



Declaración de impacto de la equidad: Renovación del contrato de concesión de UP Academy Dorchester

Título: Renovación del contrato de concesión de UP Academy Dorchester

Fecha: 6/21/22

¿Se usó la [Herramienta de Planificación para la Equidad Racial](#)? Sí No

Si la respuesta es "sí", introduzca la(s) fecha(s) de la(s) reunión(es) de REPT y un enlace al REPT completo aquí: _____

¿Un miembro de la División de Equidad, Estrategia y Brechas de Oportunidades revisó esta declaración? Sí No

Secciones de la Herramienta de Planificación para la Equidad Racial de BPS	Resumen/Fundamento
<p>1. Propuesta/Presentación e impacto <i>¿Cuáles son los resultados deseados de la propuesta/esfuerzo, incluyendo la eliminación de disparidades? ¿Quién dirigió este trabajo/planificación? ¿En ese trabajo/planificación se reflejan las identidades grupales de los/las estudiantes y las familias de BPS (los grupos clave incluyen personas negras, latinas, asiáticas, indígenas, inmigrantes, multilingües y con experiencia en educación especial)?</i></p>	<p>El objetivo de la solicitud de renovación del contrato de concesión de UP Academy Dorchester (UAD) es continuar brindando una sólida educación preparatoria para la universidad y la carrera profesional a nuestra población estudiantil, tan diversa racial y étnicamente. Estamos trabajando para brindar y mantener resultados equitativos para todos los/las estudiantes identificando y abordando los sesgos personales e institucionales, y reexaminando nuestras prácticas y políticas a través de una lente antirracista.</p> <p>La inscripción en UAD es por lotería y está abierta a todos los residentes de Boston. Nuestra comunidad escolar refleja a Escuelas Públicas de Boston (BPS) en su conjunto, con una inscripción actual de 99 % de estudiantes de color, 14 % de estudiantes con planes de educación individualizados y 37 % de aprendices de inglés (EL). Cuatro de los siete miembros del equipo de liderazgo escolar son personas de color, y nuestra renovación está aprobada por la Junta Directiva de UP Academy Boston (UAB)/UAD (5 de 9 miembros son de color). El equipo de liderazgo incluye a nuestro decano de apoyos estudiantiles, quien aporta sus conocimientos y supervisa nuestros equipos de educación especial (SpEd), EL y apoyos estudiantiles.</p>

<p>2. Alineación con el plan estratégico <i>¿Cómo se alinea la propuesta/el esfuerzo con el plan estratégico del distrito?</i></p>	<p>Nuestro plan estratégico como organización y nuestras prioridades como escuela se alinean casi perfectamente con BPS. Esto incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1.2 Contratar y retener una fuerza laboral que refleje la diversidad racial, étnica y lingüística de los/las estudiantes y las familias a las que prestamos servicios. ● 2.2 Apoyar y capacitar a los educadores para brindar oportunidades de aprendizaje inclusivo de alta calidad para garantizar que los/las estudiantes con discapacidades reciban los servicios adecuados en el entorno de educación general. ● 3.7 Involucrar a las familias y la comunidad para comprender las necesidades y participar en la toma de decisiones compartida a través de mensajes de texto, en línea, encuestas y llamadas. ● 4.3 Mantener un estándar de efectividad y excelencia organizacional para garantizar que estamos satisfaciendo las necesidades de los/las estudiantes y definir los servicios académicos y de apoyo fundamentales que cada escuela debe proporcionar. ● 5.3 Apoyar y hacer que los líderes escolares asuman la responsabilidad de crear comunidades escolares inclusivas, cultural y lingüísticamente afirmativas y de alto desempeño, y aprovechar el liderazgo docente. <p>Nuestras tres prioridades actuales son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Responder al aprendizaje de los/las estudiantes: Usar ciclos de datos más eficientes y efectivos, con un enfoque en los subgrupos de estudiantes, para garantizar que sepamos exactamente lo que los/las estudiantes han aprendido y podamos adaptar y aplicar rápidamente las mejores prácticas para satisfacer sus necesidades. ● Convertirse en una organización más equitativa: Estamos brindando capacitación de desarrollo profesional para nuestro equipo de liderazgo en equidad, así como en gestión a través de las líneas de diferencia para todos los supervisores. ● Desarrollar y capacitar a nuestra gente: Estamos construyendo un docente modelo, un líder docente y programas de becarios de operaciones y de directores para garantizar una instrucción y un liderazgo escolar de excelencia. Nuestro equipo incluye intermediarios familiares en la escuela y un director gerente de equidad y compromiso para facilitar este trabajo vital en todas las escuelas de UP locales. Además, estamos mejorando continuamente nuestros procesos de reclutamiento, desarrollo y contratación para garantizar que los/las estudiantes se vean reflejados(as) en nuestro personal.
<p>3. Análisis de datos <i>¿Qué datos se analizaron? ¿Se desglosaron por raza y otros grupos clave? ¿Qué mostraron esos datos con respecto a las disparidades?</i></p>	<p>El personal de la escuela, de la red y de la Junta de UAB/UAD revisa regularmente los datos de desempeño de los/las estudiantes de UAD; dichos datos se desglosan por raza, necesidades especiales y condición de EL. El desempeño de estudiantes negros(as) y latinos(as) es comparable al de sus compañeros(as) blancos(as) y asiáticos(as). Si bien el desempeño de los/las estudiantes con necesidades especiales y EL se queda atrás con respecto a otros subgrupos, UAD participa activamente en el desarrollo profesional para abordar mejor sus necesidades.</p> <p>El personal de la escuela, de la red y de la Junta también revisa regularmente datos desagregados de cultura, asistencia y encuestas, lo que da lugar a mejores estrategias para maximizar la efectividad del tiempo de aprendizaje, particularmente para estudiantes de poblaciones históricamente marginadas. La solicitud de renovación del contrato de concesión de UAD incluye numerosos ejemplos de datos desagregados que guían nuestro trabajo.</p>

