

MEMORANDO

**PARA:** Presidente y miembros  
Comité Escolar de Boston

**DE:** Nathan Kuder  
Director financiero

**ASUNTO:** Subvenciones para aprobación

**FECHA:** Miércoles, 31 de agosto de 2022

Adjunto encontrará las subvenciones presentadas para aprobación del Comité Escolar el 31 de agosto de 2022. Las copias completas de las propuestas de subvenciones están disponibles para revisión y se han presentado en la Oficina del Secretario del Comité Escolar.



## SUBVENCIONES PARA EL COMITÉ ESCOLAR

**31 de agosto de 2022**

Monto	Año fiscal	Nombre de la subvención	Estado	Administrador de fondos	Área(s) de enfoque	Establecimientos
\$81,988	2022	Individuals with Disabilities Education Act (IDEA).	Aumento	Yvonne Macrae	Educación especial	En todo el distrito
\$1,699	2022	Special Education Early Childhood Entitlement Grant	Aumento	Yvonne Macrae	Educación especial	En todo el distrito
\$12,261	2022	Title I, Part A: Improving Basic Programs	Aumento	Yvonne Macrae	Brecha de oportunidades	En todo el distrito
\$30,484	2022	Title II, Part A: Improving Educator Quality	Aumento	Yvonne Macrae	Efectividad del educador	En todo el distrito
\$17,722	2022	American Rescue Plan: Individuals with Disabilities Education Act	Aumento	Yvonne Macrae	Educación especial	En todo el distrito
\$16,503	2022	American Rescue Plan: IDEA Early Childhood	Aumento	Yvonne Macrae	Educación especial	En todo el distrito
\$25,000	2023	English for New Bostonians ENB	Nuevo	Kristen D'Avolio	Educación para adultos	Madison Park
\$120,000	2023	Playball!	Nuevo	Amy Daniels	Salud y bienestar	19 establecimientos
\$41,385	2023	OpenSciEd High School Field Test Materials	Nuevo	Joyce Bowen	Plan de estudios e instrucción	6 establecimientos
\$25,000	2023	Social & Emotional Learning (SEL) in Action Award	Nuevo	Melissa Brown	Aprendizaje socioemocional	Horace Mann
<b>\$372,042</b>	<b>Total</b>					

## FORMULARIO DE ACEPTACIÓN DEL COMITÉ ESCOLAR – BPS22145

Nombre de la subvención: Individuals with Disabilities Education Act (IDEA) Federal Special Education 240

Estado: Aumento

Tipo de subvención: Derecho

Fechas de inicio y finalización: 23 de agosto - 30 de septiembre de 2022

Fuente de financiamiento: Estado

Contacto del otorgante: Julia Foodman

Departamento de Educación Primaria y Secundaria de Massachusetts

75 Pleasant Street, Malden, MA 02148-4906

Teléfono: (781) 338-3577

Correo electrónico: jfoodman@doe.mass.edu

Departamento y/o escuela(s) principal(es) de BPS: Ethan D'Ablemont Burnes, superintendente adjunto de la Oficina de Educación Especial

Gerente de programas BPS: Porsche Paulding, director de Operaciones

Jefe de departamento/Líder de escuela: Ethan D'Ablemont Burnes, superintendente adjunto de la Oficina de Educación Especial

Monto anual de la adjudicación: \$17,839,839

Aumento de \$81,988

Monto total de la adjudicación: \$17,921,827

Opción de transferencia: Sí

Número aproximado de estudiantes (o docentes, personal de la oficina central) atendidos: 12,022 estudiantes, ~118 empleados

Establecimientos: En todo el distrito

Socios externos clave: N/C

### **Descripción de la subvención**

La subvención Individuals with Disabilities Education Act (IDEA) Federal Special Education Entitlement Grant proporciona fondos a los distritos escolares para garantizar que los/las estudiantes con discapacidades elegibles reciban una educación pública gratuita y adecuada, que incluya educación especial y servicios relacionados tendientes a satisfacer sus necesidades singulares. Las siguientes son las prioridades de la subvención: 1) asegurar que todos(as) los/las niños(as) con discapacidades tengan acceso a una educación pública gratuita y apropiada que enfatice la educación especial y los servicios relacionados tendientes a satisfacer sus necesidades singulares y prepararlos para una educación superior, para el empleo y la vida independiente; 2) garantizar la protección de los derechos de los/las niños(as) con discapacidad y de sus padres; 3) ayudar a los estados, localidades, agencias de servicios educativos y agencias federales a proporcionar educación a todos(as) los/las niños(as) con discapacidades; y 4) evaluar y asegurar la efectividad de los esfuerzos para educar a los/las niños(as) con discapacidades. (34 CFR §300.1; autoridad: 20 U.S.C. §1400(d).)

### **Categorías de gastos que paga esta subvención**

~75 % de la subvención se destina a cubrir los costos salariales y de beneficios asociados con el servicio directo (docente y profesional) y el personal de apoyo. Esto incluye subdirectores, coordinadores de cumplimiento, especialistas de análisis del comportamiento aplicado (ABA), directores de programas de escuelas secundarias, orientadores escolares, psicólogos, gerentes de instrucción de carreras, apoyo técnico y de secretaría, docentes de inclusión, proveedores de servicios relacionados y paraprofesionales individuales/sustitutos.

~15 % de la subvención se asigna a servicios contractuales, que financian matrículas de colocación privada, servicios contractuales, alfabetización e intervenciones y suministros de operación/evaluación para las aulas de educación especial en todo el distrito.

~ El 10 % restante de la subvención cubre estipendios para actividades extracurriculares, año escolar extendido (ESY) y costos indirectos.

### **Objetivos específicos, mensurables, alcanzables, realistas y con plazo determinado (SMART)**

**Objetivo n.º 1:** Durante el año escolar 2021/2022, BPS aumentará la capacidad de personal, al agregar directores asistentes y coordinadores de educación especial en áreas específicas como Cumplimiento, Problemas emocionales y Discapacidades específicas de aprendizaje. El aumento en la capacidad de personal proporcionará a las escuelas de todo el distrito mayor apoyo de la educación especial, lo que redundará en una disminución de las remisiones a educación especial y un apoyo y recursos más específicos para los/las estudiantes.

**Indicador:** Comparar los datos de cumplimiento del año escolar 2021/2022 con los del año escolar 2020/2021 y revisar los comentarios de las escuelas individuales en relación con la eficiencia de los recursos adicionales y los apoyos basados en la oficina central.

**Objetivo n.º 2:** Durante el año escolar 2021/2022, BPS aumentará el porcentaje de estudiantes con inclusión parcial y total, en un 2 %, al seguir aumentando las oportunidades de aulas inclusivas en todo el distrito e intensificando el apoyo educativo a las aulas de educación especial, con un enfoque en los apoyos y servicios que son necesarios para ayudar a los/las estudiantes a realizar una transición exitosa a entornos más inclusivos.

**Indicador:** Comparar la inscripción en las aulas de inclusión para el año escolar 2021/2022 con la inscripción en las aulas de inclusión para el año escolar 2020/2021, y maximizar el uso de apoyos de la oficina central para la implementación efectiva de oportunidades inclusivas.

**Objetivo n.º 3:** Durante el año escolar 2021/2022, BPS reducirá las remisiones a educación especial en un 2 % con respecto a años anteriores, para los grados K-12, respaldando la implementación de sistemas de apoyo de varios niveles a través de inversiones en el plan de estudios y capacitación de docentes en alfabetización y plan de estudios y herramientas de funcionamiento ejecutivo.

