

MEMORANDO

PARA: Presidente y miembros  
Comité Escolar de Boston

DE: Nathan Kuder  
Director financiero

ASUNTO: Autorización de subsidios

FECHA: 23 de marzo de 2022

Se adjuntan los subsidios para su autorización por el Comité Escolar el 23 de marzo de 2022. Las copias completas de las propuestas de los subsidios están disponibles para su revisión y han sido presentadas a la Oficina del Secretario del Comité Escolar.



## SUBSIDIOS DEL COMITÉ ESCOLAR

23 de marzo de 2022

Monto	Año fisca l	Nombre del subsidio	Estado	Administrador de fondos	Áreas principales	Sitios
\$ 185,900	2022	Subsidio STARS	Nuevo	Anthony Beatrice	Arte, Ciencia y Humanidades	En todo el distrito
\$ 20,000	2022	Resultados basados en el dominio de idiomas distintos del inglés	Nuevo	Julie Calderone	Idioma Extranjero	Escuelas secundarias de las BPS
\$ 41,250	2022	Designación de Trayectoria de Innovación	Nuevo	Lydia Emmoms	Preparación Universitaria y Profesional	Dearborh Stem Academy
\$ 36,500	2022	Programa de Servicio de Alimentos para el Verano: Expansión, Acceso, Capacitación y Puesta en Marcha	Nuevo	Kelly Thompson	Servicios de Alimentos y Nutrición	En todo el distrito
\$ 600,000	2022	Programas Educativos Alternativos para Estudiantes de Inglés	Nuevo	Abdi Ali	Adquisición del Idioma Inglés	En todo el distrito
<b>\$ 883,650</b>		<b>Total</b>				

## FORMULARIO DE ACEPTACIÓN DEL COMITÉ ESCOLAR: BPS22592

Nombre del subsidio: Subsidio STARS Residency del Mass Cultural Council 21-22

Estado: Nuevo

Tipo de subsidio: Residencias de socios culturales

Fechas de comienzo y finalización: 9/1/2021-6/30/22

Fuente de financiamiento: Mass Cultural Council

Datos de contacto de la otorgante: Diane Daily, Mass Cultural Council

Dirección de la otorgante: 10 St. James Avenue, 3rd Fl.

Boston, MA 02116

Teléfono de la otorgante: 617.858. 2709

Correo electrónico de la otorgante: diane.daily@state.ma.us

Departamento principal de las BPS y/o escuelas: Departamento de Artes Visuales y Escénicas de las BPS

Administrador de programas de las BPS: Anthony Beatrice, director ejecutivo de arte

Jefe de departamento/Director de la escuela: Christine Landry, superintendente adjunta de Asuntos Académicos

Importe de la adjudicación anual: \$185,900

Importe de la adjudicación total (si el período del subsidio es superior a un año): \$

Opción de continuar: Sin opción de continuar:

Cantidad aproximada de estudiantes (o docentes, personal de la oficina central) atendidos: 5,000 estudiantes

### **Escuelas/Sitios:**

Boston Adult Technical Academy, Boston Arts Academy, Boston International High School, Boston Teachers Union School, Brighton High School, Dennis C. Haley Elementary School, East Boston High School, Ellis Mendell Elementary School, Ellison-Parks Early Education School, Excel High School, Gardner Pilot Academy, George H. Conley Elementary School, Harvard-Kent Elementary School, Henry Dearborn STEM Academy, John D. Philbrick Elementary School, John F. Kennedy Elementary School, John O'Bryant School of Math and Science, Joseph P. Tynan Elementary School, Josiah Quincy Elementary School, Josiah Quincy Upper School, Lee Academy, Margarita Muñoz Academy, Mario Umana K-8 School, Mather Elementary School, Mission Hill K-8 School, Nathan Hale Elementary School, New Mission High School, Orchard Gardens School, Pauline Agassiz Shaw Elementary School, Richard J. Murphy K-8 School, TechBoston Academy, Thomas J. Kenny School, Warren-Prescott Elementary School, William Blackstone Elementary School, William E. Russell Elementary School

