

APÉNDICE A: RENDIMIENTO DEL PLAN DE RENDICIÓN DE CUENTAS

Resuma el rendimiento de la escuela respecto de su Plan de rendición de cuentas aprobado para el plazo del contrato de concesión utilizando la plantilla a continuación. Se proporciona un ejemplo de cómo resumir el rendimiento de la escuela. La tabla debe incluir los datos que la escuela informó en los reportes anuales de 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 y 2021-2022. Si se ha aprobado un Plan de rendición de cuentas revisado, informe sobre el plan aprobado más recientemente. **Envíe esta sección en formato Microsoft Word, no en formato PDF.**

Si la escuela no pudo recopilar datos para una medida en particular debido a la pandemia de COVID-19, indique eso. En el ejemplo a continuación, la escuela no pudo recopilar datos relacionados con la medida en 2019-2020 ni en 2020-2021. El Resumen de revisión de la escuela consignará cuándo no se hayan cumplido las medidas debido a la pandemia, y esto no afecta negativamente el rendimiento del Plan de rendición de cuentas de la escuela durante el plazo del contrato de concesión.

FIDELIDAD AL CONTRATO DE CONCESIÓN

	Rendimiento en el plazo del Contrato de concesión				Evidencia
	M (Cumplido)				
	NM (No cumplido)				
	20	20	20	20	
	18	19	20	21	
	-	-	-	-	
	20	20	20	20	
	19	20	21	22	
Objetivo 1: BDEA implementará evaluaciones y programas académicos centrados en el estudiantado para aquellos(as) estudiantes que tuvieron dificultades para progresar en una escuela secundaria o preparatoria tradicional. (Se alinea con el elemento de diseño clave n.º 1).					
Medida 1a: Anualmente, según los antecedentes documentados e informados de los/las estudiantes, el 100 % de los/las estudiantes que se inscriben en BDEA han tenido dificultades para progresar en una escuela secundaria o preparatoria tradicional debido a los siguientes motivos:	PM <small>(Parcialmente cumplido)</small>	M	M		2018-2019: De todos los/las estudiantes de BDEA atendidos en el año escolar 2019: El 71.7 % tiene factores de riesgo documentados que incluyen, entre otros, ansiedad, depresión, falta de vivienda e inseguridad alimentaria.

<ul style="list-style-type: none"> ● la necesidad de apoyo académico adicional ● problemas de salud mental ● dolencias físicas ● trauma familiar o personal ● responsabilidades familiares adicionales (por ejemplo, crianza monoparental) ● problemas de comportamiento que desencadenan la suspensión o expulsión 				<p>El 65.8 % informa que abandonó su escuela anterior debido a que se siente sin apoyo, avanza demasiado lento hacia la graduación, siente falta de atención por parte de los maestros y/o falta de automotivación.</p> <p>Existen 1.6 factores de riesgo de salud mental por cada estudiante</p> <p>7 % estaban embarazadas y/o con hijos</p> <p>2019-2020:</p> <p>El 82 % de los/las estudiantes inscritos(as) actualmente en BDEA, y los graduados del año escolar 2019-2020 inscritos con factores de riesgo académico, tenían 18 años o más y les faltaba más de un año para graduarse.</p> <p>Del resto de estudiantes que ingresaron a BDEA menores de 18 años y próximos a graduarse, el 65 % registra factores de riesgo no académico.</p> <p>Existen 2.6 factores de riesgo de salud mental por cada estudiante inscrito en BDEA</p> <p>2020-2021:</p> <p>El 91 % de los/las estudiantes inscritos(as) actualmente en BDEA, y los graduados del año escolar 2020-2021 se inscribieron con factores de riesgo académico y tenían 18 años o más. De esos(as) estudiantes, al 47.3 % le faltaba más de un año para graduarse.</p> <p>Del resto de estudiantes que ingresaron a BDEA menores de 18 años, el 65 % registra factores de riesgo no académico.</p> <p>Existen 3.5 factores de riesgo de salud mental por cada estudiante inscrito en BDEA</p> <p>2021-2022: Se calculará en julio de 2022</p>
<p>Medida 1B: Cada trimestre, los/las estudiantes que tienen un promedio de asistencia a clase del 70 % o más demostrarán competencia (demostrar conocimiento y habilidad en los puntos de referencia requeridos para esa clase) en el 70 % o más de sus cursos cada trimestre.</p>	<p>PM <small>(Cumplido por año)</small></p>	<p>PM</p>	<p>NM</p>	<p>2018-2019:</p> <p>En el trimestre 1 del año escolar 2018, el 43.2 % de los/las estudiantes con un 70 % o más de asistencia demostraron competencia en el 70 % o más de sus cursos.</p>

