

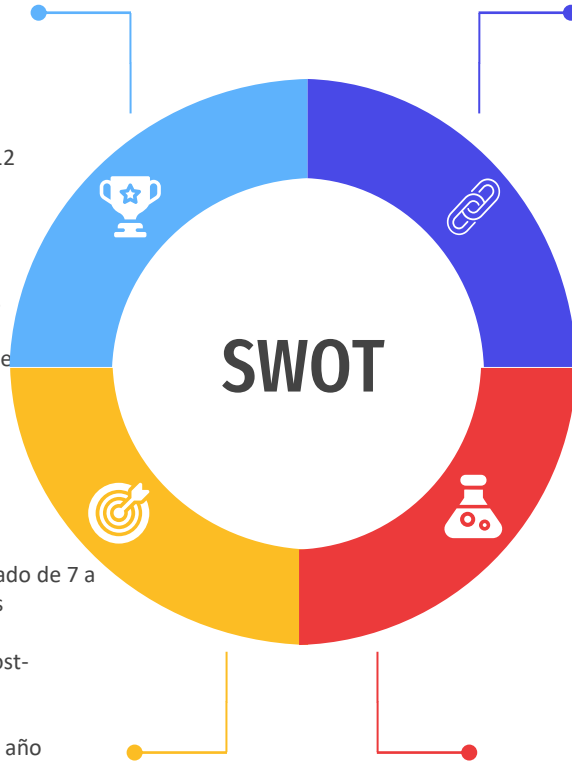
Prospecto de Charlestown High School

Puntos fuertes

- ❑ Oportunidad de abordar las inscripciones decrecientes en CHS
- ❑ Crear otra H.S. totalmente inclusiva en Boston
- ❑ Oportunidad de poner a prueba los itinerarios K-12 del vecindario
- ❑ Los estudiantes se graduarán con créditos universitarios o un certificado profesional
- ❑ 30 horas adicionales de PD para el personal
- ❑ Planes de aprendizaje individualizados para todos los estudiantes
- ❑ Alineado con muchos componentes de la Visión de Superintendente para el rediseño de la HS.

Oportunidades

- ❑ Crear un modelo de tiempo de aprendizaje ampliado de 7 a 12 años con oportunidades de prácticas y créditos universitarios
- ❑ Estudiantes comprometidos con el aprendizaje post-secundaria durante la escuela secundaria
- ❑ Modelo de matrículas/créditos duales
- ❑ Estudiar el impacto del tiempo adicional de PD, el año escolar ampliado y el aprendizaje de verano diseñado por la escuela
- ❑ Poner a prueba el [programa Lesley Threshold](#), [My Ways Framework](#), y [P-TECH](#)



Debilidades

- ❑ El grupo de solicitantes no incluye a miembros de la comunidad de CHS
- ❑ Participación limitada de la comunidad; excepción: Familias de Eliot K-8
- ❑ El apoyo de ESL en el aula propuesto con paraprofesionales de idioma específico podría no brindar el apoyo necesario a estudiantes en SEI, SLIFE y con niveles 1-2 de ELD
- ❑ El plan no aborda cómo la escuela satisfará las necesidades de los estudiantes actuales de CHS en programas sustancialmente separados
- ❑ El modelo de coenseñanza y el horario de trabajo flexible podrían dificultar la presencia de personal certificado en educación especial durante las clases de contenido básico
- ❑ La fuente de financiación no está clara para el modelo de personal robusto, día y año ampliados, y la programación conjunta
- ❑ Exigir una cartera de aprendizaje para solicitud puede ser una barrera para algunos de nuestros estudiantes
- ❑ La solicitud de autonomía de matriculación no está clara y permitiría cambios continuos sin necesidad del distrito o comité escolar.
- ❑ El plan no delinea el plan de graduación para los estudiantes que se matriculan en los grados 10, 11 y 12 y pide autonomía en esta área sin ningún detalle sobre lo que se requerirá.
- ❑ El modelo propuesto crea una vía garantizada para Eliot, Warren Prescott y Harvard Kent en los grados 7 y 8. Eso es alrededor de 150 estudiantes y suficiente para llenar 2/3 de la escuela

