



Declaración de impacto en la equidad de las propuestas y presentaciones del Comité Escolar

Título: Memorando de entendimiento y plan de rendición de cuentas de Boston Day and Evening Academy

Fecha: 1 de diciembre de 2021

¿Se usó la [Herramienta de planificación para la equidad racial](#)? Sí No

Si la respuesta es “sí”, introduzca la(s) fecha(s) de las reuniones del REPT y un enlace al REPT completo aquí:

¿Un miembro de la División de Equidad, Estrategia y Brechas de Oportunidades revisó esta declaración? Sí No

Secciones de la Herramienta de planificación para la equidad racial de las BPS	Resumen/Fundamento
<p>1. Propuesta/presentación e impacto <i>¿Cuáles son los resultados deseados de la propuesta/esfuerzo, incluida la eliminación de disparidades? ¿Quién dirigió este trabajo/planificación? ¿En ese trabajo/planificación se reflejan las identidades grupales de los estudiantes y las familias de las BPS (los grupos clave incluyen personas negras, latinas, asiáticas, indígenas, inmigrantes, multilingües y con experiencia en educación especial)?</i></p>	<p>Esta presentación se concentra en un nuevo Memorando de entendimiento (MOU) entre las Escuelas Públicas de Boston (BPS) y Boston Day and Evening Academy (BDEA), una escuela autónoma dentro del distrito y un nuevo Plan de responsabilidad. El objetivo de las enmiendas a los estatutos de BDEA (Plan de responsabilidad del Departamento de Educación Primaria y Secundaria y partes A y B del MOU) apunta a continuar brindando un entorno escolar confiable, donde los adultos jóvenes puedan construir una visión para su futuro a través de relaciones de apoyo y experiencias de aprendizaje significativas, basadas en competencias, dentro de nuestra mayor prioridad estratégica de convertirnos en una institución antirracista. Nuestro modelo educativo proporciona un camino claro hacia una carrera o educación postsecundaria. La inscripción está abierta para todos los residentes de la ciudad de Boston. Se aceptan todos los solicitantes y el 94 % de nuestros estudiantes son personas de color. Nuestro proceso de solicitud de renovación del MOU fue una colaboración entre la Board of Trustees (nueve de 14 miembros son personas de color, tres son bilingües, dos son padres de estudiantes de BDEA) y el equipo de liderazgo de la escuela (siete de 11 miembros son personas de color, uno es bilingüe, dos con experiencia en educación especial y EL).</p>
<p>2. Alineación con el plan estratégico <i>¿Cómo se alinea la propuesta/el esfuerzo con el plan estratégico del distrito?</i></p>	<p>La misión de BDEA se alinea directamente con la prioridad del plan estratégico de BPS que apunta a eliminar las brechas de oportunidades y logros, ya que brindamos servicios a una población de estudiantes con exceso de edad y bajo nivel de créditos, para quienes la graduación de la escuela secundaria puede tener un impacto positivo en la extrema brecha racial de riqueza y acceso a la educación en Boston. BDEA también aborda la prioridad de cultivar la confianza, dada nuestra inversión única en un equipo de apoyo estudiantil de 11 miembros que atiende las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes. Finalmente, nuestra prioridad estratégica de justicia racial se alinea con el compromiso del distrito de amplificar todas las voces, a medida que incorporamos prácticas de justicia restaurativa en todos los aspectos de nuestro trabajo, fortalecemos nuestra Mesa redonda de equidad escolar de partes interesadas para evaluar políticas y programas, y realizamos una revisión de nuestro plan de estudios para lograr prácticas sostenibles en términos culturales y lingüísticos, con un equipo de personal y estudiantes.</p>