				<p>En el trimestre 2 del año escolar 2018, el 59.1 % de los/las estudiantes con un 70 % o más de asistencia demostraron competencia en el 70 % o más de sus cursos.</p> <p>En el trimestre 3 del año escolar 2018, el 70 % de los/las estudiantes con un 70 % o más de asistencia demostraron competencia en el 70 % o más de sus cursos.</p> <p>2019-2020:</p> <p>En el trimestre 1 del año escolar 2019, el 49.2 % de los/las estudiantes con un 70 % o más de asistencia demostraron competencia en el 70 % o más de sus cursos.</p> <p>En el trimestre 2 del año escolar 2019, el 44.4 % de los/las estudiantes con un 70 % o más de asistencia demostraron competencia en el 70 % o más de sus cursos.</p> <p>En el trimestre 3 del año escolar 2019, el 70 % de los/las estudiantes con un 70 % o más de asistencia demostraron competencia en el 70 % o más de sus cursos.</p> <p>2020-2021:</p> <p>En el trimestre 1 del año escolar 2020, el 54.1 % de los/las estudiantes con un 70 % o más de asistencia demostraron competencia en el 70 % o más de sus cursos.</p> <p>En el trimestre 2 del año escolar 2020, el 60.9 % de los/las estudiantes con un 70 % o más de asistencia demostraron competencia en el 70 % o más de sus cursos.</p> <p>En el trimestre 3 del año escolar 2020, el 57.1 % de los/las estudiantes con un 70 % o más de asistencia demostraron competencia en el 70 % o más de sus cursos.</p> <p>En el trimestre 4 del año escolar 2020, el 46.7 % de los/las estudiantes con un 70 % o más de asistencia demostraron competencia en el 70 % o más de sus cursos.</p> <p>2021-2022: Se calculará en julio de 2022</p>
Medida 1C:	M	M	M	2018-2019:

<p>Anualmente, todos los/las estudiantes que toman las pruebas en el nivel de 6.º grado o por debajo que participan en clases de apoyo de alfabetización y aritmética, tendrán índices de finalización de las clases de matemáticas y humanidades a la par de sus compañeros que no han participado en clases de apoyo.</p>				<p>Las clases de apoyo de matemáticas y aritmética están ayudando a los/las estudiantes a completar las clases de matemáticas a un ritmo más alto que la tasa de finalización de los/las estudiantes que no están inscritos(as) en esas clases de apoyo.</p> <p>El 88.9 % de los/las estudiantes inscritos(as) en cursos de apoyo de matemáticas completaron al menos una clase de matemáticas en el año escolar 2018</p> <p>El 49.1 % de los/las estudiantes no inscritos(as) en cursos de apoyo de matemáticas completaron al menos una clase de matemáticas.</p> <p>Las clases de apoyo de alfabetización y humanidades están ayudando a los/las estudiantes a completar las clases de inglés e historia a un ritmo más alto que la tasa de finalización de los/las estudiantes que no están inscritos(as) en esas clases de apoyo.</p> <p>El 76.5 % de los/las estudiantes inscritos(as) en cursos de apoyo de alfabetización completaron al menos una clase de humanidades en el año escolar 2018</p> <p>El 49.3 % de los/las estudiantes no inscritos(as) en cursos de apoyo de alfabetización completaron al menos una clase de humanidades.</p> <p>2019-2020:</p> <p>Las clases de apoyo de alfabetización y humanidades están ayudando a los/las estudiantes a completar las clases de inglés e historia a un ritmo más alto que la tasa de finalización de los/las estudiantes que no están inscritos(as) en esas clases de apoyo.</p> <p>El 61.4 % de los/las estudiantes inscritos en cursos de apoyo de alfabetización completaron al menos una clase de humanidades en el año escolar 2019</p> <p>El 43.2 % de los/las estudiantes no inscritos(as) en apoyo de alfabetización completaron al menos una clase de humanidades en el año escolar 2019</p>
---	--	--	--	--

