



Declaración de Impacto de Equidad: Enmiendas al contrato de concesión de Boston Green Academy

Título: Enmiendas al contrato de concesión de Boston Green Academy

Fecha: 21 de junio de 2022

¿Se usó la [Herramienta de Planificación para la Equidad Racial](#)? Sí No

En caso afirmativo, introduzca la(s) fecha(s) de la(s) reunión(es) de REPT y un enlace al REPT completo aquí: _____

¿Un miembro de la División de Equidad, Estrategia y Brechas de Oportunidades revisó esta declaración? Sí No

Secciones de la Herramienta de Planificación para la Equidad Racial de BPS	Resumen/Fundamento
<p>1. Propuesta/Presentación e impacto <i>¿Cuáles son los resultados deseados de la propuesta/esfuerzo, incluida la eliminación de disparidades? ¿Quién dirigió este trabajo/planificación? ¿En ese trabajo/planificación se reflejan las identidades grupales de los/las estudiantes y las familias de BPS (los grupos clave incluyen personas negras, latinas, asiáticas, indígenas, inmigrantes, multilingües y con experiencia en educación especial)?</i></p>	<p>Boston Green Academy (BGA) recibió un nuevo contrato de concesión de cinco años en 2021, nuestra tercera concesión consecutiva. El Departamento de Educación Primaria y Secundaria (DESE) requiere un nuevo Memorando de entendimiento (MOU) y un Plan de Rendición de Cuentas para cada nuevo plazo de concesión. El liderazgo escolar y la Junta Directiva de BGA han estado trabajando con Escuelas Públicas de Boston (BPS) durante más de seis meses para redactar este nuevo MOU, y con DESE durante casi un año para desarrollar el Plan de Rendición de Cuentas. Ambos documentos incluyen los elementos normativos necesarios. Se requiere la aprobación de la Junta Directiva de BGA, Boston Teachers Union (BTU), el Comité Escolar de Boston (BSC) y DESE para ambos documentos, que se tratan como enmiendas al contrato de concesión. Para ambos documentos, BGA y BTU ya han dado su aprobación, y DESE ha dado su aprobación condicional.</p> <p>El objetivo del MOU de BGA es codificar los términos de operación como una escuela autónoma para brindar una sólida educación preparatoria para la universidad y la carrera profesional a nuestra población estudiantil sumamente diversa. El Plan de Rendición de Cuentas describe las medidas autodeterminadas que BGA desea que se evalúen más allá de los marcos de rendición de cuentas y los MCAS existentes de DESE.</p> <p>La modificación de estas enmiendas estuvo a cargo de la Junta Directiva de BGA (7 de 11 miembros son personas de color) y el equipo administrativo de BGA (6 de 12 son de color) y coordinada por el director de la escuela. La Junta también incluye a padres que fueron aprendices de inglés (EL) y padres de estudiantes con discapacidades. Nuestro equipo administrativo incluye a nuestra directora de Educación Especial (quien es ex-EL), y otras personas con experiencia en EL y educación especial.</p>
<p>2. Alineación con el plan estratégico <i>¿Cómo se alinea la propuesta/el esfuerzo con el plan estratégico del distrito?</i></p>	<p>BGA es una escuela que va de 6.º a 12.º grado, exitosa y sumamente elegida. Se alinea con el rediseño de la escuela secundaria, la configuración de grados de 7.º a 12.º, la educación técnica y profesional, y las prioridades de preparación para la universidad en el Plan Estratégico del distrito.</p>

