



## ACTA OFICIAL DE LA REUNIÓN HÍBRIDA DEL COMITÉ ESCOLAR DE BOSTON

18 de octubre de 2023

El Comité Escolar de Boston celebró una reunión híbrida el 18 de octubre de 2023 a las 6 p.m. en el Edificio Municipal Bruce C. Bolling, 2300 Washington Street, Cámara del Comité Escolar, Roxbury, Massachusetts. La reunión también fue retransmitida en directo por [Boston City TV](#) y Zoom. Para más información sobre cualquiera de los puntos que se enumeran a continuación, visite [bostonpublicschools.org/schoolcommittee](https://bostonpublicschools.org/schoolcommittee), envíe un correo electrónico a [esullivan3@bostonpublicschools.org](mailto:esullivan3@bostonpublicschools.org) o llame a la Oficina del Comité Escolar de Boston al (617)-635-9014.

### ASISTENCIA

Miembros del Comité Escolar presentes: Presidenta Jeri Robinson; Vicepresidente Michael D. O'Neill; Stephen Alkins; Brandon Cardet-Hernandez; Chantal Lima Barbosa; Rafaela Polanco Garcia; Quoc Tran; y Representante Estudiantil Diego Mehta.

Miembros del Comité Escolar ausentes: Ninguno

### DOCUMENTOS PRESENTADOS

#### [Agenda](#)

Actas de reunión: [4 de octubre de 2023](#) y [retiro del 5 de octubre de 2023](#)

[Memorando de Actualización del trimestre 1 de Escuelas de Transformación, año escolar 2023-2024](#)

[Declaración de impacto de la equidad de la Actualización del trimestre 1 de Escuelas de Transformación](#)

[Presentación en PowerPoint de la Actualización del trimestre 1 de Escuelas de Transformación](#)

[Memorando del Plan de Educación Inclusiva](#)

[Declaración de impacto de la equidad de la Actualización sobre Educación Inclusiva](#)

[Plan de Educación Inclusiva de Escuelas Públicas de Boston](#)

## Reunión Híbrida del Comité Escolar de Boston

Bruce C. Bolling Municipal Building  
2300 Washington Street  
Cámara del Comité Escolar  
Roxbury, MA 02119

18 de octubre de 2023

### LLAMADA AL ORDEN

La presidenta Jeri Robinson declaró abierta la reunión y dirigió el juramento de lealtad. Dijo que la reunión de esta noche se transmitía en directo por Boston City TV y Zoom. Se retransmitirá y el vídeo se publicará en [bostonpublicschools.org/schoolcommittee](https://bostonpublicschools.org/schoolcommittee) y en YouTube. Anunció que se disponía de servicios de interpretación simultánea virtual en español, criollo haitiano, caboverdiano, vietnamita, cantonés, mandarín y lengua de signos americana (ASL). Los documentos traducidos de la reunión se publicaron antes del inicio de misma en [bostonpublicschools.org/schoolcommittee](https://bostonpublicschools.org/schoolcommittee).

La Superintendente Skipper compartió algunas reflexiones sobre el horrible ataque de Hamás contra el pueblo de Israel y la guerra y la actual crisis humanitaria en Gaza. Se reunió con los superintendentes y directivos escolares de las escuelas regionales a fin de considerar los recursos para los estudiantes que han sido afectados de diversas maneras y necesitan ayuda para procesar lo que están viendo y oyendo. La Oficina de Apoyo Estudiantil distribuyó planes de lecciones relevantes y apropiados para la edad, así como otros recursos para ayudar a los educadores, trabajadores sociales y demás personal a fomentar la comprensión y el bienestar social y emocional de los estudiantes. La Superintendente dijo que todos debemos estar alerta ante un posible aumento del antisemitismo y la islamofobia y que BPS no tolerará ningún tipo de discriminación. La Oficina de Equidad está dispuesta a apoyar si fuera necesario y vigila de cerca cualquier incidente que pudiera ocurrir. Ella ofreció reflexiones y oraciones a todos aquellos afectados y que sufren por esta violencia y guerra. Afirmó el apoyo del distrito a las comunidades escolares.

### DISTINCIÓN

El Comité y la Superintendente Skipper hicieron entrega de una distinción a Yvrose Bourdeau, maestra de idioma dual en Mattahunt Elementary School, recientemente galardonada con el Premio Shattuck 2023 de la Oficina de Investigación Municipal de Boston.

### APROBACIÓN DE ACTAS DE REUNIÓN

**Aprobado** - El Comité aprobó por consenso unánime las actas de la reunión del Comité Escolar del 4 de octubre de 2023 y del retiro del Comité Escolar del 5 de octubre de 2023.

### INFORME DEL SUPERINTENDENTE

*Tal y como se preparó para su entrega.*

Gracias Presidenta Robinson y buenas noches. Como continuación del debate mantenido en el

## Reunión Híbrida del Comité Escolar de Boston

Bruce C. Bolling Municipal Building  
2300 Washington Street  
Cámara del Comité Escolar  
Roxbury, MA 02119

### **18 de octubre de 2023**

retiro del Comité Escolar sobre replanteamiento del orden del día de las reuniones, es mi intención hacer mi informe de superintendente más breve. El Informe del Superintendente de esta noche incluye algunas actualizaciones rápidas y algunos puntos destacados. En breve, escucharán actualizaciones sobre Escuelas de Transformación y Educación Inclusiva.

