



Departamento de Finanzas
Nathan Kuder, Director Financiero

2300 Washington Street
Roxbury, Massachusetts 02119

nkuder@bostonpublicschools.org
617-635-9069

bostonpublicschools.org

MEMORANDO

PARA: Presidente y miembros
 Comité Escolar de Boston

DE: Nathan Kuder
 Director Financiero

ASUNTO: Subvenciones para su aprobación

FECHA: 30 de agosto de 2023

Se adjuntan las subvenciones para su aprobación por el Comité Escolar el 30 de agosto de 2023. Las copias completas de las propuestas de subvención están disponibles para su revisión y se han archivado en la Oficina del Secretario del Comité Escolar.

Escuelas Públicas de Boston

Mary Skipper, Superintendente

Comité Escolar de Boston

Jeri Robinson, Presidenta

Ciudad de Boston

Michelle Wu, Alcaldesa



SUBVENCIONES PARA EL COMITÉ ESCOLAR

30 de agosto de 2023

Importe	Año fiscal	Nombre de la subvención	Estado	Gestor de fondos	Áreas de interés	Centros
\$1,071,000	2024	Educación de adultos Alfabetización familiar FC345	Nuevo	Kristen D'Avolio	Educación de Adultos	Madison Park Adult Ed. Center
\$120,000	2024	Subvención McKinney Vento para educación de personas sin hogar FC310	Nuevo	Brian Marques	En riesgo	Todo el distrito
\$1,588,179	2024	Subvención Perkins FC400	Nuevo	Michelle Sylvaria	Educación profesional y técnica	Todo el distrito
\$75,000	2024	Subvención de apoyo estratégico Dever OST FC220	Nuevo	Margaret Reardon	Reconversión de escuelas	Dever Elementary
\$59,064	2024	Materiales de ensayo en campo de OpenSciEd School FC599	Nuevo	Elizabeth Hadley	Plan de estudios e instrucción	7 centros
\$200,000	2024	Subvención para implementación y apoyo de Vías de Acceso a la Innovación FC419	Nuevo	Michelle Sylvaria	Preparación para la enseñanza superior y la carrera profesional	4 centros
\$50,000	2024	Subvención para planificación de gestión de emergencias FC212	Nuevo	Richard Deraney	Gestión de emergencias	Todo el distrito
\$410,000	2024	Promoción de la salud de los adolescentes mediante la prevención del VIH en la escuela	Nuevo	Jill Carter	Salud y bienestar	Todo el distrito
\$730,000	2024	Subvención para patio de recreo de Henderson School	Nuevo	Brian Forde Jr.	Patio de recreo	Henderson
\$1,000,000	2024	Subvención para patio de recreo de Warren Prescott School	Nuevo	Brian Forde Jr.	Patio de recreo	Warren Prescott
\$539,000	2024	Subvención para patio de recreo de Winship School	Nuevo	Brian Forde Jr.	Patio de recreo	Winship
5,842,243	Total					

FORMULARIO DE ACEPTACIÓN DEL COMITÉ ESCOLAR - BPS24103

Nombre de la subvención: Educación de adultos Alfabetización familiar de BPS - FC345

Estado: Año 1

Tipo de subvención: Competitiva

Fechas de inicio y fin: Del 07/01/2023 al 06/30/2024

Fuente de financiación: Estado -CALC 345

Contacto con el otorgante: Melissa Viscovich, Especialista en Programas
W 781-338-3837
melissa.b.viscovich@state.ma.us

Servicios de Aprendizaje Comunitario y de Adultos
Departamento de ESE
75 Pleasant Street
Malden, MA 02148

Departamento y/o escuelas principales de BPS: Departamento de Educación de Adultos

Gestor de fondos de BPS: Kristen D'Avolio, Directora General

Jefe de departamento/Responsable de escuela: Kristen D'Avolio, Directora General

Importe anual de la subvención: \$1,071,000

Importe total de la subvención (si el período de subvención es superior a un año):

Opción de remanente: No

N.º aproximado de estudiantes: 140 estudiantes adultos de escuela secundaria, 115 estudiantes adultos de ESOL

Centros: Dep. de Educación de Adultos/Boston Central Adult High School en Madison Park Technical Vocational -
Complejo Edificio de Escuela Secundaria

Socios externos clave: OpenAirBoston, , Iniciativa de Alfabetización de Adultos Masshire, Oficina del Alcalde para el Desarrollo de Mano de Obra

Descripción de la subvención: Esta subvención ofrece clases de educación básica para adultos, escuela secundaria y ESOL a ciudadanos adultos para apoyar su desarrollo académico, económico y cívico. Las clases se ofrecen en persona, en línea y en horario diurno y nocturno.

Categorías de gastos que paga esta subvención: La subvención se utilizará para pagar a maestros diurnos y nocturnos, una secretaria, gastos adicionales, suministros y costos indirectos.

Resultados deseados: Los resultados deseados de esta subvención incluyen: 1) ampliar el acceso a la enseñanza de idiomas a los padres de estudiantes de BPS y a la comunidad de Greater Boston en general a fin de reducir el número de ciudadanos en lista de espera para clases de inglés; 2) facilitar el acceso a cursos que conduzcan a la obtención de un diploma de escuela secundaria para los adultos que aún no han obtenido una credencial de escuela secundaria; 3) proporcionar a los padres de BPS el capital social para

desenvolverse en las organizaciones educativas y comunitarias a fin de conseguir un mejor apoyo para sí mismos y para sus hijos; y 4) proporcionar a los estudiantes adultos una alfabetización digital que les permita relacionarse mejor con sus familias, comunidades y empleadores. Estos resultados están vinculados al Objetivo de Anclaje Uno (Anchor Goal One) de BPS, que dice que todos los estudiantes estarán preparados para el éxito en la enseñanza superior, la carrera profesional y la vida.

Fecha en que se completará y estará disponible el informe de resultados: 7/15/24

Objetivos específicos, medibles, alcanzables, realistas y limitados en el tiempo (SMART)

Objetivo n.º 1¹: En el AF24, entre el 36% y 66% de los estudiantes adultos de ESOL matriculados alcanzarán o superarán el objetivo del estado de logros mensurables de los estudiantes, según las mediciones de BestPLUS y TABE Clase-E.

Indicador: Puntuaciones de pruebas previas y posteriores del AF23/24.

Nivel de educación inicial	Porcentaje del estado*
Objetivo del programa ESOL	
ESL L1	60%
ESL L2	66%
ESL L3	59%
ESL L4	55%
ESL L5	46%
ESL L6	36%
Objetivo del programa ESOL	

Objetivo n.º 2: En el AF24, entre el 35% y 46% de los estudiantes matriculados en educación básica para adultos alcanzarán o superarán el objetivo estatal de logros mensurables de los estudiantes medidos por MAPT. **Indicador:** Puntuaciones de pruebas previas y posteriores del AF23/24.

¹ Estos objetivos son fijados por ACLS del DESE en base a los datos federales NRS de estudiantes de educación de adultos de todo el país.

Nivel de educación inicial	Porcentaje del estado*
Objetivo del programa ABE	
ABE L1	42%
ABE L2	42%
ABE L3	42%
ABE L4	35%
ABE L5	39%
ABE L6	46%

Objetivo n.º 3: En el AF24, nos mantendremos en el 90% o por encima de la tasa de inscripción fijada como objetivo durante todo el año. **Indicador:** Datos de matriculación en LACES

Estos objetivos de logros y matriculación son fijados por ACLS del DESE en base a los datos federales NRS de estudiantes de educación de adultos de todo el país.

