

VERSIÓN BORRADOR
Servicios Bibliotecarios de las Escuelas Públicas de Boston
Plan estratégico para 2022-2026

Deborah Lang Froggatt, Ph.D.
Directora de Servicios Bibliotecarios de las Escuelas Públicas de Boston

Consultores del Grupo de Trabajo

Sharon Abraham, directora de Artes del Idioma Inglés de BPS
 Farouqua Abuzeit, gerente de Servicios Juveniles de la Biblioteca Pública de Boston
 Hugh Ahearn, consultor de ventas de Mackin Corporation
 Karyn Green, profesora de latín de Boston Latin Academy
 Jane Ichord, Escuela de Matemáticas y Ciencias O'Bryant
 Morgan Keohane, Pensilvania Maestra de la biblioteca de la primaria Shaw
 Christine Landry, superintendente adjunta de la Oficina de Asuntos Académicos y Aprendizaje Profesional
 Bonnie McBride, maestra de biblioteca de la escuela secundaria Fenway
 Maura O'Toole, consultora bibliotecaria y ex asistente de biblioteca de la escuela Mather
 Erica Pastor, maestra de la biblioteca de Orchard Gardens
 Gavin Smith, subdirector de la escuela secundaria Fenway
 Pam Yosca, directora del programa Wondermore
 Kenneth Walk, Director de Implementación y Monitoreo del Plan Estratégico de BPS

Tabla de contenidos

Resumen ejecutivo.....	2
Valores de las Escuelas Públicas de Boston	4
Declaración de la visión de las Escuelas Públicas de Boston	4
Declaración de la visión de los servicios bibliotecarios de BPS	4
Declaración de la misión de las Escuelas Públicas de Boston	5
Declaración de la misión de los servicios bibliotecarios de BPS	5
Teoría de la Acción de las Escuelas Públicas de Boston	5
Teoría de acción de los servicios bibliotecarios de BPS	6
Dotación de personal de bibliotecas de BPS e historial de acceso de los estudiantes	6
Plan estratégico de los servicios bibliotecarios de BPS Narrativa	7
Compromisos clave/Metas de anclaje	13
Trabajos citados	38

Resumen ejecutivo

“Cada biblioteca de Massachusetts es un centro comunitario próspero que transforma vidas a través del acceso al conocimiento, la información y el aprendizaje permanente”. Esta es la Declaración de la Visión del Plan Estratégico para 2021-2025 de la Junta de Comisionados de Bibliotecas de Massachusetts (MBLC, 2020). El primer principio fundamental del plan MBLC establece “Equidad y diversidad: Priorizamos nuestro trabajo y recursos al servicio de un mundo más equitativo donde la diversidad, en todas sus formas, es valorada y apalancada para el bien de todos (MBLC, 2020). El tercer Plan Estratégico de Servicios Bibliotecarios de las Escuelas Públicas de Boston para 2022-2026 (LSSP22) integra estos principios con el Plan Estratégico de las Escuelas Públicas de Boston 2020-2025, que se esfuerza por lograr un “acceso equitativo a la educación de alta calidad para cada estudiante en cada aula” (BPS, 2020, p. 6).

Cuando el MBLC recibe y aprueba el plan estratégico de una biblioteca escolar o del departamento de bibliotecas del distrito escolar, las instituciones gobernantes y las bibliotecas internas se guían por una hoja de ruta programática y las bibliotecas califican para la valiosa subvención de la Ley de Servicios y Tecnología de Bibliotecas. Para que un plan estratégico de la biblioteca escolar siga cumpliendo, se debe presentar un plan de acción anual. Tanto los nuevos planes estratégicos como los planes de acción deben presentarse antes del 1 de octubre y el 1 de noviembre, respectivamente.

Además, el LSSP22 se alinea estrechamente con el Departamento de Educación Primaria y Secundaria (DESE) y la Rúbrica de Desempeño y Evaluación de la Asociación de Bibliotecas Escolares de Massachusetts (MSLA) (BPS, ND). Los estándares de la rúbrica describen las tres áreas de enfoque de implementación del LSSP22: enseñanza y aprendizaje, gestión de programas y conservación de recursos. Integradas en estas áreas de enfoque están las prácticas pedagógicas específicas de la biblioteca escolar que sustentan cultural y lingüísticamente (Hammond, 2015): Acceso equitativo de los estudiantes a espacios bibliotecarios seguros y acogedores; colecciones de biblioteca relevantes; oportunidades de liderazgo colaborativo; crecimiento y facilitación del aprendizaje profesional; y enlace con familias, bibliotecas públicas, socios y funcionarios electos. Estas prácticas se basan en las métricas en el comisionado *Estudio de la biblioteca escolar de Massachusetts: Equidad y acceso para estudiantes en el Commonwealth* (Gordon, CA Y Cicchetti, R., 2018).

Los compromisos clave y las metas de anclaje del LSSP22 comienzan en la página 13 y son la hoja de ruta del plan. Los objetivos regeneran el LSSP 17-21 y describen un programa de servicios bibliotecarios de BPS centralizado y distribuido en las escuelas que sigue evolucionando junto con el aprendizaje profesional de BPS, el rediseño de las escuelas secundarias de BPS, el aprendizaje digital y las colaboraciones entre departamentos académicos. Muchos creen que las bibliotecas escolares son el corazón de la escuela. El Programa de Servicios Bibliotecarios de BPS se esfuerza por ser el corazón del distrito, ofreciendo apoyo a todos los departamentos del Commonwealth.

Los estudiantes de Boston traen una rica herencia cultural a la escuela. BPS indica que el 29.3 % de la población estudiantil son afroamericanos; 9.1 % son asiáticos; 42.4 % son hispanos; 0.03 % son nativos

americanos; 0.02 % son nativos de Hawái, isleños del Pacífico; 15,3 % son blancos; y el 3.4 % son multirraciales, no hispanos. El 48 % por ciento de los primeros idiomas de los estudiantes son distintos al inglés, el 29,2 % son estudiantes del idioma inglés, el 21,5 % son estudiantes con discapacidades, el 78 % son estudiantes con grandes necesidades y el 63 % están en desventaja económica. (MDESE, 2021).

Desde 2016, cuando el comité escolar aprobó el LSSP 17-21, BPS está avanzando para que el personal refleje a los estudiantes a los que sirven: 2459.5 son afroamericanos; 439.2 son asiáticos; 1121.6 son hispanos; 4498.3 son blancas; 17 son nativos americanos; 9 son nativos de Hawái e islas del Pacífico y 18.5 son multirraciales, no hispanos (MDESE, 2021). Como se indica en el plan, los Servicios Bibliotecarios de BPS se están asociando con el programa Comunidad acelerada de BPS a Maestro de BPS para diversificar el equipo de la biblioteca. Actualmente, el personal del equipo de la biblioteca incluye 1 asiático, 11 afroamericanos, 4 hispanos y 33 blancos.

La principal prioridad del Comité Escolar es que las escuelas ofrezcan un plan de estudios, una instrucción y un enriquecimiento rigurosos, eficaces y atractivos. El programa de Servicios Bibliotecarios de Las Escuelas Públicas de Boston tiene la obligación de prestar servicios a aproximadamente 48,000 en 123 escuelas con estos rangos de grados: 7 escuelas para principiantes; 41 escuelas primarias (K-5 o K-6); 32 escuelas primarias/intermedias (K-8); 6 escuelas intermedias (6-8); 4 escuelas intermedias/secundarias (6-12); 1 escuela K-12; 18 escuelas secundarias (7-12 o 9-12); 3 escuelas de examen (7-12); 6 escuelas de educación especial y 5 escuelas y programas alternativos (en riesgo). De estas, 20 son escuelas piloto, creadas para ser modelos de innovación educativa con más flexibilidad y autonomía, 6 son escuelas autónomas Horace Mann financiadas por BPS, 5 son escuelas de innovación, un modelo creado por la legislación de reforma educativa de Massachusetts basado en las escuelas piloto de BPS y 6 son leyes de reforma educativa de Lenguaje Dual de Massachusetts basadas en escuelas piloto de BPS. (BPS, 2021). De las 123 Las Escuelas Públicas de Boston (AF21), 49 ofrecen una biblioteca con personal de tiempo completo o parcial. Hay cuatro bibliotecas gestionadas por voluntarios. De las 49 escuelas con personal bibliotecario, 2 se encuentran en centros para la primera infancia; 19 están en escuelas primarias (K-5 o K-6); 11 están en escuelas primarias/intermedias (K-8); 2 están en escuelas intermedias (6-8); 1 está en una escuela intermedia/secundaria (6-12); 1 está en una escuela de grado 2 a 12; 10 están en escuelas secundarias (7-12 o 9-12); 3 están en las escuelas de examen (7-12); 1 está planificado para una nueva escuela de educación especial (SY 22/23) y 1 está en escuelas y programas alternativos (en riesgo).

La preparación para este plan comenzó en octubre de 2020, primero con los miembros del equipo de la biblioteca mencionados anteriormente. Asesoraron a la Directora de Servicios Bibliotecarios de BPS en su presentación al Ayuntamiento en noviembre de 2020. Luego, fueron co-facilitadores de dos reuniones del Equipo de Bibliotecas para intercambiar ideas sobre una visión del plan estratégico, primero con la Herramienta de Equidad de BPS y luego los Compromisos Clave y Metas Anclajes del Plan Estratégico de BPS 2020-2025. Los socios consultores comenzaron a asesorar el desarrollo del plan en enero de 2021 reuniéndose seis veces. La herramienta de equidad BPS fue revisada por el comité consultivo del LSSP 22 en junio de 2021 generando este [Informe de planificación de la herramienta de equidad BPSLSSP22-26](#).

A fines de junio de 2021, se le brindó al Director de Servicios Bibliotecarios la oportunidad de solicitar los Fondos de Ayuda de Emergencia de Primaria y Secundaria (ESSER). Se envió una solicitud de Devolución y Recuperación para reemplazar libros perdidos o vencidos y por una cantidad per cápita para que cada biblioteca escolar gaste en libros y recursos nuevos. Una Solicitud Re-imagine de tres años para renovar o establecer nuevas bibliotecas escolares, enfocándose primero en las Escuelas de Transformación y luego revisando las necesidades de espacio y recursos del resto.

Plan Estratégico de Servicios Bibliotecarios de las Escuelas Públicas de Boston para 2022-2026

Valores de Las Escuelas Públicas de Boston

"JUICE": JÚBILO/ALEGRÍA, UNIDAD, INCLUSIÓN, COLABORACIÓN Y EQUIDAD

Declaración de la visión de Las Escuelas Públicas de Boston

Un distrito escolar público líder en la nación, centrado en el estudiante, que brinda una educación equitativa, excelente y completa que prepara a cada estudiante para el éxito en la vida y la carrera universitaria.

Declaración de la visión de los servicios bibliotecarios de las Escuelas Públicas de Boston

El programa de bibliotecas de las Escuelas Públicas de Boston proporcionará a todos los estudiantes de BPS y miembros de la comunidad escolar acceso físico e intelectual a los materiales, servicios y espacios de la biblioteca que fomentan el crecimiento académico, social, profesional y personal.