Quiero empezar haciendo saber a los miembros que estamos en proceso de reunir la información que los miembros del Comité solicitaron en relación con la recomendación del grupo de trabajo de escuelas de examen de conceder puntos de bonificación a fin de garantizar que todos los miembros y el público tengan el contexto histórico y los fundamentos de las decisiones políticas y las recomendaciones de entonces. Esperamos tener esa información lista para compartirla antes de nuestra próxima reunión, que incluirá:

- Un resumen y cronograma de las deliberaciones del grupo de trabajo de escuelas de examen antes de su recomendación de la actual política de admisiones, incluyendo el origen y aspectos de los puntos de bonificación.
- Un calendario tanto del proceso de admisión para las familias, como de cuándo los miembros del comité escolar pueden esperar recibir los datos relativos a las invitaciones y los resultados de los estudiantes tras el próximo ciclo de admisiones.
- Y algunos datos adicionales para responder a las preguntas de los miembros del comité sobre situación de desventaja económica y tasas de invitación, así como el diferencial de puntos entre las escuelas de título I y las que no lo son, así como preguntas sobre la puntuación compuesta mínima por nivel.

Lo compartiremos con el Comité y el público una vez que esté completo.

El viernes 13 de octubre, BPS presentó nuestro memorando mensual de transporte de Rendimiento de Puntualidad (u OTP) al DESE como parte del Plan de Mejora Sistémica (SIP). Antes de considerar las rutas a las que les faltan datos GPS, el rendimiento de puntualidad de septiembre fue el siguiente:

- Por la mañana, 84% de los autobuses fueron puntuales, 96% de los autobuses llegaron dentro de los 15 minutos siguientes y 99% de los autobuses llegaron dentro de los 30 minutos siguientes
- Por la tarde, 83% de los autobuses fueron puntuales, 95% de los autobuses llegaron dentro de los 15 minutos siguientes y 98% de los autobuses llegaron dentro de los 30 minutos siguientes

Además, faltaban datos de hora de llegada en el 2.5% de los viajes programados por la mañana y en el 2.4% de los programados por la tarde. En el OTP comunicado al DESE, estos viajes con datos faltantes se contabilizaron como con retraso, como es práctica habitual. Por tanto, después de contabilizar los datos faltantes, el rendimiento de puntualidad AM comunicado al DESE para septiembre de 2023 fue del 81.8%. Los datos del mes pasado comparados con los de septiembre de 2022 muestran un progreso significativo. El porcentaje de datos GPS faltantes se ha reducido en más de la mitad: un 5.8% en septiembre de 2022 frente al 2.5% en septiembre de 2023. El

## Reunión Híbrida del Comité Escolar de Boston

Bruce C. Bolling Municipal Building  
2300 Washington Street  
Cámara del Comité Escolar  
Roxbury, MA 02119

### **18 de octubre de 2023**

rendimiento de puntualidad comunicado al DESE también aumentó significativamente, del 76.4% en septiembre pasado al 81.8% en este mes de septiembre.

Como resultado del trabajo realizado para contratar y formar a conductores de autobús para volver a dotación plena de personal, en septiembre no hubo ningún viaje sin cobertura de conductor. Un viaje AM y dos PM en septiembre no circularon como consecuencia de un error operativo. Se hizo un seguimiento individual de cada uno de estos casos.

Por último, seguimos haciendo grandes progresos en la dotación de monitores de autobús. Empezamos este año escolar con casi 200 monitores de autobús más que el año pasado. También implementamos un nuevo modelo de cobertura centrado en garantizar al menos un monitor de autobús en cada autobús que transporte estudiantes con discapacidades. Hemos mantenido un estrecho enfoque en la contratación, y tenemos actualmente pendientes otras 65 contrataciones de monitores de autobús a fin de garantizar que cubramos plenamente todas las necesidades de los estudiantes. Quiero elogiar el duro trabajo del equipo de Transporte de BPS por su compromiso total con nuestros objetivos compartidos y por realizar mejoras continuas a medida que trabajamos para alcanzar esos objetivos.

Quiero felicitar una vez más a Yvrose Bourdeau, maestra de Mattahunt Elementary School, por su Premio Shattuck 2023. La Sra. Bourdeau se entrega cada día en cuerpo y alma a los estudiantes y familias de Mattahunt. Desde la organización de grupos de lectura para las familias, clases de inglés para adultos y paseos por Blue Hills hasta la entrega de víveres a las familias, la Sra. Bourdeau ha contribuido a crear la acogedora comunidad por la que se conoce a Mattahunt.

Hace poco tuve el honor de ayudar a cumplir un deseo de William Gerald Chase, que dejó Brighton High School en 1943 para servir en la Marina de los Estados Unidos durante la Segunda Guerra Mundial. El Sr. Chase dejó la escuela antes de recibir su diploma. Gracias a personas solidarias de BPS como Andrew Bott, Director de Brighton High School, y miembros de nuestros equipos de secundaria, orientación y tecnología, Roberto Santiago, Comisionado de Servicios para Veteranos de la ciudad, y Ed Flynn, Presidente del Consejo Municipal, ambos veteranos de la Marina, entregaron el diploma al Sr. Chase. Estamos muy orgullosos del Sr. Chase e increíblemente agradecidos por su servicio. ¡Bienvenido a la clase de 2023!

El martes 11 de octubre, la Oficina Central de BPS celebró el Mes de la Herencia Hispana con comida, música, oradores invitados y un espectáculo de baile a cargo del Grupo de Trabajo de Hyde Square que incluyó a estudiantes de BPS. Entre los invitados especiales se encontraban la Sra. Robinson, presidenta del Comité Escolar, el Sr. Polanco Garcia, miembro del mismo, y la Sra. Julia Mejía, concejala de Boston.

Les recordamos que este es el mes de la enseñanza superior y profesional de BPS. Únanse a nosotros en la Feria Universitaria, Profesional y STEM de Toda la Ciudad de BPS el sábado 21 de octubre de 10:00 am a 1:30 pm en Reggie Lewis Track and Athletic Center, sito en 1350 Tremont Street, Roxbury.