Alineación del Plan Estratégico: Estos objetivos están vinculados al Objetivo Estratégico Número Uno de BPS: Eliminar las brechas de oportunidades y logros. Al apoyar a los residentes adultos de Boston para que obtengan su diploma de escuela secundaria o aprendan inglés, Educación de Adultos de BPS atiende a estudiantes de gran talento que se vieran afectados por barreras sociales, sistémicas y sociales, y por el racismo dentro y fuera de la escuela.

FORMULARIO DE ACEPTACIÓN DEL COMITÉ ESCOLAR - BPS24151

Nombre de la subvención: Subvención McKinney-Vento para educación de personas sin hogar - FC310

Estado: Nuevo

Tipo de subvención: Competitiva

Fechas de inicio y fin: Del 9/1/2023 al 8/31/2024

Fuente de financiación: Federal a través del Estado

Contacto con el otorgante: Sarah Slautterback
75 Pleasant Street, Malden, MA 02148
Teléfono: 781-338-3399
Correo electrónico: sslautterback@doe.mass.edu

Departamento y/o escuelas principales de BPS: Departamento de Jóvenes en Transición

Gestor de fondos de BPS: Brian Marques

Jefe de departamento/Responsable de escuela: Brian Marques, Director Principal de Jóvenes en Transición

Importe anual de la subvención: \$120,000

Importe total de la subvención (si el período de subvención es superior a un año): \$350,000

Opción de remanente: No

Número aproximado de estudiantes (o maestros, personal de la oficina central) atendidos: 4,300

Centros: Todo el distrito

Socios externos clave: Metro Housing Boston, Action for Boston Community Development (ABCD), FamilyAid Boston, Departamento de Desarrollo Vecinal, Autoridad de la Vivienda de Boston

Descripción de la subvención

Escuelas Públicas de Boston (BPS) aprovechará la subvención McKinney-Vento para educación de personas sin hogar para apoyar la formación y el desarrollo profesional de los enlaces escolares con las personas sin hogar en todas las escuelas del distrito, ampliar el acceso a los programas de verano, así como la gestión de casos y el apoyo integral a los más de 4,300 estudiantes sin hogar de BPS. La subvención se alinea con el enfoque del distrito de implicar a los estudiantes, las familias y las organizaciones comunitarias como defensores y socios, así como de ofrecer un sistema coordinado de apoyos altamente cualificados. El componente de formación y desarrollo profesional se centrará en la creación de conocimiento institucional y capacidad organizativa a través de la red del distrito de enlaces para personas sin hogar en las escuelas, para ayudar mejor a las familias a acceder y desenvolverse por los sistemas de refugios y viviendas asequibles, así como por los servicios del distrito y de la comunidad.

Categorías de gastos que paga esta subvención

Las categorías de gastos que paga esta subvención incluyen el personal, como salario y gastos adicionales para contratar a un

trabajador social 1.0 FTE que brinde apoyo a los estudiantes y las familias que sufran falta de vivienda, los costos para contratar la provisión de expertos de la serie de desarrollo profesional de acceso a vivienda y refugio, los costos de suministros de necesidades básicas para el armario central, incluyendo mochilas, útiles escolares, artículos de higiene y otras necesidades básicas, la priorización de la programación de verano, así como los viajes para efectuar actividades de divulgación en la comunidad y actividades de apoyo con base en las escuelas y los costos indirectos.

Objetivos específicos, medibles, alcanzables, realistas y limitados en el tiempo (SMART)

Objetivo n.º 1: Sensibilizar a todo el distrito y a la comunidad, incluyendo oportunidades de desarrollo profesional para los enlaces de educativos para personas sin hogar.

Indicadores:

- Número de enlaces escolares para personas sin hogar que participarán en los talleres
- Participación activa y compromiso en los talleres
- Respuestas y calificaciones del formulario de evaluación de talleres
- Tasa de asistencia y de absentismo crónico de los estudiantes sin hogar (la estabilidad habitacional como medio para la estabilidad educativa)

Objetivo n.º 2: Aumentar el acceso a programas antes y después de la escuela, tutorías, programas de verano para niños y jóvenes sin hogar, y servicios/asistencia para atraer, comprometer y retener a los estudiantes sin hogar en estos programas.

Indicadores:

- Número de centros de programación de verano disponibles para que las familias elijan para los estudiantes que no tienen hogar
- Número de estudiantes en situación de desamparo que se inscriban en la programación de verano
- Número de derivaciones a programación de empleos de verano y año completo con orientación profesional y vía de acceso para estudiantes con vivienda precaria
- Resultados académicos del AE21-22 de los estudiantes que no tienen hogar que participan en la programación de verano (recuperación equitativa del aprendizaje)

Objetivo n.º 3: Colaborar con agencias externas para proporcionar a los estudiantes y familias sin hogar servicios médicos, dentales, de salud mental y otros servicios comunitarios y estatales.

Indicadores:

- Número de estudiantes y familias derivados a programas de estabilización de la vivienda
- Número de estudiantes y familias con vivienda estable
- Número de estudiantes y familias derivados a servicios de prevención de falta de vivienda
- Resultados académicos de los estudiantes con vivienda estable

Especifique cómo se alinea esta subvención con los Compromisos y Prioridades de la Visión Estratégica 20/25 del distrito.

Por favor, enumérelas a continuación: (véase el documento adjunto - ir a la (página 59))

6. Activar las asociaciones

6.1 Conectar a cada estudiante con programas de alta calidad para antes y después de la escuela, de verano y de transición, así como con experiencias laborales y prácticas en la escuela secundaria con el fin de activar el aprendizaje, crear habilidades y desarrollar el capital social.

6.5 Involucrar a los socios clave en la toma de decisiones con el fin de orientar y desarrollar servicios integrales coherentes durante todo el año, así como experiencias de aprendizaje y programación para los estudiantes.

4. Ampliar las oportunidades

4.3 Mantener un estándar de eficacia y excelencia organizativa a fin de garantizar que estemos satisfaciendo las necesidades de los estudiantes y definir los servicios académicos y de apoyo fundamentales que toda escuela debe proporcionar.

4.5 Asegurarse de que cada escuela y departamento de la oficina central de BPS colabore con las familias, los socios

locales centrados en los jóvenes y las familias y las agencias de servicios a fin de garantizar el conocimiento y el acceso de las familias a los recursos que necesiten para apoyar el crecimiento de los estudiantes dentro y fuera del aula.

Fecha en que se completará y estará disponible el informe de resultados: 9/30/24

Por último, si esta subvención se concedió a varios centros, especifique cómo se eligieron estos centros para recibir los fondos.