**¿Cómo se eligen estas escuelas/sitios?** Las comunidades escolares solicitaron los subsidios en el sitio web del Mass Cultural Council. El Mass Cultural Council decide el importe de la adjudicación para cada solicitud. A continuación, se indica el proceso de revisión de subsidios del Mass Cultural Council:

### **Proceso de revisión de subsidios STARS del Mass Cultural Council**

Una vez transcurrido el plazo, se revisarán las solicitudes elegibles de la siguiente manera:

- Revisaremos todas las solicitudes elegibles que cumplan con el plazo para solicitar el subsidio.
- Revisores externos puntuarán las solicitudes usando los criterios de revisión y las rúbricas que se indican a continuación.
- Las solicitudes que reciban las puntuaciones más altas recibirán financiamiento primero. Para las solicitudes que reciban la misma puntuación, se utilizará un proceso de selección aleatoria para determinar el orden de financiamiento de las solicitudes. Financiamos esa lista hasta que se asignen todos los fondos.

### **Criterios de revisión y rúbricas de puntuación**

Las solicitudes que cumplan con todos los criterios de elegibilidad que se indican a continuación se revisarán en función de estos dos criterios:

- El valor de los objetivos de aprendizaje.
- La idoneidad de las actividades de residencia para alcanzar esos objetivos.

Cada criterio se calificará en una escala de 5 puntos de la siguiente manera:

#### **Criterio: Valor de los objetivos de aprendizaje.**

1 = débil: ninguno de los objetivos de aprendizaje es claro, atractivo o alcanzable.

2 = por debajo del promedio: dos de los objetivos de aprendizaje son hasta cierto punto poco claros, poco atractivos o inalcanzables y tienen fallas significativas.

3 = promedio: al menos dos de los objetivos de aprendizaje son claros, atractivos y alcanzables.

4 = por encima del promedio: todos los objetivos de aprendizaje son claros, atractivos, alcanzables y representan un aprendizaje creativo por encima del promedio en arte, ciencias y/o humanidades.

5 = ejemplar: todos los objetivos de aprendizaje son extremadamente claros, muy atractivos, alcanzables y representan un aprendizaje creativo ejemplar en arte, ciencias y/o humanidades.

#### **Criterio: Idoneidad de las actividades de residencia para alcanzar esos objetivos.**

1 = débil: la conexión entre las actividades y los objetivos de aprendizaje es débil y es posible que no sean atractivas o alcanzables.

2 = por debajo del promedio: las actividades se conectan con uno o dos objetivos de aprendizaje, pero es posible que algunas no sean atractivas o alcanzables.

3 = promedio: las actividades se conectan con todos los objetivos de aprendizaje y son claras, atractivas y alcanzables.

4 = por encima del promedio: las actividades se conectan con todos los objetivos de aprendizaje y son claras, atractivas, alcanzables y representan un aprendizaje creativo por encima del promedio en arte, ciencias y/o humanidades.

5 = ejemplar: las actividades se conectan con todos los objetivos de aprendizaje y son extremadamente claras, muy atractivas, alcanzables y representan un aprendizaje creativo ejemplar en arte, ciencias, y/o humanidades.

Socios externos clave (si hubiere):

#### **Descripción del subsidio:**

STARS Residencias (estudiantes y docentes que trabajan con artistas, científicos y académicos) otorga subsidios de \$700 a \$5,000 a escuelas para apoyar las residencias de aprendizaje creativo en arte, ciencias y humanidades. Los socios culturales (artistas, científicos y académicos docentes) trabajan con cada grupo de estudiantes durante al menos tres días o más. Las residencias se realizan durante el año escolar para ayudar a las escuelas a brindar un aprendizaje creativo a los estudiantes, tanto dentro como fuera del aula.

**Categorías de gastos que cubre este subsidio:** (52907) Servicios contratados

**Metas específicas, medibles, alcanzables, realistas y a tiempo (SMART)**

Meta N.º 1: para el final del año escolar 2021-2022, cada residencia escolar realizará un portafolio del trabajo de los estudiantes para mostrar el crecimiento en el aprendizaje.