El programa de la biblioteca escolar será un entorno diverso e inclusivo que empodera a sus usuarios para que se conviertan en lectores consumados, aprendices independientes, pensadores críticos, solucionadores de problemas creativos y ciudadanos informados a través de la experiencia de bibliotecarios escolares certificados asistidos por auxiliares de la biblioteca y el uso de recursos y servicios. La biblioteca será un espacio seguro y cómodo para que los estudiantes, el personal, las familias y los miembros de la comunidad practiquen sus derechos a la libertad intelectual y se conviertan en agentes de su propio aprendizaje. La biblioteca será reconocida como el corazón de la comunidad escolar y como un lugar que fomenta el aprendizaje permanente y el desarrollo de ciudadanos informados y responsables.

Declaración de la misión de Las Escuelas Públicas de Boston

Todos los niños de todas las aulas de todas las escuelas obtienen lo que necesitan.

Declaración de la misión de los servicios bibliotecarios de Las Escuelas Públicas de Boston

Las bibliotecas escolares en BPS brindan tanto el espacio como los recursos para el desarrollo de ciudadanos preparados para el futuro, que encarnan un amor de por vida por la lectura, pensamiento innovador, habilidades de investigación competentes y relaciones de trabajo colaborativo. El espacio de la biblioteca en sí se siente seguro y acogedor y fomenta el amor por la lectura, el compañerismo y el intercambio de ideas.

La colección incluye materiales impresos y no impresos que están actualizados y representan los antecedentes históricos y culturales de toda la comunidad escolar. A los usuarios se les proporciona acceso a una amplia gama de textos en diversas formas y niveles de lectura que reflejan la diversidad racial, cultural y lingüística representada en la comunidad escolar individual y en el área de Boston en general. Los maestros de biblioteca certificados, asistidos por auxiliares de la biblioteca, utilizan un horario dinámico y flexible, uno que brinda acceso equitativo para todos los estudiantes, para:

- Colaborar con los maestros para diseñar y poner en práctica auténticas experiencias de aprendizaje y proyectos de investigación siguiendo el proceso de indagación guiada que satisfagan las metas del distrito, los objetivos del plan de estudios y las necesidades de desarrollo personal y académico de todos los estudiantes.
- Diseñar un aprendizaje profundo y personalizado que integre las habilidades de preparación universitaria, profesional y para la vida con el contenido del salón de clases
- Enseñar a los estudiantes a ser consumidores y productores responsables y éticos de información y obras creativas
- Brindar oportunidades para que los estudiantes se conviertan en ciudadanos del mundo a través de la colaboración, la evaluación crítica y la comunicación de información de muchas fuentes, incluido Internet, bases de datos de suscripción y libros en todos los formatos
- Proporcionar acceso a la tecnología y los programas actuales
- Desarrollar programas que vayan más allá del edificio de la escuela para traer ideas y recursos a la comunidad a la que sirve
- Proporcionar a los usuarios experiencias prácticas que les ayuden a resolver problemas, perfeccionar sus ideas y desarrollar habilidades como la colaboración y la perseverancia mediante el uso de espacios de creación
- Transformar los espacios de las bibliotecas para permitir modelos cambiantes de aprendizaje.

Teoría de la Acción de las Escuelas Públicas de Boston

Si le damos a cada estudiante lo que necesita, ganamos la confianza y la verdadera asociación de las familias, los miembros de la comunidad y las partes interesadas a través de un compromiso auténtico y un liderazgo compartido, brindamos un servicio excelente a los estudiantes y las familias, y brindamos a los educadores y al personal desarrollo profesional y expectativas claras... ENTONCES nos convertiremos en un distrito líder a nivel nacional de alto rendimiento que cierra brechas y mejora los resultados de la vida de cada estudiante. (BPS, 2020, p. 17).

Teoría de acción de los servicios bibliotecarios de Las Escuelas Públicas de Boston

Si ofrecemos a todos los estudiantes acceso equitativo a programas de bibliotecas escolares efectivos, aquellos con maestros bibliotecarios certificados, financiamiento adecuado para colecciones que sustentan cultural y lingüísticamente en todos los formatos, y espacios seguros y acogedores para becas y participación auténtica; y *si* colaboramos con los educadores y el personal para participar en el desarrollo profesional y el liderazgo compartido necesarios para el acceso equitativo de los estudiantes a programas bibliotecarios eficaces; y *si* nos asociamos con familias y miembros de la comunidad para garantizar el acceso equitativo de los estudiantes a programas bibliotecarios eficaces... *Luego* los Servicios Bibliotecarios de las Escuelas

Públicas de Boston se convertirán en un elemento importante de un distrito de préstamos nacionales de alto rendimiento que cierra brechas y mejora los resultados en vivo para todos los estudiantes.

Dotación de personal de bibliotecas de BPS e historial de acceso a la biblioteca

	Número de escuelas	Bibliotecas de HS	Personal de HS	Bibliotecas de MS	La Sra. Personal	K-8s	Personal de K-8	Escuelas primarias	Personal de las escuelas primarias	
AÑO FISCAL 1999	120	Todas las escuelas tenían presencia en la biblioteca, no hay datos individuales disponibles								
FY09	135	26	23.6 Cert 10 paras	47 escuelas con 18 paras a tiempo completo y 21 paras a tiempo parcial.						
FY16	126	20	21	2	2 para	10	4.5 cert. 6 paras	22	2 cert	
Año fiscal 2021	125	16	15 Cert 4 paras	2	1 cert 1 para	11	6 1 maestro trabajando en cert 10 paras	20	5 Cert 15.5 paras	
<i>Año fiscal 2022 proyecciones</i>	<i>125</i>	<i>16</i>	<i>14</i> Cert <i>4</i> paras	<i>2</i>	<i>1</i> Cert <i>1</i> para	<i>11</i>	<i>6</i> <i>1</i> maestro trabajando en cert <i>10</i> paras	<i>20</i>	<i>5</i> Cert <i>15.5</i> paras	

Durante los últimos cinco años, debido a recortes de personal y problemas de espacio, el número de bibliotecas se ha mantenido relativamente igual. Sin embargo, durante este tiempo, el Director de Servicios Bibliotecarios ha participado en 27 consultorías para renovar o crear una biblioteca escolar. Esto incluye dos cambios de imagen financiados por Heart of America en las escuelas primarias Holmes y Dever. La pandemia dejó en suspenso de la Escuela Primaria Shaw, PA. La Fundación Boston otorgó subvenciones para Mejoramiento de Bibliotecas en 2017 a la Escuela Superior Henderson y la Escuela de Matemáticas y Ciencias O'Bryant para actualizaciones de tecnología y colecciones. Ocho maestros de biblioteca y auxiliares de BPS han obtenido su certificación y cuatro están actualmente buscando esta credencial. El director actúa como mentor para sus nuevos roles y como enlace con una institución certificadora.

Narrativa del Plan Estratégico de Servicios Bibliotecarios de BPS para 2022-2026

Introducción

Los Estándares Nacionales de Bibliotecas Escolares actuales fueron adoptados por la Asociación Estadounidense de Bibliotecarios Escolares en 2018. Estos estándares actuales evolucionaron de *Poder de la información* (AASL & AECT, 1998), que creó Competencias iniciales de alfabetización en información para estudiantes preparados para la universidad, la carrera y la vida. Es un faro histórico para los profesionales de las bibliotecas escolares de todo el mundo. Los nuevos estándares AASL (2018a) abarcan seis fundamentos teóricos compartidos con compromisos clave: Investigar, incluir, seleccionar, colaborar, explorar e interactuar. Además, la AASL, una división de la Asociación Estadounidense de Bibliotecas, define una *programa de biblioteca escolar eficaz* uno que "tiene un bibliotecario escolar certificado al mando, proporciona entornos de aprendizaje personalizados y ofrece acceso equitativo a los recursos para garantizar una educación integral para todos los estudiantes". (ALA, 2018).

El [*estudio de la biblioteca escolar de Massachusetts: Equidad y acceso para estudiantes en el Commonwealth*](#) (Gordon, CA & Cicchetti, R., 2018) define programas de biblioteca escolar efectivos que miden el acceso de los estudiantes con las siguientes métricas: Equidad de acceso a los profesores de biblioteca; a la biblioteca de la escuela; a los recursos digitales de información; a la tecnología de la información; al financiamiento y recursos subsidiados; a la instrucción de la biblioteca. Servicios de biblioteca presentados al subcomité de la Oficina de Brechas de Oportunidades del Comité Escolar [*Hallazgos de BPS*](#) que comparó el acceso al programa de la biblioteca de los estudiantes de BPS con sus contrapartes estatales. Por ejemplo, el estudio muestra que muestra que 80.4 % de las escuelas tienen bibliotecarios escolares con licencia en comparación con Boston, donde el 17 % de las bibliotecas escolares tienen personal certificado.

Los estándares AASL (2018a), la declaración de posición del programa de biblioteca escolar efectiva (AASL, 2018b) y las métricas del Estudio de bibliotecas escolares de Massachusetts (Gordon, CA Y Cicchetti, R., 2018) proporcionar una base para la Visión, Misión y Teoría de Acción de los Servicios Bibliotecarios de las Escuelas Públicas de Boston (BPSLS) indicadas anteriormente y las metas del LSSP22, descritas a continuación. Además, este plan se alinea con los compromisos clave y las metas fundamentales descritas en el Plan Estratégico de Las Escuelas Públicas de Boston para 2020-2025 (BPS, 2020). Para realizar el BPS LSSP22, los servicios de BPSLS y el personal de la biblioteca colaborarán en iniciativas de todo el distrito que incluyen alfabetización temprana, artes, estudios académicos, aprendizaje profesional, excelencia para todos (EFA), Masscore, colocación avanzada (AP), bachillerato internacional (IB) y programas de Educación de Carreras Técnicas (CTE). El LSSP21 acelera el aprendizaje de todos los estudiantes y asigna responsablemente la inversión financiera para recuperar y reinventar el aprendizaje culturalmente afirmativo (Hammond, 2015). El propósito de ambos planes es ofrecer a los estudiantes "acceso equitativo a una educación de alta calidad para todos los estudiantes en cada salón de clases" (BPS, 2020, p. 6).

Un punto de partida para el plan es la aplicación Re-imagine ESSER. Transformación: las escuelas sin bibliotecas y las bibliotecas escolares cerradas serán el foco del primer grupo de escuelas en recibir ESSER y fondos del distrito para dotación de personal, nuevas colecciones, muebles para iniciar nuevas bibliotecas o renovar las bibliotecas actuales. El siguiente conjunto de bibliotecas escolares renovadas o nuevas se basa en una encuesta de administradores escolares que eligieron tener una biblioteca nueva o

renovada. Finalmente, aquellos que no tengan un espacio para una biblioteca fortalecerán su relación con BPL o establecerán una nueva relación. Cada nivel de grado y/o área de contenido será apoyado por el Director de Servicios Bibliotecarios, quien también trabajará con este grupo de líderes escolares y la oficina central, para determinar cómo los estudiantes en estas escuelas sin bibliotecas experimentan la pedagogía que una escuela efectiva ofrece del programa de biblioteca.