N/A (todo el distrito)

FORMULARIO DE ACEPTACIÓN DEL COMITÉ ESCOLAR - BPS24157

Nombre de la subvención: Perkins para habilidades vocacionales FC400

Estado: Nuevo

Tipo de subvención: Derechos

Fechas de inicio y fin: 1 de julio de 2023 – 30 de junio de 2024

Fuente de financiación: Federal a través del Estado

Contacto con el otorgante:

Estrategia y Planificación de Asignación de Recursos

Departamento de Educación Primaria y Secundaria de Massachusetts

75 Pleasant Street, Malden, MA 02148

Teléfono: 781-338-6230

Correo electrónico: Federalgrantprograms@mass.gov

Departamento y/o escuelas principales de BPS: Oficina de Educación Profesional y Técnica

Gestor de fondos de BPS: Michelle Sylvaria, Directora Ejecutiva de Educación Profesional y Técnica

Jefe de departamento/Responsable de escuela: Michelle Sylvaria, Directora Ejecutiva de Educación Profesional y Técnica

Importe anual de la subvención: \$1,588,179

Importe total de la subvención (si el período de subvención es superior a un año): N/A

Opción de remanente: No

Número aproximado de estudiantes (o maestros, personal de la oficina central) atendidos: Los destinatarios son los estudiantes y el personal en programas CTE de todo el distrito. Se atiende a más de 3,000 estudiantes de 9.º a 12.º grado.

Centros: Madison Park TVHS, Boston Arts Academy, Boston International High School, Boston Green Academy, Jeremiah Burke High School, East Boston High School, TechBoston Academy, English High School, Edward Kennedy Health Career Academy, John D. O'Bryant High School, New Mission High School, Brighton High School, Dearborn STEM Academy, Excel High School.

Socios externos clave: Consejo de la Industria Privada, Wentworth Institute of Technology, Benjamin Franklin Institute of Technology, Bunker Hill Community College, Roxbury Community College, Massachusetts Vocational Association, Massachusetts Association of Vocational Administrators, Cámara de Comercio de Greater Boston.

Descripción de la subvención

La Ley de Fortalecimiento de la Educación Profesional y Técnica para el Siglo XXI (Perkins V) es la fuente federal de fondos para las subvenciones de asignación Perkins destinadas a mejorar los programas de educación profesional y

técnica en los distritos de educación secundaria. La subvención ofrece a las personas las habilidades académicas y técnicas necesarias para tener éxito en una economía basada en el conocimiento y las habilidades. Perkins apoya la educación profesional y técnica que prepara a sus estudiantes tanto para la educación post-secundaria como para las carreras profesionales de su elección. Los programas de educación profesional y técnica se ajustan a la definición de educación profesional y técnica y han organizado actividades educativas que (A) ofrecen una secuencia de cursos que (i) proporcionan a las personas un contenido coherente y riguroso alineado con normas académicas exigentes y conocimientos y habilidades técnicas relevantes necesarios para prepararse para una educación superior y carreras en profesiones actuales o emergentes; (ii) proporcionan un dominio de habilidades técnicas, una credencial reconocida por la industria, un certificado; y (iii) podrían incluir cursos de prerrequisito (que no sean un curso de recuperación) que cumplan con los requisitos de este subpárrafo; y (B) Incluyen un aprendizaje aplicado basado en competencias que contribuya al conocimiento académico, al razonamiento de orden superior y a las habilidades de resolución de problemas, a las actitudes laborales, a las habilidades generales de empleabilidad, a las habilidades técnicas y a las habilidades específicas de la ocupación, así como al conocimiento de todos los aspectos de una industria, incluyendo el espíritu empresarial.

Categorías de gastos que paga esta subvención

El programa de subvenciones Perkins V podría respaldar la implementación del plan de estudios e instrucción, la evaluación, el desarrollo profesional y el apoyo estudiantil. Los cinco factores clave que el DESE ha identificado para aumentar el rendimiento de los estudiantes en todo el estado incluyen: preparar a los estudiantes para la enseñanza superior y la carrera profesional; fortalecer el plan de estudios y la instrucción; fortalecer la eficacia de los educadores; apoyar el uso de datos para mejorar las decisiones políticas y el rendimiento de los estudiantes; y reformar nuestras escuelas con peores resultados. La financiación Perkins V se utiliza para iniciar, mejorar y ampliar los programas de educación profesional y técnica y mejorar los resultados de los estudiantes. Los programas aplicables son identificados por el DESE.

- ~60% de la subvención para equipos y material didáctico
- ~20% para personal y apoyo
- ~10% para tecnología
- ~5% para desarrollo profesional
- ~5% para enlaces/servicio de apoyo post-secundaria

Objetivos específicos, medibles, alcanzables, realistas y limitados en el tiempo (SMART)

El objetivo de nuestro distrito es aumentar los logros de los estudiantes en los Indicadores Básicos de Perkins de tasas de graduación de logros académicos y técnicos y planificación y conexiones para estudiantes en carreras de altos salarios y alta demanda y educación post-secundaria.

Objetivo n.º 1: El plan Perkins V de MA creó un nuevo indicador denominado calidad del programa. Todos los estudiantes necesitarán una pasantía, una tesis de culminación (capstone), una experiencia de educación cooperativa y/o una credencial reconocida por la industria al graduarse. El indicador se pone en marcha este año escolar. El objetivo estatal es del 62.46%. Nuestros datos más recientes para todos los estudiantes de CTE en BPS indican 63.35%. Nos gustaría lograr al menos 64.35% para mayo de 2024 al lanzar esta métrica.

Indicador: Aprendizaje basado en el trabajo de los estudiantes

Objetivo n.º 2: Mejorar las tasas de graduación de los estudiantes inscritos en programas CTE a 91% para mayo de 2024. Nuestros datos más recientes para todos los estudiantes de CTE en BPS indican 90.04%.

Indicador: Tasas de graduación

Objetivo n.º 3: Todos los graduados de un programa CTE que hayan completado una secuencia de dos o más clases CTE tendrán una colocación post-secundaria positiva en una institución post-secundaria, en fuerza laboral y/o en el ejército. Nuestros datos más recientes muestran una colocación positiva del 90.36% según los encuestados de nuestro estudio de graduados de un año. Nos gustaría aumentar al 91% para mayo de 2024.

Indicador: Colocación post-secundaria

Fecha en que se completará y estará disponible el informe de resultados: 9/30/24

Por último, si esta subvención se concedió a varios centros, especifique cómo se eligieron estos centros para recibir los fondos.
N/A (todo el distrito)

FORMULARIO DE ACEPTACIÓN DEL COMITÉ ESCOLAR - BPS24558

Nombre de la subvención: Subvención de apoyo estratégico Dever OST FC220

Estado: Nuevo

Tipo de subvención: Competitiva

Fechas de inicio y fin: Del 7/1/2023 al 6/30/2024

Fuente de financiación: Fondo Estatal Código 220

Contacto con el otorgante: Nombre de contacto: Jennifer Wu
Dirección; Oficina de Transformación Estratégica, Directora de Asistencia Específica
Departamento de Educación Primaria y Secundaria de Massachusetts
75 Pleasant Street, Malden, MA 02148-4906
Teléfono: (781) 870-0734
Correo electrónico: jennifer.y.wu@state.ma.us

Departamento y/o escuelas principales de BPS: Paul A. Dever Elementary School

Director del programa de BPS: Margaret Reardon, Directora

Jefe de departamento/Responsable de escuela: Margaret Reardon, Directora

Importe anual de la subvención: \$75,000

Importe total de la subvención (si el período de subvención es superior a un año):

Opción de remanente: No

Número aproximado de estudiantes (o maestros, personal de la oficina central) atendidos: 405 estudiantes.

