
MEMORANDO

PARA: Presidente y miembros
Comité Escolar de Boston

DE: Nathan Kuder
Director Financiero

ASUNTO: Subvenciones para su aprobación

FECHA: 15 de noviembre de 2023

Se adjuntan las subvenciones para su aprobación por el Comité Escolar el 15 de noviembre de 2023. Las copias completas de las propuestas de subvención están disponibles para su revisión y se han archivado en la Oficina del Secretario del Comité Escolar.



SUBVENCIONES PARA EL COMITÉ ESCOLAR

15 de noviembre de 2023

Importe	Año fiscal	Nombre de la subvención	Estado	Gestor de fondos	Áreas de interés	Centros
\$40,940	2024	El juego como práctica educativa para 21 st CCLC	Continuación	TeeAra Dias	Primera Infancia	Todo el distrito
\$334,880	2024	Instituto de Aprendizaje Lúdico, preescolar a 3.º grado	Continuación	TeeAra Dias	Primera Infancia	Todo el distrito
\$30,000	2024	Alfabetización familiar ENB	Renovación	Kristen D'Avolio	Educación de adultos	Educación de Adultos, Centro de Aprendizaje de Adultos
\$50,000	2024	Prácticas prometedoras de MassGrad - FC 320 BATA	Renovación	Benjamin Helfat	En riesgo	BATA
\$50,000	2024	Prácticas prometedoras de MassGrad - FC 320 BINCA	Renovación	Tony King	En riesgo	BINCA
\$505,820		Total				

FORMULARIO DE ACEPTACIÓN DEL COMITÉ ESCOLAR - BPS23695

¿Ha completado el formulario de Intención de Solicitud? SÍ

Si la respuesta es No: *Retrase la presentación hasta que se haya cumplimentado y aprobado el formulario de Intención de Solicitud.*

¿Se ha aprobado/concedido la subvención? SÍ

Si la respuesta es No: *Retrase la presentación de este fondo hasta que se haya aprobado la solicitud.*

Si la respuesta es SÍ: *Adjunte una carta/correo electrónico de otorgamiento y continúe completando este formulario.*

Nombre de la subvención: El juego como práctica educativa para 21st CCLC_ MADOE-19MASFSKR1

Estado: Continuación

Es renovación/continuación: Continuación

¿Cuál es el importe de la renovación/continuación? \$40,940 - Año 2

Tipo de subvención: Licitación

Fechas de inicio y fin: 1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024

Fuente de financiación: Estado

Contacto con el otorgante: Karyl Resnick, Coordinadora de Centros Comunitarios de Aprendizaje Siglo XXI

Dirección del otorgante: Oficina de Apoyo al Estudiante y la Familia del DESE de MA, 75 Pleasant St, Malden, MA 02148

Teléfono del otorgante: 781-338-6372

Correo electrónico del otorgante: dtraynham@doe.mass.edu

Departamento y/o escuelas principales de BPS: Departamento de Primera Infancia

Director del programa de BPS: TeeAra Dias

Jefe de departamento/Responsable de escuela: TeeAra Dias

Importe anual de la subvención: **Importe total de la subvención (si el período de subvención es superior a un año):** \$92,575.00

Opción de remanente: No

Número aproximado de estudiantes (o maestros, personal de la oficina central) atendidos: Departamento de Primera Infancia

Centros: Departamento de Primera Infancia

¿Cómo se eligen estos centros? n/a

Socios externos clave (si los hubiera): Programas 21st CCLC y del DESE de MA

Prioridades:

Ofrecer una programación para los niños durante sus horas extraescolares (en un programa extraescolar de 21st CCLC) que sea de alta calidad, apropiado para el desarrollo, culturalmente receptivo y sostenible, y que satisfaga las necesidades de todos los niños en un enfoque de diseño universal.

Apoyar a los educadores para que utilicen el plan de estudios Focus Summer de BPS para primer grado, donde los niños practicarán habilidades de letras, matemáticas, estudios sociales y ciencias, además de cultivar su aprendizaje social y emocional.

Propósito:

El 100% cubrirá el costo de los puestos reembolsables de Primera Infancia a fin de brindar desarrollo profesional para los programas beneficiarios de 21st CCLC sobre el Juego como Estrategia de Enseñanza y Aprendizaje.

Resultados deseados:

- Apoyo a la implementación y consulta sobre el Juego como Práctica de Enseñanza para los programas participantes de 21st CCLC.
- Evaluar las necesidades y adaptar el plan de estudios Focus Summer existente para ponerlo a prueba en los programas de CCLC participantes.
- Contribuir a la profundización del aprendizaje de los estudiantes en los programas financiados por la subvención 21st CCLC de MA para alinearse mejor con las prácticas apropiadas para el desarrollo de estudiantes en los grados k-3.

