

PARA: Presidente y miembros, Comité Escolar de Boston
DE: Dra. Brenda Cassellius, superintendente
FECHA: 6 de octubre de 2021
Asunto: Flexibilidad de la política de AWC para el año escolar 2021-2022

Durante el año escolar 2021-2022, el distrito se enfocará en implementar un plan para la recuperación equitativa de las interrupciones en el aprendizaje causadas por el cierre de escuelas durante los años escolares 2019-2020 y 2020-2021. Nuestra estrategia se ha centrado en un plan de instrucción sólido y en consonancia con los estándares que aborda el aprendizaje inconcluso de los estudiantes y fomenta el sentido de pertenencia de los estudiantes a través de la práctica socioemocional culturalmente sensible. Al mismo tiempo, hemos estado evaluando los impactos continuos de la pandemia de COVID-19 en nuestros estudiantes, y reconocemos la necesidad de alterar temporalmente algunas de nuestras políticas para brindarles a nuestros estudiantes la mejor oportunidad posible de tener éxito académico durante este tiempo desafiante y sin precedentes. Al mismo tiempo, el distrito convocó al Grupo de Trabajo de Clase de Trabajo Avanzado (AWC) para desarrollar una política para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a oportunidades de aprendizaje rigurosas y avanzadas. El Grupo de Trabajo ha compartido recomendaciones de alto nivel, que el distrito utilizará para formular una política actualizada y un modelo de programación que se presentará más adelante este año escolar en colaboración con el Equipo Académico a medida que alinean el enfoque general de la instrucción para 4.º a 6.º grado y las estrategias AWC, EFA y ESI.

Por lo tanto, mientras ese trabajo está en marcha, recomiendo que extendamos la flexibilidad temporal de la política que rige la Clase de Trabajo Avanzado (AWC) para el año escolar 2021-2022, y recomiendo que el Comité Escolar me otorgue la autoridad temporal para determinar los estándares apropiados para estas políticas para el resto del año escolar.

Política de AWC

Programación y elegibilidad de AWC	<p>Política</p> <ul style="list-style-type: none"> La elegibilidad para AWC está determinada por los puntajes del estudiante en la prueba TerraNova (tercera edición), que se ofrece en el otoño a todos los estudiantes de 3.º grado. También se ofrece en determinadas fechas de exámenes de fin de semana durante el otoño para estudiantes en 4.º y 5.º grado
------------------------------------	--



	sin puntajes previos de TerraNova.
Cambios en el año escolar 2020-2021 (para admisión en el año escolar 2021-2022)	<ul style="list-style-type: none"> ● No se administró la evaluación TerraNova. ● Se completaron las vacantes del AWC de 4.º grado con estudiantes de las 5 escuelas (es decir, Condon, Jackson-Mann, Murphy, Ohrenberger y Quincy). ● No se admiten nuevos estudiantes en las clases de 5.º y 6.º grado de AWC, ya que hay muy pocas vacantes abiertas en estos grados. ● Se lanzó un grupo de trabajo para analizar las recomendaciones a largo plazo a la luz de la disminución de la demanda y la inscripción, y la determinación previa del distrito de que AWC es un modelo de programa no equitativo.
Propósito para el año escolar 2021-2022 (para admisión en el año escolar 2022-2023)	<ul style="list-style-type: none"> ● No administrar la evaluación TerraNova. ● Permitir que las escuelas con programas de AWC que hicieron modificaciones en el año escolar 2020-2021 continúen con esas modificaciones para el año escolar 2021-2022. ● Presentar una política de AWC actualizada para la votación del Comité Escolar, utilizando las recomendaciones del Grupo de Trabajo de AWC para dar forma a la política.

Recomendaciones:

Con base en la información presentada en este resumen, recomiendo otorgar una continuación de la flexibilidad temporal de esta política para el año escolar 2021-2022. Esta flexibilidad permitirá que el distrito se concentre en la recuperación de la pandemia de COVID-19 y nos dará tiempo para considerar las recomendaciones del Grupo de Trabajo de AWC para desarrollar una política a más largo plazo para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a oportunidades de aprendizaje rigurosas y avanzadas.