				<p>Las clases de apoyo de matemáticas y aritmética están ayudando a los/las estudiantes a completar las clases de matemáticas a un ritmo más alto que la tasa de finalización de los/las estudiantes que no están inscritos(as) en esas clases de apoyo.</p> <p>El 65.9 % de los/las estudiantes inscritos(as) en cursos de apoyo de matemáticas completaron al menos una clase de matemáticas en el año escolar 2019</p> <p>El 46.2 % de los/las estudiantes no inscritos(as) en cursos de apoyo de matemáticas completaron al menos una clase de matemáticas en el año escolar 2019</p> <p>2020-2021:</p> <p>Las clases de apoyo de alfabetización y humanidades están ayudando a los/las estudiantes a completar las clases de inglés e historia a un ritmo equiparable a la tasa de finalización de los/las estudiantes que no están inscritos(as) en esas clases de apoyo.</p> <p>El 32.4 % de los/las estudiantes inscritos(as) en cursos de apoyo de alfabetización completaron al menos una clase de humanidades en el año escolar 2020</p> <p>El 32.1 % de los/las estudiantes no inscritos en apoyo de alfabetización completaron al menos una clase de humanidades en el año escolar 2020</p> <p>Las clases de apoyo de matemáticas y aritmética están ayudando a los/las estudiantes a completar las clases de matemáticas a un ritmo más alto que la tasa de finalización de los/las estudiantes que no están inscritos(as) en esas clases de apoyo.</p> <p>El 45.7 % de los/las estudiantes inscritos(as) en cursos de apoyo de matemáticas completaron al menos una clase de matemáticas en el año escolar 2020</p> <p>El 29.5 % de los/las estudiantes no inscritos(as) en cursos de apoyo de matemáticas completaron al menos una clase de matemáticas en el año escolar 2020</p>
--	--	--	--	---

					2021-2022: Se calculará en julio de 2022
Objetivo 2: BDEA continuará promoviendo una cultura escolar que sea segura y equitativa para todos(as) los/las estudiantes y sus familias. (Se alinea con el elemento de diseño clave n.º 2).					
<p>Medida 2a: En la encuesta de cultura escolar de Escuelas Públicas de Boston (BPS), administrada anualmente, los/las estudiantes, en promedio, calificarán a la escuela con 3 de los 4 elementos que miden el sentido de pertenencia, la sensación de seguridad, el interés del docente en los/las estudiantes y la valoración del aprendizaje.</p>	M	NM	NM		<p>2018-2019: Los resultados de la encuesta de cultura escolar de BPS para el año escolar 2018 no estuvieron accesibles para BDEA.</p> <p>Sin embargo, en la encuesta Tripod de Diversidad, Equidad e Inclusión, administrada a los/las estudiantes de BDEA en el año escolar 2018, los/las estudiantes calificaron sus experiencias en la escuela durante este año de la siguiente manera:</p> <p>4.17 en una escala bipolar de 1 a 5 que yuxtaponía Insegura (1) comparado con Segura (5)</p> <p>4.40 en una escala bipolar del 1 al 5 que yuxtaponía No acogedora (1) comparado con Acogedora (5)</p> <p>2019-2020: Debido al cierre de las escuelas, BDEA no pudo administrar la encuesta de clima cultural escolar de BPS en marzo, ni la encuesta Tripod 7C en abril.</p> <p>Sin embargo, BDEA elaboró y administró una encuesta interna para estudiantes de aprendizaje virtual para recopilar comentarios de los/las estudiantes sobre su experiencia y preferencias de aprendizaje remoto. Los resultados de esta encuesta están ayudando a nutrir de datos la estructura de instrucción de la Escuela de Verano y el período 1 del año escolar 2020-2021.</p> <p>2020-2021: BPS administró la encuesta anual sobre el clima cultural escolar en abril de 2021. Existió cierta dificultad para acceder a la encuesta, lo cual</p>

