



## Declaración de Impacto de la Equidad: Renovación de Estatutos de Boston Day and Evening Academy

**Título:** Boston Day and Evening Academy - Solicitud de Renovación 2022      **Fecha:** 21 de Junio de 2022

¿Se utilizó la [Herramienta de Planificación de la Equidad Racial](#)?     Sí     No

En caso afirmativo, introduzca las fechas de las reuniones de REPT y el enlace a la REPT completada aquí: \_\_\_\_\_

¿Ha revisado esta declaración un miembro de la División de Equidad, Estrategia y Brechas de Oportunidad?     Sí     No

Secciones de la Herramienta de Planificación de la Equidad Racial de BPS	Resumen/Relación
<p><b>1. Propuesta/Presentación e impacto</b>  <i>¿Cuáles son los resultados deseados de la propuesta/esfuerzo, incluyendo la eliminación de disparidades?</i>  <i>¿Quién dirigió este trabajo/planificación, y refleja este las identidades de grupo de los estudiantes y las familias de BPS (los grupos clave incluyen a individuos de raza negra, latinos, asiáticos, indígenas, inmigrantes, multilingües y con experiencia en educación especial)?</i></p>	<p>La directora de Boston Day and Evening Academy (BDEA), Alison Hramiec, efectúa una presentación solicitando la aprobación de la Solicitud de Renovación de Estatutos 2022 de BDEA. El plazo actual de los estatutos de la escuela es 2019-2023, y las solicitudes de renovación se deben presentar al Departamento de Educación Primaria y Secundaria (DESE) el 1 de agosto de 2022.</p> <p>La información presentada resume todos los esfuerzos de la comunidad escolar de BDEA durante los cuatro años anteriores, con una descripción detallada de los planes para 2024-2028. Las prioridades estratégicas de BDEA se identificaron con la aportación de toda la escuela a través de nuestro proceso de planificación del año escolar 19-20 dirigido por un consultor externo y 11 miembros del personal de BDEA (72% personas de color).</p> <p>Los objetivos centrales en el próximo periodo de los estatutos serán dirigidos por el equipo de liderazgo de BDEA (65% de color). Cada miembro del equipo supervisa un área de la escuela: Instrucción (3 personas), Educación Especial (1), Apoyo al Estudiante (1), Planificación de Posgrado (1), Avance (1), Operaciones (1), Datos (1), Registrador (1) y Director de la escuela (1). Los objetivos incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Seguir invirtiendo para convertirnos en una institución antirracista y cerrar la brecha de oportunidades.</li> <li>● Mejorar la salud física de nuestros estudiantes.</li> <li>● Reforzar nuestros servicios de planificación de posgrado integrando un modelo de vía de acceso profesional a toda la programación de BDEA.</li> <li>● Seguir satisfaciendo las necesidades de nuestros estudiantes con discapacidades y de nuestros estudiantes de inglés (EL).</li> <li>● Seguir reforzando nuestro modelo basado en las competencias.</li> <li>● Invertir en la estabilidad financiera de nuestra escuela.</li> <li>● Dar prioridad a la búsqueda de unas instalaciones que satisfagan las necesidades de nuestros estudiantes.</li> </ul>
<p><b>2. Alineación con el plan estratégico</b>  <i>¿Cómo se alinea la propuesta/esfuerzo con el plan estratégico del distrito?</i></p>	<p>La misión de BDEA se alinea directamente con la prioridad del plan estratégico de BPS de eliminar las brechas de oportunidades y logros. BDEA atiende específicamente a estudiantes mayores de 21 años y sin créditos suficientes para la escuela secundaria aplicando un modelo alternativo de educación basado en la competencia.</p>

