

MEMORANDUM

PARA: Presidente y Miembros
 Comité Escolar de Boston

DE: David Bloom
 Director Financiero Adjunto

ASUNTO: Subvenciones para su aprobación

FECHA: 27 de abril de 2022

Se adjuntan las subvenciones para su aprobación por el Comité Escolar el 27 de abril de 2022. Las copias completas de las propuestas de subvención están disponibles para su revisión y han sido archivadas en la Oficina del Secretario del Comité Escolar.



SUBVENCIONES PARA EL COMITÉ ESCOLAR

27 de abril de 2022

Monto	Año Fiscal (FY)	Nombre de la subvención	Estado	Gestor de fondos	Áreas de interés	Sitios
\$ 2,400,000	2022	Reembolso del Fondo de Conectividad de Emergencia	Nuevo	Solimar Cruzado	Conectividad	Todo el distrito.
\$ 75,000	2022	Aprendizaje socioemocional de Comunidades de Práctica de Educadores (EPC) Novo	Nuevo	Melissa Brown	Aprendizaje socioemocional	2 sitios
\$ 34,703	2022	(EEC) Subvención para la aplicación de la Iniciativa de Asociación Preescolar Integral (CPPI)	Nuevo	David McAuley	Primera infancia	2 sitios
\$ 2,509,703		Total				

FORMULARIO DE ACEPTACIÓN DEL COMITÉ ESCOLAR - BPS22680

Nombre de la subvención: Reembolso del Fondo de Conectividad de Emergencia
Estado: Nuevo
Tipo de subvención: Asignación
Fechas de inicio y fin: 7/1/2021-6/30/2023
Fuente de financiación: Federal
Contacto con el otorgante: Centro de Apoyo al Cliente del Fondo de Conectividad de Emergencia de USAC
Llame al (800) 234-9781 para obtener ayuda.
Horario: De lunes a viernes, de 8 a.m. a 8 p.m. ET

Departamento y/o escuelas principales de BPS:

Director del programa de BPS: Solimar Cruzado, Directora de Operaciones Empresariales de Tecnología

Jefe de departamento/líder de la escuela: Mark Racine, Director de Información

Cantidad anual de la subvención: hasta \$2,400,000.00

Importe total de la subvención (si el período de subvención es superior a un año): : \$2,400,000.00

Opción de remanente: Sí

Número aproximado de estudiantes (o maestros, personal de la oficina central) atendidos:

Sitios: En todo el distrito

Socios externos clave: ninguno

Descripción de la subvención

El Fondo de Conectividad de Emergencia (ECF) de la FCC es un programa de \$7170 millones que ayudará a las escuelas y bibliotecas a proporcionar las herramientas y servicios que sus comunidades necesitan para el aprendizaje a distancia durante el periodo de emergencia por COVID-19. La ECF ayudará a socorrer a millones de estudiantes, al personal de las escuelas y a los usuarios de las bibliotecas, y contribuirá a cerrar la brecha de los deberes para los estudiantes que actualmente carecen del acceso necesario a Internet o de los dispositivos que necesitan para conectarse a las aulas.

Categorías de gastos que paga esta subvención

El Programa ECF cubre los costos de computadoras portátiles y tabletas; puntos de acceso Wi-Fi; módems; routers; y compras de conectividad de banda ancha para su uso fuera del campus por parte de los estudiantes, el personal escolar y los usuarios de la biblioteca. En concreto, estos fondos son un reembolso por los ordenadores portátiles de los maestros ya adquiridos y recibidos (reembolso de \$400 por dispositivo; 6.000 dispositivos). El 100% de este reembolso se destinará a los gastos de las computadoras portátiles de los maestros.

Objetivos específicos, medibles, alcanzables, realistas y limitados en el tiempo (SMART)

Proporcionar a los maestros que cumplan los requisitos el acceso a un portátil Macbook Air.