Antes de terminar, me gustaría dedicar un momento a recordar la vida y la labor de Michael

## Reunión Híbrida del Comité Escolar de Boston

Bruce C. Bolling Municipal Building  
2300 Washington Street  
Cámara del Comité Escolar  
Roxbury, MA 02119

### **18 de octubre de 2023**

Donato, exdirector de escuela, maestro, administrador y entrenador de BPS, fallecido el mes pasado. El Sr. Donato será recordado por sus funciones en las exescuelas secundarias Boston Tech y Roslindale y por el firme liderazgo que ejerció en Hyde Park High School durante la crisis de autobuses escolares. Y lo que es más importante, el Sr. Donato será recordado con cariño por sus colegas y por los muchos, muchísimos estudiantes que guio y orientó a lo largo de su vida. Agradecemos al Sr. Donato su dedicación a nuestros estudiantes. Nuestros pensamientos están con su familia y amigos mientras celebramos su vida.

Quiero tomarme un momento para dirigirme a los estudiantes aquí presentes esta noche. Gracias por venir a testificar, especialmente en una noche de escuela. Muchos de ustedes están sacando tiempo de sus deberes y otras responsabilidades para dirigirse a nosotros. Sé que quieren hablar de temas importantes que afectan a vuestra comunidad escolar. Estamos aquí para escuchar. Para los estudiantes de O'Bryant aquí esta noche, sé que hay otras conversaciones previstas con el personal del Distrito en las próximas semanas, tanto para recorrer el campus de West Roxbury Education Complex (WREC) como continuar esta conversación. Espero tener noticias tuyas esta noche y después de esas reuniones. Estoy orgullosa de sus esfuerzos de defensa. Siempre les escucharé y apoyaré su derecho a hablar y expresarse. Con esto concluye mi informe. Le paso la palabra, señora presidenta.

---

El Dr. Alkins solicitó información sobre el impacto de la programación de verano. La Superintendente dijo que presentará la información en un memorando. El Dr. Alkins preguntó cómo BPS está ayudando a estudiantes y educadores a procesar la situación en Oriente Medio. La Superintendente dijo que su equipo está trabajando con los directivos escolares para ofrecer a los estudiantes una serie de apoyos, desde recursos digitales hasta trabajadores sociales.

El Sr. O'Neill dijo que desea recibir los datos de admisión a escuelas de examen, en particular el diferencial de puntuación entre las escuelas de Título Uno y las que no lo son, frente a la cifra arbitraria que se había seleccionado inicialmente. Solicitó una actualización del rendimiento de transporte. Dan Rosengard, Director de Transporte, señaló que los datos de transporte no son definitivos hasta que BPS los presenta al DESE; sin embargo, hasta ahora, octubre, BPS alcanza un promedio de 89% de rendimiento de puntualidad por la mañana y 87% por la tarde, antes de restar cualquier dato GPS faltante. Dijo que BPS no ha tenido ningún problema al proporcionar transporte para excursiones y eventos deportivos este año porque cuenta con una plantilla completa de conductores. El Sr. O'Neill elogió a Michael Donato, exdirector de Hyde Park High School, por sus servicios a BPS.

La Sra. Robinson preguntó si está surgiendo algún patrón en los datos de rendimiento de transporte. El Sr. Rosengard dijo que, si bien la mayoría de los retrasos de los autobuses son problemas puntuales, hay un subconjunto de rutas en las que se han identificado problemas de raíz en los que BPS trabaja con Transdev para abordarlos.

El Sr. Cardet-Hernandez preguntó si el próximo memorando de admisión a escuelas de examen incluirá alguna recomendación. La Superintendente dijo que el memorando proporcionará

## Reunión Híbrida del Comité Escolar de Boston

Bruce C. Bolling Municipal Building  
2300 Washington Street  
Cámara del Comité Escolar  
Roxbury, MA 02119

### **18 de octubre de 2023**

información histórica, así como la justificación de la política. El Sr. Cardet-Hernandez preguntó si el memorando abordará la cuestión de si el distrito ha explorado o explorará su relación con el estado para permitir que BPS reciba datos socioeconómicos adicionales de los estudiantes. La Superintendente dijo que este memorando en particular no incluiría esa información pero que el distrito trabajará para ver qué es posible.

El Sr. Cardet-Hernandez sugirió que el panel de Evaluación de Estado de las Instalaciones (FCA) incluya más información sobre qué datos fundamentan las puntuaciones y cuál es la valoración del distrito de esos datos. La Superintendente dio las gracias al Sr. Cardet-Hernandez por sus comentarios y dijo que el equipo ofrecerá más explicaciones en el centro. La Superintendente aclaró al Sr. Cardet-Hernandez que el panel de FCA será una de las varias piezas que informarán la rúbrica de toma de decisiones sobre las instalaciones.

El Sr. Tran pidió aclaraciones sobre qué información se incluirá en el memorando de admisión a escuelas de examen. La Superintendente dijo que el memorando proporcionará el contexto histórico, así como los datos de Título I.