Si se trata de una “subvención de continuación”, describa brevemente los resultados experimentados hasta la fecha, incluyendo (a) ¿qué está cambiando? (b) cómo está cambiando nuestra práctica de cara al futuro:

Estamos proporcionando desarrollo profesional que aprovecha y amplía el desarrollo profesional del año anterior y el programa piloto de verano. Este año, estamos poniendo a prueba un plan de estudios alineado con las prácticas de instrucción del día lectivo y adaptado para su implementación durante el tiempo extraescolar en los programas de 21st CCLC. año escolar y mejor. Esperamos que los niños experimenten una continuidad en las prácticas de instrucción, desde del día lectivo hasta los programas de tiempo extraescolar.

Si la subvención disminuye/aumenta, indique los motivos: n/a

Si no se trata de una “subvención de continuación”, indique la fecha en que se completará y estará disponible el Informe de resultados: n/a

Objetivos específicos, medibles, alcanzables, realistas y limitados en el tiempo (SMART)

Objetivo n.º 1: Para agosto de 2023, el 80% de los participantes habrán completado el programa piloto de verano de 5 semanas Summer Early Focus de BPS. Realizarán mejoras individuales en el plan de estudios para adaptarlo a su contexto.

Indicador: Resultados de las encuestas previas y posteriores al programa, hojas de registro de horas de oficina.

Objetivo n.º 2: Para junio de 2024, el 80% de los participantes completarán el programa piloto de año escolar de una Unidad curricular Focus on First de BPS de 8 semanas. Se pondrá a prueba los recursos en nuestras comunidades y los educadores introducirán mejoras individuales en el plan de estudios para adaptarlo a su contexto.

Indicador: Encuestas de PD/asistencia, hojas de registro de horas de oficina.

Especifique cómo se alinea esta subvención con las áreas de enfoque del distrito (**complete esta sección en su totalidad**):

- **Priorizar y acelerar el rendimiento académico:** La subvención apoya el rendimiento académico de los niños brindando formación y AT a los programas 21st CCLC sobre la implementación de un plan de estudios que sea culturalmente relevante, rico en textos y conversaciones, e incorpore oportunidades para practicar la lectoescritura y las matemáticas, fuera del típico día lectivo.
- **Reforzar el acceso al aprendizaje socioemocional:** Dado que el plan de estudios incluye el trabajo basado en proyectos, los niños participan en el aprendizaje, trabajan en colaboración, desarrollan las relaciones entre iguales, la resolución de problemas y las habilidades de pensamiento crítico. Necesitan discutir, debatir, compartir, comprometerse y expresar sus opiniones. El plan de estudios también incluye reuniones comunitarias, actividades intencionadas basadas en el desarrollo del sentido del yo y de comunidad de los niños.
- **Racionalizar las operaciones y garantizar la seguridad de los estudiantes:** La subvención apoya programas y aulas seguros con los equipos y materiales estándar del sector.
- **Desarrollar auténticas prácticas de participación de la familia y la comunidad:** El plan de estudios ofrece ideas para implicar de manera auténtica a las familias e invitarlas al aula para que compartan el aprendizaje.
- **Mejorar la comunicación interna y externa con las familias y el personal:** El plan de estudios ofrece planes y apoyo para comunicar con las partes interesadas, incluyendo las familias, los miembros de la comunidad y los socios. Parte de la unidad curricular invita a los niños a aprender específicamente sobre los recursos de la comunidad. Esto requiere que los niños investiguen y realicen actividades de divulgación de los programas.
- **Aumentar la responsabilidad tanto de la Oficina Central como de nuestras escuelas:** Los programas de 21st CCLC utilizan la herramienta Encuesta de Resultados Académicos y Juveniles, basada en la investigación y desarrollada por el DESE, para recopilar datos sobre todos los estudiantes atendidos.

Por último, si esta subvención se concedió a varios centros, especifique cómo se eligieron estos centros para recibir los fondos.
n/a

¿Asistirá usted a la reunión del comité escolar para hablar de esta subvención? S/N. Si es No, indique el nombre y los datos de contacto de la persona designada.

Sí - TeeAra Dias

FORMULARIO DE ACEPTACIÓN DEL COMITÉ ESCOLAR - BPS23696

¿Ha completado el formulario de Intención de Solicitud? SÍ

Si la respuesta es No: *Retrase la presentación hasta que se haya cumplimentado y aprobado el formulario de Intención de Solicitud.*

¿Se ha aprobado/concedido la subvención? SÍ

Si la respuesta es No: *Retrase la presentación de este fondo hasta que se haya aprobado la solicitud.*

Si la respuesta es SÍ: *Adjunte una carta/correo electrónico de otorgamiento y continúe completando este formulario.*

Nombre de la subvención: MADOE-23SFSDT1_Instituto de Aprendizaje Lúdico, preescolar a 3.º grado

Estado: Continuación

Es renovación/continuación: Continuación

¿Cuál es el importe de la renovación/continuación? \$334,880.00 - Año 2

Tipo de subvención: Licitación

Fechas de inicio y fin: 1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024