FORMULARIO DE ACEPTACIÓN DEL COMITÉ ESCOLAR - BPS22682

Nombre de la subvención: Aprendizaje Socioemocional de Comunidades de Práctica de Educadores - NoVo EPC

Estado: Nuevo

Tipo de subvención: Asignación

Fechas de inicio y fin: Del 1 de marzo de 2022 al 31 de julio de 2023

Fuente de financiación: Privada

Contacto con el otorgante: Rockefeller Philanthropy Advisors, Education First y NoVo Foundation - Representantes: Kelly James y Emily Brookhart en Education First

Dirección del otorgante: P.O. Box 22871

Seattle, Washington, 98122-0871

Teléfono del otorgante: 208.569.2934

Correo electrónico del otorgante: ebrookhart@education-first.com

Departamento y/o escuelas principales de BPS: Horace Mann School for the Deaf and Hard of Hearing

Director del programa de BPS: Melissa Brown

Jefe de departamento/líder de la escuela: Michelle Eisan-Smith, Ph.D. Directora de la Escuela

Importe anual de la subvención: \$75,000

Importe total de la subvención (si el período de subvención es superior a un año): \$150,000.

Opción de remanente: No

Número aproximado de estudiantes (o maestros, personal de la oficina central) atendidos:

Sitios:

1. Horace Mann School for the Deaf and Hard of Hearing,
2. Boston International Newcomers Community Academy (BINcA)

Socios externos clave (si los hay):

1. I Learn America LLC
2. ENLACE en Lawrence Public Schools
3. Everett Public Schools
4. Asociación de Maestros de Massachusetts
5. Blueshift Education

Descripción de la subvención:

Con la subvención Comunidad de Práctica de Educadores SEL, Rockefeller Philanthropy Advisors, Education First y NoVo Foundation apoyan la difusión de prácticas innovadoras de aprendizaje socioemocional (SEL) en escuelas y distritos de todo el país. El objetivo de la subvención es apoyar proyectos dirigidos por maestros que fomenten las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes, las familias y el personal de los grados PK-12.

El objetivo de las Comunidades de Práctica de Educadores SEL, una consecuencia de los Premios SEL en Acción, es integrar la práctica de los educadores en y a través de múltiples Agencias Educativas Locales (LEA) con el objetivo a largo plazo de crear una comunidad de educadores auto-sostenible y centrada en SEL, y premiar las prácticas innovadoras en SEL mientras que también proporciona a los profesionales comprometidos la oportunidad de impactar positivamente en más estudiantes.

Categorías de gastos que paga esta subvención

~4.24% de la subvención se asignará a maestros de BPS en función de su participación en la Comunidad de Práctica de Educadores SEL.

~4.33% de la subvención se destinará a las escuelas de BPS para los materiales, suministros y gastos necesarios para su aplicación.

~69.33% se destinará a inversiones interdistritales para apoyar a las escuelas participantes (incluida BPS) a través de actividades como el desarrollo profesional, los programas en las escuelas, la aplicación del plan de estudios, el desarrollo de recursos, el intercambio de conocimientos y los servicios administrativos.

~3% de la subvención se utilizará para PD y material del plan de estudios.

~11.3% de la subvención se utilizará para apoyar las reuniones de EPC y la participación de la comunidad.

~7.76% se utilizará como material para actividades escolares, reuniones del EPC y otras.

Objetivos específicos, medibles, alcanzables, realistas y limitados en el tiempo (SMART)

OBJETIVO: Nuestra Comunidad de Práctica de Educadores (EPC) tiene como objetivo servir como un foro participativo para la innovación y el aprendizaje recíproco centrado en la mejora de las escuelas y las aulas para los estudiantes de origen inmigrante, especialmente a través de la afirmación cultural de SEL. A través de nuestro viaje de aprendizaje sostenido y colaborativo, los participantes del EPC: a) colaborarán en torno a las prácticas y objetivos compartidos desarrollados con otros equipos basados en LEA a través del EPC, y el equipo de ILA y la red de socios en Massachusetts, b) identificarán las prácticas de historias infundidas de SEL en sus escuelas, c) investigarán las acciones, prácticas y lecciones implementadas con ILA y su red de practicantes en conjunto y d) diseñarán, implementarán y adaptarán acciones nuevas y mejoradas para la narración de historias infundidas de SEL dirigidas por jóvenes migrantes y culturalmente afirmadas que se centran en las experiencias vividas por los jóvenes de origen inmigrante.