Centros: Dever Elementary School

Socios externos clave: School and Main Institute

Resultado deseado

El propósito de este programa de subvención específica es desarrollar la capacidad del personal de Dever Elementary para que puedan mejorar su eficacia en torno a la reconstrucción de Aulas Equitativas en Alfabetización y Matemáticas

Categorías de gastos que paga esta subvención.

- El 19% se destina al desarrollo profesional del personal en Matemáticas e incluye estipendios, consultores y viajes a talleres - El 67% se destina a mejorar el aprendizaje de los estudiantes multilingües mediante servicios de consultoría y a estipendios para el trabajo curricular en ELA - El 9% se destina a formación y materiales de intervención en lectura - El 5% se destina al aprendizaje profesional de los equipos de creación de directivos que incluye viajes y textos profesionales

Objetivos específicos, medibles, alcanzables, realistas y limitados en el tiempo (SMART)

Objetivo n.º 1: Para las aulas en las que el personal participó en el desarrollo profesional y/o en el trabajo curricular, el rendimiento de los estudiantes aumentará un 10% en promedio según lo medido por MAP Growth en ELA

Objetivo n.º 2: Para las aulas en las que el personal participó en el desarrollo profesional y/o en el trabajo curricular, el rendimiento de los estudiantes aumentará un 10% en promedio según lo medido por MAP Growth en ELA

Fecha en que se completará y estará disponible el informe de resultados.

El Informe de Resultados estará disponible el 6/30/24.

Por último, si esta subvención se concedió a varios centros, especifique cómo se eligieron estos centros para recibir los fondos. Si es “para todo el distrito”, no es necesario que responda a esta pregunta.

Parte del apoyo del DESE para la transformación estratégica a escuelas en custodia judicial.

FORMULARIO DE ACEPTACIÓN DEL COMITÉ ESCOLAR - BPS24605

Nombre de la subvención: Materiales de ensayo en campo de OpenSciEd High School - FC599

Estado: Nuevo

Tipo de subvención: Federal CFDA 84.425

Fechas de inicio y fin: 7/1/23 - 6/30/24

Fuente de financiación: Departamento de Educación Primaria y Secundaria (DESE) de MA

Contacto con el otorgante: Casandra Gonzalez

Dirección del otorgante: 75 Pleasant Street, Malden, MA

Teléfono del otorgante: 781-338-3542

Correo electrónico del otorgante: casandra.gonzalez@mass.gov

Departamento y/o escuelas principales de BPS: casandra.gonzalez@mass.gov

Director del programa de BPS: Elizabeth Hadley

Jefe de departamento/Responsable de escuela: Beth Milewski, Directora Ejecutiva

Importe total concedido: \$59,064

Importe total concedido si es superior a un año: \$141,100

Opción de remanente: Sí

Número aproximado de estudiantes (o maestros, personal de la oficina central) atendidos: 22 maestros en 7 escuelas y sus estudiantes.

Centros: Rafael Hernandez K-8, Eliot Innovation K-8, Higginson-Lewis K8, Horace Mann, David A. Ellis Elementary, Mario Umana Academy K8, Ellis Mendell Elementary School

¿Cómo se eligen estos centros?

Reclutamiento selectivo y autoselección. Las escuelas son una muestra representativa de las escuelas de todo el distrito.

Todas las escuelas seleccionadas tuvieron que verificar que cumplirían el número mínimo de minutos de ciencias a la semana requeridos en sus grados de prueba en campo.

Socios externos clave (si los hubiera): DESE de MA

Resultado deseado

La prueba de campo de OpenSciEd (OSE) Elementary está desarrollando materiales didácticos de ciencias de alta calidad basados en fenómenos para estudiantes de primaria. Los maestros y estudiantes participantes proporcionarán información continua para dar forma al diseño de los materiales y garantizar que sean equitativos, accesibles y pertinentes. (Boston ha participado en las pruebas en campo de escuelas medias y escuelas secundarias. El departamento de ciencias avala actualmente los materiales de la OSE para los grados 6-12).

Objetivos específicos, medibles, alcanzables, realistas y limitados en el tiempo (SMART)

Objetivo n.º 1: Para el 1 de julio de 2025, 22 maestros en 7 escuelas habrán probado en campo y aportado sus observaciones sobre cuatro unidades de ciencias de OpenSciEd Elementary. Estas unidades incorporarán rutinas y prácticas de instrucción pedagógicamente apropiadas para la escuela primaria y servirán como plan de estudios precursor de las unidades OSE de escuelas medias, que se han implementado y se consideran materiales de instrucción de alta calidad.

Indicador: Comentarios de estudiantes y maestros, muestras de trabajo de los estudiantes recogidas por la rama de investigación de la subvención.

Si no se trata de una “subvención de continuación”, indique la fecha en que se completará y estará disponible el Informe de resultados:

El Informe de resultados se completará antes del 7 de julio de 2025.

Por último, si esta subvención se concedió a varios centros, especifique cómo se eligieron estos centros para recibir los fondos. Si es “para todo el distrito”, no es necesario que responda a esta pregunta.

Se seleccionaron 7 centros escolares de todo el distrito. Juntos representan la diversidad de la población del distrito.

FORMULARIO DE ACEPTACIÓN DEL COMITÉ ESCOLAR - BPS24630

Nombre de la subvención: Subvención para implementación y apoyo de Vías de Acceso a la Innovación - FC419

Estado: Nuevo

Tipo de subvención: Competitivo

Fechas de inicio y fin: 9/1/23- 30 de junio de 2024

Fuente de financiación: Fondos estatales

Contacto con el otorgante: Jennifer Gwatkin, Directora de Vías de Acceso a la Innovación del DESE
75 Pleasant Street, Malden, MA 02148
781-338-3954
Jennifer.A.Gwatkin@mass.gov

Departamento y/o escuelas principales de BPS: Educación profesional y técnica

Director del programa de BPS: Michelle Sylvaria

Jefe de departamento/Responsable de escuela: Kristen Almquist/ Dearborn STEM Academy
Jennifer Lillis/ Jeremiah E Burke High School
Damara Reid/ Brighton High School
Annie Le/ Excel High School

Importe de la subvención: \$200,000

Opción de remanente: N/A

N.º aproximado de estudiantes atendidos: 450

Centros: Dearborn STEM Academy, Jeremiah E Burke HS, Brighton HS, Excel HS

¿Cómo se eligen estos centros? Las escuelas solicitaron y se les concedió la designación del DESE como Vías de Acceso a la Innovación. La subvención se ofrece solo a las escuelas designadas por DESE/Vías de Acceso a la Innovación para apoyo a la implementación.

Socios externos clave: Consejo de la Industria Privada de Boston

Prioridades: Apoyar a los designados en la ejecución de su plan de designación aprobado de forma que el programa de Vías de Acceso a la Innovación cumpla todos los requisitos de criterios, incluyendo el Acceso Equitativo. Vías de acceso académico guiadas, mayor apoyo estudiantil, conexión con la carrera profesional y asociaciones eficaces

Propósito: El propósito de esta subvención específica es proporcionar a las Vías de Acceso a la Innovación designadas recursos para apoyar la implementación del programa.

Resultados deseados:

El propósito de esta subvención específica es proporcionar a las Vías de Acceso a la Innovación designadas recursos para apoyar la implementación del programa.