**Aprobado** - El Comité aprobó por consenso unánime el Informe del Superintendente.

## COMENTARIOS DEL PÚBLICO EN GENERAL

Las siguientes personas testificaron en relación con la propuesta de trasladar John D. O'Bryant School of Math and Science a unas instalaciones renovadas en el campus de West Roxbury Education Complex:

- Jayme Martin, residente de Roxbury y estudiante de O'Bryant School of Math and Science
- Arianny Ramos, residente de Dorchester y estudiante de O'Bryant School of Math and Science
- Sara Blanco, residente de East Boston y estudiante de O'Bryant School of Math and Science
- Stiven Maldonado, residente de Allston y estudiante de O'Bryant School of Math and Science
- Mary Matero, residente de West Roxbury y estudiante de O'Bryant School of Math and Science
- Isabella Pedroza Muñoz, residente de Mattapan y estudiante de O'Bryant School of Math and Science
- Anissa Adeyanju, residente de Dorchester y estudiante de O'Bryant School of Math and Science
- Aliyah Mahmoud, residente en Quincy y maestra de O'Bryant School of Math and Science
- Liza Cagua-McAllister, residente de Roslindale y madre de familia de O'Bryant School of Math and Science
- Dinah Shepherd, residente de Jamaica Plain y madre de familia de O'Bryant School of Math and Science
- Paulena Papagiannis, residente de Somerville y maestra de O'Bryant School of Math and

## Reunión Híbrida del Comité Escolar de Boston

Bruce C. Bolling Municipal Building  
2300 Washington Street  
Cámara del Comité Escolar  
Roxbury, MA 02119

### 18 de octubre de 2023

#### Science

- Aparna Lakshmi, residente de Roslindale y maestra de O'Bryant School of Math and Science
- Krista McKee, residente de Beacon Hill y madre de familia de O'Bryant School of Math and Science
- Francis Pina, residente de Malden y exalumno de O'Bryant School of Math and Science
- Kiesha Santana, residente de Brighton y exalumna de O'Bryant School of Math and Science
- Gretchen Nash, residente de West Roxbury y madre de familia de O'Bryant School of Math and Science
- Valerie Copeland, residente de Mattapan y exalumna de BPS

Las siguientes personas testificaron con inquietud sobre la actual política de admisión a escuelas de examen:

- Elizabeth Nothnagle, residente de Charlestown y estudiante de BPS
- Grace Nothnagle, residente de Charlestown y estudiante de BPS
- Alana Susi, residente de Charlestown y estudiante de BPS
- Emmeline Knight Bairstow, residente de South End y estudiante de Eliot K-8 Innovation School
- Fallon Pérez, residente de North End y estudiante de Eliot K-8 Innovation School
- Tatum Donovan, residente de South Boston y estudiante de Eliot K-8 Innovation School
- Isabel Gali, residente de Charlestown y estudiante de Eliot K-8 Innovation School
- Kathleen Chardavoyne, residente de Charlestown y madre de familia de Eliot K-8 Innovation School
- Monica Borgida, residente de Charlestown y madre de familia de Eliot K-8 Innovation School

John Mudd, residente de Cambridge y defensor, testificó en relación con el Plan Estratégico de la OMME y el Plan de Educación Inclusiva

## INFORMES

**Actualización sobre escuelas de transformación: Trimestre 1, año escolar 2023-2024** - Mike Sabin, Director Ejecutivo de Transformación de Distritos y Escuelas, presentó el primer informe trimestral 2023-24 sobre Escuelas de Transformación del distrito, de conformidad con uno de los requisitos del Plan de Mejora Sistémica. Escuelas de Transformación son escuelas de BPS identificadas por el Departamento de Educación Primaria y Secundaria de MA (DESE) como “que requieren asistencia o intervención”. La actualización se centró en las tres áreas prioritarias del Plan de Escuelas de Calidad (QSP): alfabetización equitativa, clima y cultura, y asistencia. El objetivo del distrito para las Escuelas de Transformación es promover la equidad y eliminar las disparidades de oportunidades y logros brindando apoyo adicional a las escuelas con peores resultados del distrito.

## Reunión Híbrida del Comité Escolar de Boston

Bruce C. Bolling Municipal Building  
2300 Washington Street  
Cámara del Comité Escolar  
Roxbury, MA 02119

### **18 de octubre de 2023**

En comparación con las escuelas que no son de transformación, las escuelas de transformación tienen un mayor porcentaje de estudiantes económicamente desfavorecidos (85%); más estudiantes con discapacidades (28%) y aprendices de inglés (38%); un mayor porcentaje de estudiantes con altas necesidades (95.2%); y una mayor proporción de estudiantes negros (36%) y latinos (50%).

Perspectiva de datos clave de Escuelas de Transformación en 2023 en comparación con 2022:

- Mayor crecimiento (SGP) en matemáticas y ELA en 3.º a 8.º grado en el MCAS de 2023
- Menor crecimiento (SGP) en matemáticas y ELA en 10.º grado en el MCAS de 2023
- Mayor rendimiento en el MCAS 2023 (puntuación escalada) en matemáticas en ambos niveles y en ELA de escuelas secundarias
- Mayor crecimiento de estudiantes de inglés en ACCESS pero menor % que progresa en la escuela secundaria
- Reducción del absentismo crónico en ambos niveles (pero aún extremadamente alto)

De 2022 a 2023, 15 escuelas de transformación de BPS mejoraron su percentil de rendición de cuentas estatal, tres escuelas permanecieron igual y 8 escuelas decayeron.

Conclusiones basadas en datos:

- Evidencia de progreso inicial, y en algunos casos significativo, en la mayoría de las escuelas de transformación.
- Evidencia de que las escuelas de transformación mostraron más avances en el último año que las escuelas en los percentiles 11-20
- Siguen existiendo brechas de rendimiento significativas y preocupantes, así como la urgencia de acelerar la mejora de rendimiento, el crecimiento y la asistencia

Próximos pasos estratégicos en respuesta:

- Ampliar los apoyos regionales de instrucción y operativos
- Intensificar la instrucción pedagógica en las escuelas, los apoyos a la asistencia y la implementación de planes de estudios
- Ampliar los apoyos para las escuelas en los percentiles 11-20

Elementos clave de la estrategia de mejora de escuelas de transformación de BPS:

- Apoyo regional: Apoyo preferente de los enlaces regionales
- Planes de Escuelas de Calidad: Apoyo para el desarrollo e implementación de los QSP
- Liderazgo docente: Financiación y apoyo a los maestros líderes y a los equipos directivos para que dirijan la implementación de los QSP y la supervisión de los progresos
- Observaciones de la práctica: Observaciones continuas para supervisar los pasos de acción del QSP, apoyar la implementación de planes de estudios y alinear el apoyo regional
- Instrucción pedagógica: Instrucción pedagógica continua en las escuelas
- Reclutamiento y contratación: Apoyo específico para el reclutamiento, la obtención de licencias y la contratación



## Reunión Híbrida del Comité Escolar de Boston

Bruce C. Bolling Municipal Building  
2300 Washington Street  
Cámara del Comité Escolar  
Roxbury, MA 02119

### 18 de octubre de 2023

- Apoyo a la asistencia a clase: Esfuerzos de colaboración para abordar el absentismo crónico

### NUEVOS ELEMENTOS EN EL AÑO ESCOLAR 2023-24:

- Marco del distrito de “expectativas universales” y “revisiones de progreso” a fin de reforzar la planificación estratégica basada en la escuela y la respuesta a los datos de supervisión de progreso
- Ampliación de los apoyos para las escuelas en los percentiles 11-20
- Desarrollo de la política “Off Ramp” (Salida) para las escuelas que demuestren una mejora sostenida

BPS ha asignado \$10,792,482 para apoyar a las escuelas de transformación en el AE 23-24.

El Dr. Alkins preguntó al Dr. Sabin por qué el nivel actual de apoyo no está funcionando, en particular para los estudiantes negros en comparación con otros subgrupos. El Dr. Sabin señaló que los estudiantes negros han demostrado un bajo crecimiento en matemáticas pero no en alfabetización. Dijo que su equipo está analizando los datos por escuela y subgrupo en busca de patrones. Dijo que cerrar las brechas entre los subgrupos es prioridad máxima.

La Sra. Lima Barbosa solicitó más información sobre el apoyo a la asistencia a clases. El Dr. Sabin dijo que la asistencia es un verdadero reto para las escuelas de todo el país y detalló el enfoque múltiple del distrito para aumentar la asistencia, desde planes de mejora escolar hasta la implicación. Dijo que haría un seguimiento con datos específicos de cada escuela.

El Sr. Cardet-Hernandez se hizo eco de la importancia de que el Comité recibiera los datos específicos de cada escuela. El Dr. Sabin confirmó que el nivel actual de crecimiento no conducirá a la reducción de las diferencias de rendimiento. El Sr. Cardet-Hernandez preguntó cómo está utilizando BPS las flexibilidades estatales y las buenas estrategias de los sistemas. El Dr. Sabin explicó que las escuelas de transformación tienen un alto nivel de flexibilidad y que el distrito está trabajando con las escuelas de manera individual a fin de maximizar esas flexibilidades e innovar. BPS se está centrando en reducir la rotación de maestros y directivos escolares y en reforzar la instrucción para acelerar el crecimiento. El Dr. Sabin dijo que el distrito está en proceso de identificar los mecanismos de cambio más poderosos centrándose a la vez en un plan de estudios de alta calidad impartido por docentes hábiles y en el apoyo a los instructores. La Superintendente habló de la importancia de mantener el apoyo a las escuelas que salen del estado de conversión y de ampliar los apoyos para las escuelas en los percentiles 11-20. El Sr. Cardet-Hernandez animó al distrito a explorar si las escuelas con más flexibilidad están acelerando el progreso y, de ser así, a considerar la ampliación de esas flexibilidades a otras escuelas. La Superintendente afirmó que la educación inclusiva ayudará a las escuelas y se mostró de acuerdo en que el distrito debería ayudar a las escuelas a maximizar las herramientas para impulsar el progreso.

El Sr. O'Neill preguntó a la Superintendente qué está funcionando y qué le preocupa. La Superintendente dijo que le preocupa la lenta recuperación en general tras la pandemia. Explicó

## Reunión Híbrida del Comité Escolar de Boston

Bruce C. Bolling Municipal Building  
2300 Washington Street  
Cámara del Comité Escolar  
Roxbury, MA 02119

### **18 de octubre de 2023**

que el distrito está trabajando para conducir todo el sistema de forma positiva e identificar qué intervenciones hay que aprovechar más. El Sr. O'Neill elogió a la Superintendente por su enfoque proactivo a la hora de apoyar a las escuelas.

La Sra. Robinson preguntó si los apoyos adicionales brindados a las escuelas de transformación deberían convertirse en permanentes. El Dr. Sabin habló del impacto que tienen los maestros de alta calidad en el aprendizaje de los estudiantes. Dijo que las escuelas de transformación tienden a tener una mayor rotación de maestros que las escuelas que no lo son, lo que repercute negativamente en los estudiantes. El distrito está trabajando para mejorar la contratación y la formación a fin de intentar frenar esa rotación.

El Sr. Mehta preguntó cómo se está comprometiendo BPS con las organizaciones sin ánimo de lucro para aprovechar los recursos. La Superintendente dijo que BPS que está trabajando en estrategias para aprovechar los recursos de toda la ciudad y así apoyar a las escuelas. Las escuelas modelo son un ejemplo de estas asociaciones.

El Sr. Cardet-Hernandez preguntó cómo está utilizando BPS las innovaciones y las flexibilidades en las escuelas con mayores necesidades. La Superintendente dijo que el distrito está utilizando múltiples estrategias, como contratar más personal bilingüe y desarrollar programas de formación de maestros con graduados de BPS. El Sr. Cardet-Hernandez animó al distrito a considerar estrategias creativas como pagar más a los maestros que trabajan en escuelas de altas necesidades porque es un trabajo más complejo. El Sr. Cardet-Hernandez preguntó cómo cuadraban los datos de transformación en la conversación más amplia del Green New Deal. La Superintendente dijo que se tenía en cuenta como uno de varios factores.