Maestros de la biblioteca escolar, auxiliares de la biblioteca escolar y aprendizaje profesional y colaboraciones y descripción del programa

Los maestros de la biblioteca escolar de BPS dirigen, administran y educan en toda la escuela, dentro de las áreas de contenido y en todos los niveles de grado. Los auxiliares de la biblioteca de BPS administran la adquisición de materiales de la biblioteca, hacen circular los recursos y ayudan a la comunidad escolar a acceder a la biblioteca. Ambos animan a los estudiantes a leer; construyen una cultura de lectura en sus escuelas al conocer y satisfacer las necesidades de cada estudiante. Las responsabilidades de estos miembros del equipo de la biblioteca de BPS siguen el [Manual de políticas y procedimientos de los servicios bibliotecarios de BPS](#) (2017) y el [Política de selección de servicios de BPS](#) (2018), que alinean las prácticas de administración de programas de bibliotecas escolares en todo el distrito. Estas políticas fueron desarrolladas como una oportunidad de aprendizaje profesional por los miembros del equipo de la biblioteca de BPS.

Durante el [Plan estratégico de implementación de servicios bibliotecarios de BPS 2017-2021](#) los elementos programáticos de facilitación se desarrollaron para el equipo de bibliotecas de BPS. En primer lugar, se examinaron las prácticas que sustentan cultural y lingüísticamente (CLSP) (Hammond, 2015) y se entrecruzan con las siguientes iniciativas:

Automatización

De los 53 programas de bibliotecas escolares, solo dos no están automatizados. Hay 25 bibliotecas escolares que son miembros de la [Red de bibliotecas de Metro Boston](#) (MBLN); la mayoría de ellos están en escuelas secundarias. Hay 26 bibliotecas escolares que utilizan Libraryworld, un sistema de bibliotecas integrado en la nube. La mayoría de las escuelas que usan esto tienden a ser más pequeñas y/o al nivel de primaria. Mackin Educational Resources realizó análisis de colecciones para las bibliotecas miembros de MBLN. Libraryworld ofrece esta funcionalidad para los miembros del equipo de la biblioteca. El equipo analiza sus colecciones y el acceso de los estudiantes a ellas. El plan LSSP22-16 exige una auditoría de diversidad. Se estudiarán modelos de prácticas de auditoría de diversidad de bibliotecas escolares y se implementará un protocolo de análisis de colecciones profundas.

Colaboraciones de la Biblioteca Pública de Boston (BPL)

BPL ofrece a los estudiantes de BPS colecciones amplias y recursos sólidos en una variedad de colaboraciones. Debido a que los estudiantes de BPS son residentes de Boston, BPL les permitió acceder a la plataforma Overdrive/Sora, una aplicación del conjunto Clever de recursos de aprendizaje para estudiantes de BPS. Debido a la pandemia, el equipo de la biblioteca apoyó a los estudiantes y maestros con su uso. La profesora de la biblioteca O'Bryant, Jane Ichord y PA La maestra de la escuela primaria Shaw, Morgan Keohane, creó un video instructivo para el Instituto de verano para maestros (TSI) de 2021 y la capacitación asincrónica. Los estudiantes de las escuelas con maestros de biblioteca utilizan Sora para acceder a la

colección de libros electrónicos de Commonwealth. La plataforma Sora también apoya el acceso de los estudiantes a los textos de artes del idioma inglés. Después de varios años de discusión, esta primavera BPS compartió los números de identificación de los estudiantes y los datos de la fecha de graduación para que todos los estudiantes tengan un número de tarjeta de biblioteca en los sistemas bibliotecarios integrados de MBLN. Al usar el BPL en cualquier capacidad, los estudiantes de BPS usarán su número de identificación.

Durante seis años, el Gerente de Servicios Juveniles de BPL, Farouqua Abuzeit, y el director de BPSLS colaboraron en el programa Summer Reading Together con obsequios de libros, visitas de autores, iniciativas de los Red Sox y otras oportunidades de aprendizaje durante el verano. Lo que es más importante, los maestros bibliotecarios y los miembros del equipo de BPL y BPS colaboraron para garantizar que los libros presentados mantuvieran la cultura. Para el programa 2021, BPS proporcionó a los estudiantes su propia copia de la selección de lectura de verano de su grado. BPL proporcionó acceso a muchos de los libros electrónicos a través de Sora. BPL y BPS colaboran en visitas de autores, cumbres de alfabetización coorganizadas y se benefician de los recursos de PBS Learning Media, incluido el apoyo del personal profesional.

Muchas veces las visitas de los autores se coordinan a través de [Wondermore, Inc.](#), una organización sin fines de lucro que trae a las escuelas autores e ilustradores que reflejan las diversas comunidades de Boston, a menudo asociándose con los miembros del equipo de bibliotecas de BPS. Desde 2015, 40 escuelas de BPS han recibido 110 visitas de autores. Cuando un autor o ilustrador se presenta, ya sea en persona o de forma remota, los estudiantes reciben una copia de su libro. Recientemente, Kevin Noble Maillard presentó a los estudiantes en los grados 2 y 3 en la Escuela Shaw, PA. Los miembros del equipo de la biblioteca de BPS que participan trabajan con las facultades de sus escuelas para determinar la relevancia del nivel de grado / área de contenido para los estudiantes. Más recientemente, Wondermore y BPS están explorando cómo las visitas impactan el rendimiento académico de los estudiantes.

Programas de aprendizaje profesional

La pandemia de la covid-19 impulsó el uso de herramientas de comunicación que fortalecieron la colaboración y el apoyo mutuo del equipo de bibliotecas de BPS. Los zooms quincenales del Equipo de Bibliotecas de BPS continuarán fortaleciendo estas relaciones y ofrecerán oportunidades para aprender unos de otros con el fin de fortalecer los programas de la biblioteca. Antes de la pandemia, las reuniones del equipo de la biblioteca eran trimestrales con agendas matutinas y vespertinas para satisfacer las necesidades de las horas de inicio temprano y tarde de la escuela. Junto con las actualizaciones de las bibliotecas escolares individuales y del distrito, durante el año 2016-2017 el equipo de la biblioteca compartió prácticas de alfabetización digital. En 2017-2018, el equipo de la biblioteca se centró en BPS Essentials y cómo se cruzan con las prácticas del programa de la biblioteca. En 2018-2019, el equipo estudió Zaretta Hammond, *La enseñanza culturalmente receptiva y el cerebro*. En 2019-2020, se desempacaron los nuevos estándares AASL (2018). El año 2020-2021 una vez más elevó la enseñanza de la alfabetización digital a una nueva intensidad debido al aprendizaje remoto e híbrido. El equipo compartió las mejores prácticas y se apoyó constantemente entre sí.

Similar al trabajo del Plan de la Ley de Oportunidades Estudiantiles (SOA) de BPS (BPSSP, p. 50), el Equipo de Bibliotecas de BPS desarrolló y continúa empleando prácticas basadas en evidencia para cerrar las brechas de oportunidades (BPS, 2020, p. 51). Antes de 2019, los maestros bibliotecarios fueron evaluados utilizando la rúbrica para maestros DESE. A través de una colaboración con la Oficina de Capital Humano de BPS, durante la cohorte del año escolar 2018 de bibliotecarios de BPS y sus líderes escolares

probaron el uso de DESE y la Rúbrica para maestros de bibliotecas escolares de MSLA (BPS, ND) para su evaluación de desempeño. Co-facilitado por la maestra de biblioteca de BLS, Deeth Ellis, esta práctica integró las metas de aprendizaje de los estudiantes o las metas de práctica profesional de los participantes, que se alinearon con el enfoque de instrucción de cada escuela. Los maestros bibliotecarios eligieron una intervención educativa específica y medible que integraba el contenido y los estándares AASL (2018). Los datos de aprendizaje demostraron cómo la pedagogía de la biblioteca escolar es importante y esta práctica proporciona a los evaluadores una rúbrica de biblioteca escolar específica. La rúbrica ahora está incluida en la plataforma de evaluación de BPS para las evaluaciones de desempeño de los maestros de la biblioteca escolar y hay evaluaciones basadas en los estándares de la biblioteca escolar en Illuminate, la plataforma de evaluación de educación en línea de BPS.

Los auxiliares de la biblioteca de BPS participaron en el curso de Conceptos básicos de asistente de biblioteca desarrollado por la Universidad del Sur de Utah y financiado por el Instituto de Servicios de Museos y Bibliotecas (2021). El programa gratuito es a su propio ritmo y proporciona una comprensión de las habilidades y prácticas básicas requeridas para los servicios bibliotecarios. Co-facilitado por la consultora de bibliotecas escolares, Maura O'Toole, los participantes participaron en un discurso sobre los módulos de aprendizaje que se basan en las mejores prácticas, la investigación actual y los Estándares AASL (2018). Este programa y el aprendizaje profesional sobre el software del sistema de circulación en línea se seguirán utilizando para incorporar a los nuevos auxiliares de la biblioteca de BPS.

El equipo de la biblioteca creó el [Alcance y secuencia de la alfabetización en información de los servicios bibliotecarios de BPS](#) (2017), similar a las Normas AASL (2018). Este es un conjunto de competencias preparadas para la vida universitaria, profesional y para la vida que brindan una guía de K-12 sobre lo que los estudiantes deben saber y poder hacer en cada nivel de grado. Estas habilidades se alinean con cualquier área de contenido y sirven como una guía para que los miembros del equipo de la biblioteca y los maestros incluyan en los mapas del plan de estudios de la escuela, actividades en línea y enseñanza y aprendizaje colaborativo basado en la investigación.

El modelo Guided Inquiry Design (GID) (Kuhlthau, Maniotes & Caspari, 2015) es un modelo de aprendizaje constructivista e independiente que permite a los estudiantes desarrollar sus propias preguntas esenciales. GID profundiza el aprendizaje basado en proyectos y se integra con los estándares AASL (2018). Guiados por maestros y miembros del equipo de la biblioteca, los estudiantes participan en un aprendizaje basado en la investigación y planificado en colaboración. La directora de BPSLS, la maestra de biblioteca de BLS, Deeth Ellis, y la Dra. Leslie Maniotes, colaboradora de GID, facilitaron tres oportunidades de aprendizaje profesional de GID para un crédito de carril académico. Se ha capacitado a bibliotecarios y equipos de maestros de 15 escuelas para implementar este modelo. Estos equipos continúan colaborando con sus facultades para promover la participación de los estudiantes en GID y fortalecer las competencias de AASL a medida que avanzan de un grado a otro. Un equipo de miembros del equipo de la biblioteca desarrolló un [Alcance y secuencia de GID](#) que es parte del conjunto de recursos de Aprendizaje profesional de BPS Academics. El alcance y la secuencia de GID interactúan con el [Prácticas esenciales de la biblioteca escolar de BPS](#) (2018), que demuestra cómo la pedagogía de la biblioteca escolar afecta las competencias de preparación para la vida universitaria, profesional y para la vida de los estudiantes. Los miembros del equipo de la biblioteca escolar se esfuerzan por integrar estas prácticas con los elementos de enseñanza, aprendizaje y gestión de sus programas.