Categorías de gastos

40% Material didáctico

22% Estipendios de los educadores

38% Servicios contractuales/PD

Objetivos específicos, medibles, alcanzables, realistas y limitados en el tiempo (SMART)

Objetivo n.º 1: Tamaño y alcance sostenibles de las vías de acceso

Indicador: Matriculación de estudiantes en vías de acceso según el Plan de Implementación de cada escuela

Objetivo n.º 2: Implementación de la secuencia de vías de acceso de 2 cursos técnicos y 2 cursos avanzados

Indicador: Apoyo a los maestros en el desarrollo e instrucción del plan de estudios de vías de acceso.

Fecha en que se completará y estará disponible el informe de resultados.

El Informe de Resultados se completará el 9/1/24.

Por último, si esta subvención se concedió a varios centros, especifique cómo se eligieron estos centros para recibir los fondos.

Si es “para todo el distrito”, no es necesario que responda a esta pregunta.

Designación del DESE.

FORMULARIO DE ACEPTACIÓN DEL COMITÉ ESCOLAR - BPS24711

Nombre de la subvención: Subvención para planificación de gestión de emergencias FC212

Estado: Nuevo

Tipo de subvención: Competitiva

Fechas de inicio y fin: 1 de agosto de 2023 – 1 de agosto de 2024

Fuente de financiación: Federal 84.424F

Contacto con el otorgante:

Anne L. Gilligan

Departamento de Educación Primaria y Secundaria de Massachusetts

75 Pleasant Street, Malden, MA 02148

Teléfono: (781) 338-6309

Gestor de fondos de BPS: Richard Deraney

Jefe de departamento/Responsable de escuela: Neva Coakley

Importe anual de la subvención: \$50,000

Importe total de la subvención (si el período de subvención es superior a un año): N/A

Opción de remanente: No

Número aproximado de estudiantes (o maestros, personal de la oficina central) atendidos: 46,000

Centros: Todo el distrito

Socios externos clave: Departamento de Policía de Boston, Departamento de Bomberos de Boston, Servicio de Emergencias de Boston

Resultado deseado

Nuestro objetivo es reforzar nuestra capacidad de apoyo a nuestras poblaciones más vulnerables con los servicios y técnicas más actualizados disponibles.

Categorías de gastos que paga esta subvención

El 100% de esta subvención se utilizará para formar a nuestro personal con las técnicas más actualizadas con el fin de apoyar a nuestros estudiantes.

Objetivos específicos, medibles, alcanzables, realistas y limitados en el tiempo (SMART)

Objetivo n.º 1: Si somos capaces de apoyar mejor a nuestros estudiantes, esperamos aumentar su rendimiento en clase en

aproximadamente un 25% y conseguir un 40% más de participación de las familias en la educación de sus estudiantes.

Fecha en que se completará y estará disponible el informe de resultados: 12/1/24

Por último, si esta subvención se concedió a varios centros, especifique cómo se eligieron estos centros para recibir los fondos.

N/A (todo el distrito)

FORMULARIO DE ACEPTACIÓN DEL COMITÉ ESCOLAR - BPS24585

Nombre de la subvención: Promoción de la salud de los adolescentes mediante la prevención del VIH en la escuela

Estado: Nuevo

Tipo de subvención: Competitivo

Fechas de inicio y fin: 1 de agosto de 2023 – 31 de julio de 2024

Fuente de financiación: Federal

Contacto con el otorgante: Yolanda Cavalier
División de Salud Escolar y del Adolescente (DASH)
Subdivisión de Desarrollo de Programas y Servicios (PDSB)

Dirección del otorgante: 1600 Clifton Road, NE, MS E-75, Atlanta, Georgia 30329-4027

Teléfono del otorgante: (404) 639-3381

Correo electrónico del otorgante: ycavalier@cdc.gov

Departamento y/o escuelas principales de BPS: Oficina de Salud y Bienestar

Responsable del programa de BPS: Jill Carter, Directora Ejecutiva, Oficina de Salud y Bienestar

Jefe de departamento/Responsable de escuela: Jill Carter, Directora Ejecutiva, Oficina de Salud y Bienestar

Importe anual de la subvención: \$410,000

Importe total de la subvención (si el período de subvención es superior a un año): \$3,009,606 (seis años)

Opción de remanente: Por determinar

Número aproximado de estudiantes (o maestros, personal de la oficina central) atendidos: El programa de BPS “Capacitar a los adolescentes a través de la salud (ETTH)” llegará a 11,884 alumnos de 6.º a 12.º grado en 18 escuelas prioritarias y, en última instancia, a los 27,326 alumnos de 6.º a 12.º grado de BPS a medida que ampliamos la implementación de nuestro programa al resto de escuelas de difusión medias y secundarias.

Centros:

En todo el distrito - Para este programa se considerarán escuelas prioritarias las 18 escuelas siguientes: Boston Collaborative High School, Boston Community Leadership Academy, Boston Green Academy, Boston International Newcomer High School, Boston Latin Academy, Boston Latin School, Brighton High School, Charlestown High School, Dearborn STEM 6-12 Early College Academy, Excel High School, Henderson K-12 Inclusion School Upper, Josiah Quincy Upper School, Madison Park High School, Margarita Muniz Academy, Muriel S. Snowden International School at Copley, TechBoston Academy 6-12, William McKinley Preparatory High School, William McKinley South End Academy

¿Cómo se eligen estos centros?

Las escuelas secundarias se calificaron en función de múltiples variables y luego se clasificaron por puntuación ponderada en función de los siguientes criterios:

- Rango de grados
- Incidencia de clamidia

- Índice de oportunidad
- Educación para la salud
- Funcionalidad del Consejo de Bienestar
- Entorno seguro y de apoyo
- Servicios de salud sexual

Además de los criterios anteriores, para las escuelas peor clasificadas se consideraron la preparación de la escuela para el cambio y el potencial para llegar a los estudiantes ELL y a las clases de educación especial.

Socios externos clave (si los hubiera):

Action for Boston Community Development (ABCD), Boston Gay and Lesbian Adolescent Social Services (GLASS), Boston Medical Center, Comisión de Salud Pública de Boston, Boston Children's Hospital, East Boston Neighborhood Health Center, Gay, Lesbian, & Straight Education Network of Massachusetts (GLSEN MA), Fenway Health, Greater Boston PFLAG, Planned Parenthood League of Massachusetts, Sidney Borum Jr. Health Center, Tufts Medical Center

Prioridades:

Los estudiantes de 18 escuelas prioritarias recibirán apoyos intensificados, incluyendo educación sobre salud sexual basada en pruebas (SHE), fortalecimiento del acceso y el uso de servicios clave de salud sexual (SHS) y establecimiento y mantenimiento de entornos seguros y de apoyo (SSE). BPS también participará en la vigilancia con base en la escuela utilizando la Encuesta de Conductas de Riesgo de los Jóvenes (YRBS) y las Encuestas de Perfiles de CDC. La YRBS de escuelas secundarias de BPS es la principal herramienta de vigilancia utilizada en Boston para supervisar las conductas sanitarias de los jóvenes, incluyendo las conductas de riesgo no saludables que contribuyen a las principales causas de morbilidad y mortalidad prematuras entre los jóvenes adolescentes.