**Indicador:** Comparar las remisiones del año escolar 2021/2022 con las del año escolar 2020/2021 y revisar los comentarios de los docentes sobre la implementación continua del desarrollo profesional de alfabetización de Wilson y Orton Gillingham.

**FORMULARIO DE ACEPTACIÓN DEL COMITÉ ESCOLAR – BPS22146**

Nombre de la subvención: Special Education Early Childhood Entitlement Grant

Estado: Aumento

Tipo de subvención: Derecho

Fechas de inicio y finalización: 1 de septiembre de 2021 - 30 de septiembre de 2023

Fuente de financiamiento: Federal, a través del estado

Contacto del otorgante: Cathy Kelley

51 Sleeper St., 4<sup>th</sup> floor, Boston, MA 02210

Teléfono: 617-988-2432

Correo electrónico: cathy.kelley@state.ma.us

Departamento y/o escuela(s) principal(es) de BPS: Lauren Viviani, superintendente adjunta de la Oficina de Educación Especial

Administrador de fondos de BPS: Yvonne Macrae, directora de subvenciones y fondos externos

Jefe de departamento/Líder de escuela: Lauren Viviani, superintendente adjunta de la Oficina de Educación Especial

Monto anual de la adjudicación: \$516,518

Aumento de \$1,699

Monto total de la adjudicación: \$518,217

Opción de transferencia: No

Número aproximado de estudiantes (o docentes, personal de la oficina central) atendidos:

Establecimientos: En todo el distrito

Socios externos clave: Ninguno

**Descripción de la subvención**

La subvención Early Childhood Special Education Entitlement (ECSE) Grant 262 proporciona fondos a los distritos escolares para garantizar que los/las niños(as) elegibles de 3, 4 y 5 años reciban educación especial apropiada para su desarrollo y servicios relacionados tendientes a satisfacer sus necesidades individuales, en virtud de la Ley de Educación para Personas con Discapacidades - 2004 (IDEA-2004) y las leyes y regulaciones de Educación Especial de Massachusetts.

**Categorías de gastos que paga esta subvención**

~90 % de la subvención se asignará a gastos de personal para proporcionar supervisión, desarrollo profesional y capacitación para mejorar las prácticas educativas e inclusivas y para proporcionar apoyo a los/las estudiantes de la primera infancia. Además, se asignará a dos miembros del personal que visitarán específicamente los programas Head Start para brindar servicios a los/las estudiantes que tengan IEP.

~2 % de la subvención se destinará a la compra de insumos educativos apropiados para las aulas.

~3 % de la subvención se asignará a estipendios para docentes que brinden desarrollo profesional enfocado en habilidades lingüísticas para estudiantes de educación temprana.

~5 % de la subvención se utilizará para sufragar los costos indirectos a nivel de distrito.

### **Objetivos específicos, mensurables, alcanzables, realistas y con plazo determinado (SMART)**

Objetivo n.º 1: Proporcionar un plan de estudios atractivo y apropiado para la edad a través de textos y recursos manuales para las aulas del año escolar extendido, en K0/K1, para el aprendizaje remoto/presencial. BPS brindará oportunidades para que los/las estudiantes con discapacidades participen en un plan de estudios alineado con el plan de estudios de BPS Summer Focus, que se proporciona a los/las estudiantes de educación general.

**Indicador:** Proporcionar materiales curriculares del programa Summer Early Focus a 20 aulas del año escolar extendido durante el verano de 2022.

Objetivo n.º 2: Proporcionar más oportunidades de Child Find para garantizar que todos(as) los/las estudiantes sean asignados a entornos apropiados, con los apoyos adecuados.

**Indicador:** Disminuir la cantidad de remisiones a educación especial en un 1 %.

Objetivo n.º 3: Continuar con los esfuerzos iniciados en el año escolar 2019/2020 para capacitar a los docentes y paraprofesionales de la primera infancia (K0/K1) en el desarrollo, diseño e implementación de mejoras en el plan de estudios de comunicación, con el objeto de respaldar el desarrollo de habilidades basadas en el lenguaje para los/las niños(as) de educación temprana. Este desarrollo profesional será ofrecido por personal selecto de BPS, después del horario escolar. Los docentes capacitados reportarán un aumento del 70 % en su comprensión de cómo diseñar y desarrollar un plan de estudios accesible, y en sus habilidades como capacitadores de pares, para brindar apoyo a sus colegas. Objetivo que se continúa de la subvención del año anterior.

**Indicador:** Encuestas previas y posteriores que capturan el desarrollo del conocimiento; mejoras en el plan de estudios efectivamente realizadas; herramientas de evaluación de la comunicación revisadas. Esto también debería redundar en una disminución de al menos un 1 % en las remisiones de intervención temprana a educación especial.

**FORMULARIO DE ACEPTACIÓN DEL COMITÉ ESCOLAR – BPS22150**

Nombre de la subvención: Title I, Part A: Improving Basic Programs  
Estado: Aumento  
Tipo de subvención: Derecho  
Fechas de inicio y finalización: 8/26/21 – 9/30/23  
Fuente de financiamiento: Federal, a través del estado  
Contacto del otorgante: Julia Foodman, Estrategia y planificación de asignación de recursos  
ESE, 75 Pleasant Street, Malden, MA 02148  
Teléfono: 781-338-3577  
Correo electrónico: jfoodman@doe.mass.edu

Departamento y/o escuela(s) principal(es) de BPS: En todo el distrito

Gestor de fondos de BPS: Yvonne Macrae, directora de subvenciones

Jefe de departamento/Líder de escuela: Nate Kuder, director financiero

Monto anual de la adjudicación: \$43,003,665

Aumento de \$12,261

Monto total de la adjudicación \$43,015,926

Opción de transferencia: Sí

Número aproximado de estudiantes (o docentes, personal de la oficina central) atendidos: 54,871

Establecimientos: En todo el distrito

Socios externos clave: Ninguno

**Descripción de la subvención**

Title I es un programa federal de asignación de fondos a distritos escolares y escuelas con un alto número o un alto porcentaje de niños(as) en situaciones desfavorables para apoyar una variedad de servicios. Su propósito general es asegurar que todos(as) los/las niños(as) tengan una oportunidad justa, equitativa y significativa de obtener una educación de alta calidad y alcanzar, como mínimo, la competencia en las desafiantes normas y evaluaciones estatales de desempeño académico. La subvención abarca disposiciones para garantizar que los niños desfavorecidos inscritos en escuelas privadas también se beneficien de los servicios de enriquecimiento académico financiados con fondos de Title I, Part A.

### Categorías de gastos que paga esta subvención

- ~40 % de la subvención se asignará a las escuelas en función de la matrícula proyectada x el porcentaje de pobreza, que se utilizará para complementar las actividades académicas básicas
- ~3.5 % se asignará a escuelas no públicas según el recuento elegible de estudiantes de Boston
- ~23 % se utilizará para apoyar a las escuelas con bajo desempeño, a través de actividades como iniciativas del programa de verano y estrategias específicas a través de la Oficina de brecha de oportunidades y logros, Tiempo de aprendizaje extendido y Cambio y Transformación.
- ~6.5 % de la subvención se utilizará para la participación de la familia/comunidad
- ~27 % se utilizará para inversiones a nivel de distrito, para apoyar a las escuelas a través de actividades como desarrollo profesional, datos, apoyos de capital humano y servicios administrativos, así como beneficios para todos los puestos financiados por el Title I y beneficios indirectos.