El equipo de la biblioteca estudió Makerspaces y, a partir de este, la maestra de la Biblioteca de la escuela primaria Shaw, Morgan Keohane, y la maestra de la escuela primaria Holmes, Paula Pickett, y el

director crearon “Making Readers”, que se presentó en TSI y dos veces en MassCue. El maestro de la biblioteca de Winship, Aaron Noll, y el director co-facilitaron talleres de “Comunidad de Aprendizaje Virtual (VLC)” para que los maestros crearan páginas web de bibliotecas escolares con este modelo. El Sr. Noll y el director facilitaron una serie de tres partes sobre los VLC para Revolución del aprendizaje (Learning Revolution), un centro mundial de eventos educativos. El Sr. Noll gestiona la [Comunidad de Aprendizaje Virtual de BPS](#), al cual acceden muchos estudiantes, maestros y familias en todo el distrito. Morgan Keohane, Maura O'Toole y el director presentaron “Ventanas, espejos y puertas correderas de cristal” (*Window, Mirrors & Sliding Glass Doors*) (Bishop, 1999) sobre el análisis de las colecciones de libros del salón de clases y de la biblioteca en la Conferencia de Salud y Bienestar de BPS de 2018 y en la ETI de BPS de 2020. El maestro de la biblioteca de la escuela secundaria vocacional de Madison Park y el director co-facilitaron las evaluaciones de la biblioteca usando Illuminate. Ahora hay nueve evaluaciones de alfabetización en información en la plataforma de evaluación en línea del distrito. Otras oportunidades de aprendizaje profesional en las que participó el equipo de la biblioteca incluyen "Debates de libros de literatura actual"; y “Lectura en voz alta acelerada” facilitado por la consultora bibliotecaria, Maura O'Toole. Durante el año 2021-2022, el equipo estudiará *Cultivar el genio* de Gholdy Muhamma. El BPSLSSP22-26 crea numerosas oportunidades de aprendizaje profesional para el equipo de la biblioteca, incluidas las auditorías de diversidad, las evaluaciones de desempeño con los estándares AASL, el desarrollo de la *Kit de herramientas de recopilación de datos de biblioteca*, Programación Asistente de Biblioteca Estudiantil, un Comité Asesor de Bibliotecas de BPS y actualización de la [Alcance y secuencia de la alfabetización en información de los servicios bibliotecarios de BPS](#).

Todo lo anterior respalda el aprendizaje profesional del director de BPSLS. Ha sido ponente, junto con Amy Short, Directora de Servicios de Medios de Comunicación de las Escuelas Públicas de Cambridge, de la Asociación Americana de Bibliotecas Escolares de 2015, sobre el avance del acceso a las bibliotecas escolares. Junto con la Directora de Servicios Juveniles de BPL, Farouqua Abuzeit, presentó para la Conferencia Anual de la Asociación Estadounidense de Bibliotecas de 2017 las Cumbres de Alfabetización Urbana y el modelo de impacto colectivo. El director será copresentador con la Dra. Mary Moen de la Universidad de Rhode Island para la conferencia de 2021 de la AASL sobre el Profesorado de Biblioteconomía sobre la integración del aprendizaje por indagación con las evaluaciones de desempeño del Profesorado de Biblioteconomía. El director escribió este capítulo de libro, "Un modelo de defensa de la justicia social: los sub-atendidos informativamente y el acceso equitativo a las bibliotecas escolares". (Froggatt, 2020) incluido en *Justicia social y competencia cultural: Lecturas esenciales para bibliotecarios escolares*.

Por último, y lo más importante, el director de BPSLS y los miembros del equipo de la biblioteca que consultaron sobre el BPSLSSP22-26 estudiaron de forma auténtica y colaborativa, y crearon en colaboración los elementos del plan. Este equipo exploró otros planes estratégicos de servicios bibliotecarios, los protocolos de planificación de MBLC, el Plan Estratégico de BPS para 2020-2025 y las metodologías de encuestas. Co-facilitaron talleres para sus compañeros consultores de la BPSLSSP22-26 con el fin de generar la visión, la misión, la teoría de la acción y los siguientes compromisos clave de BPSLS. Utilizaron datos de encuestas para analizar los éxitos y desarrollar áreas de mejora. Estos profesores de biblioteca son líderes por derecho propio.

Celebramos la presentación de este plan con los siguientes comentarios de las respuestas de la encuesta constituyente:

De un estudiante cuando se le preguntó qué es lo que más le gusta:

“Todo, lo fácil que es encontrar libros, cómo está organizado, cómo el bibliotecario siempre está ahí para ayudarnos a elegir libros y darnos charlas sobre libros. Me gustan las selecciones y la diversidad de libros que tenemos”.

De un estudiante cuando se le preguntó qué cambiaría:

"Incluso más variedad de libros, específicamente investigaciones que se aplican más a lo que aprendemos en la escuela".

De un padre:

“La biblioteca necesita una actualización, el espacio, los libros, etc., y necesita salas pequeñas para que la gente trabaje: un estudiante trabajando con un especialista/tutor. Debe ser un lugar donde los niños puedan perderse leyendo y descubriendo diferentes libros”.

De un padre: “Las bibliotecas necesitan amor y esfuerzo para mantenerse vitales, y algo de presupuesto que las acompañe. Conozco a un bibliotecario maravilloso si necesita más ayuda, y mi familia trabaja en el comercio de libros”.

De un educador:

“Estoy muy feliz de trabajar en una escuela con biblioteca y bibliotecaria. Mi escuela anterior no tenía uno y es una pena que algunos estudiantes de BPS se estén perdiendo el fondo de conocimientos que tienen los bibliotecarios”.

De un director de escuela:

“Además de las mejoras estructurales y de mobiliario, un bibliotecario del personal se aseguraría de que nuestros bienes comunes de aprendizaje se utilicen para conectar la alfabetización con el aprendizaje en el aula y asociaciones de toda la escuela como BEES (Building Excellent Educators of Science) y SFL (lingüística funcional sistémica escribiendo). Un espacio flexible también se alinearía con nuestro cambio hacia la inclusión total”.

Compromisos clave y metas fundamentales

Compromiso estratégico clave 1: Eliminar brechas de logros y oportunidades: Resultados estudiantiles excelentes y accesibles

Objetivo de anclaje: N.º 1 "Los graduados de BPS estarán preparados para el éxito en la universidad y la carrera" p. 24

Objetivo	Medible	Tarea/Entregable	Fecha de comienzo/finalización	Alineación de los objetivos de la OAG
1.1 Asegurarse de que las políticas, planes y los presupuestos ayudan a mejorar la Oportunidad y	A. Dirigirse a quince escuelas para explorar una biblioteca nueva o renovada con el objetivo de que	A. Revisar, actualizar y utilizar como guía el Informe de la herramienta de equidad racial de los servicios	A. Años 1, 2, 3, 4 y 5	OBJETIVOS 2.1. Desarrollar una visión clara y compartida para la competencia cultural con los Estándares de competencia cultural y

<p>Política de brechas de logros (OAG) para que nuestras escuelas reciben fondos equitativos para proporcionar una programación académica sólida y apoyos socioemocionales y así dar a cada niño lo que necesita.</p>	<p>los estudiantes tengan acceso equitativo a programas de biblioteca escolar eficaces.</p> <p>B. Informar sobre la cantidad de libros per cápita y libros por escuela comprados</p> <p>C. Apuntar a seis escuelas para implementar una biblioteca escolar eficaz utilizando los recursos de la biblioteca pública.</p> <p>D. Realizar un examen anual de los recursos electrónicos, la tecnología y las necesidades de desarrollo profesional</p>	<p>bibliotecarios para luchar por el acceso equitativo de los estudiantes a un programa bibliotecario eficaz y a un bibliotecario certificado.</p> <p>B. Crear e implementar una cantidad de presupuesto per cápita para los libros, recursos y materiales de la biblioteca escolar de CLSP que será administrado por el personal de la biblioteca escolar.</p> <p>C. Planificar y facilitar una Colaboración de Servicios Bibliotecarios de BPS con BPL para que las escuelas sin la capacidad de tener una biblioteca accedan a los recursos y la pedagogía de aprendizaje basada en la investigación.</p> <p>D. Planificar y facilitar un presupuesto de Servicios Bibliotecarios de la Oficina Central que satisfaga las necesidades uniformes de recursos electrónicos, mejoras de capital tecnológico y recursos de desarrollo profesional.</p>	<p>B. Creación del año 1, implementación de los años 2-5.</p> <p>C. Años 1, 2 y 3</p> <p>D. Años 1, 2, 3, 4 y 5</p> <p>E. Años 1, 2, 3, 4 y 5</p>	<p>promover prácticas de apoyo y afirmación cultural y lingüística en todo el distrito.</p> <p>3.2 Proporcionar capacitación y desarrollo profesional continuo a largo plazo para el personal en todos los niveles del distrito sobre la eliminación de brechas, la transformación y mejora de las prácticas y creencias instructivas y la construcción de una cultura de altas expectativas y logros para todos los estudiantes.</p> <p>6.1 Demostrar cómo los estudiantes participan como socios en la eliminación de las brechas de oportunidades y logros, al mismo tiempo que promueven la participación y la agencia de los estudiantes en el aprendizaje activo.</p>
---	--	---	---	---

	<p>E. Redactar informe anual sobre el número de cursos, sesiones y asistentes de desarrollo profesional.</p> <p>F. Auditar datos de maestros bibliotecarios certificados.</p> <p>G. Generar descripción en colaboración de las expectativas y</p>	<p>E. Con el apoyo de los servicios de biblioteca de BPS, los bibliotecarios planifican y facilitan el desarrollo profesional para sus comunidades escolares según sea necesario.</p> <p>F. Con OHC, servicios de biblioteca, revisará la herramienta de evaluación del desempeño de bibliotecarios y ofrecerá desarrollo profesional para líderes escolares con el fin de lograr la coherencia del distrito en los programas bibliotecarios y las evaluaciones de los maestros bibliotecarios, que incluirán las competencias DESE / MSLA y CRIOP.</p> <p>G. Con OHC y BTU, los servicios bibliotecarios establecerán expectativas equitativas y responsabilidades de descripción del trabajo entre las bibliotecas administradas por un maestro bibliotecario y por un asistente de biblioteca, incluida la compensación.</p>	<p>D. Años 1, 2, 3, 4 y 5</p> <p>F. Años 1, 2</p> <p>G. Años 1 y 2</p>	
--	---	---	--	--

	responsabilidades de los maestros bibliotecarios y auxiliares de la biblioteca con el fin de actualizar el Manual de procedimientos y políticas de los servicios bibliotecarios de BPS.			
1.3 Empoderar y asociarse con los educadores para revisar el currículo en busca de prejuicios y relevancia cultural y lingüística, a fin de garantizar que las nuevas compras sean cultural y lingüísticamente relevantes.	A. Implementar la Auditoría de Diversidad en el 100% de los programas bibliotecarios para 2024.	A. Crear una auditoría de diversidad de bibliotecas de BPS y un PD para su implementación. Se incluyen protocolos de desarrollo de colecciones, financiamiento adecuado para construir la Cultura de Lectura, programa de prácticas de alfabetización CLSP/CRIOP, 7 formas de sesgo & BPS revisan los recursos curriculares de nivel de grado y MassCore, IB, AP y CTE para implementar experiencias de alfabetización equitativas, acceso a la alfabetización mediática y recursos que apoyan el aprendizaje independiente, integrado en las competencias de los estándares AASL. B. Con el protocolo de	A. Año 1, creación; Implementación año 2 y 3.	<p>OBJETIVOS</p> <p>4.2 Demostrar cómo se examinan los planes de estudio para detectar prejuicios y competencia cultural y garantizar que el plan de estudios y las estrategias de instrucción utilizadas en todas las materias en todos los niveles sean rigurosos, muy atractivos, que afirmen culturalmente y fomenten la identidad y la voz de los estudiantes.</p> <p>4.3 Demostrar cómo se usa el Aprendizaje Social y Emocional (SEL) para desarrollar la identidad del estudiante y una apreciación de la raza, etnia, cultura, idioma, género y clase social entre estudiantes y maestros; y fomentar la comodidad al discutir estos temas explícitamente en la escuela.</p> <p>5.4 Demostrar cómo oportunidades como el acceso a un plan de estudios riguroso, la</p>