				<p>resultó en una participación mínima de los/las estudiantes de BDEA. BDEA no administró la encuesta Tripod 7C en el año escolar 2020-2021.</p> <p>BDEA administró la encuesta Youth Truth Barr Engage New England a nuestros8as) estudiantes (53) y al personal (7) de BDEA 2.0. Las calificaciones promedio de los/las estudiantes (en una escala de 5 puntos) fueron las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pertenencia y colaboración entre pares: 3.63 - Cultura: 4.13 - Relaciones: 3.83 <p>Por último, BDEA elaboró y administró una serie de encuestas internas para estudiantes con el fin de recopilar comentarios de los/las estudiantes y sus familias sobre su experiencia y preferencias de aprendizaje remoto. Los resultados de estas encuestas ayudaron a nutrir de datos la estructura de instrucción virtual e híbrida del año escolar 2020-2021, así como la estructura de períodos para el año 2021-2022.</p> <p>2021-2022: Se calculará en julio de 2022</p>
<p>Medida 2b: BDEA continuará brindando múltiples oportunidades (al menos dos veces al año) para que un <i>mínimo</i> de 100 familias puedan participar con el personal de BDEA, celebrando a sus estudiantes y sus éxitos (p. ej., cena comunitaria de Acción de Gracias, simposios, revisión de carpetas, barbacoas familiares, etc.).</p>	M	M	M	<p>2018-2019:</p> <p>BDEA organizó una Cena de agradecimiento en noviembre, que incluyó a 249 asistentes.</p> <p>Organizó una noche de simposio familiar en diciembre.</p> <p>Organizó un Día de la salud y el bienestar para las familias en marzo.</p> <p>Celebró un evento de Bienvenida a nuevas familias en abril.</p> <p>2019-2020:</p> <p>BDEA organizó una barbacoa familiar de regreso a la escuela, en septiembre, a la que asistieron 123 familiares.</p> <p>BDEA organizó una Cena de agradecimiento en noviembre, que incluyó a 136 asistentes.</p>

				<p>Organizó una noche de simposio familiar en diciembre, a la que asistieron 66 familiares.</p> <p>Realizó 4 reuniones familiares a través de Zoom para obtener ayuda con el cierre por COVID y el aprendizaje remoto.</p> <p>2020-2021:</p> <p>BDEA organizó reuniones familiares virtuales mensuales para compartir información importante sobre seguridad, equipo de protección personal y cronogramas de reapertura. Asistieron 84 padres, en total.</p> <p>BDEA organizó una celebración de agradecimiento para que las familias recogieran porciones de pavo, tarjetas de regalo y obsequios en noviembre. Asistieron 103 familias.</p> <p>BDEA organizó dos días de inscripción en persona en la escuela para que los/las estudiantes recogieran elementos de tecnología, enviaran formularios de salud y recibieran sus pases de autobús. Colectivamente, asistieron más de 215 estudiantes y 80 padres.</p> <p>2021-2022: Se calculará en julio de 2022</p>
<p>Objetivo 3: BDEA mantendrá un Centro de Planificación para Graduados (PGP) activo y consolidado, que garantice que todos los/las estudiantes tengan un plan de estudios para después de la graduación, que sea viable y personalizado. (Se alinea con el elemento de diseño clave n.º 3).</p>				
<p>Medida 3a: Anualmente, antes de la fecha límite final, el 100 % de los/las estudiantes que se gradúan completarán una cartera de planificación pos graduación en <i>Connects</i>, que contenga evidencia de habilidades profesionales, búsquedas de universidades y carreras, autorreflexión sobre hábitos, rúbrica y una declaración de intenciones.</p>	M	M	M	<p>2018-2019:</p> <p>El 100 % de los graduados cumplieron con este requisito, con la entrega concreta de una presentación final; presentando la culminación de su investigación y sus intereses de carrera a asesores, maestros, familiares, compañeros de clase y amigos.</p> <p>El 81.4 % de los graduados de BDEA en el año escolar 2018-19 tienen planes pos graduación a largo plazo documentados en <i>Connects</i>.</p> <p>2019-2020:</p>

