



Política de Bienestar del Distrito
de BPS

INFORME ANUAL

Año escolar 2020-2021

Preparado por la Oficina de Salud y Bienestar de BPS
en nombre del Consejo de Bienestar del Distrito de BPS
Mayo de 2022

Cumplimiento de los requisitos de informes de la política de bienestar

BPS evaluará anualmente el cumplimiento de la Política de Bienestar del Distrito, alternando entre evaluaciones anuales cualitativas y cuantitativas. Este informe cualitativo describirá el progreso realizado para alcanzar las metas del Plan de acción de Bienestar del año anterior, incluida la revisión y actualización completas de la Política de Bienestar del Distrito, y las metas y objetivos para el siguiente año escolar. Este informe anual se presentará ante la Superintendencia, el Comité Escolar y el Departamento de Educación Primaria y Secundaria de Massachusetts, y se pondrá a disposición del público.

Este informe fue compilado en nombre del Consejo de Bienestar del Distrito de BPS para el año escolar 2021-2022:

Copresidentes del Consejo de Bienestar del Distrito:
Jill Carter
PJ McCann

Copresidentes de Políticas de Bienestar del Distrito:
Maryka Lier
Anne McHugh

Miembros del Consejo de Bienestar del Distrito designados por el superintendente:

Andria Amador
Laura Benavidez
Carmen Calderón O'Hara
Casey Corcoran
Angie Cradock
Tony DaRocha
Brian Forde Jr.

Jon Gay
Yozmin Gay Draper
Velma Glover
Jessica Greene
Faye Holder-Niles
Jennifer José Lo
Djenny Lobo Lopes

Brian Marques
Myriam Ortiz
Jenna Parafinkcuz
Sonya Purvis
Jeri Robinson
Myisha Rodrigues
Geoff Rose

Jack Sinnott
Nigel Smith
Cheryl Todisco
Caren Walker-Gregory
Tommy Welch
Erin Wholey
Tanya Woodard

Este informe fue redactado y compilado por la Oficina de Salud y Bienestar:

Maryka Lier
Michelle Grohe

Directora de Políticas y Promociones de Bienestar
Coordinadora de Apoyo del Consejo de Bienestar

ÍNDICE

Resumen	3
Introducción	3
Informe sobre las actividades del Consejo de Bienestar del Distrito	4
Recomendaciones del Consejo para el año escolar 2021-2022	5
Ejemplos de implementación de políticas de bienestar de BPS	6
BLACKSTONE ELEMENTARY	7
COMMUNITY ACADEMY FOR SCIENCE AND HEALTH	8
COMMUNITY ACADEMY	9
COMMUNITY ACADEMY	10
LILLA G. FREDERICK PILOT MIDDLE SCHOOL	11
HORACE MANN SCHOOL FOR THE DEAF AND HARD OF HEARING	12
MADISON PARK VOCATIONAL HIGH SCHOOL	13
JAMES F. CONDON K-8	14
ELIOT K-8 INNOVATION SCHOOL	15
DAVID A. ELLIS ELEMENTARY SCHOOL	16
MARY LYON HIGH SCHOOL	17
HARVARD-KENT ELEMENTARY	18
JAMES W. HENNIGAN K-8	19
LILLA G. FREDERICK MIDDLE SCHOOL	20
MATTAHUNT ELEMENTARY SCHOOL	21
PAULINE A. SHAW ELEMENTARY SCHOOL	23
LISTA DE ANEXOS	25
Anexo A: Política de Bienestar del Distrito de BPS	26
Anexo B: Integrantes y Copresidentes de Subcomités del DWC, año escolar 2020-2021	27
Anexo C: Registros de la Reunión trimestral del Consejo de Bienestar del Distrito, año escolar 2020-2021	29
Anexo D: Enlaces al Informe Anual de la Política de Bienestar del Distrito para el año escolar 2019-2020	30