	<p>B. Realizar una revisión anual de auditoría de diversidad para apoyar el desarrollo de la colección de bibliotecas de BPS y la lectura de verano.</p> <p>C. Calcular el número de integraciones curriculares de Alfabetización equitativa con alcance y secuencia.</p>	<p>Auditoría de Diversidad, desarrollar y facilitar un grupo de colaboración cruzada de servicios bibliotecarios del distrito para ayudar en la selección de libros, recursos digitales y bases de datos para el currículo y selecciones de lectura de verano.</p> <p>C. Actualizar el alcance y la secuencia de BPSLS con las recomendaciones del mapa del plan de estudios.</p>	<p>B. Años 1, 2, 3, 4 y 5</p> <p>C. Año 2</p>	<p>educación de la primera infancia y el tiempo de aprendizaje extendido se están ampliando a todos los estudiantes de color y otros grupos marginados.</p> <p>6.1 Demostrar cómo los estudiantes participan como socios en la eliminación de las brechas de oportunidades y logros, al mismo tiempo que promueven la participación y la agencia de los estudiantes en el aprendizaje activo.</p>
1.6 Desarrollar y monitorear el progreso hacia el logro de metas explícitas para las escuelas y la oficina central en torno a la implementación estrategias para eliminar las brechas	A. Medir la cantidad de experiencias de aprendizaje basadas en la investigación por grado y escuela, incluidas las visitas a la biblioteca de los estudiantes, el	A. Colaborar con el Departamento Académico para garantizar el acceso equitativo de los estudiantes al aprendizaje basado en la investigación y al contenido digital mediante la creación de un <i>Herramienta de</i>	A. Años 1, 2, 3, 4 y 5	<p>OBJETIVOS</p> <p>3.1 Incrementar la diversidad de maestros, administradores y personal en las escuelas y la Oficina Central.</p> <p>4.3 Demostrar cómo se usa el Aprendizaje Social y Emocional (SEL) para desarrollar la identidad del</p>

<p>de oportunidades y logros (especialmente para los aprendices de inglés y los estudiantes con discapacidades) y la oficina central será responsable de monitorear el progreso y brindar apoyo, empleando las Mesas Redondas de Equidad de la escuela y el distrito como una estructura para la responsabilidad compartida y la resolución de problemas.</p>	<p>aprendizaje basado en la investigación, el uso de la base de datos de Gale, la circulación de libros de la biblioteca y la circulación de Sora por la escuela y la biblioteca de la escuela.</p> <p>B. El 100 % de los programas de bibliotecas escolares serán auditados y el 50 % de las 75 escuelas sin bibliotecas participarán en la evaluación de espacios comunes de aprendizaje.</p>	<p><i>recopilación de datos de la biblioteca escolar de BPS.</i> Los datos recopilados de cada biblioteca escolar incluyen el acceso de los estudiantes a la biblioteca que incorpora a los aprendices de inglés y los estudiantes con discapacidades, el aprendizaje basado en la investigación, el uso de la base de datos Gale, la circulación de libros de la biblioteca y la circulación de Sora por escuela y por biblioteca escolar.</p> <p>B. Realizar una <i>Auditoría de espacios de biblioteca escolar y espacios de aprendizaje compartidos de BPS</i> que incluye principios de diseño universal, indicadores de espacio seguro, tecnología, mobiliario, que incluye asientos cómodos, interactivos, centros de creación, sistemas de biblioteca integrados, horas de operación y funciones de biblioteca física para apoyo (horas abiertas, acceso de estudiantes).</p> <p>C. A partir de la auditoría, desarrolle un documento de mejores prácticas para</p>	<p>B. Año 1</p>	<p>estudiante y una apreciación de la raza, etnia, cultura, idioma, género y clase social entre estudiantes y maestros; y fomentar la comodidad al discutir estos temas explícitamente en la escuela.</p> <p>5.4 Demostrar cómo oportunidades como el acceso a un plan de estudios riguroso, la educación de la primera infancia y el tiempo de aprendizaje extendido se están ampliando a todos los estudiantes de color y otros grupos marginados.</p>
---	---	---	-----------------	--

		la Administración de la Oficina Central, los Líderes Escolares y los ILT escolares a fin de que se entrecrucen con los planes de mejora de la escuela y garanticen un acceso equitativo a las bibliotecas escolares.	C. Año 2	
	C. El 80% de los maestros de biblioteca sirven en ILT y / o SSC para garantizar un acceso equitativo a los recursos y programas de la biblioteca.			
1.9 Realizar una intervención focalizada en las treinta y cuatro (34) las Escuelas Públicas de Boston con el rendimiento más bajo.	A. Medir el número de experiencias de aprendizaje basadas en la investigación por grado escolar y escuela. incluidas las visitas de los estudiantes a la biblioteca, el aprendizaje basado en la investigación, el uso de la base de datos Gale, la circulación de libros de la biblioteca y la circulación de Sora por escuela y por biblioteca escolar.	A. Revisar anualmente el acceso a la biblioteca de los estudiantes de Transformation Schools a través de la <i>Auditoría de acceso a espacios bibliotecarios</i> y el documento de mejores prácticas para brindar un acceso equitativo a la pedagogía de la biblioteca escolar y las habilidades para la universidad, la carrera y la vida.	A. Año 1, 2, 3, 4 y 5	5.4 Demostrar cómo oportunidades como el acceso a un plan de estudios riguroso, la educación de la primera infancia y el tiempo de aprendizaje extendido se están ampliando a todos los estudiantes de color y otros grupos marginados.

Compromiso estratégico clave 2: Acelerar el aprendizaje: Escuelas de alta calidad y salones de clase alegres

"Las escuelas demostrarán un fuerte crecimiento en Inglés y matemáticas" p. 28

Objetivo	Medible	Tarea/Entregable	Fecha de comienzo/finalización	Alineación de los objetivos de la OAG
<p>2.1 Rediseñar las escuelas secundarias, incluidas las escuelas alternativas, en consonancia con MassCore, la preparación profesional y otras oportunidades de cursos avanzados para preparar a los estudiantes para la universidad, la carrera y la vida.</p>	<p>A. El 80 % de las bibliotecas de las escuelas secundarias de BPS realizarán una auditoría de diversidad</p>	<p>A. La Auditoría de diversidad de bibliotecas de escuelas secundarias de BPS incluirá medidas que analicen programas de bibliotecas escolares efectivos que alineen el modelo de bienes comunes de aprendizaje de la biblioteca con los rediseños de Masscore, AP, IB y de las escuelas secundarias de 7-12.</p>	<p>Año 1 desarrollado con piloto, año 2</p>	<p>OBJETIVO 5.1 Demostrar cómo se aborda la equidad dentro de las operaciones del distrito.</p>
<p>2.3 Proporcionar un plan de estudios e instrucción rigurosos desde el punto de vista cultural y lingüístico que incluya oportunidades de aprendizaje en las artes, la ciencia, la alfabetización, los idiomas del mundo, la educación física, la educación para la salud y la educación cívica, acceso a programas deportivos y tecnología, e integre completamente el bienestar del estudiante en la experiencia educativa.</p>	<p>A. Asegurarse de que haya un presupuesto de biblioteca para todas las bibliotecas.</p> <p>B. Realizar un análisis de la colección de nuevos textos.</p>	<p>A. Los miembros del equipo de la biblioteca escolar administran y crean colecciones de CLSP que satisfacen las necesidades del plan de estudios de la escuela con el apoyo de ESSER Return & Recover de la oficina central.</p> <p>B. Los miembros del equipo de la biblioteca escolar colaboran con el cuerpo docente para ofrecer a los estudiantes textos de gran interés que permitan que los estudiantes tengan voz y elección dentro del plan de estudios.</p>	<p>A. Creación del año 1, implementación de los años 2-5.</p> <p>B. Creación del año 1, implementación de los años 2-5.</p>	<p>OBJETIVOS 2.1 Desarrollar una visión clara y compartida para la competencia cultural con los Estándares de competencia cultural y promover prácticas de apoyo y afirmación cultural y lingüística en todo el distrito.</p> <p>4.2 Demostrar cómo se examinan los planes de estudio en busca de prejuicios y competencia cultural y garantizar que el plan de estudios y las estrategias de instrucción utilizadas en todas las materias en todos los niveles sean rigurosos, muy atractivos, que afirmen culturalmente y fomenten la identidad y la voz de los estudiantes.</p>

				6.1 (consulte más arriba)
2.7 Hacer de cada escuela un espacio seguro para cada estudiante de BPS, ofreciendo la protección y el apoyo necesarios para aprender, crecer y progresar.	<p>A. Proporción de acceso de estudiantes por tamaño de escuela.</p> <p>B., C. y D. Desarrollar e implementar un <i>Herramienta de recopilación de datos de la biblioteca escolar de BPS</i> que incluye el uso de la biblioteca y las estadísticas que debe recopilar cada escuela; la herramienta incluye comentarios de estudiantes y profesores.</p>	<p>A. Los estudiantes participan en un acceso equitativo a los programas de biblioteca efectivos de la escuela que investigan el aprendizaje con apoyo en alfabetización, STEM, Arte, MassCore, IB, AP y CTE, resultados académicos para la preparación universitaria, profesional y para la vida.</p> <p>B. Los miembros del equipo de la biblioteca colaboran con el profesorado en el acceso de los estudiantes.</p> <p>C. Las colecciones y los recursos de la biblioteca reflejan la demografía de la escuela.</p> <p>D. La política de acceso a la biblioteca incluye oportunidades para que los estudiantes y maestros accedan al espacio y tiempo de descanso, renovación, elección y libertad antes, durante y después</p>	A. Creación del año 1, implementación de los años 2-5.	<p>OBJETIVOS 4.3 (ver arriba).</p> <p>5.3 Demostrar equidad, calidad e impacto en la financiación y los recursos.</p> <p>6.1 (consulte más arriba).</p>

		de la escuela.		
2.8 Implementar un plan integral de desarrollo profesional en todo el distrito para los auxiliares de maestros, maestros, consejeros, líderes escolares y centrales para desarrollar la capacidad y la experiencia para cambiar los resultados de los estudiantes como se describe en este plan.	<p>A. Número de DP implementados y número de asistentes a los DP. El uso de la base de datos es un elemento de la herramienta Estadísticas de uso de bibliotecas.</p> <p>B. Los Colaboradores de la Biblioteca de las Escuelas Públicas son un elemento de la <i>Herramienta de recopilación de datos de la biblioteca escolar de BPS</i></p>	<p>A. Los miembros del equipo de la biblioteca planifican y facilitan el desarrollo profesional para el personal de la escuela y el distrito, incluidas las oportunidades de aprendizaje durante todo el año, como BPL y los recursos de la base de datos de la biblioteca estatal.</p> <p>B. Los miembros del equipo de la biblioteca se conectan con un bibliotecario para niños o adultos jóvenes de la sucursal de BPL.</p>	<p>Años 1, 2, 3, 4 y 5</p> <p>Año 1</p>	<p>OBJETIVOS 5.3; 6.1 (ver más arriba).</p>