				<p>El 100 % de los graduados cumplieron con este requisito, con la entrega concreta de una presentación final, presentando la culminación de su investigación y sus intereses de carrera a asesores, maestros, familiares, compañeros de clase y amigos.</p> <p>El 100 % de los graduados de BDEA en el año escolar 2019-2020 tienen planes pos graduación a largo plazo, que van desde carreras universitarias de 4 años hasta ayudantías de docencia.</p> <p>2020-2021:</p> <p>El 100 % de los graduados cumplieron con este requisito, con la entrega concreta de una presentación final; presentando la culminación de su investigación y sus intereses de carrera a asesores, maestros, familiares, compañeros de clase y amigos.</p> <p>El 100 % de los graduados de BDEA en el año escolar 2020-2021 tienen planes pos graduación a largo plazo, que van desde carreras universitarias de 4 años hasta ayudantías de docencia.</p> <p>2021-2022: Se calculará en julio de 2022</p>
<p>Medida 3b: Anualmente, como resultado de las actividades de PGP (como talleres de preparación profesional, jornadas abiertas de universidades y sesiones de planificación de transición), el 70 % de cada clase que se gradúa (graduaciones de septiembre a junio) será admitida en una universidad o programa postsecundario viable para el otoño del año siguiente. Los programas postsecundarios viables incluyen carreras universitarias de dos y cuatro años, programas de capacitación laboral y/o programas de voluntariado.</p>	M	PM	M	<p>2018-2019:</p> <p>El 80 % de los graduados de BDEA en el año escolar 2018-2019 fueron aceptados en una universidad o programa postsecundario viable que comienza en el otoño de 2019.</p> <p>2019-2020:</p> <p>El 66 % de los graduados de BDEA en el año escolar 2019-2020 fueron aceptados en una universidad o programa postsecundario viable que comienza en el otoño de 2020.</p> <p>2020-2021:</p> <p>El 79 % de los graduados de BDEA en el año escolar 2020-2021 fueron aceptados en una universidad o programa postsecundario viable que comienza en el otoño de 2021.</p> <p>2021-2022: Se calculará en julio de 2022</p>

Objetivo 4: BDEA continuará construyendo una comunidad de aprendizaje profesional para todo el personal. (Se alinea con el elemento de diseño clave n.º 4).

<p>Medida 4a: El Comité de Administración y Elección de Trabajo (ETWA) de BDEA recopilará comentarios del personal para garantizar que las condiciones de trabajo sean viables y sostenibles.</p>	M	M	M	<p>2018-2019: El grupo de trabajo de ETWA se reunió un total de 11 veces durante el año escolar 2018-2019.</p> <p>El ETWA presentó los hallazgos a todo el personal, así como ante la Junta Directiva. Hizo la recomendación de trasladar la planificación adicional al proceso de planificación estratégica.</p> <p>2019-2020: El grupo de trabajo de ETWA se reunió un total de 5 veces durante el año escolar 2019-2020.</p> <p>El ETWA reunió información del personal de LT y de la Junta Directiva de BDEA durante el proceso. El personal votó y aprobó cambios al ETWA el 18 de diciembre y la Junta Directiva de BDEA aprobó el ETWA en la reunión de la Junta del 14 de enero.</p> <p>2020-2021: El grupo de trabajo de ETWA se reunió un total de 13 veces durante el año escolar 2020-2021.</p> <p>El ETWA reunió información del personal de LT y de la Junta Directiva de BDEA durante el proceso. El personal votó y aprobó cambios al ETWA el 8 de enero y la Junta Directiva de BDEA aprobó el ETWA en la reunión de la Junta del 12 de enero.</p> <p>2021-2022: Se calculará en julio de 2022</p>
<p>Medida 4b: El 80 % (de una tasa de respuesta del 70 %) del personal calificará el entorno laboral de BDEA con un 3 o más en una escala de 5 puntos como viable o sostenible, en una medición anual.</p>	M	M	M	<p>2018-2019: El 94 % del personal que completó la encuesta de personal de fin de año informó que a veces, generalmente o siempre se sentía satisfecho con su trabajo en BDEA.</p> <p>2019-2020:</p>