Resumen

El objetivo de este informe cualitativo es informar sobre el mantenimiento del Consejo de Bienestar del Distrito y compartir relatos de las escuelas ejemplares cuyos esfuerzos durante el año escolar 2020-2021 continuaron apoyando la implementación de la política de bienestar durante un momento difícil. El Consejo de Bienestar del Distrito (DWC) de Escuelas Públicas de Boston mantuvo todas las actividades requeridas para el año escolar 2020-2021. Los miembros designados por el Superintendente fueron identificados y publicados en la página web. Las cuatro reuniones trimestrales se llevaron a cabo y fueron abiertas al público. El DWC identificó dos objetivos principales para el año escolar y ejecutó todas las actividades relacionadas con los objetivos, incluida la finalización del informe anual cuantitativo para el año escolar 2019-2020 y la presentación del informe al Comité Escolar, el 20 de agosto de 2021. En este informe se incluyen descripciones cualitativas de quince escuelas, que representan un trabajo ejemplar en la implementación de todas las áreas de la política.

Introducción

La Política de Bienestar del Distrito de Escuelas Públicas de Boston (BPS) ([Anexo A](#)) proporciona la hoja de ruta para crear un entorno escolar seguro, saludable y sostenible. BPS aprobó inicialmente una Política de Bienestar del Distrito en 2006. Luego, en junio de 2013, la política se actualizó. El requisito de la política federal de bienestar fue establecido por la Ley de Reautorización del Programa Especial de Asistencia Nutricional Suplementaria y Nutrición Infantil para mujeres, bebés y niños (WIC) de 2004, y ratificado aún más por la Ley de Niños Saludables y sin Hambre de 2010 (HHFKA). Exige que cada distrito escolar que participa en el Programa nacional de almuerzo escolar y/o Programa de desayuno escolar desarrolle una política de bienestar. Los Estándares de Massachusetts para los Comités Asesores de Bienestar Escolar (105 CMR 215) detallan minuciosamente los requisitos para el establecimiento y las funciones de un Consejo de Bienestar del Distrito.

La Política de Bienestar del Distrito de BPS se creó para alinearse con el modelo de toda la escuela, toda la comunidad y el/la niño(a) de manera integral (WCSS) de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) y de la Asociación para la supervisión y el desarrollo de programas educativos (ASCD).¹ Las ocho áreas de contenido de la política son las siguientes: (1) competencia cultural, (2) promoción de la alimentación y nutrición escolar, (3) actividad física integral y educación física, (4) educación integral para la salud, (5) ambientes escolares saludables, (6) escuelas seguras y que brinden apoyo, (7) servicios de salud y (8) bienestar del personal. La política requiere que las escuelas establezcan consejos de bienestar en la escuela, grupos que son responsables de evaluar a la escuela sobre la implementación de la política de bienestar, desarrollar un plan de acción e implementar el plan de acción. La Política de Bienestar del Distrito de BPS busca promover activamente la salud y el bienestar de todos(as) los/las estudiantes para avanzar en su desarrollo saludable y preparación para el aprendizaje.

¹ <https://www.cdc.gov/healthyschools/wscc/index.htm>

La Política de Bienestar del Distrito también requiere que BPS mantenga un Consejo de Bienestar del Distrito designado por el Superintendente (DWC, [Anexo B](#)). El DWC desarrolla, recomienda, revisa y asesora sobre la implementación de políticas del distrito escolar tendientes a abordar el bienestar de los/las estudiantes y del personal. El Consejo está compuesto por los jefes de departamento de la Oficina Central de BPS, el personal y la administración de las escuelas, los socios comunitarios y los/las estudiantes y representantes familiares, todos ellos a cargo de aportar experiencia en los diversos temas relacionados con la salud que aborda la política. La membresía general y la asistencia al DWC están abiertas a todas las partes interesadas y al público en general. La política de bienestar describe los requisitos para el establecimiento, el funcionamiento y el monitoreo, la evaluación y la presentación de informes del DWC.