Propósito:

BPS catalizará un cambio integral y sostenible que resulte en el retraso del inicio de la actividad sexual; la disminución de las tasas de relaciones sexuales sin preservativo; el aumento del uso de anticonceptivos; la disminución de las conductas de riesgo que ponen a los jóvenes en mayor riesgo de resultados adversos para la salud, incluyendo el abuso de sustancias, la violencia y las enfermedades mentales; la disminución de la infección por VIH y otras enfermedades de transmisión sexual (ETS); la disminución de las tasas de embarazo y el aumento del éxito académico durante un período de cinco años.

Resultados deseados:

- Aumento del éxito académico
- Retraso en el inicio de la actividad sexual
- Disminución de las relaciones sexuales sin protección
- Disminución de las conductas de alto riesgo (p. ej., consumo de sustancias de alto riesgo, violencia, problemas de salud mental)
- Disminución de las infecciones por VIH y ETS
- Disminución de embarazos no deseados

Métodos de evaluación de la subvención:

Los datos de la YRBS se utilizan para describir la prevalencia de las conductas de riesgo para la salud entre todos los jóvenes; evaluar las tendencias en el tiempo; inventariar, evaluar y mejorar los programas y políticas escolares destinados a abordar estas conductas de riesgo para la salud; y desarrollar asociaciones comunitarias clave para maximizar el impacto de las actividades. BPS utilizará la Encuesta de Perfiles para inventariar los programas, servicios y políticas de salud en todas las MS y HS de BPS a fin de identificar las lagunas en la actual educación sobre salud sexual, los servicios de salud sexual y los entornos seguros y de apoyo. BPS colaborará con los socios de la comunidad y utilizará estos datos para centrar los esfuerzos en las escuelas que carezcan de programas,

servicios y políticas de salud, y distribuir los recursos a las escuelas donde se demuestre la mayor necesidad. Reducir la brecha en educación y servicios de salud sexual e implementar políticas de salud integrales garantizará que todos los estudiantes de BPS tengan un acceso equitativo a recursos y sistemas de calidad para maximizar su potencial para el desarrollo de conductas saludables.

Si se trata de una “subvención de continuación”, describa brevemente los resultados experimentados hasta la fecha, incluyendo (a) ¿qué está cambiando? (b) cómo está cambiando nuestra práctica de cara al futuro:

Salud sexual

Los datos de Boston siguieron mostrando un descenso de las conductas sexuales de riesgo entre los estudiantes de escuela secundaria en 2021. Desde 1993, se han producido descensos estadísticamente significativos y a largo plazo en el porcentaje de estudiantes que han mantenido relaciones sexuales alguna vez (del 60.6% al 27.1%); estudiantes que actualmente son sexualmente activos (del 42.0% al 17.5%); estudiantes que han tenido cuatro o más parejas sexuales en su vida (del 25.9% al 5.0%); y estudiantes que quedaron embarazadas o que provocaron un embarazo (del 11.1% al 1.8%). Un nuevo factor de riesgo preocupante que hemos empezado a rastrear es la diferencia de edad entre un estudiante y su primera pareja sexual: el 16.1% de los estudiantes que han mantenido relaciones sexuales declararon que su pareja era 3 años mayor que ellos la primera vez que tuvieron relaciones sexuales. Existen disparidades estadísticamente significativas entre los estudiantes LGB y sus compañeros heterosexuales y entre los estudiantes negros y latinos en comparación con sus compañeros blancos y asiáticos en todas las conductas sexuales de riesgo.

Resultados de la YRBS de escuelas secundarias de BPS: Prevalencia de conductas de riesgo relacionadas con la salud sexual. Análisis de datos de Westat/CDC

Porcentaje de estudiantes que...	2019 %	2021 %	2021 Diferencias significativas entre subgrupos (prueba t, p<0.05)
Resultado previsto: Disminuir las conductas sexuales de riesgo			
Ha mantenido relaciones sexuales alguna vez	37.6	27.1*	B>A; B>W; L>A; L>W; W>A
Fueron sexualmente activos de reciente (mantuvieron relaciones sexuales en los últimos 3 meses)	26.4	17.5*	B>A; L>A; L>W; W>A
Indicaron que sus parejas eran 3 o más años mayores que ellos la primera vez que tuvieron relaciones sexuales	–	16.1	F>M B>W, L>W LGBQ+>Heterosexual
Tuvieron relaciones sexuales con más de 4 personas en su vida	11.0	5.0*	M>F B>A; B>W; L>A; L>W LGB>Heterosexual
Alguna vez ha quedado embarazada o produjo un embarazo	5.7	1.8*	B>A; B>W; L>A; L>W LGB>Heterosexual
Resultado previsto: Aumentaron las conductas de protección sexual			
Utilizaron un preservativo durante la última relación sexual (entre estudiantes sexualmente activos recientemente)	52.0	53.4	Heterosexual>LGB
Utilizaron métodos anticonceptivos hormonales eficaces [†] para evitar el embarazo durante la última relación sexual con una pareja del sexo opuesto (entre estudiantes sexualmente activos recientemente)	28.3	37.8	F>M

Utilizaron un preservativo y un método anticonceptivo hormonal eficaz [†] durante la última relación sexual con una pareja del sexo opuesto (entre estudiantes sexualmente activos recientemente)	6.0	12.7	Ninguno
Se sometieron alguna vez a la prueba del VIH	23.5	8.6*	B>A; B>W; L>A; L>W
Se sometieron a una prueba de ETS distinta de VIH (en los últimos 12 meses)	20.1	8.0*	B>A; B>W; L>A; L>W

-- Indica que los datos no están disponibles; * Indica una diferencia significativa en comparación con 2019 según los análisis de pruebas t, p<0.05

† Anticonceptivos hormonales eficaces definidos aquí como píldoras anticonceptivas, DIU o implante, inyección, parche o anillo anticonceptivo.

Si bien la prevalencia de conductas sexuales de riesgo ha disminuido, también se han producido descensos en las conductas de protección de la salud sexual. Hubo un descenso significativo en estudiantes que se han hecho la prueba de VIH o ETS entre 2019 y 2021. Esto podría deberse a la pandemia. Sin embargo, las pruebas de VIH han ido disminuyendo durante un periodo de 10 años. Los estudiantes negros y latinos eran más propensos a realizar estas pruebas que sus homólogos blancos y asiáticos (Apéndice G). El uso del preservativo no cambió entre 2019-2021 (53.4%), pero se ha producido un descenso estadísticamente significativo a largo plazo (74.2% en 2005). Poco más de la mitad de los estudiantes sexualmente activos informaron haber utilizado un preservativo durante la última relación sexual. Los estudiantes de Boston no son estadísticamente más o menos propensos a tener relaciones sexuales, tener relaciones sexuales con más de 4 personas, usar condones o usar anticonceptivos hormonales que sus pares en MA o a nivel nacional; los estudiantes de Boston son estadísticamente más propensos a informar que se someten a pruebas de ETS (Apéndice F).