### Objetivos específicos, mensurables, alcanzables, realistas y con plazo determinado (SMART)

*Aproximadamente el 44 % de la subvención del Title I se destina directamente a las escuelas públicas y privadas. En el año fiscal 2022 continuaremos las intervenciones y el apoyo para los/las estudiantes con bajo desempeño y docentes que trabajan con estudiantes de bajo desempeño que proporcionamos a través de una reserva del distrito.*

*Cambio y la transformación y nuestra programación de verano son palancas críticas para lograr las prioridades del distrito de Escuelas Públicas de Boston. A continuación se detallan cuatro objetivos específicos para nuestros fondos de reserva:*

**Objetivo n.º 1:** Carpeta de trabajos del quinto trimestre/Academia de aprendizaje de verano: de los aproximadamente 6,000 estudiantes participantes, más del 80 % de los evaluados mantendrán o superarán la equivalencia del nivel de grado en alfabetización y habilidades matemáticas y/o se desempeñarán mejor que sus compañeros, de acuerdo con las evaluaciones intermedias del distrito; más del 80 % de los participantes serán promovidos al siguiente grado.

**Indicador:** Puntajes en evaluaciones intermedias del distrito, tasas de promoción de nivel de grado

**Objetivo n.º 2:** Sesión de verano: más de 200 estudiantes asistirán a la programación, al menos 1 día, y aprobarán al menos 150 cursos necesarios para la graduación de la escuela preparatoria que los/las estudiantes hayan reprobado durante el año escolar.

**Indicador:** Tasas de aprobación para la recuperación de cursos de nivel secundario

**Objetivo n.º 3:** Carpeta de trabajos del quinto trimestre/Academia de aprendizaje de verano: aumentar el desarrollo de habilidades de los/las estudiantes y su participación en el aprendizaje.

**Indicador:** Las herramientas SAYO-Y y SAYO-T del Instituto Nacional de Tiempo fuera del Horario Escolar (NIOST) mostrarán una mejora en las "Habilidades de poder": Pensamiento crítico, perseverancia, relaciones y autorregulación, así como indicadores de calidad del programa. Los/Las estudiantes asistirán a la programación con una tasa de asistencia diaria promedio de al menos el 80 %. Indicador: Asistencia a nivel de establecimiento.

**Objetivo n.º 4:** La Oficina de transformación escolar permitirá que 20 escuelas con planes integrales de mejoramiento escolar fortalezcan su práctica en el marco de prácticas de transformación basado en la evidencia de Massachusetts, utilizando un ciclo de apoyo de seguimiento y respuesta del progreso. Todas las escuelas demostrarán una mejora en al menos dos áreas de práctica, según lo relevado por el informe anual de investigación cualitativa de la visita al establecimiento de los Institutos Estadounidenses para la Investigación.

**Indicador:** Informe anual de investigación cualitativa de la visita al establecimiento de los Institutos Estadounidenses para la Investigación.

**Especifique cómo esta subvención se alinea con los compromisos y prioridades de la Visión estratégica 20/25 del distrito. Enumérelos a continuación:**

**1.5** Brindar apoyo a las escuelas mediante la implementación de prácticas y estudios étnicos de apoyo cultural y lingüístico a través del desarrollo profesional centrado primero en los educadores del aula y, posteriormente, en el resto del personal.



## FORMULARIO DE ACEPTACIÓN DEL COMITÉ ESCOLAR – BPS22176

Nombre de la subvención: Title II-A – Improving Educator Quality

Estado: Aumento

Tipo de subvención: Derecho

Fechas de inicio y finalización: 8/26/21 – 9/30/23

Fuente de financiamiento: Federal, a través del estado

Contacto del otorgante: Julia Foodman, Estrategia y planificación de asignación de recursos  
ESE, 75 Pleasant Street, Malden, MA 02148  
Teléfono: 781-338-3577  
Correo electrónico: jfoodman@doe.mass.edu

Departamento y/o escuela(s) principal(es) de BPS: En todo el distrito

Gestor de fondos de BPS: Yvonne Macrae, directora de subvenciones

Jefe de departamento/Líder de escuela: Nate Kuder, director financiero

Monto anual de la adjudicación: \$3,445,929

Aumento de	\$30,484
------------	----------

Monto total de la adjudicación \$3,476,413

Opción de transferencia: Sí

Número aproximado de estudiantes (o docentes, personal de la oficina central) atendidos: 54,871

Establecimientos: En todo el distrito

Socios externos clave: Ninguno

### **Descripción de la subvención**

Los fondos del Title II están destinados a aumentar el desempeño académico de los/las estudiantes, mejorando la calidad de los docentes y directores. Esto incluye aumentar el número de docentes altamente calificados en las aulas, mejorar las habilidades de los directores y subdirectores en las escuelas y aumentar la eficacia de los docentes y directores. La adjudicación del Title II para el año fiscal 2022 continuará facilitando buenos comienzos para los nuevos docentes y oportunidades de avance para los docentes veteranos, y promoverá la diversidad en la contratación a través de los esfuerzos específicos de nuestro equipo de Diversidad del capital humano.

### **Categorías de gastos que paga esta subvención**

~48 % de la subvención se asignará al personal que trabaja en evaluación, selección y retención, apoyo al equipo de diversidad y gestión del desempeño para el capital humano de BPS y Recuperación de lectura para la Oficina de Asuntos Académicos.

~21 % se utilizará para pagar estipendios y contratos para la iniciativa de contratación anticipada y nuevos programas de desarrollo de docentes.

~13 % se asignará a escuelas no públicas según una tasa equitativa por estudiante

~15 % se utilizará para financiar los costos de nuestros programas para seleccionar, desarrollar y capacitar a un grupo de docentes que refleje la diversidad racial, cultural y lingüística de nuestros estudiantes de Boston.

~3 % se utilizará para gastos indirectos.

**Objetivos específicos, mensurables, alcanzables, realistas y con plazo determinado (SMART)**

**Objetivo n.º 1:** Desarrollar nuevos docentes: en el año fiscal 2022, el programa de desarrollo de nuevos docentes brindará apoyo escolar a todos los educadores de primer año, al vincularlos con mentores experimentados y facilitadores de nuevos docentes de tiempo completo.

**Indicador:** El 82 % de los nuevos docentes calificarán la tutoría, el entrenamiento y el desarrollo profesional que reciben como efectivos.

**Objetivo n.º 2:** Iniciativa de contratación temprana: mantener los esfuerzos de contratación temprana en las escuelas de BPS; según las evaluaciones que las escuelas llenan, al menos el 80 % de los puestos de trabajo publicados el 1 de marzo para el 1 de junio. Asegurar que las escuelas de BPS con el desempeño más bajo alcancen o superen el promedio del distrito.

**Indicador:** Datos cargados de trabajos en TalentEd

**Objetivo n.º 3:** Evaluación: durante el año escolar 2021/2022, el 95 % de los docentes y administradores recibirán evaluaciones de desempeño a tiempo y de acuerdo con las regulaciones estatales.

**Indicador:** Evaluación formativa, pruebas formativas y evaluaciones sumativas.

**Objetivo n.º 4:** Iniciativa de diversidad: durante la temporada de contratación 2021/2022, el 25 % de los docentes contratados para el próximo año escolar se autoidentificarán como negros, y el 45 % de los docentes contratados para el próximo año escolar se autoidentificarán como personas de color.

**Indicador:** Informe de autoidentificación de los empleados

**Especifique cómo esta subvención se alinea con los compromisos y prioridades de la Visión estratégica 20/25 del distrito. Enumérelas a continuación:**

**1.2** Contratar y retener una fuerza laboral que refleje la diversidad racial, étnica y lingüística de los/las estudiantes y las familias a las que prestamos servicios.