Amenazas

- ❑ El plan no aborda las necesidades de los estudiantes actuales en CHS en entornos sustancialmente separados ni de los 100 estudiantes en entornos sustancialmente separados en las escuelas de enlace propuestas
- ❑ El calendario de aplicación no es factible
- ❑ La autonomía de todas las políticas de BPS podría crear una responsabilidad legal para el Distrito
- ❑ Responsabilidad del Distrito por todo el personal excedente de CHS que no sea recontratado
- ❑ No está claro si el modelo de ESL en el aula está en conflicto con los requisitos del DOJ para nuestros estudiantes ELD 1 y 2
- ❑ Al establecer un límite en el % de SWD (25% en la propuesta), el % de inscripción garantizado, y las vías garantizadas son antitéticas a la inscripción abierta y tendrían un impacto significativo en otras escuelas
- ❑ No hay pruebas de acuerdo con los socios propuestos
- ❑ Eliminación de asociaciones clave sin pruebas claras del motivo

Resumen del Feedback: A Favor

Número total de
comentarios del público

187

Número total de
A FAVOR
de comentarios del público

43

Resumen de comentarios adicionales (A FAVOR)

- Según los encuestados, la escuela actual no satisface las necesidades de la comunidad y debe hacer más para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Sus preocupaciones actuales son:
 - Los resultados académicos
 - La falta de oportunidades innovadoras
 - Percepción de tres escuelas secundarias "viabes" en BPS
- Apoyo a una escuela secundaria inclusiva que atienda las necesidades de los estudiantes de secundaria y preparatoria del barrio de Charlestown
- La comunidad quiere que se preste más atención a la preparación universitaria y profesional y esta propuesta responde a esa necesidad.
- Las familias quieren opciones de escuelas de alta calidad en su barrio y opciones de escuelas de alta calidad que no sean de admisión especial.



Resumen del Feedback: En Contra

Número total de
comentarios del público

187

Número total de
EN CONTRA
de comentarios del público

130

Resumen de comentarios adicionales (en contra)

- La mayoría de los comentarios fueron de maestros actuales, estudiantes y familias. Hay menos comentarios de miembros de la comunidad que hayan vivido en Charlestown y que hayan escrito para opinar:
- Muchos comentarios reconocieron que las cosas deben cambiar/mejorar
- Sin embargo, no se comprometieron con las partes interesadas actuales:
 - Maestros: Se tergiversó o se malinterpretó el contexto actual
 - Maestros y estudiantes: No se consiguió crear el apoyo de las partes interesadas a las que se les podría pedir que lo implementen (gestión del cambio)
 - Maestros y familias: No se ha abordado el plan para los estudiantes de CHS y de las escuelas de enlace con más necesidades
 - Maestros, familias y estudiantes: Están de acuerdo en que las cosas tienen que cambiar/mejorar y están dispuestos a encontrar un camino hacia ello en colaboración CON la comunidad y no ANTE la comunidad

Continuación del resumen

- Los estudiantes actuales de CHS que respondieron se sienten no respetados y ven que los adultos no tienen en cuenta sus creencias y pensamientos
- Educadores: Intento de las partes interesadas en una de las escuelas de "tomar el control" para beneficiar a las familias/ estudiantes de entornos más privilegiados.



Resumen del Feedback: Neutrales

Número total de
comentarios del público

187

Número total de
NEUTRALES
de comentarios del público

14

Resumen de comentarios adicionales (NEUTRALES)

- Algunos elementos emocionantes (deseo de ver algunos de los elementos implementados) y oportunidad perdida para comprometerse con la comunidad actual y planificar para los estudiantes actuales (p. ej., los estudiantes de los programas SLIFE y ASD)
- Más reflexión sobre el proceso de admisión y las vías garantizadas que parecen intencionadamente vagas
- El prospecto tiene algunas ideas "grandes y audaces" y guarda bastante silencio sobre la implementación, por lo que es difícil evaluar cómo ocurrirá esto.