Compromiso estratégico clave 3: Amplificar todas las voces: Toma de decisiones compartida, rendición de cuentas mutua y colaboración

Objetivo anual 3: "Las escuelas de BPS aplicarán los elementos básicos de la participación familiar" p.32

Descripción estratégica:

Objetivo	Medible	Tarea/Entregable	Fecha de comienzo/finalización	Alineación de los objetivos de la OAG
3.1 "Involucrar la voz de los jóvenes"	<p>A. Crear un kit de asistente de biblioteca para estudiantes para todos los niveles de grado.</p> <p>B. Número de bibliotecas con programas de ayudante para estudiantes</p> <p>C. Miembro estudiantil del consejo estudiantil</p> <p>D. Datos de la encuesta de estudiantes</p>	<p>A. Con el respaldo del Departamento Académico, crear un kit de asistente de biblioteca para estudiantes para ser voluntario en sus bibliotecas o en otras</p> <p>B. Crear un programa de asistente de biblioteca para estudiantes</p> <p>C. Representante estudiantil para bibliotecas en el consejo estudiantil del distrito</p> <p>D. Encuesta anual estándar de estudiantes y cuidadores del programa bibliotecario; datos incluidos en la <i>Herramienta de recopilación de datos de la biblioteca escolar de BPS</i> y se utiliza para mejorar el acceso a las prácticas efectivas del programa de la biblioteca escolar, así como para compartir y usar libros de la biblioteca en el hogar.</p> <p>E. Biblioteca como galería para el arte de los estudiantes/el trabajo de los estudiantes</p>	<p>A. Año 1</p> <p>B. Años 1, 2, 3, 4 y 5</p> <p>C. Años 1, 2, 3, 4 y 5</p> <p>D. Años 1, 2, 3, 4 y 5</p>	<p>OBJETIVO 6.1: Demostrar cómo los estudiantes participan como socios en la eliminación de las brechas de oportunidades y logros, al mismo tiempo que promueven la participación y la agencia de los estudiantes en el aprendizaje de los estudiantes.</p>

	<p>E. Con la <i>Herramienta de recopilación de datos de la biblioteca escolar de BPS</i> número de bibliotecas que muestran el trabajo de los estudiantes</p> <p>F. Datos de la encuesta de estudiantes anteriores</p>	<p>F. Colaborar con Datos y responsabilidad de BPS para encuestar a los exalumnos con el fin de mejorar el acceso a las prácticas efectivas del programa de bibliotecas escolares.</p>	<p>E. Años 1, 2, 3, 4 y 5</p> <p>F. Año 1</p>	
<p>3.2 "Involucrar la voz de los padres"</p>	<p>A. Para 2023 <i>Comité Asesor de Bibliotecas de BPS</i> se reunirá mensualmente y participarán al menos cuatro padres de BPS, 2 de primaria y 2 de secundaria.</p>	<p>A. Crear un <i>Comité Asesor de Bibliotecas de BPS</i> que refleje la demografía racial de los estudiantes e incluye a los padres, líderes escolares, maestros y miembros del equipo de la biblioteca para garantizar un acceso equitativo a los espacios y la programación de la biblioteca. Un padre de este grupo también participará en el consejo de padres de la ciudad.</p>	<p>A. Año 1 Creación, Años 2, 3, 4 y 5 Implementación</p>	<p>OBJETIVO 6.2: Demostrar cómo los padres participan como socios en la eliminación de las brechas de oportunidades y logros.</p>
<p>3.3 "Dar la bienvenida y valorar a todas las familias y estudiantes"</p>	<p>A. Número de familias/participantes antes que asisten a las noches de alfabetización familiar</p>	<p>A. Crear un conjunto de herramientas para facilitar las Noches de Alfabetización Familiar y un modelo en las escuelas</p>	<p>A. Año 1 Crear y modelar, Año 2, 3, 4, 5 Evento anual en las escuelas. De uno a tres años para comenzar</p>	<p>OBJETIVOS 5.5: Demostrar cómo, en colaboración con la ciudad de Boston, BPS fomenta fuertes lazos entre los padres, la</p>

	<p>B y C: Se incluirá en la herramienta de Estadísticas de uso de la biblioteca el número de eventos y asistentes realizados en la biblioteca. No debe usarse para evaluaciones de desempeño</p> <p>D. Difundir el kit de herramientas para el uso de la biblioteca y reaccionar al kit de herramientas "biblioteca como espacio"</p> <p>E. Crear una lista de talleres y número de asistentes</p>	<p>B. Realizar sesiones de información familiar en la biblioteca de la escuela; las familias pueden ver la biblioteca como un recurso</p> <p>C. Involucrar a los padres en la biblioteca; invítelos a venir a hacer cuentos, días de carreras, padres como voluntarios</p> <p>D. Crear "cómo usar el espacio de la biblioteca para eventos" estandarizado, incluida la priorización de uso para las clases y eventos de enseñanza y aprendizaje de la biblioteca.</p> <p>E. Ofrecer talleres a familias sobre temas de interés</p>	<p>B. Años 1, 2, 3, 4 y 5</p> <p>C. Año 5.</p> <p>D. Año 2</p> <p>E. Año 5</p>	<p>comunidad y la escuela para mitigar los efectos de la pobreza concentrada y el racismo institucional en toda la ciudad como una estrategia para eliminar las brechas.</p> <p>6.2: Demostrar cómo los padres participan como socios en la eliminación de las brechas de oportunidades y logros.</p>
3.7 "Involucrar a las familias y a las comunidades para entender las necesidades"	A. Lista de asistentes al desarrollo profesional de escuelas con una cuenta de	A. Desarrollo profesional para que los miembros del equipo de bibliotecas creen y administren cuentas sociales para bibliotecas	A. Año 1 Crear y modelar, Año 2, 3, 4, 5 Evento anual en las escuelas. De uno a tres años para comenzar	OBJETIVO 5.5: Demostrar cómo, en colaboración con la ciudad de Boston, BPS fomenta fuertes lazos entre los padres, la

	<p>biblioteca en las redes sociales</p> <p>B. Resultados de la encuesta para familias de escuelas individuales</p>	<p>escolares, incluida la base de datos de ideas.</p> <p>B. Junto con Tech Goes Home, encuesta a los padres sobre qué talleres de capacitación necesitan para apoyar el aprendizaje de sus hijos. saber qué formación quieren los padres y ofrecer talleres (alfabetización digital)</p>	<p>B. Año 1 para la creación; Años 2-5 Facilitación de talleres</p>	<p>comunidad y la escuela para mitigar los efectos de la pobreza concentrada y el racismo institucional en toda la ciudad como una estrategia para eliminar las brechas.</p> <p>OBJETIVO 6.2: Demostrar cómo los padres participan como socios en la eliminación de las brechas de oportunidades y logros.</p>
--	--	--	---	--

Compromiso estratégico N. °4: Expandir oportunidades: Financiación justa y equitativa y entornos acogedores

Objetivo principal N. °4 “Las escuelas de BPS serán financiadas para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes que atienden” p. 36

Objetivo	Medible	Tarea/Entregable	Fecha de comienzo/finalización	Alineaciones OAG
4.1 Financiar a todas las escuelas de una manera que satisfaga las necesidades únicas de los estudiantes a los que sirven, teniendo en cuenta a los estudiantes de inglés, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes en desventaja económica, los estudiantes en riesgo de deserción, los jóvenes fuera de la pista y otros grupos	<p>A. Número de estudiantes cuya lengua materna no es el inglés y cuáles son esos otros idiomas para estimar la representación para el desarrollo de la colección de la biblioteca</p> <p>B. Niveles de ELD y lectura de los ELL para estimar la</p>	<p>Basado en la fórmula de financiamiento en 4.2:</p> <p>A. Asociarse con OELL para comprar una amplia gama de libros en el idioma nativo de los estudiantes en la colección de la biblioteca de la escuela</p> <p>B. Con OELL, comprar una amplia</p>	<p>A. Año 1, desarrollo; Años 2, 3, 4 y 5 implementación y revisión.</p> <p>B. Año 1, desarrollo; Años 2, 3, 4 y 5 implementación y revisión.</p>	<p>OBJETIVO 4.5: Demostrar cómo se brindan los servicios apropiados de identificación, ubicación y apoyo para los estudiantes con discapacidades y los estudiantes que aprenden inglés.</p> <p>OBJETIVO 5.4 Demostrar cómo oportunidades como el acceso a un plan de estudios riguroso, educación de la primera infancia y tiempo de aprendizaje extendido se están ampliando a todos</p>

<p>históricamente marginados.</p>	<p>representación para el desarrollo de la colección de la biblioteca</p> <p>C. Número de estudiantes con discapacidades y una lista de adaptaciones que necesitan para tener acceso completo a la biblioteca de la escuela para estimar la representación para el desarrollo de la colección de la biblioteca</p> <p>D. Número estimado de estudiantes LGBTQ+ en la escuela para estimar la representación para el desarrollo de la colección de la biblioteca</p> <p>E. Número de estudiantes "fuera de curso" y / o en riesgo de</p>	<p>gama de libros para lectura de elección para los EL, para que puedan participar en la lectura a su propio nivel de lectura en algo que les interese</p> <p>C. Con SPED, comprar una colección ideal de libros, tecnología y otras adaptaciones que apoyen a los estudiantes con discapacidades en la biblioteca de la escuela</p> <p>D. Con SEL, comprar una amplia colección de libros dirigidos específicamente a la comunidad LGBTQ+</p> <p>E. Con SEL, crear programas, programas y comprar recursos y colecciones de alto interés (tutoría, tutoría, ayuda laboral, etc.) para apoyar a los</p>	<p>C. Año 1, desarrollo; Años 2, 3, 4 y 5 implementación y revisión.</p> <p>D. Año 1, desarrollo; Años 2, 3, 4 y 5 implementación y revisión.</p> <p>E. Año 1, desarrollo; Años 2, 3, 4 y 5 implementación y revisión.</p>	<p>los estudiantes de color y otros grupos marginados.</p>
-----------------------------------	---	---	--	--