Fuente de financiación: Estado

Contacto con el otorgante: Donna Traynham, Jefa del Equipo de Aprendizaje Temprano

Dirección del otorgante: Oficina de Apoyo al Estudiante y la Familia del DESE de MA, 75 Pleasant St, Malden, MA 02148

Teléfono del otorgante: 781-338-6372

Correo electrónico del otorgante: dtraynham@doe.mass.edu

Departamento y/o escuelas principales de BPS: Departamento de Primera Infancia

Director del programa de BPS: Megina Baker / David Ramsey

Jefe de departamento/Responsable de escuela: TeeAra Dias

Importe anual de la subvención: Importe total de la subvención (si el período de subvención es superior a un año): \$339,480

Opción de remanente: No

Número aproximado de estudiantes (o maestros, personal de la oficina central) atendidos: Departamento de Primera Infancia

Centros: Departamento de Primera Infancia

¿Cómo se eligen estos centros? n/a

Socios externos clave (si los hubiera): DESE de MA

Prioridades:

Dotar a los educadores de primera infancia, a las escuelas y a los administradores de distrito de herramientas y estrategias para comprender mejor qué es el aprendizaje lúdico, cómo diseñarlo e implementarlo intencionadamente a fin de mejorar y llevar adelante el compromiso y el aprendizaje de los estudiantes de los primeros grados.

Desarrollar un Instituto de Aprendizaje Lúdico para educadores y administradores de preescolar a 3.º grado que centre el juego y el aprendizaje en la alfabetización, las matemáticas, las ciencias, los estudios sociales, la salud y el bienestar de los estudiantes más jóvenes de la Mancomunidad.

Propósito:

El contrato financia a dos instructores de primera infancia a fin de ampliar el acceso al aprendizaje lúdico de los alumnos de preescolar a 3.º grado de toda la mancomunidad de Massachusetts. Los educadores participantes de cinco distritos obtendrán herramientas y estrategias para diseñar e integrar intencionadamente el aprendizaje lúdico a lo largo del día. En cada distrito, 10 aulas (2 en cada nivel de grado, desde preescolar hasta 3.º) se dedicarán al desarrollo profesional y a la instrucción regular a fin de implementar las prácticas de aprendizaje lúdico del plan de estudios Focus on early Learning de Escuelas Públicas de Boston. El aprendizaje lúdico apoya la profundización en los contenidos, crea un acceso equitativo al aprendizaje para todos los niños y crea muchas y variadas oportunidades de auténtica evaluación, en particular durante los bloques de instrucción en todas las áreas de contenido.

Resultados deseados:

El éxito de la implementación significará que todas las aulas participantes de preescolar a 3.º grado implementarán el plan de estudios Focus on Early Learning o al menos dos prácticas de aprendizaje lúdico (Centros/Estudios, Lectura en voz alta/Conversaciones de texto, Reunión de la comunidad, Narración y representación de cuentos, Pensamiento y opinión o Escritura) como rutinas diarias o semanales regulares en su aula.

Si se trata de una “subvención de continuación”, describa brevemente los resultados experimentados hasta la fecha, incluyendo (a) ¿qué está cambiando? (b) cómo está cambiando nuestra práctica de cara al futuro:

La mentalidad de los educadores y administradores en torno al aprendizaje lúdico está cambiando a medida que los maestros se comprometen con el plan de estudios Focus y las estrategias de instrucción integradas en el mismo. Las prácticas en el aula se están volviendo más lúdicas y los estudiantes se implican más a fondo en la enseñanza que se imparte.

Si la subvención disminuye/aumenta, indique los motivos: n/a

Si no se trata de una “subvención de continuación”, indique la fecha en que se completará y estará disponible el Informe de resultados: n/a

Objetivos específicos, medibles, alcanzables, realistas y limitados en el tiempo (SMART)

Objetivo n.º 1: Para junio de 2024, los educadores, administradores escolares y administradores de distrito que participen en el Instituto de Aprendizaje Lúdico de MA recibirán asesoramiento sobre el programa con el fin de apoyar la implementación de prácticas de instrucción que apoyen el aprendizaje lúdico.

Indicador: Registros de PD

Nota sobre los indicadores: Además de las fuentes de datos enumeradas en los indicadores anteriores, el Instituto de Aprendizaje Lúdico será evaluado por un proveedor externo contratado por el Departamento de Educación Primaria y Secundaria de MA. Los datos se recopilarán a través de encuestas, entrevistas/grupos de discusión y observaciones en el aula a fin de determinar el impacto del desarrollo profesional y la instrucción.

Objetivo n.º 2: Para junio de 2024, los instructores de PLI y el personal del DESE trabajarán juntos para impartir 8-10 comunidades de práctica o talleres relacionados con el aprendizaje lúdico para los equipos de las escuelas participantes o para otros distritos de toda la Mancomunidad.

Indicador: Agendas y registros de asistencia de las comunidades de práctica/talleres.

