



Boston Public Schools
Política y
procedimientos de
asistencia revisados
SY21-22

Brian Marques
Director senior de Opportunity Youth

Fundamentos clave

- Consolidar tres circulares en una
- Actualizar las estrategias y las mejores prácticas con un enfoque en el absentismo crónico
- Poner fin a la política de conversión de tardanza de estudiantes
- Suspender la póliza sin crédito (NC)
 - Las tardanzas ya no conducen a ausencias injustificadas que se convierten en una "F"
 - Alinearse con el cambio del Distrito a la calificación basada en competencias
- Lenguaje no punitivo centrado en el estudiante
- Eliminar procedimientos que ya no son relevantes (exenciones de asistencia)
- Eliminación del lenguaje del delincuente escolar habitual (HSO) para reflejar el estatuto estatal
- Las decisiones de los líderes escolares para

Alineación con las prioridades del distrito

Política para eliminar las brechas de oportunidades y logros

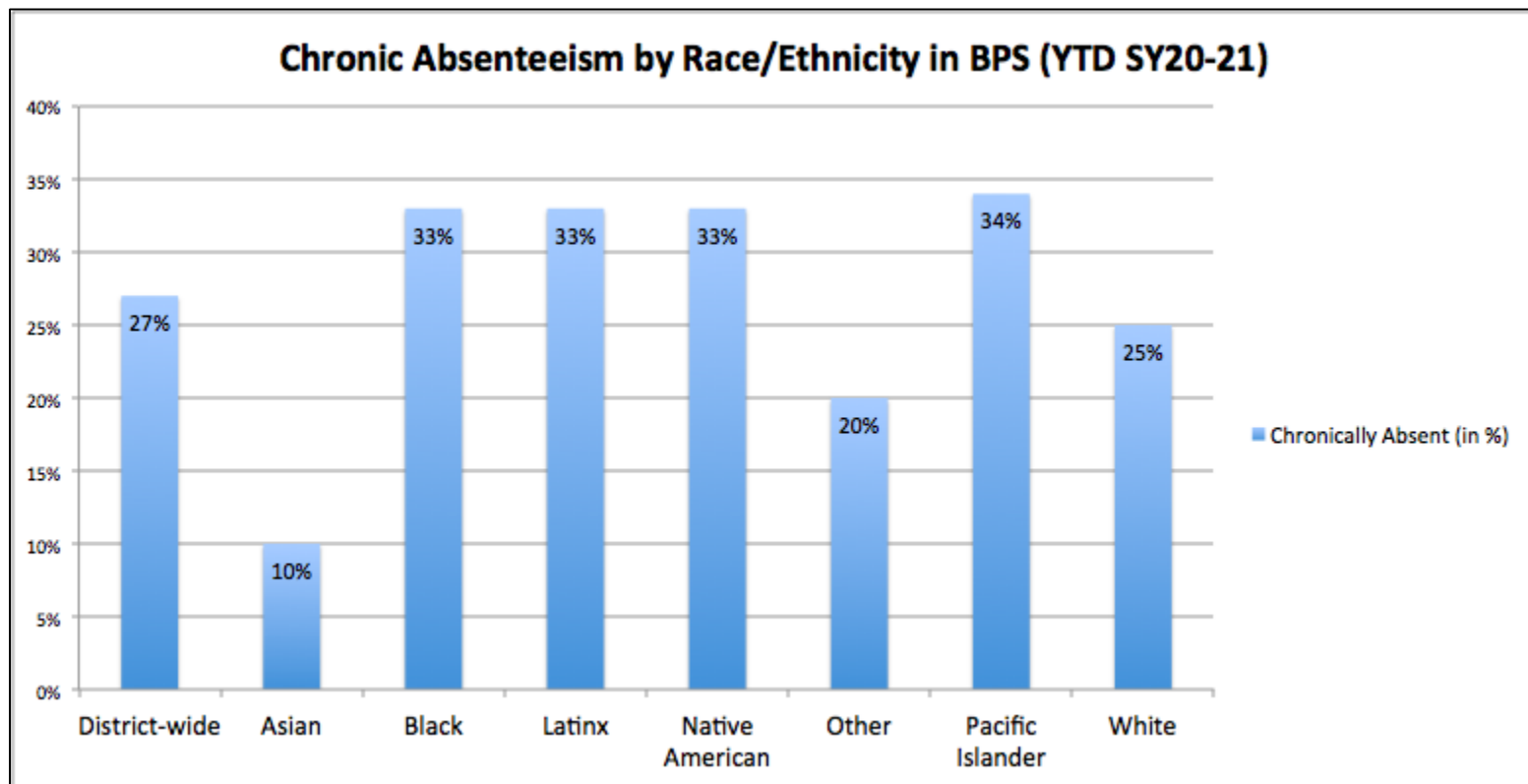
- OBJETIVO 5: DESMONTAR LAS BARRERAS ESTRUCTURALES Y PROPORCIONAR UN MAYOR ACCESO A LAS OPORTUNIDADES
 - Crear un Distrito que priorice su capacidad para brindar a cada niño un acceso equitativo a oportunidades y logros, mientras identifica y desmantela de manera atenta las barreras culturales, estructurales, raciales y sociales que podrían obstaculizar su acceso a entornos de aprendizaje de alta calidad.