<p>4. Participación de las partes interesadas <i>¿Quiénes participaron (cantidad, grupos clave y roles) y cómo? ¿Qué resultados se obtuvieron? ¿Qué dijeron los/las estudiantes/las familias más impactadas por la propuesta/el esfuerzo?</i></p>	<p>Como parte de nuestra planificación estratégica relacionada con esta solicitud, se consultaron grupos de enfoque de estudiantes y familias representativos de nuestra población escolar. Todas las partes interesadas apoyan unánimemente la solicitud de UAD para la renovación del contrato de concesión.</p>
<p>5. Estrategias de equidad racial <i>¿De qué forma esta propuesta/este esfuerzo mitiga las disparidades y aumenta la equidad racial y de otro tipo? ¿Cuáles son las posibles consecuencias no deseadas? ¿Qué estrategias complementarias promoverán aún más la equidad?</i></p>	<p>UAD es parte de una estrategia de todo el distrito para mitigar las brechas de oportunidad. Específicamente, BPS le pidió a UAD que transformara una escuela en apuros con poblaciones estudiantiles predominantemente de color. La aprobación de la enmienda del nuevo contrato de concesión de UAD garantizará que siga habiendo una opción de calidad disponible para los/las estudiantes, en particular los/las estudiantes de color, a través de un sistema de asignación por lotería accesible incorporado en el proceso de solicitud del distrito. Seguiremos invirtiendo en apoyos para todos(as) los/las estudiantes, incluyendo planes de estudio de alta calidad centrados en los/las estudiantes, instrucción, revisión de datos y estructuras de apoyo, entre ellos, un decano de apoyos estudiantiles. Este año, agregaremos un director de alfabetización dedicado y un director de estudiantes multilingües; cada uno trabajará con nuestro decano de apoyos estudiantiles para crear una visión clara para mejorar el desempeño académico de todos(as) los/las estudiantes, incluidos nuestros(as) estudiantes de educación especial y EL.</p>
<p>6. Presupuesto e implementación <i>¿Cuáles son los impactos presupuestarios? ¿De qué forma la implementación garantizará que se cumplan los objetivos, especialmente los relacionados con la equidad? ¿Cuáles son las identidades grupales del equipo de implementación? ¿Esas identidades traerán una lente de equidad?</i></p>	<p>El financiamiento para UAD se ha incluido en el presupuesto básico de BPS todos los años desde 2013 y está incluido en el presupuesto del año fiscal 2023. La aprobación de esta solicitud de renovación del contrato de concesión no agregará costos adicionales.</p> <p>El liderazgo de UAD y UP Education Network es cada vez más representativo de nuestros(as) estudiantes y aporta una perspectiva de equidad racial a todas las decisiones.</p>
<p>7. Rendición de cuentas y comunicación <i>¿Cómo se evaluarán, documentarán y comunicarán los impactos a las partes interesadas? ¿Quiénes serán responsables?</i></p>	<p>La solicitud de UAD para la renovación del contrato de concesión ha sido aprobada por nuestra Junta Directiva y está en proceso de aprobación por parte de Boston Teachers Union. Si el Comité Escolar aprueba la solicitud de renovación del contrato de concesión de UAD, se enviará al Departamento de Educación Primaria y Secundaria (DESE) para su aprobación definitiva en enero de 2023.</p> <p>DESE, BPS y la Junta Directiva de UAD son responsables de la supervisión y la rendición de cuentas de la escuela en el futuro. El sistema de rendición de cuentas de DESE para todas las escuelas, sus criterios de desempeño específicos para escuelas semiautónomas y los sistemas internos de BPS y UP brindan una rendición de cuentas continua.</p>