<p><b>3. Análisis de los datos</b>  <i>¿Qué datos se analizaron? ¿Estaban desglosados por raza y otros grupos clave? ¿Qué mostraron en cuanto a disparidades?</i></p>	<p>La solicitud de renovación de BDEA presenta sólidos datos cualitativos y cuantitativos sobre los tipos de estudiantes que atendemos, la matriculación, las acciones "disciplinarias", así como la satisfacción de los maestros, los estudiantes y las familias.</p> <p>BDEA desglosa los datos por raza durante todo el año. Los datos desglosados muestran que estamos atendiendo a los estudiantes para los que hemos sido encomendados (estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos). Cumplimos o superamos la matrícula de estudiantes durante los dos primeros años del estatuto. En el año escolar 21, a causa de la pandemia, nuestra inscripción de octubre fue de 46 estudiantes por debajo de las previsiones. Estamos superando las expectativas al mantener solo una tasa de suspensión del 3% (en comparación con la tasa del 32% de nuestros estudiantes antes de llegar a BDEA). Durante el año escolar 20 nuestros estudiantes de educación especial (SpEd) y de inglés (EL) completaron los cursos a un ritmo más bajo que nuestros estudiantes de educación general.</p>
<p><b>4. Participación de las partes interesadas</b>  <i>¿Quiénes participaron (cantidad, grupos clave y funciones) y cómo, y qué resultados se obtuvieron? ¿Qué dijeron los estudiantes/familias más afectados por esta propuesta/esfuerzo?</i></p>	<p>La solicitud de renovación de BDEA se redactó y revisó con la ayuda de múltiples partes interesadas, incluyendo el equipo de apoyo a los estudiantes, el equipo de liderazgo pedagógico, el personal de gestión de datos y de educación especial y la junta directiva (dos miembros de la junta son también padres de estudiantes). Si bien no participaron directamente en la redacción de la solicitud, los estudiantes y las familias contribuyeron con sus aportaciones a través de nuestra encuesta "Youth Truth" (La verdad de los jóvenes). La Junta votó por unanimidad la aprobación de la solicitud.</p> <p>En general, nuestras partes interesadas afirmaron que BDEA atiende bien las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes. Nuestras partes interesadas expresaron su preocupación por el hecho de que, debido a que nuestro modelo basado en las competencias no demuestra el "éxito" tal y como se define a través de las tasas de graduación y matriculación en la universidad, el impacto de nuestro modelo será malinterpretado.</p>
<p><b>5. Estrategias de equidad racial</b>  <i>¿Cómo mitiga esta propuesta/esfuerzo las disparidades y aumenta la equidad racial y de otro tipo? ¿Cuáles son las posibles consecuencias imprevistas? ¿Qué estrategias complementarias harán avanzar la equidad?</i></p>	<p>Nuestro trabajo para convertirnos en una institución antirracista impulsa todo lo que hacemos y es el tema central de nuestro actual plan estratégico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El 99% de nuestros estudiantes son personas de color.</li> <li>● 2019-2022: La matriculación en Educación Especial aumentó del 27% al 39%.</li> <li>● 2019-2022: La matriculación de EL aumentó del 13% al 16%.</li> </ul> <p>En el próximo mandato de los estatutos seguiremos apoyando la doble certificación de nuestros maestros. Como parte de una subvención Growing Literacy Equity Across Massachusetts (GLEAM) de tres años, estamos invirtiendo en la expansión de la alfabetización en nuestros planes de estudio. Hemos añadido un puesto de Coordinador de Servicios de Educación Especial (COSE), un psicólogo escolar e inglés como segunda lengua para centrar más recursos en subgrupos clave de estudiantes.</p> <p>Por último, BDEA mantiene una cultura de justicia reparadora que honra las identidades de nuestros jóvenes. En los apéndices de la solicitud se incluyen nuestra Declaración de Justicia Racial y los Acuerdos Comunitarios, los cuales demuestran nuestro compromiso con la justicia racial.</p>

<p><b>6 Presupuesto e implementación</b>  <i>¿Cuáles son las repercusiones presupuestarias? ¿Cómo se garantizará la ejecución de todos los objetivos, en especial, los relacionados con la equidad? ¿Cuáles son las identidades de grupo del equipo de ejecución, y aportarán estas una perspectiva de equidad?</i></p>	<p>La solicitud de renovación no alterará el presupuesto de nuestra escuela.</p> <p>El equipo directivo de BDEA está formado en un 65% por personas de color, y en igual cantidad nuestro consejo de administración. Todo el personal de BDEA es un 70% de color. Nos comprometemos a realizar esfuerzos continuos para garantizar que nuestro equipo refleje la demografía de nuestros estudiantes y aporte una óptica de equidad inquebrantable a la instrucción y las operaciones.</p>
<p><b>7. Responsabilidad y comunicación</b>  <i>¿Cómo se evaluarán, documentarán y comunicarán los impactos a las partes interesadas? ¿Quién será responsable?</i></p>	<p>Solicitamos la aprobación del Comité Escolar de nuestra solicitud de renovación. Si se aprueba, presentaremos todos los documentos de la solicitud al DESE y participaremos en el proceso de revisión subsiguiente durante el año escolar 22-23.</p> <p>La líder de este proceso es Alison Hramiec, directora de la escuela, que seguirá comunicando los resultados a nuestra comunidad escolar y al Comité Escolar.</p>