Especifique cómo se alinea esta subvención con las áreas de enfoque del distrito (***complete esta sección en su totalidad***):

- ***Priorizar y acelerar el rendimiento académico:*** El Instituto de Aprendizaje Lúdico apoya a los maestros para que utilicen planes de estudio basados en la investigación y prácticas pedagógicas de aprendizaje lúdico para acelerar el rendimiento académico de los estudiantes.
- ***Reforzar el acceso al aprendizaje socioemocional:*** El Instituto de Aprendizaje Lúdico *incluye un énfasis en el bienestar social y emocional de los estudiantes aumentando el acceso al juego, las experiencias de atención plena y las oportunidades de aprendizaje social y emocional entrelazadas en todo el plan de estudios Focus on Early Learning.*
- ***Racionalizar las operaciones y garantizar la seguridad de los estudiantes:*** El Instituto de Aprendizaje Lúdico apoya la racionalización de la alineación en el plan de estudios y las prácticas pedagógicas en todos los grados. Se refuerza la seguridad de los estudiantes mejorando la seguridad emocional en el aula durante prácticas como las Reuniones Comunitarias diarias.
- ***Desarrollar auténticas prácticas de participación de la familia y la comunidad:*** El plan de estudios Focus apoyado por la subvención incluye prácticas de participación familiar en todos los niveles de grado, con enlaces a los hogares y cartas a las familias, así como sugerencias de participación familiar para cada unidad de estudio.
- ***Mejorar la comunicación interna y externa con las familias y el personal:*** El Instituto de Aprendizaje Lúdico se ofrece en colaboración con el Departamento de Educación Primaria y Secundaria, mejorando así la comunicación y la alineación entre Boston y los objetivos educativos del estado. Además, la naturaleza transversal del trabajo, que abarca desde preescolar hasta 3.º grado, mejora la comunicación entre los equipos de educadores de los distintos niveles de grado.
- ***Aumentar la responsabilidad tanto de la Oficina Central como de nuestras escuelas:*** La métrica estatal de rendición de cuentas para las vías de acceso se efectúa a través de una evaluación continua realizada por un evaluador externo.

Por último, si esta subvención se concedió a varios centros, especifique cómo se eligieron estos centros para recibir los fondos.
n/a

¿Asistirá usted a la reunión del comité escolar para hablar de esta subvención? S/N. Si es No, indique el nombre y los datos de contacto de la persona designada.

Sí - TeeAra Dias

FORMULARIO DE ACEPTACIÓN DEL COMITÉ ESCOLAR - BPS231473

¿Ha completado el formulario de Intención de Solicitud? Sí

Si la respuesta es No: *Retrase la presentación hasta que se haya cumplimentado y aprobado el formulario de Intención de Solicitud.*

¿Se ha aprobado/concedido la subvención? Sí

Si la respuesta es No: *Retrase la presentación de este fondo hasta que se haya aprobado la solicitud.*

Si la respuesta es SÍ: *Adjunte una carta/correo electrónico de otorgamiento y continúe completando este formulario.*

Carta de compromiso

Nombre de la subvención: Alfabetización familiar ENB

Estado: Nueva/Renovación/Continuación: Renovación

Es renovación/continuación:

¿Cuál es el importe de la renovación/continuación? \$30,000

Fechas de inicio y fin: 1 de septiembre de 2023 - 30 de junio de 2024

Fuente de financiación: Privada

Nombre de contacto: Claudia Greene, Directora Ejecutiva

Dirección: 105 Chauncey Street, Boston, MA 02111

Teléfono: 617-982-6862

Correo electrónico: cgreene@englishfornewbostonians.org

Contacto con el otorgante: Nombre de contacto: Claudia Greene, Directora Ejecutiva

Dirección del otorgante: Dirección: 105 Chauncey Street, Boston, MA 02111

Teléfono del otorgante: Teléfono: 617-982-6862

Correo electrónico del otorgante: Correo electrónico: cgreene@englishfornewbostonians.org

Departamento y/o escuelas principales de BPS: Educación de Adultos de BPS

Director del programa de BPS: Kristen D'Avolio

Jefe de departamento/Responsable de escuela: Kristen D'Avolio

Importe anual de la subvención: Importe total de la subvención (si el período de subvención es superior a un año): N/S

Opción de remanente: No

Número aproximado de estudiantes (o maestros, personal de la oficina central) atendidos: 20

Centros: Educación de Adultos de BPS, Centro de Aprendizaje de Adultos

¿Cómo se eligen estos centros? La subvención debe servir a estudiantes adultos, por lo que se sitúa en Educación de Adultos.

Socios externos clave (si los hubiera): Tech Goes Home

Prioridades: Enseñanza de inglés para padres

Propósito: English for New Bostonians proporciona apoyo a una clase de ESOL para padres y cuidadores en colaboración con Educación de Adultos de BPS. Hasta 20 padres pueden tomar una clase de ESOL para apoyar el aprendizaje de sus hijos en Escuelas Públicas de Boston. Educación de Adultos de BPS se ha asociado con éxito con ENB en esta subvención durante muchos años.