El Dr. Alkins preguntó cómo pueden los directivos escolares evaluar a los maestros a fin de asegurarse de que sean los más adecuados para un aula. El Dr. Sabin dijo que los equipos regionales realizan observaciones de la instrucción como pieza fundamental de la estrategia de apoyo a las escuelas del distrito.

**Educación Inclusiva** - Linda Chen, Superintendente Adjunta Senior de Asuntos Académicos, y Kay Seale, Jefa de Servicios Especializados, presentaron el Plan de Educación Inclusiva de Escuelas Públicas de Boston, que se presentó a principios de este mes al Departamento de Educación Primaria y Secundaria de Massachusetts (DESE) como parte del Plan de Mejora Sistémica. La Dra. Chen y la Sra. Seale estuvieron acompañadas por Carolina Armstrong, Jefa Adjunta de Instrucción de la Oficina de Educación Multilingüe y Multicultural, la Dra. Lesley Miller, Jefa de Enseñanza y Aprendizaje, y el Dr. Drew Echelson, Jefe de Escuelas y Rendición de Cuentas.

El plan delinea cambios sistémicos en todas las divisiones de BPS para cerrar las brechas de oportunidades y dar a cada estudiante acceso a una instrucción rigurosa y culturalmente afirmativa. El plan se centra específicamente en los estudiantes multilingües, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes multilingües con discapacidades, así como en nuestros estudiantes negros y latinos que históricamente han estado desatendidos. Va más allá de la estrecha definición de

## Reunión Híbrida del Comité Escolar de Boston

Bruce C. Bolling Municipal Building  
2300 Washington Street  
Cámara del Comité Escolar  
Roxbury, MA 02119

### **18 de octubre de 2023**

inclusión, que suele referirse a los estudiantes con discapacidades. La plena implementación del plan será un esfuerzo de varios años con impactos a nivel de aula, escuela y distrito.

La educación inclusiva requiere que a cada estudiante se le ofrezca un trabajo de alta calidad y riguroso para que se le planteen retos en el aula, con un apoyo específico basado en su nivel de necesidad. El plan delinea cómo el distrito proporcionará nuevos recursos, personal y apoyo para transformar la enseñanza en el aula. Este Plan de Educación Inclusiva transformará los resultados del aprendizaje de todos los estudiantes, defendiendo el derecho de cada estudiante de recibir educación en el entorno menos restrictivo.

El plan comienza reconociendo la historia del Distrito, enraizada en disparidades raciales sistémicas que históricamente han limitado el acceso equitativo y los resultados para determinados grupos de estudiantes. Esta historia y las prácticas actuales han llevado a que los estudiantes varones negros tengan más de tres veces más probabilidades de ser identificados con una discapacidad emocional y colocados desproporcionadamente en un entorno sustancialmente separado que sus compañeros, y a que los estudiantes multilingües tengan dos veces y media más probabilidades de ser identificados con una discapacidad comunicativa y colocados desproporcionadamente en un entorno sustancialmente separado. El Plan de Educación Inclusiva trabaja para garantizar que los estudiantes no estén separados de sus compañeros y, en su lugar, ofrece apoyo especializado adicional en aulas inclusivas. Al proporcionar un continuo completo de servicios, BPS garantizará que cada estudiante y cada familia tenga acceso a una experiencia estudiantil de alta calidad cerca de casa, independientemente de su idioma o discapacidad.

Las investigaciones académicas demuestran que los estudiantes con discapacidades, incluso los multilingües, que reciben educación en entornos inclusivos obtienen mejores resultados académicos en la escuela y mejores resultados después de graduarse. Los resultados de la investigación también indican que los estudiantes sin discapacidades que se educan junto a estudiantes con discapacidades experimentan efectos positivos o ningún efecto en su desarrollo académico.

El informe de Seguimiento Focalizado por Niveles 2023 del DESE descubrió que algunos estudiantes se sentían aislados porque carecían de oportunidades para interactuar con sus compañeros y aprender junto a estudiantes que no comparten su origen lingüístico y cultural. El informe afirma: “Además, algunos estudiantes de programas SEI 'específicos del idioma' o 'multilingües' compartieron durante los grupos de discusión que se sienten aislados dentro de estos programas porque no tienen oportunidades de interactuar con sus compañeros angloparlantes y aprender junto con estudiantes que no comparten sus antecedentes lingüísticos y culturales. Algunos estudiantes también compartieron que esta estructura obstaculiza su desarrollo del inglés y sigue dificultando su sentimiento de pertenencia incluso cuando salen de estas clases”.

El Plan de Educación Inclusiva pretende aumentar el sentimiento de pertenencia de todos los estudiantes dentro de su comunidad escolar, dando a todos ellos la oportunidad de aprender en el entorno menos restrictivo, con los apoyos adecuados.

El Plan de Educación Inclusiva delinea cuatro grandes cambios en las prácticas que BPS debe

## Reunión Híbrida del Comité Escolar de Boston

Bruce C. Bolling Municipal Building  
2300 Washington Street  
Cámara del Comité Escolar  
Roxbury, MA 02119

**18 de octubre de 2023**

realizar a fin de garantizar que todas las escuelas de BPS proporcionen un continuo de servicios para que BPS pueda ser un distrito que satisfaga las necesidades de todos los estudiantes:

### 1. **Aprendizaje a nivel de grado y materiales didácticos de alta calidad**

El Plan de Educación Inclusiva garantiza que todos los estudiantes tendrán acceso a un material riguroso de nivel de grado. El acceso al idioma nativo estará disponible a través de paraprofesionales bilingües formados, materiales de instrucción transadaptados y el uso estratégico del idioma nativo en el aula por parte de los maestros de Inglés como Segundo Idioma (ESL). Los estudiantes con discapacidades tendrán acceso a una instrucción especialmente diseñada que garantice el acceso al plan de estudios y a las oportunidades de aprendizaje de nivel de grado. Todos los estudiantes recibirán este nivel de educación riguroso y culturalmente afirmativo. Para lograr esta reforma en todo el distrito, BPS se asegurará de que cada escuela esté equipada con materiales de instrucción de alta calidad, que los educadores y el personal reciban desarrollo profesional adicional y estructuras de apoyo, y que el distrito continúe acelerando su estrategia de alfabetización equitativa.