<p>3. Análisis de los datos <i>¿Qué datos se analizaron? ¿Se desglosaron por raza y otros grupos clave? ¿Qué mostraron esos datos con respecto a las disparidades?</i></p>	<p>BDEA realiza un seguimiento de los datos sobre el progreso de nuestros estudiantes, utilizando nuestra base de datos de Salesforce, Connects. El personal, los docentes y los administradores registran información sobre el bienestar socioemocional, el desempeño académico, la asistencia y la información demográfica de cada estudiante. Tenemos dos miembros del personal a tiempo completo dedicados a la administración e integridad de los datos, incluido nuestro Analista de datos y responsabilidad (que forma parte del Equipo de liderazgo). La revisión de datos desglosados constituye una parte regular de cada reunión mensual de la junta. Tenemos previsto realizar dos encuestas a los estudiantes este año: una para hacer un seguimiento del desarrollo de la identidad, la determinación y la toma de riesgos (tanto al inicio como al final del año escolar), y otra para medir la experiencia escolar general y el impacto de nuestros esfuerzos antirracistas (administrada en primavera). Todos los datos se desglosan por raza.</p> <p>La autoevaluación de BDEA para estudiantes de educación especial y aprendices de inglés (EL) indica que a nuestros estudiantes con planes de educación individualizados generalmente les va mejor (asistencia, finalización de cursos y retención) que a los estudiantes de educación general. Los estudiantes EL de BDEA tienen tasas de asistencia y finalización de cursos un poco más bajas que los estudiantes de educación general. La escuela ha modificado la programación y requiere que todos los maestros de Humanidades tengan doble certificación en ELL para poder atender mejor las necesidades de nuestros estudiantes EL.</p>
<p>4. Participación de los interesados <i>¿Quiénes participaron (cantidad, grupos clave y roles) y cómo? ¿Qué resultados se obtuvieron? ¿Qué dijeron los estudiantes/las familias más impactados por la propuesta/el esfuerzo?</i></p>	<p>Todas las partes interesadas han sido informadas sobre nuestro proceso y requisitos de enmienda del Estatuto, y todos los grupos constituyentes respaldan la continuidad de BDEA como una Escuela Autónoma Horace Mann de BPS. Las partes interesadas incluyen nuestro equipo de planificación de posgrado, el equipo de apoyo estudiantil, la administración, el cuerpo docente, las familias, los estudiantes y la Board of Trustees. Las Partes A y B del MOU fueron revisadas y aprobadas por el equipo de Asuntos legales de BPS y el Presidente de Boston Teachers Union. El plan de responsabilidad de BDEA ha sido aceptado, de forma preliminar, por la Oficina de escuelas autónomas del Departamento de Educación Primaria y Secundaria (DESE).</p>
<p>5. Estrategias de equidad racial <i>¿De qué forma esta propuesta/este esfuerzo mitiga las disparidades y aumenta la equidad racial y de otro tipo? ¿Cuáles son las posibles consecuencias no deseadas? ¿Qué estrategias complementarias promoverán aún más la equidad?</i></p>	<p>Convertirnos en una institución antirracista es lo que impulsa todo nuestro trabajo dentro del plan estratégico actual. Para trabajar hacia este objetivo, iniciamos una asociación con consultores de diversidad, equidad e inclusión, hace tres años y medio. Los consultores brindan asesoramiento a nuestro equipo de liderazgo y entrenamientos mensuales de desarrollo profesional a todo el personal. También realizamos actividades de desarrollo profesional mensual en grupos de afinidad de personal, en función de la raza.</p> <p>BDEA está evaluando y revisando actualmente nuestro plan de estudios basado en la competencia académica, de manera que sea antirracista y proponga un patrocinio cultural. Incorporamos la conciencia de la justicia racial en las prácticas de justicia restaurativa (RJ) para generar confianza en toda nuestra escuela. Los círculos de RJ son una parte clave de nuestra nueva orientación estudiantil y crecimiento profesional para el personal, y se utilizan para gestionar conflictos entre todos los miembros de</p>

	<p>nuestra comunidad. Celebramos un grupo quincenal de Alianza de Diversidad/Género y Sexualidad, un grupo de mujeres y un grupo de hombres para estudiantes, en todos los cuales se discuten la interseccionalidad y el racismo. Hemos priorizado la contratación e incorporación de miembros representativos en el personal y la Junta.</p> <p>El estudiante promedio de BDEA tiene 18 años y se inscribe con cinco créditos de escuela secundaria. El 100 % de nuestros estudiantes ingresan a BDEA fuera de los estándares correspondientes a su cohorte. Cada año, aproximadamente 40-60 estudiantes de BDEA se gradúan, no solo con su diploma de escuela secundaria, sino que el 50 % continúa en una carrera universitaria de dos o cuatro años. El 30 % se inscribe en educación vocacional o en un camino de avance profesional. Estos son resultados sólidos, dado que todos los estudiantes que se inscriben en BDEA están en riesgo de abandonar la escuela secundaria.</p>
<p>6 Presupuesto e implementación <i>¿Cuáles son los impactos presupuestarios? ¿De qué forma la implementación garantizará que se cumplan los objetivos, especialmente los relacionados con la equidad? ¿Cuáles son las identidades grupales del equipo de implementación? ¿Esas identidades traerán una lente de equidad?</i></p>	<p>Los fondos para BDEA se han incluido en el presupuesto básico de BPS desde nuestros inicios como escuela, y están incluidos en el presupuesto del año fiscal 2021. La aprobación de estas enmiendas a los estatutos no agregará ningún costo. BDEA tiene una política de admisión abierta. Nuestra Junta está compuesta en un 65 % por personas de color, e incluye a dos padres y dos miembros del personal. Más del 70 % de nuestro personal se identifica como persona de color, y el 65 % de nuestro equipo de liderazgo se identifica como persona de color. Finalmente, la creación del programa BDEA 2.0, un programa de aprendizaje basado en el trabajo, diseñado específicamente para hombres jóvenes de color, fue una respuesta directa a las inequidades que afectan a los hombres jóvenes negros y morenos, que estaban quedando rezagados respecto de sus pares debido a las singulares barreras a las que se enfrentan.</p>
<p>7. Rendición de cuentas y comunicación <i>¿Cómo se evaluarán, documentarán y comunicarán los impactos a las partes interesadas? ¿Quiénes serán responsables?</i></p>	<p>Si el Comité Escolar y Boston Teachers Union aprueban las enmiendas al Estatuto de BDEA, se enviarán al DESE para su aprobación final en enero de 2022. DESE, BPS y la Junta de BDEA son responsables de la supervisión y la rendición de cuentas de la escuela en el futuro. También incluiremos nuestras modificaciones del estatuto actualizadas en el informe anual creado en el verano de 2022.</p>