**Indicador:** las 35 escuelas participantes y sus socios de residencia proporcionan portafolios, incluidos ejemplos del trabajo de los estudiantes y reflexiones enviadas al Departamento de Arte de las BPS. Los portafolios deben incluir comentarios de los estudiantes sobre lo que aprendieron y cómo crecieron artísticamente.

**Especifique cómo este subsidio se alinea con las Prioridades y los Compromisos de la Visión Estratégica 20/25 del distrito. Enumerarlos a continuación: (ver adjunto, dirigirse a la [página 59])**

Plan Estratégico de las BPS META PRINCIPAL N.º 6: Las escuelas de las BPS entablarán alianzas con la comunidad, empleadores y organizaciones de altos estudios para expandir el aprendizaje más allá del aula y crear caminos profesionales y universitarios de éxito. Además, las alianzas con organizaciones basadas en la comunidad podrán ayudar a las escuelas a responder con más rigor a nivel cultural y lingüístico a los estudiantes y sus familias. Expandir el aprendizaje más allá del aula y conectar la comunidad con el aula.

Porcentaje de estudiantes que recibe servicios en la escuela por parte de organizaciones aliadas por categoría de alianza (Apoyo y Enriquecimiento Académico; **Programas de Artes**; Preparación Universitaria y Profesional; Participación y Apoyo de la Familia; Salud Física y Bienestar; Salud Social, Emocional y Conductual)

## FORMULARIO DE ACEPTACIÓN DEL COMITÉ ESCOLAR: BPS22663

Nombre del subsidio: Resultados basados en el dominio de idiomas distintos del inglés para el año fiscal 2022, código de financiamiento 189

Estado: nuevo

Tipo de subsidio: participación estatal

Fechas de comienzo y finalización: 3/15/2022 - 6/30/2023

Fuente de financiamiento: estatal/federal/privada/local (ciudad)  esta debería ser de alto nivel: estatal

Datos de contacto del otorgante: **Diana Gentile**

Dirección de la otorgante: Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education

75 Pleasant Street, Malden, MA 02148

Teléfono de la otorgante: 781-338-3584

Correo electrónico de la otorgante: [diana.gentile@mass.gov](mailto:diana.gentile@mass.gov)

Departamento principal de las BPS y/o escuelas: Asuntos Académicos y Aprendizaje Profesional, Dto. de Idiomas Extranjeros

Administradora de programas de las BPS: Julie Caldarone

Jefa de departamento/Directora de la escuela: Julie Caldarone

Importe de la adjudicación anual: \$ 20,000

Importe de la adjudicación total (si el período del subsidio es superior a un año): \$ 20,000

Opción de continuar: No

Cantidad aproximada de estudiantes (o docentes, personal de la oficina central) atendidos: 1,000 estudiantes/150 docentes

**Sitios:** Escuelas secundarias de las BPS

**¿Cómo se eligen estos sitios?** Evaluación para el Sello de Bilingüismo para el estado de MA que se administrará en cada sitio de escuelas secundarias

Socios externos clave (si hubiere):

### Descripción del subsidio:

1. Los fondos se utilizarán para recopilar y analizar datos y, de este modo, mejorar el dominio en idiomas distintos del inglés para mejorar los programas Idioma Extranjero, Herencia del Idioma y Estudiante de Idioma Inglés.

- Administrar evaluaciones STAMP (Medición del Dominio Basado en Estándares) de AVANT que funcionen como una base para las conversaciones basadas en datos
- Implementar el Marco del Plan de Estudios de Idiomas Extranjeros de MA 2021
- Participar en la Red de Liderazgo de Idiomas Extranjeros del Departamento de Educación Primaria y Secundaria (DESE) en 2022-2023

2. Apoyar a los educadores para que enseñen a lograr un dominio en idiomas distintos del inglés alineándose a los estándares basados en el dominio y las prácticas de enseñanza de alto nivel descritas en el Marco del Plan de Estudios de Idiomas Extranjeros de Massachusetts 2021.