**1.5** Brindar apoyo a las escuelas mediante la implementación de prácticas y estudios étnicos de apoyo cultural y lingüístico a través del desarrollo profesional centrado primero en los educadores del aula y, posteriormente, en el resto del personal.

**5.1** Contratar, apoyar y retener una fuerza laboral en todos los niveles que refleje las diversas culturas e idiomas de nuestros(as) estudiantes; y abordar las barreras estructurales que afectan al personal y los educadores de color.

**FORMULARIO DE ACEPTACIÓN DEL COMITÉ ESCOLAR – BPS22665**

Nombre de la subvención: American Rescue Plan: Individuals with Disabilities Education Act

Estado: Aumento

Tipo de subvención: Derecho

Fechas de inicio y finalización: 9/1/21 – 9/30/22

Fuente de financiamiento: Federal, a través del estado

Contacto del otorgante: Julia Foodman  
Departamento de Educación Primaria y Secundaria de Massachusetts  
75 Pleasant Street, Malden, MA 02148-4906  
Teléfono: (781) 338-3577  
Correo electrónico: jfoodman@doe.mass.edu

Departamento principal y/o escuela(s) de BPS: Lauren Viviani, superintendente adjunta de la Oficina de Educación Especial

Administradora de fondos de BPS: Yvonne Macrae, directora de Subvenciones y Fondos Externos

Jefe de departamento/Líder de escuela: Lauren Viviani, superintendente adjunta de la Oficina de Educación Especial

Monto anual de la adjudicación: \$3,526,618

Aumento de \$17,722

Monto total de la adjudicación \$3,544,340

Opción de transferencia: Sí

Número aproximado de estudiantes (o docentes, personal de la oficina central) atendidos: ~12,000 estudiantes con discapacidades

Establecimientos: En todo el distrito

Socios externos clave: Ninguno

**Descripción de la subvención**

La Ley American Rescue Plan se promulgó el 11 de marzo de 2021, y prevé la designación de fondos suplementarios en la sección 2014(a) para atender a los/las estudiantes con discapacidades. Estos fondos se proporcionan para ayudar a los distritos a recuperarse del impacto de la pandemia de coronavirus, para reabrir escuelas de manera segura y mantener operaciones seguras.

**Categorías de gastos que paga esta subvención**

~30 % de la subvención se destinará a ampliar y mejorar el programa de año escolar extendido (ESY) para estudiantes con discapacidades (SWD)

- ~60 % de la subvención se destinará para matrículas fuera del distrito, materiales para las aulas para respaldar el regreso seguro a las escuelas o el aprendizaje remoto, cuando corresponda, y materiales de instrucción
- ~2 % de la subvención se utilizará para financiar un puesto de tiempo completo que se centrará en compartir servicios y apoyos proporcionales para el distrito
- ~8 % de la subvención se utilizará para responder a los costos y beneficios indirectos a nivel de distrito

**Objetivos específicos, mensurables, alcanzables, realistas y con plazo determinado (SMART)**

Objetivo n.º 1: Inversión en personal de apoyo dedicado para que, durante el año escolar 2021/2022, administre y supervise la asignación de participación proporcional del distrito, y garantice que todos los/las estudiantes de escuelas privadas elegibles reciban acceso a servicios y recursos oportunos.

**Indicador:** Informe anual de distribución proporcional e informe desglosado de gasto de los fondos asignados por el distrito.

Objetivo n.º 2: Para el verano de 2022, mejorar el programa de Año Escolar Extendido para abordar la regresión de las habilidades perdidas por los/las estudiantes elegibles por causa de la emergencia de COVID-19.

**Indicador:** Informes de progreso escolar que reflejen un aumento de las habilidades en el 1 % de los/las estudiantes elegibles

Objetivo n.º 3: Para fines del año escolar 2021/2022, capacitar al menos a 10 administradores de educación especial en la prevención y el apoyo de la dislexia a través del desarrollo profesional integral.

**Indicador:** Encuestas previas y posteriores, y disminución de las remisiones a educación especial del 1 %.

**Especifique cómo esta subvención se alinea con los compromisos y prioridades de la Visión estratégica 20/25 del distrito. Enumérelas a continuación:**

**1.6** Desarrollar y supervisar el progreso hacia el logro de objetivos explícitos para las escuelas y la oficina central en relación con la implementación de estrategias para zanzar las brechas de oportunidades y logros (especialmente para los aprendices de inglés y los/las estudiantes con discapacidades), y la oficina central será responsable de monitorear el progreso y brindar apoyo, utilizando a la escuela y las mesas redondas de equidad del distrito como una estructura para la distribución de responsabilidad y la resolución de problemas.

**5.1** Contratar, apoyar y retener una fuerza laboral en todos los niveles que refleje las diversas culturas e idiomas de nuestros(as) estudiantes; y abordar las barreras estructurales que afectan al personal y los educadores de color.

**FORMULARIO DE ACEPTACIÓN DEL COMITÉ ESCOLAR – BPS22669**

Nombre de la subvención: ARP IDEA EARLY CHILDHOOD FC264

Estado: Aumento

Tipo de subvención: Fechas de inicio y finalización: 8/25/2021 - 9/30/2023

Fuente de financiamiento: Federal - American Rescue Plan Act (Ley del Plan de Rescate Estadounidense, ARPA), complementaria de la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (ART IDEA)

Contacto del otorgante: Departamento de Educación Primaria y Secundaria de Massachusetts

Dirección del otorgante: 75 Pleasant St, Malden, MA 02148

Teléfono del otorgante: (781) 338-3000

Correo electrónico del otorgante: julia.b.foodman@mass.gov

Departamento y/o escuela(s) principal(es) de BPS: Oficina de Educación Especial

Gerente de programas BPS: Lauren Viviani

Jefe de departamento/Líder de escuela: [Lauren Viviani](#)

Monto anual de la adjudicación \$313,554

Aumento de \$16,503

Monto total de la adjudicación \$330,057

Opción de transferencia: N/A

Número aproximado de estudiantes (o docentes, personal de la oficina central) atendidos: 1,223 estudiantes

Establecimientos: Niños(as) de 3 a 5 años de edad, con discapacidades, colocados por los padres en escuelas privadas, y escuelas públicas de BPS que prestan servicio a estudiantes de 3 a 5 años con discapacidades.

¿Cómo se eligen estos sitios? Esta subvención se centra específicamente en este grupo etario. Las escuelas públicas están obligadas a brindar respaldo a una parte de estos fondos para los estudiantes colocados en escuelas privadas que requieren servicios de educación especial.

Socios externos clave (de haberlos): Ninguno

Prioridades: Debido a la pandemia, Boston ha experimentado una afluencia de remisiones al programa ESY, y deberá trabajar para expandir la programación y brindar más recursos para el estudiantado durante los meses de verano. Boston utilizará los fondos para brindar oportunidades de desarrollo profesional al personal, con el fin de abordar la pérdida de aprendizaje y mantenerse dotado con las herramientas fundamentales necesarias para apoyar a la población de estudiantes más vulnerables. Además, estos fondos también se utilizarán para proporcionar tecnología y suministros a las escuelas para apoyar a los/las estudiantes en las aulas que han

manifestado una regresión sustancial debido a la emergencia de COVID-19. Por último, Boston ha visto un aumento en las remisiones de estudiantes a programas fuera del distrito, y estos fondos se utilizarán para mejorar los recursos para estas remisiones.

Propósito: Los distritos reciben estos fondos para respaldar los servicios perdidos durante COVID-19. El propósito de esta subvención es apoyar la responsabilidad de BPS en esta labor.