	abandonar los estudios para estimar la representación para el desarrollo de la colección de la biblioteca	estudiantes en riesgo de deserción		
4.2 Mejorar las fórmulas de financiamiento y crear mecanismos para asegurar una distribución equitativa de los recursos generados a través de la recaudación de fondos, alianzas y donaciones.	<p>A. Fórmula de financiamiento para los presupuestos de la biblioteca que tiene en cuenta una cantidad base y más para grupos de estudiantes en una escuela en particular</p> <p>B. Según los niveles actuales de financiación de las bibliotecas escolares en cada escuela, el 80 % de las bibliotecas escolares solicitarán y/o recibirán nuevos fondos</p> <p>C. Financiamiento de la biblioteca de NEASC y datos de personal.</p>	<p>A. Acceso equitativo a presupuestos de biblioteca escolar personalizados para cada biblioteca escolar, según las necesidades de la población estudiantil</p> <p>B. Comité de presupuesto de la biblioteca escolar en el equipo de la biblioteca que analiza la financiación de la biblioteca escolar en cada escuela, propone montos de financiación y genera ideas para la recaudación de fondos</p> <p>C. Asegurarse de que las escuelas que deseen obtener la acreditación de NEASC reciban los fondos adecuados para recursos para un acceso equitativo y sostenido a un programa de biblioteca escolar</p>	<p>A. Año 1, desarrollo; Años 2, 3, 4 y 5, implementación y revisión.</p> <p>B. Año 1, desarrollo; Años 2, 3, 4 y 5, implementación y revisión.</p> <p>C. Años 1, 2, 3, 4 y 5</p>	<p>OBJETIVO 5.1: Demostrar cómo se aborda la equidad dentro de las operaciones del distrito.</p> <p>OBJETIVO 5.5: Demostrar cómo, en colaboración con la ciudad de Boston, BPS fomenta fuertes lazos entre los padres, la comunidad y la escuela para mitigar los efectos de la pobreza concentrada y el racismo institucional en toda la ciudad como una estrategia para eliminar las brechas.</p>

		eficaz.		
4.3 Mantener un estándar de eficacia y excelencia organizacional para asegurar que estemos satisfaciendo las necesidades de los estudiantes y definir los servicios académicos y de apoyo fundamentales que todas las escuelas deben brindar.	<p>A. Número de escuelas con acceso equitativo a programas eficaces de biblioteca escolar.</p> <p>B. Comentarios sobre el uso del kit de herramientas</p>	<p>R. Todas las escuelas ofrecen acceso equitativo a programas de biblioteca eficaces en la escuela con una proporción de 1 a 500 de maestros bibliotecarios certificados por estudiantes y colecciones que apoyan las necesidades de los estudiantes.</p> <p>B. Desarrollar y actualizar el juego de herramientas del programa de la biblioteca que incluya instrucciones para visitas de autores, noches familiares, eventos STEAM y oportunidades de recaudación de fondos.</p>	<p>A. Años 1, 2, 3, 4 y 5</p> <p>Año 1, desarrollo y Años 2, 3, 4 y 5</p>	<p>OBJETIVOS 5.1: Demostrar cómo se aborda la equidad dentro de las operaciones del distrito.</p> <p>6.1 Demostrar cómo los estudiantes participan como socios en la eliminación de las brechas de oportunidades y logros, al mismo tiempo que promueven la participación y la agencia de los estudiantes en el aprendizaje activo.</p>
4.4 Hacer un progreso sustancial con BuildBPS para crear espacios de aprendizaje equitativos, del siglo XXI, seguros y enriquecedores y garantizar caminos y conexiones seguras y	A. Compartir datos cruzados de auditorías de bibliotecas escolares y BuildBPS.	A. Implementar la <i>Auditoría de espacios de biblioteca escolar y espacios de aprendizaje compartidos de BPS</i> (en 1.6.B) para asegurar que los estudiantes accedan de manera equitativa Siglo XXI, espacios	A. Año 1, desarrollo; Años 2, 3, 4 y 5, implementación y revisión.	OBJETIVO 5.3 Demostrar equidad, calidad e impacto en el financiamiento y los recursos.

<p>equitativas entre las escuelas.</p>		<p>de aprendizaje seguros y enriquecedores y garantizan vías y conexiones seguras y equitativas entre las escuelas.</p>		
<p>4.5 Garantizar que cada escuela de BPS y el departamento de la oficina central colabore con las familias, los socios locales enfocados en los jóvenes y las familias y las agencias de servicios para garantizar que las familias conozcan y accedan a los recursos que necesitan para apoyar el crecimiento de los estudiantes dentro y fuera del aula.</p>	<p>A. Incluir en la <i>Herramienta de recopilación de datos de la biblioteca escolar de BPS</i> el número de reuniones de los miembros del equipo de la biblioteca escolar con los comités y juntas familiares de la escuela.</p> <p>B. 75 % de las escuelas que ofrecen a las comunidades escolares obsequios de libros o Pequeñas bibliotecas gratuitas.</p>	<p>A. Reunión regular de los miembros del equipo de la biblioteca escolar con los consejos de padres, los consejos escolares y las juntas directivas para conectar a las familias con los servicios de la biblioteca pública y de la escuela.</p> <p>B. Apoyar los programas de obsequio de libros en las escuelas de cada escuela mediante la recolección y almacenamiento en donaciones de libros.</p>	<p>A. Año 1, desarrollo; Años 2, 3, 4 y 5, implementación y revisión.</p> <p>B. Año 1, desarrollo; Años 2, 3, 4 y 5 implementación y revisión.</p>	<p>OBJETIVO 6.2 Demostrar cómo los padres participan como socios en la eliminación de las diferencias de oportunidades y de rendimiento. Uso</p>

Compromiso estratégico clave 5: Cultivar la confianza: Personal atento y competente que refleje a nuestros estudiantes y se enfoquen en el servicio

Objetivo anual 5: 5. La escuela y la oficina central de BPS reflejarán a los estudiantes a los que servimos.

40

Objetivo	Medible	Tarea/Entregable	Fecha de comienzo/finalización	Alineación de los objetivos de la OAG
<p>5.1 Contratar, apoyar y retener una fuerza laboral en todos los niveles que refleje las diversas culturas e idiomas de nuestros estudiantes; y abordar las barreras estructurales que afectan al personal y a los educadores de color.</p>	<p>A. Número de personal de BPS aceptado en Simmons MSLIS.</p> <p>B. Número de participantes en desarrollo profesional para auxiliares.</p>	<p>R. Los Servicios Bibliotecarios desarrollarán memorandos de entendimiento con Simmons y la ciudad de Boston para crear y facilitar programas para reclutar personal bibliotecario.</p> <p>B. Los Servicios de Biblioteca ofrecerán desarrollo profesional para auxiliares de bibliotecas de alta calidad para cultivar bibliotecarios dentro del grupo actual de auxiliares de bibliotecas de BPS, muchos de los cuales reflejan los antecedentes raciales y étnicos de nuestros estudiantes.</p>	<p>A. Años 1, 2, 3, 4 y 5</p> <p>B. Años 1, 2, 3, 4 y 5</p>	<p>OBJETIVO 3.1 Incrementar la diversidad de maestros, administradores y personal en las escuelas y la Oficina Central.</p>
<p>5.2 Reestructurar la oficina central para</p>	<p>A. Con las medidas del</p>	<p>A. La <i>Herramienta de</i></p>	<p>A. Año 2: Desarrollo</p>	<p>OBJETIVO 5.1 Demostrar cómo se aborda la equidad</p>

<p>lograr eficacia y responsabilidad de manera que proporcionen la participación, el apoyo y la responsabilidad adecuados para las comunidades escolares, con servicios adaptados a los niños y las familias.</p>	<p>estudio DESE/MSLA (2018), desarrolle medidas efectivas de datos de herramientas de rendición de cuentas del programa de bibliotecas escolares.</p> <p>B. Mediciones efectivas de los datos de la herramienta de rendición de cuentas del Programa de Bibliotecas Escolares.</p>	<p><i>recopilación de datos de la biblioteca escolar de BPS</i> el Director de Servicios Bibliotecarios desarrolla un programa de responsabilidad para demostrar el acceso equitativo de los estudiantes a programas bibliotecarios efectivos.</p> <p>B. El Director de Servicios Bibliotecarios colabora con los Superintendentes Escolares y Operativos para garantizar el acceso equitativo de los estudiantes a la responsabilidad efectiva del programa bibliotecario escolar.</p>	<p>B. Años 2, 3, 4 y 5</p>	<p>dentro de las operaciones del distrito.</p>
<p>5.3 Apoyar y responsabilizar a los líderes escolares por la creación de comunidades escolares inclusivas, cultural y lingüísticamente sostenibles y de alto rendimiento, y aprovechar el</p>	<p>R. En colaboración con los superintendentes escolares, desarrollar y facilitar el desarrollo profesional para los líderes escolares sobre la herramienta de responsabilidad del Programa de</p>	<p>A. Los líderes escolares comprenderán el valor de la biblioteca, las competencias de los estándares AASL y evaluarán el programa y los bibliotecarios escolares certificados</p>	<p>A. Años 2, 3, 4 y 5</p>	<p>OBJETIVOS 4.2 Demostrar cómo se examinan los planes de estudio en busca de prejuicios y competencia cultural y garantizar que el plan de estudios y las estrategias de instrucción utilizadas en todas las materias en todos los niveles sean rigurosos, muy atractivos, que afirmen la cultura y</p>

liderazgo de los maestros.	biblioteca escolar eficaz.	utilizando la rúbrica de evaluación de desempeño DESE/MSLA para ser responsables del acceso equitativo de los estudiantes a los programas y recursos de la biblioteca escolar.		fomenten la identidad y la voz de los estudiantes. 5.4 Demostrar cómo oportunidades como el acceso a un plan de estudios riguroso, la educación de la primera infancia y el tiempo de aprendizaje extendido se están ampliando a todos los estudiantes de color y otros grupos marginados.
5.4 Hacer de BPS un lugar donde los educadores y el personal quieran trabajar porque están enfocados en servir a nuestros estudiantes y se sienten valorados y apoyados en su trabajo.	A. Con la <i>Herramienta de recopilación de datos de la biblioteca escolar de BPS</i> (1.2.B ss.), medir las colaboraciones entre bibliotecas/equipos dentro de la escuela y el aprendizaje interdisciplinario basado en proyectos / indagaciones.	R. El personal de la biblioteca y el programa que administran estarán completamente integrados en la comunidad académica de la escuela. Esto incluye todo el desarrollo profesional basado en la escuela, la membresía en equipos académicos, incluido el ILT, y la enseñanza colaborativa e interdisciplinaria integrada con el profesorado, especialmente centrada en la investigación y el aprendizaje basado en la indagación.	A. Años 2, 3, 4 y 5	OBJETIVO 4.1 Proporcionar un maestro culturalmente competente y altamente efectivo en cada salón de clases y otorgar mayor peso a los Estándares de competencia cultural en la Rúbrica de evaluación del maestro
5.6 Aumentar la transparencia y la	A. Los datos con la <i>Herramienta de</i>	A. Los servicios de biblioteca de	A. Años 1, 2, 3, 4 y 5	OBJETIVO 4.4 Demostrar cómo se utilizan las

rendición de cuentas proporcionando nuevas herramientas de datos, cuadros de mando e informes públicos. y se centran en el servicio	<i>recopilación de datos de la biblioteca escolar de BPS</i> incluyen medidas de salida que se integrarán con las medidas de panorama del distrito.	BPS proporcionarán datos para el tablero del distrito y Panorama, incluidas las estadísticas de circulación de la biblioteca, el uso de la biblioteca de estudiantes/clases y el desarrollo de la colección.		evaluaciones para impulsar un aprendizaje más profundo, eliminar las pruebas redundantes y desglosar los datos por origen étnico además de raza y género para identificar y abordar las brechas de oportunidades y logros.
---	---	--	--	--

Compromiso estratégico clave 6: Activar asociaciones

Objetivo de anclaje: Las escuelas de BPS habrán establecido asociaciones con la comunidad, los empleadores y las organizaciones de educación superior para ampliar el aprendizaje más allá de los salones de clases y crear caminos hacia el éxito universitario y profesional.