- Proporcionar desarrollo profesional específico para el dominio de idiomas distintos del inglés
- Apoyar a los educadores de idiomas extranjeros y de herencia del idioma para completar las Series de Capacitaciones sobre la Implementación del Marco de Idiomas Extranjeros 2021 del DESE
- Apoyar a uno o más miembros del personal para que se conviertan en miembros de la Asociación de Idiomas Extranjeros de Massachusetts (MaFLA)
- Participar en la Red de Liderazgo de Idiomas Extranjeros del DESE en 2021-2022

**Categorías de gastos que cubre este subsidio:** desarrollo profesional, honorarios profesionales, evaluación

**Metas específicas, medibles, alcanzables, realistas y a tiempo (SMART)**

**Meta N.º 1:** analizar los datos de la evaluación AVANT

**Indicador:** se analizarán los datos de las evaluaciones AVANT para determinar el nivel de las habilidades de dominio del idioma de los estudiantes

**Meta N.º 2:** apoyar a los educadores para que enseñen el dominio del idioma en idiomas distintos del inglés

**Indicador:** implementar los Marcos del Plan de Estudios de Idiomas Extranjeros de MA proporcionando un desarrollo profesional basado en el dominio para la enseñanza de idiomas distintos del inglés

**Especifique cómo este subsidio se alinea con las Prioridades y los [Compromisos de la Visión Estratégica 20/25](#) del distrito.**

**Enumerarlos a continuación: (ver adjunto, dirigirse a la [página 59])**

Eliminar las Brechas de Oportunidades y Logros

META PRINCIPAL N.º 1 Los graduados de las BPS estarán preparados para tener éxito en la universidad, en la carrera profesional y en la vida.

1.4 Brindar apoyos específicos para los estudiantes de inglés al implementar la Ley de Oportunidad de Lenguaje para Nuestros Niños (LOOK) para expandir programas que fomenten el bilingüismo y el multilingüismo, incluidos programas bilingües, programas de lenguaje dual y programas de herencia cultural.

## FORMULARIO DE ACEPTACIÓN DEL COMITÉ ESCOLAR: BPS22679

Nombre del subsidio: Designación de Trayectoria de Innovación, programa anual continuo

Estado: nuevo

Tipo de subsidio: no competitivo

Fechas de comienzo y finalización: de marzo de 2022 a junio de 2022

Fuente de financiamiento: estatal ☐ esta debería ser de alto nivel

Datos de contacto del otorgante: Jennifer Gwatkin

Dirección de la otorgante: Departamento de Educación Primaria y Secundaria

Teléfono de la otorgante:

Correo electrónico de la otorgante: jennifer.a.gwatkin2@state.ma.us

Departamento principal de las BPS y/o escuelas: Dearborn STEM Academy

Administradora de programas de las BPS: [Lydia Emmoms](#)

Jefa de departamento/Directora de la escuela: [Darlene Marcano](#)

Importe de la adjudicación anual: \$ 41,250

Importe de la adjudicación total (si el período del subsidio es superior a un año): \$ 41,250

Opción de continuar: desconocida

Cantidad aproximada de estudiantes (o docentes, personal de la oficina central) atendidos: 176

**Sitios: Dearborn STEM Academy**

**¿Cómo se eligen estos sitios?** El sitio se elige porque es una escuela secundaria con una Designación de Trayectoria de Innovación y el subsidio es para ese apoyo específico

Socios externos clave (si hubiere):

**Descripción del subsidio:** Los fondos específicos del estado ayudarán a los designados a abordar los desafíos relacionados con la implementación del programa en lo que se refiere a las experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo y la obtención de credenciales reconocidas en la industria. Estos fondos también pueden aplicarse a los gastos relacionados con la participación de los estudiantes en cursos de inscripción doble.