Resultados para los jóvenes:

Durante el periodo de subvención (del 22 de marzo al 23 de julio), con el apoyo del EPC, los miembros pretenden conseguir los siguientes resultados para los jóvenes de origen inmigrante.

- Fortalecer las conexiones con los compañeros, los maestros y la comunidad para aumentar la conciencia de sí mismos, la esperanza y el propósito; Crecer y sanar mientras se enfrentan a las emociones (ira, depresión, culpa, miedo, dislocación) asociadas sin tiempos difíciles;
- Llegar a estar socialmente en sintonía, emocionalmente fuerte, mentalmente sano y cognitivamente comprometido a pesar de la agitación que obligó a muchos a trasladarse a la gran Boston y el aislamiento causado por Covid19;
- Aprovechar las historias personales (presentes, pasadas y futuras) para darse sentido a sí mismos en esta nueva era, para reforzar el orgullo de las identidades culturales, de sus experiencias vitales y de sus comunidades; al tiempo que encuentran tiempo para compartir la alegría a pesar de los tiempos inciertos;

- Transformar las historias en herramientas para el compromiso cívico, la construcción de la comunidad, la justicia social y la equidad educativa, al tiempo que se desarrollan las habilidades de narración y liderazgo con plataformas de andamiaje para compartir las narrativas con los compañeros y la comunidad;

Objetivos para los educadores:

La aplicación del EPC (a través del periodo de subvención) ayudará específicamente a los educadores a compartir sus habilidades y a perfeccionar nuestras prácticas para:

- Implicar a los jóvenes, a sus familias y a las comunidades para que puedan alcanzar su pleno potencial.
- Construir/fortalecer entornos de aprendizaje en los que se fundan las conexiones, se valoren las identidades interseccionales en su complejidad y los recién llegados puedan ser su auténtico yo;
- Formar a nuestras escuelas y comunidades en la comprensión de su interdependencia, la necesidad de reciprocidad y el compromiso de apoyar a cada joven dentro de su comunidad.
- Apoyar la curación, la reconstrucción de la comunidad y los cambios narrativos para/con los jóvenes de origen inmigrante y sus familias a través de una lente de justicia racial;
- Crear solidaridad intercultural a través de experiencias compartidas;
- Construir clases/comunidades que desafíen la xenofobia y la opresión con empatía, amor y coraje;
- Mejorar la capacidad de los espacios dirigidos y atendidos por jóvenes dentro de nuestras escuelas;

Evaluar lo que funciona: Las pruebas son de vital importancia en cualquier proyecto para jóvenes, especialmente en aquellos que buscan fortalecer el desarrollo de la práctica de los educadores. En consecuencia, nos proponemos evaluar cómo nuestra narración/compartición de historias con sensibilidad cultural es capaz de:

- Generar aprendizaje, apoyo y conocimiento.
- Mejorar el bienestar mental, el bienestar intelectual y el bienestar social/emocional.
- Generar autoexpresión y autorreflexión.
- Mejorar las experiencias escolares.

Utilizaremos encuestas y recopilaremos datos cuantitativos como indicadores para ayudar a evaluar el nivel de éxito de nuestro EPC en la consecución de los resultados deseados. Sin embargo, evaluar nuestro EPC mediante encuestas y datos no será suficiente para revelar hasta qué punto nuestro EPC está creando e intercambiando conocimientos entre la comunidad o si está mejorando las prácticas de los miembros. También debemos emplear metodologías de investigación cualitativa para comprender mejor cómo el EPC da forma al conocimiento colectivo y repercute en la forma de enfocar nuestro trabajo, tanto desde el punto de vista logístico como intelectual. Con esto en mente, nos proponemos utilizar un marco de evaluación que [Wenger, Trayner, y de Laat \(2011\)](#) creado para las comunidades de práctica para evaluar cómo una comunidad apoya el crecimiento de las prácticas y la comprensión de los miembros.