Objetivo	Medible	Tarea/Entregable	Fecha de comienzo/finalización	Alineación de los objetivos de la OAG
6.1 Conectar a todos los estudiantes con programas de alta calidad antes y después de la escuela, experiencias laborales y pasantías	R. Para el 2026, el 100 % de los programas de la biblioteca escolar ofrecerán acceso antes y después de la escuela con la <i>Herramienta de recopilación de datos de la biblioteca escolar de BPS</i> , que recopilará el número de horas, rangos de tiempo, horas de contacto para todos los grupos	A. Incluir en la Auditoría de Espacios de Biblioteca Escolar y Espacios de Aprendizaje Compartidos de BPS una evaluación / inventario de la programación antes y después de la escuela, incluida la cantidad de bibliotecas abiertas antes y después de la	A. Encuesta del año 1, informes anuales de los años 2, 3, 4 y 5 <i>Herramienta de recopilación de datos de la biblioteca escolar de BPS</i>	OBJETIVOS 5.4 Demostrar cómo oportunidades como el acceso a un plan de estudios riguroso, la educación de la primera infancia y el tiempo de aprendizaje extendido se están ampliando a todos los estudiantes de color y otros grupos marginados. 6.1 Demostrar cómo los estudiantes participan como socios en la eliminación de las brechas de oportunidades y logros, al mismo tiempo que promueven la participación y la agencia de

	demográficos, B. Para el 2026, el 100 % de las bibliotecas de las escuelas secundarias ofrecerán a los estudiantes oportunidades de pasantías en bibliotecas que incluyen colocaciones en escuelas secundarias y primarias.	escuela; descripciones de programas y disponibilidad por grupo demográfico. El <i>Grupo Asesor de Servicios Bibliotecarios de BPS</i> facilitará la implementación de la programación donde hay brechas B. Desarrollar e implementar el Programa de Pasantías Bibliotecarias de BPS y con el <i>Grupo Asesor de Servicios Bibliotecarios de BPS</i> .	B. Año 1, creación del programa, años 2, 3, 4 y 5, implementación del programa	los estudiantes en el aprendizaje activo.
6.2 Colaborar con las organizaciones asociadas	A. Para 2026, el 80 % de las bibliotecas escolares contarán con el apoyo del programa <i>Amigos de las Bibliotecas</i> .	A. Con el <i>Grupo Asesor de Servicios Bibliotecarios de BPS</i> , desarrollar e implementar <i>Amigos de las bibliotecas de BPS</i> que sirve como enlace con BPS Partners para el marketing de programas de bibliotecas y el apoyo a la recaudación de fondos.	A. Año 2, creación, años 3, 4, 5 implementación	OBJETIVO 6.3 Demostrar cómo los socios de la comunidad están comprometidos con el Distrito para eliminar las brechas de oportunidades y logros.
6.3 Coordinar	A. Para 2026, el	A. Con el <i>Grupo</i>	A. Año 2, creación,	OBJETIVO

<p>organizaciones asociadas para enriquecer el aprendizaje y los servicios durante el día</p>	<p>80 % de las bibliotecas escolares contarán con el apoyo de <i>Amigos de las Bibliotecas</i> programas que cumplen con las metas definidas por BPS, como tutoría o concienciación universitaria</p>	<p><i>Asesor de Servicios Bibliotecarios de BPS y Amigos de las bibliotecas de BPS</i>, determinar el portal más apropiado para conectarse con los socios, desarrollar e implementar una encuesta anual para las escuelas y las organizaciones asociadas sobre las necesidades y el apoyo del programa antes y después de la escuela para determinar los programas antes y después de la escuela, según lo define BPS, que recibirán el apoyo de las organizaciones asociadas.</p> <p>B. Determinar el portal de comunicaciones más apropiado, crear y publicar una hoja informativa para distribuirla a las Organizaciones Socias de BPS.</p>	<p>años 3, 4, 5 implementación</p> <p>B. Año 2, creación, años 3, 4, 5 implementar</p>	<p>5.4 Demostrar cómo oportunidades como el acceso a un plan de estudios riguroso, la educación de la primera infancia y el tiempo de aprendizaje extendido se están ampliando a todos los estudiantes de color y otros grupos marginados.</p>
<p>6.4 Promover la integración con las universidad y el ámbito laboral</p>	<p>Facilitar las conexiones entre las organizaciones y los bibliotecarios para el programa</p>	<p>R. A través de <i>Amigos de las bibliotecas de BPS</i> trabajamos para implementar programas, como</p>	<p>A. Año 2, creación, años 3, 4, 5 implementación</p>	<p>OBJETIVO 6.3 Demostrar cómo los socios de la comunidad están comprometidos con el Distrito para eliminar las brechas de oportunidades y</p>

	Para el 2026, el 60 % de los estudiantes de secundaria accederán antes o después de la escuela a los apoyos de programación universitaria y profesional ofrecidos por los socios de BPS.	un juego de herramientas para después de la escuela secundaria, que apoye la concienciación universitaria y profesional de los estudiantes.		logros.
6.5 Hacer partícipes a los principales socios en la toma de decisiones.	R. Para el 2024, el grupo <i>Amigos de las bibliotecas de BPS</i> se reunirá mensualmente.	A. <i>Amigos de las bibliotecas de BPS</i> está compuesto por socios representativos, incluidos padres y estudiantes, para expandir los canales de comunicación, desarrollar oportunidades de relación de asociación y, con los maestros bibliotecarios, establecer prioridades grupales con el enfoque inicial de desarrollar programas.	A. Año 2, creación, años 3, 4, 5 implementación	OBJETIVO 6.3 Demostrar cómo los socios de la comunidad se involucran con el Distrito para eliminar las brechas de oportunidades y logros.
6.6 Diseñar e implementar oportunidades durante todo el año	A. Facilitar las conexiones entre los programas de bibliotecas escolares y las organizaciones asociadas. Brindar apoyo a	A. <i>Amigos de las Bibliotecas de BPS</i> unirá los programas de las bibliotecas escolares y los socios en torno a objetivos y prioridades.	A. Año 2, creación, años 3, 4, 5 implementación	OBJETIVO 6.3 Demostrar cómo los socios de la comunidad están comprometidos con el Distrito para eliminar las brechas de oportunidades y logros.

	<p>nivel escolar para la asimilación del programa</p> <p>B. Nombrar un enlace para los programas de bibliotecas de la escuela/socios, así como un coordinador de pasantías.</p>	<p>B. Servir de enlace con las escuelas para ayudar con el inicio de la programación.</p>	<p>A. Año 2, creación, años 3, 4, 5 implementación</p>	
--	---	---	--	--

Trabajos citados

Asociación Estadounidense de Bibliotecas Escolares (AASL). (2018a). *Estándares Nacionales de Bibliotecas Escolares para Estudiantes, Bibliotecarios Escolares y Bibliotecas Escolares*. Asociación Estadounidense de Bibliotecas: Chicago.

Asociación Estadounidense de Bibliotecas Escolares (AASL). (2018b). *Definición de un programa de biblioteca escolar eficaz*. http://www.ala.org/aasl/sites/ala.org.aasl/files/content/advocacy/statements/docs/AASL_Position_Statement_Effective_SLP_2018.pdf

Asociación Estadounidense de Bibliotecarios Escolares y Asociación para las Comunicaciones y Tecnología Educativas (AASL y AECT). 1998. *Poder de información: Construyendo alianzas para el aprendizaje*. https://www.ala.org/ala/aasl/aaslproftools/informationpower/InformationLiteracyStandards_final.pdf

Asociación Estadounidense de Bibliotecas (ALA). (2016) "AASL define 'programa de biblioteca escolar eficaz' para la implementación de ESSA". <http://www.ala.org/news/press-releases/2016/07/aasl-defines-effective-school-library-program-essa-implementation>

Bishop, R. (1999). "Ventanas, espejos y puertas corredizas de vidrio". *La lectura es fundamental* https://drive.google.com/drive/folders/1It4dDHCYv4I9tp0mQcZr50MLK_PIW4_r

Las Escuelas Públicas de Boston (BPS, ND). Asociación de Bibliotecas Escolares de Massachusetts y Departamento de Educación Primaria y Secundaria Rúbrica de evaluación del bibliotecario escolar con alfabetización informativa del estudiante Look Fors Consultado el 4 de enero de 2020 de <https://www.bostonpublicschools.org/cms/lib/MA01906464/Centricity/Domain/2303/MSLA%20DESE%20School%20Librarian%20Evaluation%20Rubric%20.pdf>

Las Escuelas Públicas de Boston. (BPS, 2020) *Imagine BPS: Plan estratégico de las Escuelas Públicas de Boston*.

https://www.bostonpublicschools.org/cms/lib/MA01906464/Centricity/Domain/2119/Strategic%20Plan%202020_25.pdf

Las Escuelas Públicas de Boston. (BPS, 2021). "Las Escuelas Públicas de Boston de un vistazo".

<https://www.bostonpublicschools.org/cms/lib/MA01906464/Centricity/Domain/187/BPS%20at%20a%20Glance%202020-2021.pdf>

Gordon, CA y Cicchetti, R. (2018). *Estudio de la biblioteca escolar de Massachusetts: Equidad y acceso para estudiantes en el Commonwealth*.

<https://libguides.salemstate.edu/MASchoolLibraryResearchProject>

Hammond, Z. (2015). *La enseñanza culturalmente receptiva y el cerebro*. Thousand Oaks, CA: Sage Publishing.

Koechlin, C., M. Luhtala y DV Loertscher. (2010). "Construcción de conocimiento en los bienes comunes de aprendizaje". *Bibliotecaria docente*. 38(3), 20-23, 26.

Kuhlthau, Carol C., Leslie K. Maniotes y Ann K. Caspari. 2015. *Consulta guiada: Aprendizaje en el siglo XXI*. Santa Bárbara, CA: Bibliotecas ilimitadas

Reglamento del Departamento de Escuelas Primaria y Secundaria de Massachusetts (MDESE) (2021). "Perfiles de escuelas y distritos: Boston". <https://profiles.doe.mass.edu/general/general.aspx?topNavID=1&leftNavId=100&orgcode=00350000&orgtypecode=5>

Junta de Comisionados de Bibliotecas de Massachusetts (2020). "Plan Estratégico Actual.

<https://mblc.state.ma.us/about-us/strategic-plan/index.php>