**Categorías de gastos que cubre este subsidio**

**Metas específicas, medibles, alcanzables, realistas y a tiempo (SMART)**



**Meta N.º 1:** Un número mayor de estudiantes llegará a la graduación con conexiones profesionales en sus industrias de interés, clases avanzadas, una red profesional y las habilidades necesarias para tener éxito en la industria

**Indicador:**

- Mayor realización de My Career and Academic Planning (MyCAP) (medida a través de Naviance)
- Aumento de las certificaciones de la industria antes de la graduación (medida: realización del certificado)
- Mayor aptitud en las habilidades que se alinean con la industria (medida a través del éxito académico en las clases técnicas)

**Meta N.º 2:**

**Indicador:**

**Especifique cómo este subsidio se alinea con las Prioridades y los [Compromisos de la Visión Estratégica 20/25](#) del distrito.**

**Enumerarlos a continuación: (ver adjunto, dirigirse a la [página 59])**

Este subsidio nos permitirá continuar cerrando las brechas de oportunidades para nuestros estudiantes. Nuestras trayectorias y el apoyo de este subsidio nos permitirán expandir el acceso de nuestros estudiantes a las credenciales de la industria, mejorar y profundizar aún más nuestras asociaciones en la industria, lo que ayuda a construir trayectorias claras hacia el empleo en las industrias de nuestras trayectorias.

## FORMULARIO DE ACEPTACIÓN DEL COMITÉ ESCOLAR: BPS22268

Nombre del subsidio: Programa de Servicio de Alimentos para el Verano: Expansión, Acceso, Capacitación y Puesta en Marcha (SFSP EATS) Subsidio para patrocinadores nuevos y existentes

Estado: nuevo

Tipo de subsidio: por asignación

Fechas de comienzo y finalización: Fecha de la adjudicación: 30 de junio de 2022

Fuente de financiamiento: Estado

Datos de contacto de las otorgantes: Kristen Torres y Sally Teixeira

75 Pleasant St, Malden, MA 02148

Teléfono: (781)-338-6453, (781) 338-6304

Correos electrónicos: kristen.torres@mass.gov, sallym.teixeira@mass.gov

Departamento principal de las BPS y/o escuelas: Departamento de Servicios de Alimentos y Nutrición

Administradora de programas de las BPS: Kelly Thompson, gerenta de nutrición

Jefa de departamento/Directora de la escuela: Deborah Ventricelli, directora ejecutiva interina de Alimentos y Nutrición, dventricelli@bostonpublicschools.org

Importe de la adjudicación anual: \$36,500

Importe de la adjudicación total (si el período del subsidio es superior a un año): \$ N/A

Opción de continuar: No

Cantidad aproximada de estudiantes (o docentes, personal de la oficina central) atendidos: 205,000 comidas anticipadas servidas según los datos del verano de 2021. Todos los niños de 18 años y menores son elegibles.

Sitios: En todo el distrito

Socios externos clave: Departamento de Educación Primaria y Secundaria, Project Bread, Boston Center for Youth and Families, Autoridad de Vivienda de Boston, MA, Departamento de Conservación y Recreación, grupos de iglesias independientes y organizaciones que sirven a los jóvenes, Oficina del Acceso a Alimentos del Alcalde

### **Descripción del subsidio**

El propósito de este subsidio estatal es alentar a los patrocinadores nuevos y existentes del Programa de Servicio de Alimentos para el Verano (SFSP) a aumentar la participación en el programa a través del aumento de la cantidad de niños a los que se sirven alimentos, la extensión de la duración del SFSP y la creación de nuevos sitios. La creación de nuevos sitios aumentará la disponibilidad del programa para los participantes que no reciben los servicios del programa en la actualidad.

### **Categorías de gastos que cubre este subsidio**

~33% se destinará a suministros y materiales

~66% se destinará a marketing, publicidad y materiales publicitarios

Sujeto a cambio según el importe de la adjudicación

Este subsidio financiará publicidades como anuncios en el Bulletin Newspaper y Boston Globe que promocionarán el programa de comidas durante el verano de Boston y proporcionarán información sobre los sitios, las fechas y los horarios en los que se sirven las comidas. La estación de radio La Mega también presentará anuncios sobre las comidas durante el verano. Los fondos también se destinarán a la compra de camisetas, chapsticks y otros regalos que ayudarán a promover el programa de comidas. Este subsidio también financiará la compra de un refrigerador/congelador y termómetros de bolsillo para garantizar que los alimentos se reciban, almacenen y sirvan de forma segura.