Especifique cómo se alinea esta subvención con los compromisos y prioridades de la [Visión Estratégica 20/25](#) del distrito. Por favor, enumérelas a continuación: (véase el documento adjunto - ir a la (página 59)

Compromiso 1: Eliminar las brechas de oportunidades

- 1.4 Implementar el apoyo específico a los estudiantes de inglés.

Compromiso 2: Acelerar el aprendizaje

2.3 Proporcionar un plan de estudios riguroso que afirme la cultura y el lenguaje.

Compromiso 3: Amplificar todas las voces

3.1 Hacer oír la voz de los jóvenes.

3.2 Hacer oír la voz de los padres.

3.3 Acoger y valorar a todas las familias y estudiantes.

3.5 Involucrar plenamente a los maestros y al personal escolar y a los estudiantes para garantizar la representación de la voz.

Compromiso 4: Ampliar la oportunidad

4.1 Financiar todas las escuelas de manera que satisfagan las necesidades únicas de los estudiantes que atienden, con una consideración especial para los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades.

4.2 Mejorar la fórmula de financiación.

Compromiso 5: Cultivar la confianza

5.4 Hacer de BPS un lugar en el que los educadores y el personal quieran trabajar.

Compromiso 6: Activar la asociación

6.1 Establecer asociaciones con organizaciones comunitarias que amplíen el aprendizaje más allá de las aulas.

6.2 Conectar a los estudiantes con programas de alta calidad.

6.3 Colaborar con la organización asociada para proporcionar aprendizaje y desarrollo de habilidades relacionadas con el aprendizaje emocional especial esencial para el crecimiento de los estudiantes.

6.4 Coordinar con la organización asociada con el personal escolar para enriquecer el aprendizaje y los servicios.

6.6 Diseñar y poner en práctica oportunidades a lo largo del año con los socios para promover oportunidades basadas en el lugar y en el proyecto.

Por último, si se ha concedido esta subvención a varios centros, especifique cómo se han elegido estos para recibir los fondos.

Nuestra comunidad de práctica de educadores SEL está compuesta por un equipo diverso y multigeneracional de profesionales que creen que, a través del aprendizaje colaborativo, podremos utilizar de forma más eficaz el poder de la narración para avanzar en la afirmación cultural del SEL. Hemos seleccionado la primera cohorte de miembros del EPC, que cuenta con una experiencia significativa en el uso de la narración como su norte de SEL, un compromiso de colaboración y una práctica demostrada de apoyo, escucha, aprendizaje y cuidado de los jóvenes inmigrantes. Todos los miembros del EPC son profesionales en activo (educadores, artistas de la enseñanza, líderes estudiantiles de jóvenes inmigrantes y becarios de edad universitaria) que han colaborado con I Learn America para utilizar la narración y la creación de historias para apoyar el desarrollo integral de los jóvenes de origen inmigrante en las escuelas públicas.

Nuestro EPC consistirá en: Socio principal: I Learn America, una organización de narración de historias dirigida por jóvenes inmigrantes, sus becarios jóvenes y sus artistas de la enseñanza; The Horace Mann School for the Deaf and Hard of Hearing, una

escuela de Escuelas Públicas de Boston (BPS) y la primera escuela que obtuvo la aprobación del estado como programa de doble lengua ASL/inglés; la Boston International Newcomers Academy (BINCA), una escuela de Escuelas Públicas de Boston, BINCA otra escuela de BPS que educa específicamente a estudiantes inmigrantes y refugiados que han llegado recientemente a Boston; Everett Public Schools, un sistema escolar en una ciudad de clase trabajadora a las afueras de Boston con una gran población inmigrante; y Lawrence High School, un distrito al norte de Boston en el que el 93.7% de los estudiantes son latinos, el 72.3% de los estudiantes no tienen como primera lengua el inglés y el 70.7% de los estudiantes son económicamente desfavorecidos. En Lawrence High School, el principal socio del EPC será el programa ENLACE del centro, que trabaja con inmigrantes recientes y estudiantes refugiados de la diáspora latinoamericana. Mientras formamos y empezamos a activar nuestro EPC, buscamos compartir conocimientos e invitar a las escuelas recomendadas por la Asociación de Maestros de Massachusetts a EPC.