Datos de la YRBS de escuelas medias:

No ha habido cambios significativos en el porcentaje de estudiantes de escuela media que han tenido relaciones sexuales alguna vez desde 2013 (3.1%). Se ha producido un descenso significativo en el porcentaje de estudiantes de escuela media que han mantenido relaciones sexuales con tres o más personas (del 3.7% al 2.3%). El 57.7% de los estudiantes sexualmente activos utilizaron preservativo la última vez que mantuvieron relaciones sexuales.

b) Actividades clave en AE22-23 efectuadas para apoyar las estrategias y los resultados de la subvención; actividades similares continuarán este año:

Mejorar el acceso a la Educación sobre Salud Sexual (SHE):

- 12 maestros en representación de 10 escuelas recibieron formación en el plan de estudios SHE de 7.º a 12.º grado “Derechos, Respeto, Responsabilidad”.
- 15 maestros en representación de 13 escuelas recibieron formación en el plan de estudios de Educación Integral para la Salud “Unidad de Cuerpo Sano y Seguro” (HSBU).
- Se realizaron actualizaciones en el plan de estudios SHE de escuela media y secundaria “Derechos. Respeto. Responsabilidad” Respeto Responsabilidad
- Se realizaron actualizaciones en “Unidad de Cuerpo Sano y Seguro: Nivel II” (4.º a 6.º grado)
- Se añadieron nuevas actividades de aprendizaje para estudiantes basadas en habilidades y centradas en la salud mental y emocional.
- Se desarrollaron nuevos objetivos de aprendizaje para los estudiantes alineados con NHES y NSES para todos los grados.
- Se realizaron actualizaciones en “Unidad de Cuerpo Sano y Seguro: Nivel I” (Grados K-3):
- Se mejoró a fin de centrarse en los conocimientos y habilidades necesarios para desarrollar relaciones sanas, tomar decisiones seguras e informadas, establecer límites y comprender el consentimiento, y mejorar su bienestar general.
- Se añadió al menos un libro de afirmación cultural y lingüística destinado a ampliar el vocabulario de los estudiantes y a profundizar su comprensión de temas de salud.

Mejorar el acceso a SHE en las aulas de educación especial:

- 18 educadores en representación de 13 escuelas recibieron formación sobre el Plan de Estudios de Relaciones Saludables (CRS). Tuvo lugar en colaboración con la Oficina de Educación Especial.

Desarrollar la capacidad de los educadores para Educación Sanitaria Integral:

- Los instructores pedagógicos de HE proporcionaron instrucción pedagógica presencial o virtual o asistencia técnica a maestros y personal de la escuela 1073 veces entre el 1 de agosto de 2022 y el 31 de enero de 2023.
- 20 maestros en representación de 11 escuelas asistieron al desarrollo profesional (PD) de Seguridad Digital y Prevención del Ciberacoso K-12, organizado en colaboración con la Oficina de Información Técnica y de Instrucción.
- 26 maestros en representación de 26 escuelas recibieron formación en un Plan de Estudios de Salud Mental Emocional (Grados K-12).
- 10 educadores recibieron formación en Unidad de Equidad y Defensa de la Salud (Grados 7-12), que ofrece lecciones y recursos para mejorar la comprensión de los estudiantes en materia de salud pública y defensa.
- 18 educadores en representación de 25 escuelas recibieron apoyo y recursos adicionales durante los PLC mensuales de Educación para la Salud.
- El equipo de educación para la salud facilitó en colaboración tres (1 PS) eventos familiares a distancia para involucrar activamente a los padres en los programas de instrucción de SHE.
- Se organizó una “Jornada de Puertas Abiertas de Otoño” para brindar a los maestros un acceso sencillo para recoger el plan de estudios de ES, recursos para estudiantes y familias, carteles, productos relacionados con la menstruación, suministros de preservativos. Participaron 21 escuelas.

Establecer y mantener entornos seguros y de apoyo

- El director de apoyo a estudiantes LGBTQ+ impartió 7 PD introductorios de LGBTQ+ al personal que apoya a los jóvenes LGBTQ+. Participaron en esta formación 147 miembros del personal de la escuela y de la oficina central, incluyendo enfermeros, maestros, consejeros, Succeed Boston, la oficina de Brechas de Oportunidades y la Oficina de Gestión de Operaciones (MOI).
- El coordinador de la GSA proporcionó asistencia técnica a 20 asesores de la GSA.
 - Se impartieron 2 PD para asesores de la GSA sobre lenguaje inclusivo y enseñanza sobre identidad de género y habilidades de autodefensa para estudiantes.
- El director de apoyo a estudiantes LGBTQ+ creó 3 guías de recursos que se distribuyeron a los asesores de la GSA durante este informe. Los contenidos brindaron recursos de atención a la salud mental, vivienda y bancos de alimentos competentes para estudiantes LGBTQ.
- 66 estudiantes de 7 escuelas asistieron a la Cumbre Anual de la GSA. Fue la primera vez que el evento se celebró de forma presencial desde antes de la pandemia.

Mejorar el acceso a los servicios de salud sexual

- 23 equipos de accesibilidad al preservativo de escuelas secundarias recibieron apoyo técnico de la Oficina de Salud y Bienestar.
- (OHW) consiguió una donación en especie de 40,000 preservativos del programa Donación de Preservativos del NCSTDD para apoyar el Programa de Accesibilidad al Preservativo de BPS.
- El sitio web Y2Connect de Boston registró 941 nuevas sesiones y las tres búsquedas principales fueron: control de la natalidad, clínicas de salud, y métodos hormonales.

Ampliar las promociones de salud

- OHW promovió posts semanales creados para aumentar la concienciación y el conocimiento sobre temas relacionados con la salud a través de la cuenta de Instagram @BPSTeenHealth.
- 8 estudiantes en representación de 5 escuelas participaron como miembros del Consejo Asesor Juvenil “Empowering Teens Through Health”.

Si la subvención disminuye/aumenta, indique los motivos:

La subvención aumenta en un importe de \$410,000. A los beneficiarios de la subvención se les ofreció un año más de subvención.

Si no se trata de una “subvención de continuación”, indique la fecha en que se completará y estará disponible el Informe de resultados:

N/A

Objetivos específicos, medibles, alcanzables, realistas y limitados en el tiempo (SMART)

Objetivo n.º 1: Retrasar el inicio de la actividad sexual entre los adolescentes, evidenciado por una reducción objetivo del 15% de los adolescentes que han tenido relaciones sexuales alguna vez, una reducción objetivo del 10% de los que son sexualmente activos de reciente y una reducción objetivo del 10% de los que han tenido relaciones sexuales con cuatro o más personas en su vida.

Indicadores: N.º y % de 18 escuelas prioritarias que cuentan con un maestro/personal que imparte educación sobre salud sexual (Encuesta de perfiles; Registros del Departamento de Salud y Bienestar). Conductas de los estudiantes (YRBS de escuela media y escuela secundaria - años impares).

Objetivo n.º 2: Establecer como objetivo un aumento del 20% en el % de adolescentes sexualmente activos que utilizan preservativos y un aumento del 10% en el uso tanto de preservativos como de otros métodos anticonceptivos.

Indicadores: N.º y % de escuelas que han establecido un equipo de disponibilidad de preservativos (Registro de evaluación de visitas a centros de servicios de salud). N.º y % de escuelas en las que los enfermeros distribuyen preservativos como parte del equipo CAT (Encuesta de perfiles). Resultados de los estudiantes (YRBS de escuela media y escuela secundaria - años impares).