Resultados deseados: Los resultados deseados de esta subvención incluyen: 1) ofrecer a los miembros de la comunidad la oportunidad de aprender inglés; y 2) proporcionar a los padres inmigrantes los conocimientos y habilidades necesarios para relacionarse positivamente con los maestros y las escuelas de sus hijos. Estos resultados están vinculados al Objetivo Principal Tres de BPS, que destaca la importancia de la voz de los padres.

Objetivo n.º 1: En el AF24, el 65% de los estudiantes adultos de ESOL matriculados mostrarán una mejora significativa en las destrezas de habla, escucha y lectoescritura, según las mediciones de BestPLUS y TABE Clase-E.

Indicador: Resultados de las pruebas del AF24.

Objetivo n.º 2: En el AF24, el 70% de los padres matriculados informarán de que visitan las escuelas de sus hijos o se reúnen con los maestros.

Indicador: Los padres se autoinformarán durante los debates en clase y en las conferencias 1:1.

Si se trata de una “subvención de continuación”, describa brevemente los resultados experimentados hasta la fecha, incluyendo (a) ¿qué está cambiando? (b) cómo está cambiando nuestra práctica de cara al futuro:

N/A

Si la subvención disminuye/aumenta, indique los motivos:

N/A

Si no se trata de una “subvención de continuación”, indique la fecha en que se completará y estará disponible el Informe de resultados: 9/15/24

Especifique cómo se alinea esta subvención con las áreas de enfoque del distrito (complete esta sección en su totalidad):

Desarrollar auténticas prácticas de participación de la familia y la comunidad: La subvención apoya planes para implicar a las familias en la comunidad escolar. Al apoyar a los padres de Boston en el aprendizaje del inglés, les aportamos las herramientas lingüísticas necesarias para participar plenamente en sus comunidades y en las escuelas de sus hijos.

Mejorar la comunicación interna y externa con las familias y el personal: La subvención apoya los planes de comunicación con las partes interesadas, incluyendo las familias. Al apoyar a los padres de Boston en el aprendizaje del inglés, les aportamos las herramientas lingüísticas necesarias para participar plenamente en sus comunidades y en las escuelas de sus hijos.

Por último, si esta subvención se concedió a varios centros, especifique cómo se eligieron estos centros para recibir los fondos.

¿Asistirá usted a la reunión del comité escolar para hablar de esta subvención? S/N. Si es No, indique el nombre y los datos de contacto de la persona designada. Sí

FORMULARIO DE ACEPTACIÓN DEL COMITÉ ESCOLAR - BATA BPS24540

¿Ha completado el formulario de Intención de Solicitud? Sí

Si la respuesta es No: *Retrase la presentación hasta que se haya cumplimentado y aprobado el formulario de Intención de Solicitud.*

¿Se ha aprobado/concedido la subvención? Sí

Si la respuesta es No: *Retrase la presentación de este fondo hasta que se haya aprobado la solicitud.*

Si la respuesta es SÍ: *Adjunte una carta/correo electrónico de otorgamiento y continúe completando este formulario.*

Nombre de la subvención: Prácticas prometedoras de MassGrad FC320

Estado: Nueva/Renovación/Continuación: Renovación

Es renovación/continuación:

¿Cuál es el importe de la renovación/continuación?

Tipo de subvención: Competitivo

Fuente de financiación: DESE

Contacto con el otorgante: Lisa Harney

Dirección del otorgante: 75 Pleasant Street, Malden, MA 02148

Teléfono del otorgante: 781-338-3903

Correo electrónico del otorgante: Lisa.M.Harney@mass.gov

Departamento y/o escuelas principales de BPS: Boston Adult Technical Academy

Director del programa de BPS: Benjamin Helfat

Jefe de departamento/Responsable de escuela: Benjamin Helfat

Importe anual de la subvención: Importe total de la subvención (si el período de subvención es superior a un año): \$50,000

Opción de remanente: Ninguna

Número aproximado de estudiantes (o maestros, personal de la oficina central) atendidos: 150

¿Cómo se eligen estos centros? Invitación estatal basada en las necesidades de tasas de abandono

Socios externos clave (si los hubiera):

Prioridades:

Boston Adult Technical Academy (BATA) es una escuela secundaria alternativa para estudiantes de 19 a 22 años de edad. Dado que un gran número de nuestros estudiantes proceden de comunidades de color o de familias inmigrantes y son estudiantes de inglés como segundo idioma (ELL), nuestro trabajo está profundamente arraigado en la justicia social, racial y económica. Nuestros estudiantes llegan a nosotros habiendo superado o afrontado dificultades significativas en sus escuelas anteriores; por

ello, una parte importante de nuestro trabajo consiste en identificar, comprender y eliminar las barreras escolares comunes que han limitado sus opciones y oportunidades. Proporcionamos una experiencia educativa segura, enriquecedora, centrada en el estudiante y culturalmente afirmativa que permita a los jóvenes adultos sentirse capacitados y adquirir rápidamente las habilidades necesarias para completar sus estudios de escuela secundaria, posicionándose a la vez como agentes de cambio comunitario invertidos en su propio éxito postsecundaria.