<p>3. Análisis de los datos <i>¿Qué datos se analizaron? ¿Se desglosaron por raza y otros grupos clave? ¿Qué mostraron esos datos con respecto a las disparidades?</i></p>	<p>BGA inscribe a una población estudiantil sumamente diversa que es representativa del distrito en su conjunto (93 % de estudiantes de color, 34 % de estudiantes con discapacidades, 17 % de EL, 79 % de bajos ingresos y 88 % con altas necesidades, según lo definido e informado por DESE). Los resultados de los/las estudiantes han mejorado a lo largo de varios años. La inscripción es por lotería y se accede equitativamente en toda la ciudad.</p> <p>Los datos de BGA desglosados por raza y subgrupos son revisados regularmente por nuestro equipo administrativo, el Equipo de Apoyo Estudiantil, el Equipo de Liderazgo Educativo, los equipos de nivel de grado y los equipos de contenido. La solicitud de renovación del contrato de concesión más reciente de BGA, aprobada por el BSC en 2020, contiene numerosos ejemplos de datos que guían nuestro trabajo de mejora y se reflejan en el MOU y el Plan de Rendición de Cuentas. Varias poblaciones históricamente marginadas tienen éxito en BGA, incluidos los/las estudiantes afroamericanos(as) y con discapacidades, mientras que los/las estudiantes latinos(as) y EL son los que más dificultades tienen.</p>
<p>4. Participación de las partes interesadas <i>¿Quiénes participaron (cantidad, grupos clave y roles) y cómo? ¿Qué resultados se obtuvieron? ¿Qué dijeron los/las estudiantes y las familias más impactados(as) por esta propuesta/esfuerzo?</i></p>	<p>Como parte de nuestra planificación estratégica, se encuestaron y consultaron grupos de enfoque de estudiantes (10 participantes, 90 % de color) y familias (20 participantes, 90 % de color). Todas las partes interesadas apoyan unánimemente las enmiendas al contrato de concesión de BGA como una escuela semiautónoma "dentro del distrito" de BPS.</p>
<p>5. Estrategias de Equidad Racial <i>¿De qué forma esta propuesta/este esfuerzo mitiga las disparidades y aumenta la equidad racial y de otro tipo? ¿Cuáles son las posibles consecuencias no deseadas? ¿Qué estrategias complementarias promoverán aún más la equidad?</i></p>	<p>BGA es una escuela secundaria autónoma y atiende a una población diversa de alta necesidad con un riguroso enfoque de equidad. BGA ofrece una opción fuerte y especialmente seleccionada para estudiantes y familias, mejorando el acceso a una educación de calidad en Boston. Como todas las escuelas de BPS, es importante para BGA supervisar continuamente los resultados de los/las estudiantes y abordar cualquier disparidad con innovación y dedicación.</p> <p>BGA mantiene el compromiso con nuestras importantes iniciativas de diversidad, equidad e inclusión, y ha seguido invirtiendo en esta área. Basándonos en datos recientes que reflejaron disparidades para nuestros(as) estudiantes latinos(as) y aprendices de inglés (EL), hemos enfocado nuestras estrategias de equidad racial recientes en aumentar los recursos para estas poblaciones distintas pero superpuestas en nuestra escuela. Estos esfuerzos incluyen la contratación de una trabajadora social latina bilingüe y un maestro de ESL adicional (ahora, cuatro en total), la creación de un programa de tutoría para EL, el aumento de la programación cultural enfocada en estudiantes latinos(as), el lanzamiento de un grupo de afinidad abierto a todo el personal latino (como parte de una iniciativa de grupo de afinidad más amplio) y establecer un equipo permanente para monitorear el progreso de nuestros(as) estudiantes latinos(as) y EL. Estos esfuerzos continuarán el próximo año y en adelante.</p>

<p>6 Presupuesto e implementación <i>¿Cuáles son los impactos presupuestarios? ¿De qué forma la implementación garantizará que se cumplan los objetivos, especialmente los relacionados con la equidad? ¿Cuáles son las identidades grupales del equipo de implementación? ¿Aportarán esas identidades una perspectiva de equidad?</i></p>	<p>La aprobación del MOU y el Plan de Rendición de Cuentas no supondrá ningún costo adicional. BGA tiene una política de admisión equitativa e inscribe a una población representativa de estudiantes de Boston. La Junta y el equipo administrativo de BGA reflejan en gran medida nuestra población estudiantil y aportan una perspectiva de equidad racial a todas las decisiones.</p>
<p>7. Rendición de cuentas y comunicación <i>¿Cómo se evaluarán, documentarán y comunicarán los impactos a las partes interesadas? ¿Quiénes serán responsables?</i></p>	<p>Si el MOU y el Plan de Rendición de Cuentas de BGA son aprobados por el Comité Escolar, se enviarán a DESE para su aprobación final.</p> <p>La Junta de BGA y el equipo administrativo serán responsables de continuar evaluando los resultados de los/las estudiantes y comunicar el progreso a nuestra comunidad escolar y al distrito.</p>