### 2. **Prestación inclusiva de intervenciones, apoyos y servicios**

El Plan de Educación Inclusiva pretende garantizar que los estudiantes tengan acceso a intervenciones escalonadas para apoyar su acceso a los contenidos de nivel de grado. Los estudiantes multilingües deben tener acceso a la enseñanza de Inglés como Segundo Idioma (ESL) y a recursos en su idioma nativo con el fin de apoyar su aprendizaje, y los estudiantes con discapacidades deben tener acceso a apoyos especializados para poder prosperar en un entorno inclusivo junto a sus compañeros. Los estudiantes multilingües solo serán separados a fin de recibir instrucción directa de ESL que no puedan recibir de otro modo dentro de su clase. BPS también desarrollará módulos de formación e instrucción a fin de garantizar que los planes educativos individualizados (PEI) para estudiantes con discapacidades se desarrollen cuantitativa y cualitativamente adaptados a las ventajas y necesidades individuales de cada estudiante. El desarrollo y seguimiento basado en datos de los PEI son esenciales para invertir la identificación excesiva de estudiantes negros y morenos y de estudiantes multilingües que son colocados de forma desproporcionada en entornos sustancialmente separados. Para lograrlo, las aulas de educación general se estructurarán para apoyar diversos modelos de enseñanza y aprendizaje. Los planes de dotación de personal pasarán de modelos fijos individuales basados en un solo maestro en el aula a equipos más flexibles y ágiles que apoyen a cada estudiante en el acceso al aprendizaje de nivel de grado.

### 3. **Planificación y colaboración en equipo**

BPS promoverá la planificación y colaboración en equipo a fin de cultivar una responsabilidad colectiva para todos los estudiantes en toda la comunidad escolar. El desarrollo profesional específico desarrollará la capacidad interna de las escuelas y de los equipos directivos de diseñar y crear intencionadamente oportunidades para que los estudiantes reciban una educación en entornos alineados con los servicios de su PEI y con sus necesidades de desarrollo del idioma inglés. En previsión del ciclo presupuestario AE24-25, los equipos de planificación de la inclusión en cada escuela están trabajando

## Reunión Híbrida del Comité Escolar de Boston

Bruce C. Bolling Municipal Building  
2300 Washington Street  
Cámara del Comité Escolar  
Roxbury, MA 02119

### **18 de octubre de 2023**

actualmente para identificar, asignar y analizar la prestación de servicios actual para estudiantes con discapacidades y estudiantes multilingües y hacer recomendaciones para realinear los recursos a fin de implementarlos a nivel de escuela.

#### **4. Restablecer los sistemas distritales de apoyo y rendición de cuentas**

Una implementación eficaz requerirá retos operativos a nivel de distrito a fin de apoyar mejor a cada comunidad escolar, incluyendo la elaboración de presupuestos estratégicos, la dotación de personal y la planificación del espacio. En última instancia, estos cambios proporcionarán un continuo completo de servicios dentro de cada comunidad escolar, garantizando que todos los estudiantes y las familias tengan acceso a una experiencia estudiantil de alta calidad cerca de casa. Estos cambios sistémicos se introducirán progresivamente a lo largo de varios años. La planificación ha comenzado en todas las escuelas y los cambios estructurales se implementarán en determinados niveles de grado, en todas las escuelas, a partir del AE24-25.

El Plan de Educación Inclusiva se planificará e implementará durante los próximos cinco años escolares.

La Superintendente dio las gracias a Olga Garriga, Jefa Adjunta de Servicios y Apoyo de la Oficina de Servicios Especializados; Lauren Viviani, Jefa Adjunta de Servicios Especiales; y Brittany Baggett, Jefa Adjunta de Operaciones y Rendición de Cuentas de la Oficina de Educación Multilingüe y Multicultural, por su trabajo en el Plan de Educación Inclusiva.

La Sra. Polanco Garcia dijo que ella es un ejemplo de inclusión y que agradece que la saluden en su idioma nativo. Expresó su preocupación por el hecho de que los estudiantes con dominio limitado del inglés sean ubicados en aulas con estudiantes angloparlantes. La Dra. Chen explicó cómo el distrito utiliza la dotación estratégica de personal para apoyar a las grandes concentraciones de estudiantes que hablan el mismo idioma. Afirmó el compromiso del distrito con la enseñanza en idioma nativo. La Sra. Armstrong detalló los servicios integrales que BPS proporciona a los estudiantes recién llegados a este país, incluyendo el acceso al idioma nativo. La Sra. Polanco Garcia preguntó si BPS ha considerado crear una comisión interna para evaluar las necesidades de cada escuela.

El Dr. Alkins preguntó sobre las estrategias de dotación de personal del distrito para apoyar a los estudiantes multilingües y cuándo se espera que mejoren los resultados de los estudiantes. La Dra. Chen dijo que el distrito está explorando la posibilidad de incentivar la dotación de personal en áreas de altas necesidades. La Sra. Seale habló de la importancia de capacitar a las familias y enseñar a los estudiantes autodefensa.

El Sr. Tran hizo preguntas sobre la equidad en el proceso de colocación de los estudiantes, la certificación y competencia de los maestros, la incorporación de la opinión de las familias y la filosofía y aplicación del distrito en la adquisición del idioma. La Dra. Chen aceptó dar seguimiento a las respuestas.