Sabemos que nuestros estudiantes se han visto desproporcionadamente afectados tanto por la pandemia como por su posterior periodo de recuperación. Nos gustaría crear un sistema de doble frente para abordar tanto sus necesidades socioemocionales como su necesidad de recuperación académica.

1) Implementaremos un laboratorio de aprendizaje extraescolar gestionado por nuestro personal de apoyo. Al ofrecer un estipendio a nuestro personal de apoyo actual para que realice la labor de conectar a nuestros estudiantes con los recursos de la comunidad (incluyendo la escuela), podremos apoyar mejor a los estudiantes. Con horas adicionales, podremos llegar a más estudiantes, en particular a aquellos que trabajan o tienen hijos. Si bien este trabajo se realizará en cierta medida dentro de la jornada escolar, este estipendio nos permitiría llegar a más estudiantes, especialmente a aquellos a los que no se puede llegar durante el día lectivo. Además, permitirá a los miembros del personal que ya tienen relación con los estudiantes llegar a ellos para relacionarlos más con la escuela.

2) Crearemos un puesto a tiempo parcial de coordinador de mentores para ayudar a poner en contacto a cada estudiante con un mentor exalumno. Esto apoyará al estudiante con una relación de igual a igual que le ayudará a mantenerse conectado con BATA y a sortear tanto los obstáculos de la escuela como otros obstáculos de la vida que podrían alejarle de la escuela. Creemos que ambas intervenciones podrán trabajar juntas para crear apoyos que mantengan a los estudiantes comprometidos y con éxito en BATA.

Propósito:

BATA es una escuela que atiende principalmente a estudiantes marginados de Boston. El 99% de nuestros estudiantes son estudiantes de color. Más del 70% son estudiantes multilingües y más del 50% de esos ML son recién llegados al país. Nuestra escuela está especialmente diseñada teniendo en cuenta las necesidades de estos estudiantes y estamos estructurados para proporcionarles tiempo adicional, apoyos y flexibilidades para que puedan seguir comprometidos y graduarse con éxito. Desafortunadamente, incluso dentro de la población a la que atendemos, hay estudiantes con necesidades más importantes que requieren apoyos aún más profundos para tener éxito. El laboratorio de aprendizaje y los componentes de tutoría apoyarán a todos los estudiantes y nos permitirán responder con mayor rapidez, destreza y habilidad a nuestros estudiantes con mayores necesidades, que son los que se sienten menos conectados.

Resultados deseados:

Objetivo n.º 1: En 2022-23, de media, el 17% de los estudiantes tenían índices de asistencia mensual por debajo del 40% con un cambio de punto porcentual del 23% de un mes a otro. Con el apoyo de estas intervenciones, nuestro objetivo es reducir el índice medio de asistencia mensual en un 5% (hasta el 12%) y reducir el amplio intervalo mes a mes en un 10% (hasta el 13%) para junio de 2024 (6/30/24). Esto significaría que el número de estudiantes por debajo del 40% de asistencia cada mes se situará entre el 5% y el 18%.

Objetivo n.º 2: En 2022-23, de media, el 22% de los estudiantes fueron etiquetados como “no bien encaminados” por no aprobar más de tres cuartas partes de sus clases. Con el apoyo de estas intervenciones, nuestro objetivo es reducir el promedio de estudiantes “no bien encaminados” a menos del 15%, sin que ningún trimestre supere el 20%, para finales de año.

Si se trata de una “subvención de continuación”, describa brevemente los resultados experimentados hasta la fecha, incluyendo (a) ¿qué está cambiando? (b) cómo está cambiando nuestra práctica de cara al futuro:

Si la subvención disminuye/aumenta, indique los motivos:

Si no se trata de una “subvención de continuación”, indique la fecha en que se completará y estará disponible el Informe de resultados:

Especifique cómo se alinea esta subvención con las áreas de enfoque del distrito (*complete esta sección en su totalidad*):

Priorizar y acelerar el rendimiento académico

BATA examina mensualmente los datos de asistencia, así como bimensualmente los datos de los cursos. Estos datos son muy importantes para nuestro proceso de identificar a los estudiantes que necesitan apoyo, así como un medio para identificar con quién tendremos conferencias de casos a fin de saber dónde podemos apoyar mejor a los estudiantes. Si bien hay muchas razones por las que vemos que los estudiantes abandonan la escuela, hemos descubierto que, en general, el establecimiento de relaciones y el apoyo son la mejor manera de ver cómo mejoran ambos parámetros.