				<p>El 97.3 % del personal que completó la encuesta de personal de fin de año informó que a veces, generalmente o siempre se sentía satisfecho con su trabajo en BDEA.</p> <p>2020-2021:</p> <p>El 94.6 % del personal que completó la encuesta de personal de fin de año informó que a veces, generalmente o siempre se sentía satisfecho con su trabajo en BDEA.</p> <p>2021-2022: Se calculará en julio de 2022</p>
<p>Medida 4c: Todo el personal continuará participando en al menos 90 minutos por semana de tiempo de aprendizaje profesional colaborativo, para mejorar las prácticas de enseñanza y aprendizaje, y continuar fomentando una comunidad de aprendizaje profesional saludable.</p>	M	M	M	<p>2018-2019:</p> <p>Todo el personal participó en al menos 90 minutos por semana de desarrollo profesional colaborativo, que consistió en tiempo del departamento y desarrollo profesional para todo el personal sobre una variedad de temas. Además, muchos miembros del personal se reunieron en comités optativos en torno a temas como la sustentabilidad y el SEL.</p> <p>2019-2020:</p> <p>Todo el personal participó en al menos 90 minutos por semana de desarrollo profesional colaborativo, que consistió en tiempo del departamento y desarrollo profesional para todo el personal sobre una variedad de temas. Además, muchos miembros del personal se reunieron en comités optativos en torno a temas como la sustentabilidad y el SEL.</p> <p>2020-2021:</p> <p>Todo el personal participó en al menos 90 minutos por semana de desarrollo profesional colaborativo, que consistió en tiempo del departamento y desarrollo profesional para todo el personal sobre una variedad de temas. Además, muchos miembros del personal se reunieron en comités optativos en torno a temas como los sistemas de gestión del aprendizaje, el apoyo del laboratorio de aprendizaje y el aprendizaje mixto.</p> <p>2021-2022: Se calculará en julio de 2022</p>
<p>Objetivo de alcance optativo 6: BDEA apoyará el desarrollo de las habilidades no cognitivas de los/las estudiantes para el éxito en la escuela postsecundaria (es decir, autorregulación, visión, curiosidad, perseverancia e inteligencia social). (Se alinea con los elementos de diseño clave n.º 2).</p>				

<p>Medida:</p> <p>Anualmente, el personal reforzará las estrategias de enseñanza y aprendizaje para que los/las estudiantes en las clases iniciales avancen hacia una mayor demostración de aprendizaje independiente en los cursos de nivel avanzado. El progreso se informará anualmente, en función de la calificación promedio de los docentes sobre la independencia de los/las estudiantes, desde el primer trimestre hasta el último.</p>	M	M	M	<p>2018-2019:</p> <p>El grupo de trabajo de SEL se reunió dos veces por semana durante todo el año; el tema principal fue el andamiaje de Hábitos del Éxito desde el comienzo de los cursos de seminario hasta el final.</p> <p>El 70.1 % de las calificaciones al final del período incluyeron calificaciones de independencia de los/las estudiantes en Connects, durante el tercer trimestre del ciclo escolar 2018-2019.</p> <p>2019-2020:</p> <p>Como parte de la planificación estratégica, un grupo de trabajo del personal se reunió con regularidad para analizar de cerca los Hábitos del Éxito de BDEA, con el fin de evaluar y determinar los métodos de seguimiento del crecimiento en los marcadores de habilidades no cognitivas.</p> <p>El mismo grupo de trabajo (ver arriba) se reunió para discutir el rigor académico en los cursos y los métodos para apoyar a los/las estudiantes.</p> <p>El 74.2 % de las calificaciones al final del período incluyeron calificaciones de independencia de los/las estudiantes en Connects, durante el tercer trimestre del ciclo escolar 2019-2020.</p> <p>2020-2021:</p> <p>El examen de los Hábitos del Éxito de BDEA para revisar y determinar los métodos de seguimiento del crecimiento en los marcadores de habilidades no cognitivas se reanudará en el año escolar 2021-2022.</p> <p>El grupo de trabajo se reunirá para discutir el rigor académico en los cursos y los métodos para apoyar a los/las estudiantes.</p> <p>La recopilación de datos sobre la independencia de los/las estudiantes continuó en el año escolar 2020-2021.</p> <p>El 79.2 % de las calificaciones al final del período incluyeron calificaciones de independencia de los/las estudiantes en Connects, durante el cuarto trimestre del ciclo escolar 2020-2021. El 20.5 % de los registros</p>
--	---	---	---	--