La Sra. Lima Barboa expresó su apoyo a la educación inclusiva para estudiantes multilingües,

## Reunión Híbrida del Comité Escolar de Boston

Bruce C. Bolling Municipal Building  
2300 Washington Street  
Cámara del Comité Escolar  
Roxbury, MA 02119

### **18 de octubre de 2023**

afirmando que hoy en día los estudiantes se relacionan con el inglés a través de muchas plataformas digitales. Preguntó cómo piensa el distrito utilizar la tecnología para apoyar la educación inclusiva. La Dra. Chen hará un seguimiento.

El Sr. Cardet-Hernandez preguntó por los objetivos de resultados de los estudiantes. La Dra. Chen dijo que el éxito del plan debería medirse en términos de tasas de crecimiento. Dijo que el equipo no desarrolló métricas separadas porque el plan es el trabajo de todo el distrito. Dijo que el distrito determinará una métrica para hacer un seguimiento de la alta concentración de estudiantes con discapacidades y de estudiantes en colocaciones sustancialmente separadas en escuelas particulares. El Sr. Cardet-Hernandez pidió más información sobre la recopilación de datos en las revisiones trimestrales y cómo se comparte esa información con las familias. La Dra. Chen dijo que algunas de las revisiones trimestrales se hacen desde el punto de vista de los Planes de Escuelas de Calidad que se comparten con el DESE y están a disposición del público. BPS también presenta informes al Departamento de Justicia sobre su cumplimiento en el caso de estudiantes multilingües. Afirmó el compromiso del distrito de ampliar el proceso de elección de escuela para los estudiantes multilingües y los estudiantes con discapacidades. El Sr. Cardet-Hernandez preguntó qué aspecto tendrá el éxito, cómo han planificado las escuelas la educación integradora, los aspectos no negociables del distrito y los modelos de excelencia. La Dra. Chen dijo que los no negociables son responsabilidad del distrito según las normativas estatales y federales de educar a los estudiantes en los entornos menos restrictivos. Citó a Higginson K0-2 School como modelo de excelencia para la inclusión. La Dra. Chen hará un seguimiento con información adicional.

El Sr. O'Neill recordó el trabajo del Grupo de Trabajo de Inclusión del Comité Escolar en 2014-2015. Preguntó cómo está trabajando el distrito para garantizar que haya colaboración a todos los niveles para que la inclusión funcione correctamente. La Dra. Chen dijo que, si bien hay variabilidad de preparación entre las escuelas y entre los directivos escolares, el distrito está haciendo el trabajo de planificación y poniendo los apoyos adecuados para que la educación inclusiva en todo el distrito tenga éxito. El Sr. O'Neill solicitó una actualización sobre el retraso en los PEI y los problemas de transporte de los estudiantes con discapacidades. La Sra. Seale dijo que esas cuestiones son máxima prioridad. Su equipo está trabajando estrechamente con el DESE para cumplir con todos los requisitos a tiempo. El Sr. O'Neill preguntó cómo comunican las escuelas con las familias en relación con estos cambios y el valor de la educación inclusiva. La Dra. Chen dijo que cada escuela establece una visión y cuenta con representación de los padres en el equipo de planificación inclusiva. A continuación, las escuelas comunican con la comunidad en general. El equipo central está trabajando con el Consejo Asesor de Padres para Educación Especial de Boston (SPED PAC) a fin de comunicar a las familias estos cambios. BPS celebrará sesiones de escucha y foros para nuestras familias con el fin de implicarlas realmente tanto en la planificación como en la implementación.

La Sra. Robinson pidió al equipo que realizara un seguimiento con más información sobre el compromiso del distrito con las familias de estudiantes multilingües y el personal de la escuela.

El Sr. Cardet-Hernandez preguntó por las implicaciones presupuestarias de la expansión de la educación inclusiva. La Superintendente dijo que un equipo interfuncional se reúne

## Reunión Híbrida del Comité Escolar de Boston

Bruce C. Bolling Municipal Building  
2300 Washington Street  
Cámara del Comité Escolar  
Roxbury, MA 02119

**18 de octubre de 2023**

constantemente para tratar de utilizar los recursos de forma diferente a fin de apoyar esta labor.

### COMENTARIOS DEL PÚBLICO (*CONTINUACIÓN*)

Ann Chinchilla DeGeorge, residente de Roxbury y madre de familia de Boston Latin Academy, testificó sobre el apoyo a los estudiantes con planes 504, la participación de los padres y la propuesta de trasladarse a O'Bryant School.

Ruby Reyes, residente de Dorchester y directora ejecutiva de Boston Education Justice Alliance, testificó en relación con la participación de la comunidad.

Vernee Wilkinson, no residente de Boston, miembro de la Junta Asesora de Familias de SchoolFacts Boston, testificó en relación con el compromiso de las familias.

Kime Emery, residente de West Roxbury y madre de familia de Boston Latin Academy, testificó en relación con el apoyo a los estudiantes con discapacidades.

Jeanie Gorlovsky-Schepp, residente de South End y madre de familia de Boston Latin School, testificó sobre la falta de comunicación de BPS en relación con el apoyo estudiantil y el antisemitismo/islamofobia.

Deirdre Manning, residente de Dorchester y madre de familia de Murphy K-8 School y escuela concertada, testificó con inquietud sobre la actual política de admisión a escuelas de examen.


### NUEVOS ASUNTOS

Ninguno.

### LEVANTAMIENTO DE SESIÓN

**Aprobado** - Aproximadamente a las 10:58 p.m. el Comité aprobó, por consenso unánime, una moción de levantamiento de sesión.

Atestigua:



Elizabeth Sullivan  
Secretaria Ejecutiva