BATA lleva unos años implementando nuestra intervención en el laboratorio de aprendizaje y hemos descubierto que ha sido más eficaz para las revisiones generales de los estudiantes con problemas de asistencia, así como para apoyar a los estudiantes con su trabajo de curso en línea. Si bien no siempre vemos un aumento de la asistencia de los estudiantes gracias a la intervención, vemos que los estudiantes siguen comprometidos cuando antes probablemente habrían abandonado.

Si bien vemos que estas intervenciones aumentan el rendimiento de algunos estudiantes, lo más habitual es que la intervención sea la correa de sujeción que mantiene a los estudiantes comprometidos a pesar de los obstáculos en casa. Dado que nuestros estudiantes son mayores que los de una escuela secundaria tradicional, muchos de ellos se desvinculan debido a prioridades contrapuestas como trabajo, compromisos familiares o vivienda inestable. Se trata de obstáculos reales que no pueden resolverse únicamente con estas intervenciones. Sin embargo, es la conexión y el asesoramiento de la escuela y los mentores lo que permite al estudiante seguir comprometido con la escuela a pesar de estos obstáculos para que pueda alcanzar con éxito la graduación.

Reforzar el acceso al aprendizaje socioemocional

La salud mental tiene muchas capas diferentes. La confianza de los estudiantes en sí mismos puede tener un gran impacto en su rendimiento académico y social. Al igual que otras comunidades escolares, BATA sigue lidiando con la fatiga postCOVID, la pérdida de motivación y el aislamiento social, todo lo cual ha aumentado las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes. Nuestra propuesta de intervención en dos frentes tiene esto en cuenta porque se centra en proporcionar a cada estudiante múltiples formas de apoyo, ánimo y curación a nivel individual. Las investigaciones demuestran que los estudiantes que participan en programas de tutoría tienen más confianza en sí mismos, rinden mejor en sus programas de estudio y, después de graduarse, están más implicados y satisfechos en su trabajo profesional y tienen un sentido más fuerte de su identidad profesional

(<https://www.apa.org/gradpsych/2014/11/mentoring-benefits>). Tanto el apoyo de mentores como el laboratorio de aprendizaje tienen funciones integradas para nuestro equipo de trabajo social y socios externos de derivación que nos permiten responder al máximo a las necesidades de los estudiantes. Descubrimos que al centrarnos en los estudiantes individualmente, podemos atender mejor sus necesidades así como crear una confianza relacional que también puede ayudar a combatir el aislamiento y la pérdida de motivación debidos al COVID.

Por último, si esta subvención se concedió a varios centros, especifique cómo se eligieron estos centros para recibir los fondos.

¿Asistirá usted a la reunión del comité escolar para hablar de esta subvención? S/N. Si es No, indique el nombre y los datos de contacto de la persona designada: Por favor, avísenme si me necesitan

Presupuesto para 23.24	Por hora	Horas por día	Días por semana	Total de semanas	Total de horas	Total
Estipendios de coordinadores comunitarios de campo	\$40	4	4	35	608	\$22,400
Estipendios de trabajadores sociales	\$40				36	\$1,440
Estipendios de orientadores	\$40				36	\$1,440
Coordinador de mentores de PT (Contratación de consultores)	\$40	6	2.5	38	570	\$22,800
Costo indirecto	3.83%					1,915
						\$50,000

[Enlace a la subvención completa](#)

FORMULARIO DE ACEPTACIÓN DEL COMITÉ ESCOLAR – BINCA BPS24540

¿Ha completado el formulario de Intención de Solicitud? Sí

Si la respuesta es No: *Retrase la presentación hasta que se haya cumplimentado y aprobado el formulario de Intención de Solicitud.*

¿Se ha aprobado/concedido la subvención? Sí

Si la respuesta es No: *Retrase la presentación de este fondo hasta que se haya aprobado la solicitud.*

Si la respuesta es SÍ: *Adjunte una carta/correo electrónico de otorgamiento y continúe completando este formulario.*

Nombre de la subvención: Prácticas prometedoras de MassGrad FC 320

Estado: Nueva/Renovación/Continuación: Renovación

Es renovación/continuación:

¿Cuál es el importe de la renovación/continuación?

Tipo de subvención: Fechas de inicio y fin: 15 de septiembre de 2023 - 25 de junio de 2023

Fuente de financiación: DESE de Massachusetts

Contacto con el otorgante: Lisa Harnery

Dirección del otorgante: 75 Pleasant Street, Malden, MA 02148

Teléfono del otorgante: 781-338-3903

Correo electrónico del otorgante: Lisa.M.Harney@mass.gov

Departamento y/o escuelas principales de BPS: Boston International Newcomers Academy

Director del programa de BPS: Tony King

Jefe de departamento/Responsable de escuela: Tony King

Importe anual de la subvención: Importe total de la subvención (si el período de subvención es superior a un año): \$50,000

Opción de remanente:

Número aproximado de estudiantes (o maestros, personal de la oficina central) atendidos: 100

¿Cómo se eligen estos centros? N/A

Socios externos clave (si los hubiera): N/A

Prioridades:

El programa MassGrad de BINcA se centrará en dos áreas de gran influencia para mejorar los índices de aprobado de los estudiantes

y, en última instancia, los índices de graduación. En primer lugar, estamos desarrollando proyectos de dominio basados en competencias que los estudiantes que hayan suspendido o estén en riesgo de suspender un curso puedan completar y demostrar un dominio de los estándares suficiente para aprobar el curso. Los fondos de la subvención servirán para desarrollar proyectos de dominio basados en estándares en matemáticas, ciencias, ESL/ELA e historia. La financiación de la subvención apoyará también una academia de proyectos de dominio durante las vacaciones de febrero y abril. Los materiales también se utilizarán en una Academia de Dominio de verano, si bien aquella competente de verano no será financiada por la Subvención MassGrad.