Objetivos específicos, mensurables, alcanzables, realistas y con plazo determinado (SMART)

Objetivo n.º 1: Prestar servicio a niños(as) elegibles, de entre 3 y 5 años de edad con discapacidades, a través de la provisión de educación especial y servicios relacionados considerados esenciales para el éxito de cada niño(a) en actividades apropiadas para su desarrollo.

Indicador: Se asignarán fondos para proporcionar al personal acceso a desarrollo profesional de alta calidad con el fin de mejorar el apoyo brindado a los/las estudiantes de entre 3 y 5 años. Además, se comprarán materiales y recursos educativos para equipar las aulas de la primera infancia con recursos fundamentalmente apropiados para sostener el aprendizaje de por vida, para el éxito de la transición. Esto también respaldará nuestras actividades de identificación de la primera infancia y del personal de apoyo de evaluación. Por último, esta financiación apoyará el acceso a ESY para los/las estudiantes de educación temprana.

Objetivo n.º 2: Asegurar que los servicios y apoyos estén disponibles para niños(as) elegibles de entre 3 y 5 años de edad, con discapacidades, y que sean apropiados para el desarrollo y estén diseñados específicamente para niños(as) de 3 a 5 años; Brindar servicios y apoyos de educación especial de conformidad con IDEA y las leyes y reglamentaciones de Educación Especial de Massachusetts; Garantizar que los/las niños pequeños(as) tengan a su disposición una educación pública gratuita y adecuada (FAPE), que haga hincapié en la educación especial y los servicios relacionados diseñados para satisfacer sus necesidades únicas y así prepararlos para la educación superior; Apoyar a niños(as) pequeños(as) de entre 3 y 5 años, con discapacidades, en entornos inclusivos y naturales; Velar por que se protejan los derechos de los/las niños(as) con discapacidad y de sus padres; Ayudar a las localidades y agencias de servicios educativos a brindar educación a todos(as) los/las niños(as) con discapacidades; Evaluar y garantizar la eficacia de los esfuerzos para educar a los/las niños(s) con discapacidades.

Indicador: Se asignarán fondos para proporcionar al personal acceso a desarrollo profesional de alta calidad con el fin de mejorar el apoyo brindado a los/las estudiantes de entre 3 y 5 años. Además, se comprarán materiales y recursos educativos para equipar las aulas de la primera infancia con recursos fundamentalmente apropiados para sostener el aprendizaje de por vida, para el éxito de la transición. Esto también respaldará nuestras actividades de identificación de la primera infancia y del personal de apoyo de evaluación. Por último, esta financiación apoyará el acceso a ESY para los/las estudiantes de educación temprana.

Por favor, especifique de qué manera esta subvención se alinea con los Compromisos y Prioridades de la Visión Estratégica 20/25 del distrito. Enumérelos a continuación: (ver adjunto – ir a página 59)

1. Eliminar las brechas de oportunidades y logros.
2. Teoría de la acción: SI proporcionamos a cada estudiante lo que necesita, ganamos la confianza y la verdadera asociación de las familias, los miembros de la comunidad y las partes interesadas a través de un compromiso auténtico y un liderazgo compartido, brindamos un excelente servicio a los/las estudiantes y las familias, y brindamos a los educadores y al personal desarrollo profesional y expectativas claras... ENTONCES nos convertiremos en un distrito líder, de alto rendimiento, a nivel nacional, y podremos eliminar las brechas y mejorar los resultados de vida de cada estudiante.
3. Prioridades: 2.8 Implementar un plan integral de desarrollo profesional en todo el distrito para paraprofesionales, docentes, consejeros y líderes escolares y centrales, con el fin de desarrollar la capacidad y la experiencia para cambiar los resultados de los/las estudiantes como se describe en este plan.

## FORMULARIO DE ACEPTACIÓN DEL COMITÉ ESCOLAR – BPS23473

Nombre de la subvención: ENB Family Literacy

Estado: 1 año

Tipo de subvención: Competitiva

Fechas de inicio y finalización: 1 de julio de 2022 al 30 de julio de 2022

Fuente de financiamiento: Privada

Contacto del otorgante: Nombre de contacto: Claudia Greene, directora ejecutiva

Dirección: 105 Chauncey Street, Boston, MA 02111

Teléfono 617-982-6862

Correo electrónico: cgreene@englishfornewbostonians.org

Departamento y/o escuela(s) principal(es) de BPS: Departamento de Educación para Adultos

Administrador de fondos de BPS: Kristen D'Avolio, directora sénior

Jefe de departamento/Líder de escuela: Kristen D'Avolio

Monto anual de la adjudicación: \$25,000

Monto total de la adjudicación (si el período de la subvención es superior a un año): \$

Opción de transferencia: No

Número aproximado de estudiantes (o docentes, personal de la oficina central) atendidos: 15

Establecimientos: Departamento de Educación para Adultos (Madison Park Complex)

Socios externos clave: Open Air TechGoesHome

### Descripción de la subvención

**English for New Bostonians** brinda apoyo a una clase de ESOL para padres y cuidadores, en asociación con la BPS Adult Education (Educación para adultos de BPS) y Newcomers Assessment and Counseling Center (Centro de Asesoramiento y Evaluación para Nuevos Estudiantes). Hasta 20 padres pueden tomar una clase de ESOL para apoyar el aprendizaje de sus hijos(as) en Escuelas Públicas de Boston.

### Categorías de gastos que paga esta subvención

Esta subvención cubrirá el salario del docente y los insumos escolares.

### Resultados deseados:

Los resultados deseados de esta subvención incluyen los siguientes: 1) ofrecer a los padres de estudiantes de BPS y a la comunidad del Gran Boston la oportunidad de mejorar sus habilidades de lectoescritura y aritmética, y obtener un diploma de educación secundaria; 2) proporcionar a los padres de BPS el capital social para navegar en las organizaciones educativas y comunitarias, para así apoyarse mejor a sí mismos y a sus hijos(as), y 3) proporcionar a los/las estudiantes adultos educación de alfabetización digital, que les permita interactuar mejor con sus familias, comunidades y empleadores. Estos resultados están vinculados al Objetivo básico

principal de BPS, que sostiene que todos(as) los/las estudiantes estarán listos para el éxito en la universidad, la carrera profesional y la vida.

### **Objetivos específicos, mensurables, alcanzables, realistas y con plazo determinado (SMART)**

Objetivo n.º 1: En el año fiscal 2023, el 65 % de los/las estudiantes adultos de ESOL matriculados mostrará una mejora significativa en sus capacidades para hablar, escuchar y en sus habilidades de alfabetización, medidas mediante BestPLUS y TABE Class-E.

Indicador: Puntajes de las pruebas del año fiscal 2023.

Objetivo n.º 2: En el año fiscal 2023, el 70 % de los padres inscritos informarán que visitaron las escuelas de sus hijos(as) y se reunieron con los docentes.

Indicador: Los padres se autoinformarán durante los debates en clase y en las reuniones individuales.

### **Alineación con el plan estratégico**

Estos objetivos están vinculados al Objetivo Estratégico número uno de BPS: Eliminar las brechas de oportunidades y logros. Al apoyar a los residentes adultos de Boston para que aprendan inglés, la Educación para adultos de BPS presta un servicio a estudiantes muy talentosos que se han visto afectados por barreras sistémicas y sociales, y por el racismo dentro y fuera de la escuela.