### **Metas específicas, medibles, alcanzables, realistas y a tiempo (SMART)**

**Meta N.º 1:** el total de las comidas servidas en el programa de comidas durante el verano aumentará en un 5% en comparación con los datos del año escolar 2019. Esto sería aproximadamente 14,100 comidas servidas más respecto del SFSP del año escolar 2019. Todos los niños de 0 meses a 18 años son elegibles para recibir desayuno y almuerzo en los sitios de comidas durante el verano. En el SFSP del año escolar 2019 hubo aproximadamente 127 sitios de comidas.

**Indicador:** el número total de comidas solicitadas en el programa de comidas durante el verano.

**Especifique cómo este subsidio se alinea con las [Prioridades y los Compromisos de la Visión Estratégica 20/25 del distrito](#). Enumerarlos a continuación: (ver adjunto, dirigirse a la [página 59])**

N.º 4 Oportunidad de expansión (financiamiento justo y equitativo y entorno acogedor): Los fondos del subsidio se utilizarán para expandir la oportunidad de recibir comidas durante el verano en todo el distrito.

## FORMULARIO DE ACEPTACIÓN DEL COMITÉ ESCOLAR: BPS22628

Nombre del subsidio: Programas Educativos Alternativos para Estudiantes de Inglés del año fiscal 2022, código de financiamiento 187 de Boston

Estado: Nuevo

Tipo de subsidio: Competitivo

Fechas de comienzo y finalización: enero y junio de 2022

Fuente de financiamiento: **estatal** esta debería ser de alto nivel

Datos de contacto del otorgante: Nombre de contacto: Diana Gentile  
Dirección: Center for School and District Partnership (CSDP) Office of Language Acquisition  
Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education  
75 Pleasant Street, Malden, MA 02148  
Teléfono: 781-338-3584  
Correo electrónico: [diana.gentile@mass.gov](mailto:diana.gentile@mass.gov)

Departamento principal de las BPS y/o escuelas: Programas de Canalización para Docentes de las BPS, Oficina de Reclutamiento, Diversidad y Cultivo, División de Equidad, Estrategia y Brechas de Oportunidades

Administrador de programas de las BPS: Dr. Abdi Ali, directo sénior, Programas para Docentes Pertenecientes a las Minorías de las BPS

Jefa de departamento/Directora de la escuela: Ceronne Daly, directora, Oficina de Reclutamiento, Cultivo y Diversidad

Importe de la adjudicación anual: \$600,000

Importe de la adjudicación total (si el período del subsidio es superior a un año):

Opción de continuar: A definirse

Cantidad aproximada de estudiantes (o docentes, personal de la oficina central) atendidos: cultivo de 45 educadores bilingües que poseen matrícula, certificación de educación bilingüe y están capacitados

Sitios: En todo el distrito

Socios externos clave: MIT Teaching Systems Lab y Lesley University

### **Descripción del subsidio**

Los Programas Educativos Alternativos para Estudiantes de Inglés apoyan la prioridad estratégica de las BPS para diversificar el personal docente y la *Iniciativa 2* de la Oficina de Estudiantes de Inglés: *Apoyar a los educadores con habilidades en idiomas nativos de estos programas para obtener certificados de educación especial y bilingüe, que podrán formar parte de los programas emergentes de idiomas nativos en las escuelas y en nuestros vecindarios* (Prioridad 1a).