					de independencia indican que los/las estudiantes a veces completan tareas y asignaciones de forma independiente. El 17 % indica que los/las estudiantes generalmente completan tareas y asignaciones de forma independiente. 2021-2022: Se calculará en julio de 2022
--	--	--	--	--	---

*Agregar filas según sea necesario.

DIFUSIÓN

	Rendimiento en el plazo del Contrato de concesión				Evidencia
	M (Cumplido) NM (No cumplido)				
	20	20	20	20	
	18	19	20	21	
	-	-	-	-	
	20	20	20	20	
	19	20	21	22	
Objetivo 5: BDEA continuará mejorando su función para los educadores locales, regionales, nacionales e internacionales como modelo para la difusión del aprendizaje centrado en el/la estudiante y basado en competencias.					
Medida 5a: Cada año, BDEA organizará visitas escolares mensuales de educadores locales y nacionales, según lo documentado por los registros de visitantes.	M	M	NM		2018-2019: Este año, la escuela recibió a 213 invitados en visitas mensuales de 3 horas, además de varias visitas específicas para redes educativas de Boston y de todo el país. 2019-2020: Este año, la escuela recibió a 91 invitados en visitas mensuales de 3 horas, además de varias visitas específicas para redes educativas de

				<p>Boston y de todo el país. A pesar del cierre por COVID, BDEA igualmente pudo recibir 7 visitas entre agosto y marzo.</p> <p>2020-2021:</p> <p>Si bien BDEA no pudo recibir visitantes debido a COVID-19, colaboramos con varios distritos que se comunicaron para obtener información sobre nuestras prácticas de aprendizaje remoto.</p> <p>2021-2022: Se calculará en julio de 2022</p>
<p>Medida 5b: Anualmente, BDEA participará y presentará sus prácticas escolares innovadoras en conferencias y talleres profesionales locales, regionales y nacionales.</p>	M	M	M	<p>2018-2019:</p> <p>En el año escolar 2018-2019, BDEA se presentó en varias conferencias locales, regionales y nacionales organizadas en Boston, para el estado de MA y en todo el país (CA, TN). Las presentaciones desarrollaron una variedad de temas, desde el aprendizaje centrado en el/la estudiante hasta la prevención de la deserción escolar y los sistemas de datos de vanguardia.</p> <p>2019-2020:</p> <p>En el año escolar 2019-2020, BDEA se presentó en varias conferencias locales, regionales y nacionales organizadas en Boston y en toda la región. BDEA tenía programado presentarse en varias conferencias adicionales a nivel nacional y regional, aunque fueron canceladas como resultado de COVID.</p> <p>2020-2021:</p> <p>BDEA se presentó en 3 conferencias virtuales a pesar de las limitaciones impuestas por la pandemia.</p> <p>2021-2022: Se calculará en julio de 2022</p>
<p>Medida 5c: Medida: BDEA llevará a cabo institutos de verano anuales para ofrecer a los educadores locales y nacionales capacitación sobre principios y prácticas de enseñanza y evaluación basados en competencias.</p>	M	M	NM	<p>2018-2019:</p> <p>En el verano de 2018, BDEA organizó un instituto intensivo de verano (REAL) de dos semanas para educadores de todo el país.</p> <p>2019-2020:</p>

					<p>En el verano de 2019, BDEA organizó un instituto intensivo de verano (REAL) de dos semanas para educadores de todo el país.</p> <p>2020-2021:</p> <p>Debido a la pandemia, BDEA no pudo recibir visitantes este año escolar.</p> <p>2021-2022: Se calculará en julio de 2022</p>
--	--	--	--	--	---

*Agregar filas según sea necesario.