FORMULARIO DE ACEPTACIÓN DEL COMITÉ ESCOLAR - BPS22683

Nombre de la subvención: Subvención para la aplicación de la Iniciativa de Asociación Preescolar Integral (CPPI) del Departamento de Educación y Atención Temprana (EEC) de MA.

Estado: Nuevo

Tipo de subvención: Una sola vez

Fechas de inicio y fin: Del 1 de marzo de 2022 al 30 de junio de 2022

Fuente de financiación: Estado

Contacto con el otorgante: Jocelyn Bowne, MA Departamento de Educación y Atención Temprana

Dirección del otorgante: Departamento de Educación y Atención Temprana, Atención: Grants Administration, 50 Milk Street, 14th Floor, Boston, MA 02109

Teléfono del otorgante: (617) 988-6600

Correo electrónico del otorgante: jocelyn.bowne@mass.gov

Departamento y/o escuelas principales de BPS: Departamento de Primera Infancia de BPS

Director del programa de BPS: David McAuley

Jefe de departamento/líder de la escuela: Jason Sachs

Importe anual de la subvención: \$34,703

Importe total de la subvención (si el período de subvención es superior a un año): \$ n/a

Opción de remanente: No

Número aproximado de estudiantes (o maestros, personal de la oficina central) atendidos: 28 estudiantes/familias

Sitios: 2 centros UPK - Boston Chinatown Neighborhood Center, South Boston Neighborhood House

¿Cómo se eligen estos lugares? A través de la iniciativa Universal Pre-K, que se asocia con 21 proveedores comunitarios en general.

Socios externos clave (si los hay): Boston Chinatown Neighborhood Center, South Boston Neighborhood House.

Descripción de la subvención A través de esta subvención, BPS y su iniciativa de Universal Pre-K buscan poner a prueba un nuevo enfoque financiero para apoyar a los estudiantes en los días de aprendizaje extendido en 2 sitios en la primavera de 2022; estos estudiantes no tienen subsidios del estado, y las familias ganan por debajo de la renta promedio del estado y no pueden permitirse el pago privado. Este proyecto piloto busca determinar si un nuevo enfoque financiero puede cerrar las brechas de oportunidades para los estudiantes más jóvenes de Boston, e informar una política más amplia a través de los más de 30 sitios de UPK en años futuros.

Categorías de gastos que paga esta subvención Personal, suministros.

Objetivos específicos, medibles, alcanzables, realistas y limitados en el tiempo (SMART)

Objetivo n.º 1: Servir a 28 estudiantes a través de días de aprendizaje extendido en la primavera de 2022 en 2 ubicaciones de UPK para proporcionar a los estudiantes el acceso a las oportunidades de aprendizaje adicionales y adultos de apoyo.

Indicador: Asistencia de los estudiantes; encuesta familiar para medir los efectos de la participación

Objetivo n.º 2: Evaluar el modelo financiero piloto para proporcionar a más estudiantes el acceso a las oportunidades de aprendizaje extendido para determinar si este modelo puede ser escalado a través de los más de 31 sitios de UPK en futuros años fiscales, para el verano de 2022.

Indicador: Seguimiento del presupuesto con EEC, grupos de discusión con 2 socios externos.

Especifique cómo se alinea esta subvención con los compromisos y prioridades de la Visión Estratégica 20/25 del distrito. Por favor, enumérelas a continuación: (véase el documento adjunto - ir a la (página 59)

- 2.4 Acelerar el aprendizaje - Implantar plenamente el preescolar universal a través de un modelo de prestación mixto que aproveche las opciones del distrito y de la comunidad y garantice una experiencia educativa de alta calidad para todos los estudiantes de educación temprana.
- 6.5 Involucrar a los socios clave en la toma de decisiones para guiar y desarrollar servicios envolventes coherentes durante todo el año, y experiencias de aprendizaje y programación para los estudiantes.