Un segundo componente del Programa MassGrad será la implementación de un modelo de Instrucción de Graduación que se integrará en el programa de Orientación de nuestras escuelas. A aquellos estudiantes que nuestro equipo de orientación determine como significativamente 'fuera del buen camino' se les asignará un Instructor de Graduación. Los Instructores de Graduación incluirán personal de la escuela así como compañeros estudiantes. Los estudiantes en el programa de Instrucción recibirán orientación uno a uno y en grupos pequeños y desarrollo profesional después de la escuela y durante el asesoramiento.

Propósito:

Para seleccionar a los estudiantes de nuestro programa MassGrad hemos revisado los índices de graduación, los índices de asistencia y los índices de fracaso escolar de los estudiantes. También hemos utilizado datos cualitativos que incluyen las circunstancias vitales individuales de los estudiantes. Desde el comienzo de la pandemia, nuestras escuelas han experimentado un aumento del absentismo crónico y existe una fuerte correlación entre el absentismo crónico y el fracaso escolar. Por ejemplo, en Boston International, el 41% de los estudiantes no cumplía los criterios de asistencia (según las mediciones de Panorama) y, dentro de este grupo, el 66% de los estudiantes corría un riesgo grave de fracasar, en comparación con el 39% de todos los estudiantes. Las cifras son aún más graves para los estudiantes en el grupo de asistencia crítica que es el 13% de los estudiantes y en este grupo, el 83% son también críticos para los de estudios académicos. Si bien queremos que todos los estudiantes mejoren su asistencia, nuestros proyectos de maestría de MassGrad permitirán que los estudiantes que tengan problemas de asistencia sigan aprobando el curso mientras seguimos trabajando con ellos en las causas fundamentales.

Nuestros datos revelan que un subgrupo especialmente vulnerable en el bucle asistencia-fracaso de un curso es el de los exestudiantes SLIFE. Boston International cuenta con un número muy elevado de exestudiantes SLIFE que se enfrentan a una serie de retos en su transición de la programación SLIFE a la instrucción SEI. Junto con los continuos retos académicos a los que se enfrentan nuestros estudiantes FSLIFE, también suelen trabajar más que otros estudiantes y participan menos en programas de apoyo extraescolares. Nuestro programa MassGrad se centrará específicamente en los estudiantes FSLIFE de 9.º y 10.º grado.

Resultados deseados:

En esencia, el programa de subvenciones Mass Grad se centra en elevar las tasas de graduación. Esperamos que con los esfuerzos descritos anteriormente aumentemos tanto la tasa de graduación de 4 años como nuestra tasa de compromiso de 5 años.

Si se trata de una “subvención de continuación”, describa brevemente los resultados experimentados hasta la fecha, incluyendo (a) ¿qué está cambiando? (b) cómo está cambiando nuestra práctica de cara al futuro: N/A

Si la subvención disminuye/aumenta, indique los motivos: N/A

Si no se trata de una “subvención de continuación”, indique la fecha en que se completará y estará disponible el Informe de resultados: 15 de julio

Objetivos específicos, medibles, alcanzables, realistas y limitados en el tiempo (SMART)

Objetivo n.º 1: Aumentar la asistencia media diaria de los estudiantes en un 3% y disminuir el absentismo crónico en un 6%.

Indicador: Datos de asistencia

Objetivo n.º 2: Disminuir la tasa de fracaso escolar en un 10

Indicador: Calificaciones del curso.

Especifique cómo se alinea esta subvención con las áreas de enfoque del distrito (*complete esta sección en su totalidad*):

Priorizar y acelerar el rendimiento académico:

Reforzar el acceso al aprendizaje socioemocional:

Racionalizar las operaciones y garantizar la seguridad de los estudiantes:

Desarrollar auténticas prácticas de participación de la familia y la comunidad:

Mejorar la comunicación interna y externa con las familias y el personal:

Aumentar la responsabilidad tanto de la Oficina Central como de nuestras escuelas:

Por último, si esta subvención se concedió a varios centros, especifique cómo se eligieron estos centros para recibir los fondos.

¿Asistirá usted a la reunión del comité escolar para hablar de esta subvención? S/N. Si es No, indique el nombre y los datos de contacto de la persona designada.