Visión estratégica

- COMPROMISO 2: ACELERAR EL APRENDIZAJE
 - 2.6 Reducir el ausentismo crónico asegurándose de que los estudiantes sean bienvenidos en aulas alegres y atractivas y donde se puedan satisfacer sus necesidades únicas.
 - 2.7 Hacer de cada escuela un espacio seguro para



Centrarse en el ausentismo crónico

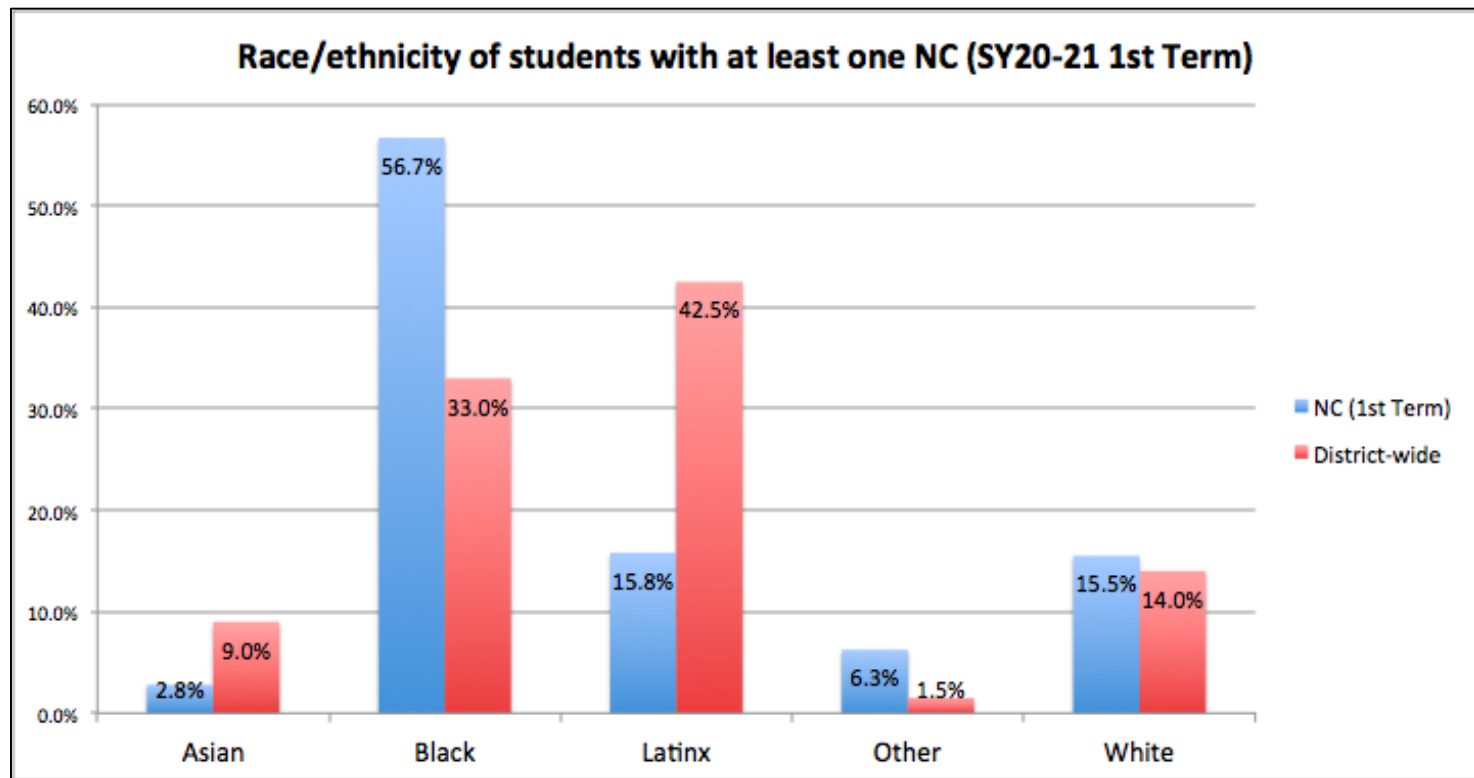


Centrarse en la prevención y la intervención

<i>Sistema de información estudiantil de Aspen (SIS)</i>	<i>Progreso de los estudiantes a través de Panorama</i>
<p>Aspense utilizará para los siguientes fines:</p> <ul style="list-style-type: none">→ ingresar las asistencias diarias de los estudiantes→ albergar horarios y cursos de los estudiantes maestros→ ingresar las calificaciones del curso→ albergar horarios individuales del docente→ asistencia de los docentes→ recomendar al Tribunal de Menores del Condado de Suffolk y registrar la documentación para un Plan de intervención de asistencia (AIP) <p>● El acercamiento y el apoyo constantes para los estudiantes y las familias que</p>	<p>La Plataforma para el progreso de los estudiantes Panorama se utilizará para los siguientes fines:</p> <ul style="list-style-type: none">→ mostrar datos de los estudiantes→ planes de éxito para estudiantes de la casa→ asignar miembros del equipo para la comunicación y la colaboración→ ayudar a rastrear la información en un solo lugar, incluidas las evaluaciones de Illuminate
<p>tienen dificultades con el ausentismo crónico es una mejor práctica fundamental.</p> <p>● Las escuelas usan la Plataforma para el progreso de los estudiantes Panorama para monitorear el progreso de la asistencia de los estudiantes, así como para documentar las intervenciones y los planes de progreso.</p>	



Política “sin crédito” (NC) Perspectivas



Estudiantes que no obtienen crédito (NC)

Año escolar 2019-2020

Grupo año escolar 19-20	% de "NC"	% de BPS
Estudiantes sin hogar	8.1%	8%
Estudiantes con discapacidades	32.3%	21%
Estudiantes de inglés	38.1%	32%

Grupo año escolar 19-20	% de "NC"	% de BPS
Asiático	2.3%	9%
Afroamericano	51%	33%
Latino	8.6%	42.5%
Caucásico	27.7%	14%

SY20-21 (1er período de calificación)

Grupo SY20-21	% de "NC"	% de BPS
Estudiantes sin hogar	10%	8%
Estudiantes con discapacidades	22.5%	21%
Estudiantes de inglés	28%	32%

Grupo SY20-21	% de "NC"	% de BPS
Asiático	2.8%	9%
Afroamericano	56.7%	33%
Latino	15.8%	42.5%
Caucásico	15.5%	14%

Revisiones propuestas a la política “sin crédito” (NC)

Política previa

Recuperación de crédito / Sin crédito: Cualquier estudiante con más de tres ausencias injustificadas en un período de calificación (cuatro ausencias injustificadas en las escuelas con tres períodos de calificación), o más de 12 ausencias injustificadas durante el año escolar, recibirá una calificación de "NC" (sin crédito) si el estudiante de otra manera obtuvo una calificación aprobatoria. Se aplican las siguientes pautas:

- Si un estudiante ha obtenido una calificación aprobatoria, él o ella puede cambiar la calificación “NC” a una calificación de letra al aprobar el examen final al final del año.
- Si un estudiante no ha obtenido una calificación aprobatoria, recibirá una "F".
- Si un estudiante recibe un "NC" por uno o más periodos de calificación, pero no excede las 12 ausencias injustificadas durante el año escolar, el "NC" se convertirá al final del año escolar al grado que el estudiante habría recibido de otra manera. .

En todos los casos de ausencia, el estudiante debe tener la oportunidad y la responsabilidad de recuperar el trabajo perdido dentro de un período de calificaciones.

Política propuesta para SY21-22

Recuperación del crédito (sin política de crédito suspendida): Con el fin de facilitar la calificación basada en competencias en todo el distrito, se ha suspendido la política “sin crédito” (NC) con respecto a los estudiantes que tienen tres inasistencias injustificadas en un período de calificación (cuatro inasistencias injustificadas en las escuelas con tres períodos de calificación). Como resultado, las escuelas ya no deberían asignar calificaciones de “Sin crédito (NC)” a los estudiantes. Se ha proporcionado la siguiente guía con respecto a la recuperación de créditos para los estudiantes:

- Las calificaciones para aprobar deben basarse en la competencia, lo que puede verse afectado por la asistencia debido a asignaciones o trabajo escolar perdidos, pero no debe estar vinculado exclusivamente a la asistencia o participación.
- Es esencial que las escuelas se acerquen antes de tiempo y, con mayor frecuencia, a los estudiantes en riesgo de reprobar.
- Como alternativa, las escuelas pueden marcar a un estudiante con una calificación de “incompleto” para permitir que el estudiante pueda recuperar el aprendizaje equitativo.
- En todos los casos, un estudiante que no obtenga una calificación para aprobar debe tener la oportunidad y la

Apéndice

Conteos de estudiantes que no obtuvieron crédito (NC) escolar 2019-2020

Grupo año escolar 19-20	1+ NC	BPS
Estudiantes sin hogar	197	4,272
Estudiantes con discapacidades	785	11,215
Estudiantes de inglés	925	17,089

Grupo año escolar 19-20	1+ NC	BPS
Asiático	56	4,807
Afroamericano	1,239	17,624
Latino	209	22,698
Caucásico	673	7,477

SY20-21 (1er período de calificación)

Grupo SY20-21	1+ NC	BPS
Estudiantes sin hogar	98	4,272
Estudiantes con discapacidades	219	11,215
Estudiantes de inglés	273	17,089

Grupo SY20-21	1+ NC	BPS
Asiático	27	4,807
Afroamericano	553	17,624
Latino	154	22,698
Caucásico	151	7,477