Objetivo n.º 3: Reducir las conductas de riesgo que colocan a los jóvenes en mayor riesgo de resultados adversos para la salud, evidenciado por una disminución objetivo del 10% en el abuso de sustancias, una disminución objetivo del 10% en la violencia y una disminución objetivo del 15% en la incidencia de enfermedades mentales.

Indicadores: N.º y % de escuelas que cuentan con un especialista en prevención del acoso escolar formado. (Encuesta Grant SSE y registros del departamento Succeed Boston). N.º y % de escuelas secundarias que han establecido Alianzas Gay-Heterosexuales dirigidas por estudiantes (Encuesta Grant SSE y Encuesta de Perfiles). Resultados de los estudiantes (YRBS de escuela media y escuela secundaria - años impares).

Objetivo n.º 4: Establecer como objetivo un descenso del 10% en las tasas de infección por VIH; un descenso del 15% en las tasas de ETS; y un descenso del 10% en las tasas de embarazo.

Indicadores: N.º y % de 18 escuelas prioritarias que cuentan con un maestro/miembro del personal que imparte educación sobre salud sexual (Encuesta de Perfiles; Registros del Departamento de Salud y Bienestar). N.º y % de escuelas que han establecido un equipo de disponibilidad de preservativos (Registro de evaluación de visitas a centros de servicios de salud). N.º y % de escuelas en las que los enfermeros distribuyen preservativos como parte del equipo CAT (Encuesta de perfiles).

Objetivo n.º 5: Aumento del éxito académico evidenciado por un aumento objetivo del 10% en las tasas de graduación y una disminución del 5% en las tasas de absentismo crónico.

Indicadores: Tasas de graduación y tasas de absentismo.

Especifique cómo se alinea esta subvención con los Compromisos de la Visión Estratégica 20/25 y las prioridades del distrito.

Por favor, enumérelos a continuación: (véase el documento adjunto - ir a la (página 59)

ELIMINAR LAS BRECHAS DE OPORTUNIDADES Y LOGROS - 1.8 Desarrollar la capacidad para abordar los factores sanitarios y sociales que contribuyen a las brechas de oportunidades como el hambre, las enfermedades crónicas, la salud mental, la salud sexual, la falta de vivienda y la identidad LGBTQ+. Las iniciativas apoyadas a través del programa ETTH incluyen:

- Desarrollo profesional del plan de estudios de educación sobre salud sexual para maestros de todos los grados
- Asistencia técnica e instrucción pedagógica para quienes imparten educación sobre salud sexual
- La implementación de equipos de accesibilidad al preservativo (CAT) en todas las escuelas secundarias de BPS
- Y2Connect Boston, una guía web de recursos de salud sexual para jóvenes

- Asistencia técnica e instrucción pedagógica para los asesores de la Gay Straight Alliance (GSA)
- Recibir apoyo para el Consejo de Bienestar de su escuela

ACTIVAR ASOCIACIONES - *Ampliar el aprendizaje más allá del aula y conectar la comunidad con el aula.* Esta subvención permitirá:

- Utilizar socios comunitarios para ofrecer servicio/acceso a SHE, SHE y SSE a escuelas/estudiantes.

Fecha en que se completará y estará disponible el informe de resultados: 8/15/24 o 9/30/24

Por último, si esta subvención se concedió a varios centros, especifique cómo se eligieron estos centros para recibir los fondos.
N/A (todo el distrito)

FORMULARIO DE ACEPTACIÓN DEL COMITÉ ESCOLAR - CPABPS20002

Nombre de la subvención: Patio de recreo de Henderson
Estado: Nuevo
Tipo de subvención: Competitiva
Fechas de inicio y fin: 13 de mayo de 2020 – 31 de diciembre de 2023
Fuente de financiación: CPABPS
Contacto con el otorgante: Scott Finn
Ayuntamiento
Teléfono: 617-635-4860
Correo electrónico: scott.finn@boston.gov
Departamento y/o escuelas principales de BPS:
Gestor de fondos de BPS: Brian Forde Jr
Jefe de departamento/Responsable de escuela: Brian Forde Jr
Importe anual de la subvención: \$730,000
Importe total de la subvención (si el período de subvención es superior a un año): \$
Opción de remanente: No
Número aproximado de estudiantes (o maestros, personal de la oficina central) atendidos:
Centros: Dr. William W. Henderson Inclusion School Lower Campus
Socios externos clave:

Descripción de la subvención

Renovar el patio de recreo de la escuela e instalar una nueva estructura de juegos y componentes de seguridad que sirvan tanto a la escuela como al barrio residencial circundante.

Categorías de gastos que paga esta subvención

~100% construcción del patio de recreo de la escuela

Objetivos específicos, medibles, alcanzables, realistas y limitados en el tiempo (SMART)

N/A

FORMULARIO DE ACEPTACIÓN DEL COMITÉ ESCOLAR - CPABPS22001

Nombre de la subvención: Patio de recreo de Warren Prescott School

Estado: Nuevo

Tipo de subvención: Competitiva

Fechas de inicio y fin: 13 de abril de 2022 - 12 de abril de 2024

Fuente de financiación: CPABPS

Contacto con el otorgante: Scott Finn

Ayuntamiento

Teléfono: 617-635-4860

Correo electrónico: scott.finn@boston.gov

Departamento y/o escuelas principales de BPS:

Gestor de fondos de BPS: Brian Forde Jr

Jefe de departamento/Responsable de escuela: Brian Forde Jr

Importe anual de la subvención: \$1,000,000

Importe total de la subvención (si el período de subvención es superior a un año): \$

Opción de remanente: No

Número aproximado de estudiantes (o maestros, personal de la oficina central) atendidos:

Centros: Warren-Prescott K-8 Playground

Socios externos clave:

Descripción de la subvención

Renovar el patio de recreo de la escuela e instalar una nueva estructura de juegos y componentes de seguridad que sirvan tanto a la escuela como al barrio residencial circundante.

Categorías de gastos que paga esta subvención

~100% construcción del patio de recreo de la escuela

Objetivos específicos, medibles, alcanzables, realistas y limitados en el tiempo (SMART)

N/A

FORMULARIO DE ACEPTACIÓN DEL COMITÉ ESCOLAR - CPABPS20001

Nombre de la subvención: Patio de recreo de Winship School

Estado: Nuevo

Tipo de subvención: Competitiva

Fechas de inicio y fin: 13 de mayo de 2020 – 31 de diciembre de 2023

Fuente de financiación: CPABPS

Contacto con el otorgante: Scott Finn

Ayuntamiento

Teléfono: 617-635-4860

Correo electrónico: scott.finn@boston.gov

Departamento y/o escuelas principales de BPS:

Gestor de fondos de BPS: Brian Forde Jr

Jefe de departamento/Responsable de escuela: Brian Forde Jr

Importe anual de la subvención: \$539,000

Importe total de la subvención (si el período de subvención es superior a un año): \$

Opción de remanente: No

Número aproximado de estudiantes (o maestros, personal de la oficina central) atendidos:

Centros: Winship Elementary School

Socios externos clave:

Descripción de la subvención

Renovar el patio de recreo de la escuela e instalar una nueva estructura de juegos y componentes de seguridad que sirvan tanto a la escuela como al barrio residencial circundante.

Categorías de gastos que paga esta subvención

~100% construcción del patio de recreo de la escuela

Objetivos específicos, medibles, alcanzables, realistas y limitados en el tiempo (SMART)

N/A