## FORMULARIO DE ACEPTACIÓN DEL COMITÉ ESCOLAR – BPS23560

Nombre de la subvención: Playball! Foundation

Estado: Nueva

Tipo de subvención: Competitiva

Fechas de inicio y finalización: 1 de septiembre de 2022 - 31 de agosto de 2023

Fuente de financiamiento: Privada

Contacto del otorgante: Nombre de contacto: Chris Lynch, director ejecutivo

Dirección: 57 Main Street, Concord, MA 01742

Teléfono: (617) 275-6470

Correo electrónico: clynch@playballfoundation.org

Departamento y/o escuela(s) principal(es) de BPS: Departamento de Atletismo, Escuelas Públicas de Boston

Gerente de programas BPS: Amy L. Daniels, gerente sénior de Programas y Operaciones del Departamento de Atletismo de BPS

Jefe de departamento/Líder de escuela: Avery Esdaile, director sénior de Atletismo

Monto anual de la adjudicación: \$120,000

Monto total de la adjudicación (si el período de la subvención es superior a un año): \$

Opción de transferencia: No

Número aproximado de estudiantes (o docentes, personal de la oficina central) atendidos: 1,200

Establecimientos: Curley K-8, Edison, Frederick, Higginson-Lewis, Mildred Ave, Murphy, Orchard Gardens, Roosevelt, McCormack, Ohrenberger, Sara Greenwood, Josiah, Warren Prescott, Elliot Innovation School, Haley Pilot, Lee, Tobin, Young Achievers, Umana

Socios externos clave: Playball! Foundation - Boston

### **Descripción de la subvención**

The Playball! Foundation (Playball!) continúa brindando fondos al Departamento de Atletismo de Escuelas Públicas de Boston para gestionar, organizar y facilitar programas deportivos para estudiantes de 6.º, 7.º y 8.º grado. Nuestro propósito es asegurar que estamos apoyando a cada niño(a) en su totalidad, zanjando la brecha de oportunidades y creando estudiantes más saludables para que aprendan mejor. Los deportes de equipo brindan oportunidades para que nuestros(as) estudiantes participen en comunidades escolares saludables, construyan una cultura escolar positiva y generen una correspondencia saludable con su escuela como resultado de la subvención Playball!.

### **Categorías de gastos que paga esta subvención**

- El 30 % de la subvención se destinará a Transporte
- El 35 % de la subvención se destinará a los Entrenadores o el Personal
- El 20 % de la subvención se destinará al Equipamiento
- El 15 % de la subvención se destinará a Alimentos/Bebidas

### **Objetivos específicos, mensurables, alcanzables, realistas y con plazo determinado (SMART)**

**Objetivo n.º 1:** El conocimiento de los/las estudiantes y el desarrollo de habilidades específicas del deporte aumentarán en al menos un 55 %. En preparación para los programas deportivos de este año, nuestro departamento ha planificado estratégicamente un cronograma anual tendiente a disminuir el tiempo dedicado a la realización de tareas administrativas para entrenadores y enfermeras escolares, con el fin de aumentar el aprendizaje, el tiempo de práctica y la demostración del desarrollo de habilidades en nuestros programas deportivos.

**Indicador:** Carta de bienvenida a los directores de las escuelas para líderes escolares de K-8.º grado

**Objetivo n.º 2:** La participación de los/las estudiantes en la programación deportiva de calidad aumentará en al menos un 40 %. En preparación para los programas deportivos de este año, las políticas/procedimientos identificados mejorarán la recopilación de datos con el propósito de medir la oportunidad de una mayor participación en todos nuestros programas deportivos.

**Indicador:** Registro de programas ASPEN

**Objetivo n.º 3:** El desarrollo de la experiencia/habilidades de los/las estudiantes mientras participan en nuestros programas de atletismo de nivel medio demostrará una preparación efectiva para participar en el nivel secundario en al menos un 45 %.

Realizaremos un seguimiento del porcentaje de estudiantes de escuela secundaria que participan en nuestros programas de ML, para determinar el porcentaje de participación en los programas deportivos de la escuela secundaria y así tomar decisiones informadas con el avance de la programación.

**Indicador:** Análisis de datos del programa ASPEN al final del año escolar.

Especifique cómo esta subvención se alinea con los compromisos y prioridades de la Visión estratégica 20/25 del distrito.  
Enumérelos a continuación: (ver adjunto – ir a página 59)

- Objetivo básico principal n.º4: 4.2, 4.3
- Objetivo básico principal n.º5: 5.4, 5.6
- Objetivo básico principal n.º6: 6.1, 6.5

**Por último, si esta subvención se otorgó a varios establecimientos, especifique cómo se eligieron estos establecimientos para recibir los fondos.**

The Playball Foundation se dedica a brindar oportunidades en escuelas (K-8.º) y/o escuelas secundarias tradicionales (6.º-8.º) con asociaciones a largo plazo.

## FORMULARIO DE ACEPTACIÓN DEL COMITÉ ESCOLAR - BPS23605

Nombre de la subvención: OpenSciEd High School Field Test Materials

Estado: Nueva

Tipo de subvención: Federal CFDA 84.425 ESSER — Federal Coronavirus Relief Programs - Programas de subvenciones federales

Fechas de inicio y finalización: 9/1/22 - 8/31/2023

Fuente de financiamiento: Departamento de Educación Primaria y Secundaria de Massachusetts (DESE)

Contacto del otorgante: Casandra Gonzalez

Dirección del otorgante: 75 Pleasant Street, Malden, MA

Teléfono del otorgante: 781-338-3542

Correo electrónico del otorgante: casandra.gonzalez@mass.gov

Departamento y/o escuela(s) principal(es) de BPS: Oficina de Ciencia, Tecnología e Ingeniería

Gerente de programas BPS: Joyce Bowen

Jefe de departamento/Líder de escuela: Christine Landry

Monto total de la adjudicación \$41,385

Opción de transferencia: Ninguna

Número aproximado de estudiantes (o docentes, personal de la oficina central) atendidos: 11 docentes y aproximadamente 1,000 estudiantes de todo el distrito están participando en la prueba de campo.

Establecimientos: O'Bryant School of Mathematics and Science, Another Course to College, Snowden International HS, Madison Park TVHS, BCLA/McCormack

¿Cómo se eligen estos establecimientos?

Se envió una invitación abierta a todos los docentes y administradores de ciencias de nivel preparatorio para una sesión informativa con el personal de ciencias del DESE y BPS. Posteriormente, se invitó a todos los docentes de ciencias de la escuela preparatoria a participar en la prueba de campo. Doce docentes, de varias escuelas, se ofrecieron como voluntarios para participar en la prueba de campo.

Socios externos clave (de haberlos): Ninguna

## **Prioridades:**

Las prioridades de la subvención, según lo declarado por el DESE, son:

Apoyar a los distritos en la realización de pruebas piloto y brindar comentarios para el desarrollo del plan de estudios de ciencias de la escuela preparatoria, OpenSciEd. Esto se alinea con las iniciativas del Centro de Apoyo Educativo tendientes a proporcionar materiales educativos de alta calidad y desarrollo profesional de alta calidad desde que:

- La creciente evidencia sugiere que proporcionar a los docentes acceso a materiales curriculares de alta calidad alineados con los estándares podría mejorar significativamente los resultados de los/las estudiantes;
- Los materiales curriculares bien diseñados permiten reorientar las cargas de trabajo docente, profundizar su conocimiento del contenido pedagógico y aumentar la coherencia dentro y entre los grados; y
- Asegurar la calidad de los materiales curriculares y la alineación con los estándares cuesta menos, permite desarrollar más capacidad humana y se escala más fácilmente que muchas otras “intervenciones” en la educación.

## **Propósito:**

El propósito de esta subvención específica es complementar los fondos necesarios para que BPS participe en la prueba piloto del plan de estudios de ciencias para escuelas preparatorias OpenSciEd como parte de la Prueba de campo de Massachusetts. Solo los distritos participantes fueron elegibles para solicitarla.