RENDIMIENTO ACADÉMICO (SOLO PARA ESCUELAS SEMIAUTÓNOMAS ALTERNATIVAS)

	Rendimiento en el plazo del Contrato de concesión				Evidencia
	M (Cumplido)				
	NM (No cumplido)				
	20	20	20	20	
	18	19	20	21	
	-	-	-	-	
	20	20	20	20	
	19	20	21	22	
Objetivo optativo 7: A través de la implementación de la Práctica de Justicia Restaurativa, los/las estudiantes de BDEA habrán adquirido mayores habilidades de resolución de conflictos (se alinea con el elemento de diseño clave n.º 2)					
<p>Medida:</p> <p>El desarrollo de Habilidades de Resolución de Conflictos es una característica central, y un resultado previsto, para la implementación de las Prácticas de Justicia Restaurativa en BDEA. Mediremos la eficacia de este resultado central de</p>	M	M	M		<p>2018-2019:</p> <p>El 64 % de los/las estudiantes con incidentes de comportamiento registrados en el trimestre 1 progresaron positivamente, disminuyendo colectivamente su número de incidentes registrados en un promedio de 89.2 % en el trimestre 2.</p>

<p>Prácticas de Justicia Restaurativa mediante la evidencia de los/las estudiantes de haber adquirido mayores habilidades de resolución de conflictos evaluadas según los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • una reducción de incidencias, a medida que los/las estudiantes avanzan dentro de BDEA • en promedio, anualmente, los/las estudiantes serán suspendidos menos veces en BDEA que en sus otras escuelas 				<p>El 62 % de los/las estudiantes con incidentes de comportamiento registrados en el trimestre 2 progresaron positivamente, disminuyendo colectivamente su número de incidentes registrados en un promedio de 97.4 % en el trimestre 3.</p> <p>El 60 % de los/las estudiantes de BDEA fueron suspendidos en sus escuelas anteriores; en promedio, esos(as) estudiantes fueron suspendidos 3.7 veces durante su carrera escolar. La tasa de suspensión de BDEA fue del 2.1 %.</p> <p>2019-2020:</p> <p>El 71 % de los/las estudiantes con incidentes de comportamiento registrados en el trimestre 1 progresaron positivamente, disminuyendo colectivamente su número de incidentes registrados en un promedio de 92.3 % en el trimestre 2.</p> <p>Debido a que el trimestre 3 registró un 100 % de aprendizaje remoto, la cantidad de incidentes registrados del trimestre 2 al trimestre 3 disminuyó en un promedio del 98.9 %.</p> <p>El 33 % de los/las estudiantes de BDEA fueron suspendidos en sus escuelas preparatorias anteriores; en promedio, esos(as) estudiantes fueron suspendidos 2.6 veces durante su carrera escolar. La tasa de suspensión de BDEA fue del 2.7 %.</p> <p>2020-2021:</p> <p>Debido a que el año escolar 2020-2021 fue, mayoritariamente, de aprendizaje remoto, hubo pocos incidentes para informar:</p> <p>El 100 % de los/las estudiantes con incidentes de comportamiento registrados en el trimestre 1 progresaron positivamente, disminuyendo colectivamente su número de incidentes registrados en 100 % en el trimestre 2.</p> <p>El 100 % de los/las estudiantes con incidentes de comportamiento registrados en el trimestre 2 progresaron positivamente, disminuyendo</p>
---	--	--	--	--

				<p>colectivamente su número de incidentes registrados en un promedio de 100 % en el trimestre 3.</p> <p>No hubo incidentes reportados en el tercer ni en el cuarto trimestre.</p> <p>El 32 % de los/las estudiantes de BDEA fueron suspendidos en sus escuelas preparatorias anteriores; en promedio, esos(as) estudiantes fueron suspendidos sin asistencia 2.2 veces durante su carrera escolar. En el año escolar 2019-2020, la tasa de suspensión de BDEA fue del 3.1 %.</p> <p>2021-2022: Se calculará en julio de 2022</p>
--	--	--	--	---