### **Categorías de gastos que cubre este subsidio**

*Proporcione una descripción de los elementos principales que cubrirá este subsidio:*

- ~15.58% se destina a los salarios del personal docente/profesional
- ~4.20% se destina a los beneficios complementarios
- ~23.63% se utilizará como estipendios para los docentes de lenguaje de señas estadounidense (ASL), docentes de las Pruebas para la Licencias para Educadores de Massachusetts (MTEL), Repensar la equidad y la enseñanza para estudiantes del idioma inglés (RETELL) e idiomas específicos, y el personal de apoyo (métodos para realizar los portafolios, el reclutamiento y de contenido)
- ~5.83% se utilizará para los contratos de diseño de la plataforma de ASL y desarrollo profesional en educación bilingüe
- ~47.44% se utilizará para suministros y materiales, incluidas las pruebas y los materiales
- ~2.73% gastos indirectos

### **Metas específicas, medibles, alcanzables, realistas y a tiempo (SMART)**

*Detalle hasta 3 metas e indicadores SMART para este subsidio. Cada meta debe plasmar un resultado cuantificable y centrado en el estudiante del subsidio. Cada indicador debe describir la herramienta que se utilizará para medir el progreso hacia la meta.*

El Programa de Canalización para Docentes de las BPS trabajará para lograr el resultado de preparar anualmente 45 candidatos bilingües/multilingües de servicio previo para las aulas de Herencia de Idiomas Extranjeros, Lenguaje Dual y Enseñanza de Inglés con Apoyo (SEI).

**Meta N.º 1:** Para el 1 de enero de 2022, al menos 60 candidatos se postularán para nuestra preparación de docentes de servicio previo, Educación Bilingüe/Comunidad Acelerada para el Docente ((BE/ACTT), de los cuales se seleccionarán 45 para nuestro programa de servicio previo, BE/ACTT.

**Indicador:** cantidad de solicitudes recibidas en el portal TalentEd: el 80% de nuestras cohortes son candidatos diversos negros, indígenas y personas de color (BIPOC); el 70% son asistentes educativos y suplentes

**Meta N.º 2:** Para junio de 2023, 45 asistentes educativos y personas que cambiaron de profesión serán educadores bilingües matriculados que brindan servicios a 900 estudiantes y familias cada año, después de haber completado una licenciatura de 2 años en nuestro programa, que incluye la Beca para Docentes de las BPS.

**Indicador:** El 100% de los candidatos tendrán las Certificaciones para Educadores Bilingües y de SEI y serán admitidos en la Beca para Docentes de las BPS para obtener la Certificación de Educación Especial y Educación Bilingüe para enero de 2024.

**Especifique cómo este subsidio se alinea con los Compromisos y Prioridades de la Visión Estratégica 20/25 del distrito.**

**Enumerarlos a continuación: (ver adjunto, dirigirse a la [página 59])**

El centro de Educación Bilingüe en las Escuelas Públicas de Boston representa una colaboración entre las siguientes divisiones: Oficina de Estudiantes de Inglés y los Programas de Canalización para Docentes de las BPS, en la Oficina de Reclutamiento, Cultivo y Diversidad. La iniciativa del centro de Educación Bilingüe aborda directamente la prioridad estratégica de la superintendente Brenda Cassellius. *1.2 Contratar y conservar personal que refleje la diversidad racial, étnica y lingüística de los estudiantes y las familias a quienes prestamos servicios.* Los Programas de Canalización para Docentes se comprometen a apoyar a las BPS en la prioridad estratégica del distrito al alinear sus resultados de reclutamiento y cultivo con las iniciativas clave de la Oficina de Estudiantes de Inglés:

- *Iniciativa 1:* Examinar la capacidad lingüística de los educadores, primero en cada escuela con Programas Específicos de Idiomas de Enseñanza de Inglés con Apoyo, y, después, en todos los programas de SEI multilingües en el distrito para construir canales de docentes bilingües y alfabetizados en dos idiomas.
- *Iniciativa 6:* Desarrollar materiales y recursos curriculares en el idioma nativo para estudiantes multilingües con o sin discapacidades, comenzando con los materiales necesarios para programas que se centran en idiomas para los que actualmente ofrecemos programas específicos de idiomas de SEI o lenguaje dual (p. ej., español, criollo haitiano, caboverdiano, vietnamita, lenguaje de señas estadounidense). (Prioridad c)

**Por último, si este subsidio se otorga a diferentes sitios, especifique cómo se eligieron estos sitios para recibir los fondos.**  
N/A