## **Resultados deseados:**

- Los planes de estudios probados en el campo, una vez completos, se considerarían aptos para recibir el aval y la adopción de BPS para sus cursos introductorios de biología, química y física de nivel preparatorio.
- Los docentes participantes continuarán utilizando regularmente las prácticas de instrucción integradas en el plan de estudios, que son efectivas para dar participación a los/las estudiantes y promover el aprendizaje del contenido.

## **Objetivos específicos, medibles, alcanzables, realistas y con plazo determinado (SMART)**

Objetivo n.º 1: Los docentes de prueba de campo estarán satisfechos con los planes de estudio.

Indicador: Durante el año escolar 2022/2023, y al final, los docentes participantes serán encuestados sobre sus percepciones del plan de estudios que probaron en el campo.

Objetivo n.º 2: Mejora de la percepción de los/las estudiantes sobre el aprendizaje de las ciencias y la comprensión del contenido.

Indicador: La prueba de campo OpenSciEd es un proyecto de investigación aprobado en BPS. Como parte del proyecto, los investigadores de la prueba de campo recopilan datos y comentarios de los/las estudiantes sobre sus percepciones y conocimiento del contenido. Las herramientas utilizadas para recopilar estos datos incluyen: actividades de cierre, evaluaciones, muestras de trabajo de los/las estudiantes, encuestas de fin de curso y posibles entrevistas. Estos datos se compartirán con BPS y mostrarán cómo han cambiado con el tiempo las percepciones de los/las estudiantes sobre las ciencias, su compromiso con los planes de estudios y la comprensión de los contenidos.

## **Alineación con las prioridades del distrito**

Esta subvención se alinea con las siguientes prioridades del distrito:

1.3 Empoderar y asociarse con educadores para revisar la presencia de sesgo y relevancia cultural y lingüística el plan de estudios, y garantizar que las nuevas contrataciones y adquisiciones sean cultural y lingüísticamente relevantes.

Los docentes de ciencias de educación preparatoria de BPS son una parte integral de la prueba de campo. Dado que estos docentes son quienes realmente enseñan los planes de estudio de prueba en biología, química y física, sus comentarios sobre qué el nivel de alineación de estos planes de estudios con las prioridades del distrito y el nivel de satisfacción de las necesidades de nuestros(as) estudiantes han sido cruciales, y así continúan siendo. Esta subvención apoyará nuestra compra de materiales necesarios, así como a nuestros docentes y estudiantes participantes.

2.2 Apoyar y capacitar a los educadores para brindar oportunidades de aprendizaje inclusivo de alta calidad, con el fin de garantizar que los/las estudiantes con discapacidades reciban un buen servicio en el entorno de educación general.

A lo largo del curso de la prueba de campo (incluidos los años escolares 2021/2022 y 2022/2023), los docentes participantes reciben múltiples formas de apoyo de otros docentes participantes, desarrolladores de programas/plan de estudios, administradores y directores de programas STE de BPS. Estas oportunidades de apoyo incluyen, de forma no taxativa, las siguientes: desarrollo profesional que los prepara para enseñar cada unidad dentro de cada plan de estudios, foros de redes sociales, visitas al aula y sesiones de reflexión, y reuniones de equipo con facilitadores comunitarios. Los facilitadores comunitarios son docentes de pruebas de campo que reúnen a los docentes participantes varias veces durante el año escolar con el fin de reflexionar sobre sus experiencias en la prueba de campo y compartir recursos para apoyar a sus estudiantes con discapacidades, ELL y a todo nuestro estudiantado.

2.3 Proporcionar un plan de estudios e instrucción riguroso desde el punto de vista cultural y lingüístico, que incluya oportunidades de aprendizaje en las artes, las ciencias, la alfabetización, los idiomas extranjeros, la educación física, la educación para la salud y la educación cívica, acceso a programas deportivos y a tecnología, y que integre plenamente el bienestar del estudiante en la experiencia educativa.

Han pasado más de 10 años desde que BPS adoptó o respaldó un plan de estudios para cada uno de sus cursos introductorios de biología, química y física para la escuela secundaria. Dentro de este lapso, ha surgido una nueva investigación sobre el aprendizaje de las ciencias, se han publicado estándares estatales y nacionales que reflejan esa investigación, y los editores han desarrollado, o revisado, los planes de estudios en consonancia con los nuevos estándares. Recientemente, el Departamento de STE de BPS revisó los planes de estudio para la aprobación potencial de estos cursos.

Al participar en esta prueba de campo de OpenSciEd, el Departamento de STE de BPS y los docentes participantes tienen la oportunidad de familiarizarse íntimamente con el plan de estudios preliminar y así repercutir en su desarrollo. Nuestros docentes participantes han sido muy elocuentes e influyentes para asegurarse de que los planes de estudio reflejasen las prioridades del distrito y del departamento de STE, y que incorporasen contenidos rigurosos en términos de relevancia cultural y lingüística.

## FORMULARIO DE ACEPTACIÓN DEL COMITÉ ESCOLAR – BPS23667

Nombre de la subvención: Social and Emotional Learning (SEL) in Action Award

Estado: Nueva

Tipo de subvención: Competitiva

Fechas de inicio y finalización: 1 de septiembre de 2022 - 31 de diciembre de 2023

Fuente de financiamiento: NoVo Foundation, Education First and Rockefeller Philanthropy Advisors (RPA)

Contacto del otorgante: Rockefeller Philanthropy Advisors

Dirección: 6 West 48th Street, 10th floor

Correo electrónico: www.rockpa.org

Departamento y/o escuela(s) principal(es) de BPS: Horace Mann School for the Deaf, 40 Armington Street, Allston, MA 02134

Administrador de programas BPS: Melissa Brown, directora de programas de nivel primario, Horace Mann

Jefe de departamento/Líder de escuela: Melissa Brown, directora de programas de nivel primario/Dra. Michelle Eisan-Smith, directora de escuela, Horace Mann

Monto original de la adjudicación: \$25,000 (año fiscal 2022)

Monto de la nueva adjudicación: \$25,000

Monto total de la adjudicación (si el período de la subvención es superior a un año): \$50,000

Opción de transferencia: Sí

Número aproximado de estudiantes (o docentes, personal de la oficina central) atendidos: 60 estudiantes y 15 docentes

Establecimientos: Horace Mann for the Deaf and Hard of Hearing (HMS)

Socios externos clave: I Learn America (ILA)

### **Descripción de la subvención**

El objetivo de HMS es utilizar la subvención para fortalecer el aprendizaje socioemocional de nuestros(as) estudiantes dentro del contexto de una educación multicultural que impulse el desarrollo integral. Con ILA, implementaremos conjuntamente un proyecto de SEL multifase, desde octubre de 2022 hasta mayo de 2023. Los líderes juveniles sordos o con discapacidades auditivas migrantes colaborarán con artistas y educadores culturalmente receptivos para usar la narración de historias como medio para fomentar la empatía, la urgencia y la acción en los temas que más les importan

### Categorías de gastos que paga esta subvención

1. El 63.8 % de la subvención se destinará a apoyar la implementación del proyecto y su participación/empoderamiento de los/las estudiantes, a través de a) becas juveniles para fortalecer las habilidades de narración, practicar la capacidad para expresar las propias necesidades y desarrollar estrategias basadas en las artes para la tutoría entre pares, que conecta e inspira a sus pares; b) apoyo para el equipo culturalmente receptivo de facilitadores de jóvenes de origen inmigrante, capacitados por ILA, y artistas de enseñanza de lenguaje de señas estadounidense (ASL), que brindarán espacios seguros y tiempo sustancial para que los participantes escriban, compartan y usen las artes como medio para activar narrativas personales que aborden experiencias personales/colectivas; c) interpretación del lenguaje de señas estadounidense (ASL)
2. El 16 % de la subvención se asignará a materiales, equipos e insumos, y apoyo logístico para activaciones artísticas de historias de jóvenes
3. El 20.2 % de la subvención es para desarrollo profesional de especialistas recién llegados sobre ESL/arte/estudios sociales, con el fin de desarrollar la capacidad de las escuelas para apoyar a los docentes y estudiantes en los años siguientes y gestión de proyectos, coordinación

### Objetivos específicos, mensurables, alcanzables, realistas y con plazo determinado (SMART)

**Fase 1, otoño de 2022: Talleres intensivos de escritura y narración de cuentos con un enfoque hacia SEL:** a través de una beca de estipendio, 5 líderes estudiantiles conectarán a compañeros de secundaria para compartir las historias de sus vidas desde sus propias perspectivas, en sus propios términos, y así poder pensar más críticamente sobre la identidad, el cuidado personal, la justicia social y la idea de “hogar”. **Indicadores:** Los participantes: crearán narrativas personales inspiradas en los becarios juveniles de HMS, en la película de ILA y en su biblioteca de historias; producirán, compartirán y aprenderán a activar sus historias públicamente con sus compañeros y la comunidad escolar en general utilizando el arte como modo de expresión. Los participantes serán encuestados a través de cuestionarios de SEL.

**Fase 2, Invierno 2022/2023:** los/las estudiantes canalizarán sus historias hacia la producción de activaciones artísticas/educativas diseñadas, implementadas y dirigidas por jóvenes. Mediante la adaptación de la práctica de ILA, los/las estudiantes empoderarán a sus pares y compañeros de escuela para que imaginen nuevas formas de expresar sus experiencias con la sordera y las identidades multiculturales. **Indicadores:** Encuestas de impacto

**Fase 3: Primavera 2023:** para profundizar el impacto, los becarios involucrarán aún más a sus compañeros, estudiantes más jóvenes, familias y la comunidad en general a través de acciones basadas en las artes, facilitando una nueva serie de talleres de narración de historias para otros(as) estudiantes de HMS, en entornos familiares que fomenten la solidaridad, el amor, y curación. **Indicador:** Planillas de registro, encuestas en eventos y registros de los participantes.

Resultados individuales: según lo documentado a través de testimonios, observación de docentes y grupos de enfoque el 90 % de los participantes de la narración de SEL: Desarrollarán habilidades para estar socialmente sintonizados y comprometidos emocionalmente, a medida que forjan las conexiones humanas cruciales necesarias para la autoconciencia y el propósito después de un año de aislamiento y desconexión; abordarán los desafíos personales (por ejemplo, la desconexión familiar) y las emociones (ira, ansiedad, culpa, miedo) de manera saludable, ya que brindamos espacios seguros y tiempo sustancial para compartir/apropiarnos de las narrativas personales; construirán un propósito a partir de sus activos (resistencia, creatividad, orgullo cultural); y desarrollarán habilidades de liderazgo facilitando talleres e implementando eventos comunitarios.

Impacto en la comunidad: Los/Las estudiantes de HMS usarán el arte para activar historias que interrumpen las narrativas hegemónicas de los jóvenes migrantes/sordos como problemas, a la vez que activan el autocuidado y la sanación comunitaria. Si bien los tipos de expresión (historias en video, proyecciones públicas, eventos para compartir historias en línea, carteles, etc.) variarán según las decisiones de los becarios (y las restricciones por COVID), prevemos intervenciones creativas, como: Contribución a la Biblioteca humana de historias de migración juvenil de ILA; organización de "StoryShares" en las que se utilizan historias personales para iniciar conversaciones sobre inmigración, discapacidad, salud mental y justicia social, creando momentos compartidos de vulnerabilidad y provocando “recuerdos de alegría, consuelo y unión”.

**Especifique cómo esta subvención se alinea con los compromisos y prioridades de la Visión estratégica 20/25 del distrito. Enumérelos a continuación:**

**1. Eliminar las brechas de oportunidades y logros**

1. Este programa proporciona un sólido aprendizaje académico socioemocional para los/las estudiantes de HMS. Todos(as) los/las estudiantes de HMS tienen un IEP y poco menos del 70 % de los/las estudiantes también son EL. Al trabajar con estudiantes mentores y artistas residentes, los/las estudiantes se comprometen a pensar de manera más crítica sobre la identidad, la interseccionalidad y la justicia social. Este programa se alinea con las estrategias y los apoyos del salón de clases competentes desde el punto de vista cultural y lingüístico, y permite a HMS mejorar la programación cultural y lingüísticamente receptiva.

**2. Acelerar el aprendizaje**

1. HMS es una escuela inclusiva para todos(as) los/las estudiantes sordos y con discapacidades auditivas. Con este programa, nuestros docentes, artistas visitantes y facilitadores juveniles reciben más apoyo y entrenamiento para brindar oportunidades de aprendizaje inclusivo de alta calidad tendiente a garantizar que todos(as) los/las estudiantes, incluidos aquellos con excepciones adicionales, reciban una buena atención. Este programa proporciona una instrucción rigurosa de afirmación cultural y lingüística, que incluye oportunidades de aprendizaje en las artes, alfabetización, idiomas extranjeros y educación cívica e integra el bienestar del/de la estudiante en la experiencia educativa. HMS e ILA trabajan en colaboración para brindar a los/las estudiantes experiencias de aprendizaje atractivas, donde las necesidades lingüísticas y culturales singulares de esta población de estudiantes se satisfagan y se garantice que cada estudiante tenga un lugar seguro para explorar sus experiencias y compartir sus historias.

**3. Amplificar las voces**

1. HMS e ILA reciben y valoran a todas las familias y estudiantes en nuestra escuela, y al compartir y coordinar “StoryShares” con la comunidad, utilizando narrativas personales para iniciar conversaciones sobre inmigración, discapacidad, salud mental y justicia social, apuntan a crear nuevamente momentos compartidos de vulnerabilidad y a despertar “recuerdos de alegría, consuelo y unión”. HMS e ILA trabajan en colaboración para alzar todas las voces y garantizar que todas las voces estén representadas.

**4. Expandir las oportunidades**

1. HMS presta servicios a estudiantes sordos y con discapacidades auditivas que suelen estar marginados en la comunidad en general. Esta subvención garantiza fondos y oportunidades para una población multicultural de estudiantes sordos, e incluye a estudiantes sordos con excepcionalidades adicionales y a estudiantes EL sordos. La financiación de este programa único mantiene el estándar de eficacia y excelencia organizacional al garantizar que estemos cubriendo las necesidades únicas de esta población de estudiantes, y brindando un apoyo académico riguroso para todos.

**5. Cultivar la confianza**

1. Este programa contrata y apoya a los becarios y artistas colaboradores que reflejan los diversos antecedentes culturales y el idioma de los/las estudiantes de HMS, y aborda las barreras estructurales que estos(as) estudiantes enfrentan a diario. Esta colaboración asegura que HMS continúe con su misión de crear y proporcionar aulas y programas inclusivos, que nutran la cultura y logren un alto desempeño.

**6. Activar asociaciones**

1. Esta colaboración permite a HMS establecer una asociación con una organización que expande el aprendizaje más allá de las aulas, creando accesos hacia el éxito universitario y profesional. Esta asociación brinda oportunidades de aprendizaje y desarrollo de habilidades que se centran en las habilidades sociales y emocionales básicas para el desarrollo y el éxito de los jóvenes.