BPS tiene la obligación de informar anualmente sobre el cumplimiento de la Política de Bienestar del Distrito, alternando entre evaluaciones anuales cualitativas y cuantitativas. El objetivo de este informe cualitativo es informar sobre el mantenimiento del Consejo de Bienestar del Distrito y compartir relatos de las escuelas ejemplares cuyos esfuerzos durante el año escolar 2020-2021 continuaron apoyando la implementación de la política de bienestar durante un momento difícil. Por lo general, el informe sobre las actividades del Consejo de Bienestar del Distrito y la implementación de la política de bienestar durante un año escolar se completa en junio del año siguiente. El del año escolar 2021-2022 se escribirá y compilará durante el año escolar actual y se completará en junio de 2023. El DWC presenta este informe al Superintendente de Escuelas y al Comité Escolar según el requisito de informe anual de los Estándares de Massachusetts para los Consejos de Bienestar Escolar. Este informe también se enviará al Departamento de Educación Primaria y Secundaria (DESE) como parte del requisito de informe para la auditoría del DESE del Departamento de Servicios de Alimentos y Nutrición en el otoño de 2022.

Informe sobre las actividades del Consejo de Bienestar del Distrito

En el año escolar 2020-2021, el DWC mantuvo su reunión trimestral regular para los miembros designados de DWC. Las reuniones se llevaron a cabo virtualmente, se publicaron en el calendario del distrito y fueron abiertas al público. Debido a la respuesta de emergencia a la pandemia de COVID-19, en curso, y su impacto en la comunidad escolar, el DWC tiene dos objetivos principales:

- **OBJETIVO 1:** Mantener la comunicación de las políticas, prácticas y protocolos relacionados con la salud entre los representantes del DWC y el público asistente a las reuniones trimestrales del DWC para ampliar las comunicaciones del distrito con respecto a la pandemia de COVID-19, comunicarse entre los silos del distrito y crear una comunicación bidireccional entre las partes interesadas de la comunidad y los encargados de tomar las decisiones y el personal de BPS.
- **OBJETIVO 2:** Llevar a cabo la evaluación cuantitativa bienal de la Política de Bienestar de BPS para el año escolar 2019-2020 a través de cada uno de los Subcomités del DWC y

compilar el informe que se presentará ante la Superintendencia, el Comité Escolar y el Departamento de Educación Primaria y Secundaria.

Actividades del año escolar 2020-2021 para las reuniones trimestrales del Consejo de Bienestar del Distrito de BPS.

- A. Proporcionar actualizaciones sobre los datos de COVID de Boston de la Comisión de Salud de Boston, así como orientación actualizada sobre el protocolo y las recomendaciones de seguridad para COVID, incluida la información sobre vacunas cuando esté disponible.
- B. Compartir información del Distrito sobre los plazos de reapertura de las escuelas y los protocolos de seguridad escolar.
- C. Brindar oportunidades para que los integrantes del Consejo de Bienestar del Distrito compartan los servicios, materiales y recursos que se ofrecen a las escuelas, los/las estudiantes y las familias para apoyar la salud y el bienestar de la comunidad de BPS en cada área de la política de bienestar.
- D. Presentar los hallazgos y recomendaciones de los Subcomités del Consejo de Bienestar del Distrito en el Informe Anual para el año escolar 2019-2020 y compartir los datos de la encuesta de comportamiento de riesgo juvenil de Boston.
- E. Recopilar comentarios de los integrantes del Consejo de Bienestar del Distrito sobre las formas en que el fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER) se puede utilizar para respaldar la recuperación y el bienestar físico, socioemocional y de salud mental de la comunidad escolar de BPS.

La membresía del Consejo, la asistencia a las reuniones y las notas y presentaciones de las reuniones se pusieron a disposición del público a través del sitio web de BPS y a través del servidor de listas del DWC ([Anexo C](#)). El [Informe Anual para el año escolar 2019-2020](#) se completó en junio y se presentó al Comité Escolar el 21 de agosto de 2021.

Recomendaciones del Consejo para el año escolar 2021-2022

Las siguientes recomendaciones se compartieron con la Superintendencia y el Comité Escolar durante la reunión del Comité Escolar del 21 de agosto de 2021. Los fondos de ESSER se asignaron para respaldar todas las recomendaciones a nivel de programa para la cuarta recomendación de la lista.

1. Seguir mejorando la comunicación de la política y los resultados a los líderes del distrito, las escuelas, los/las estudiantes y las familias.
2. Continuar fortaleciendo el Consejo de Bienestar del Distrito y los Subcomités, y mejorar los sistemas de datos para evaluar la política de bienestar.
3. Continuar desarrollando planes estratégicos y puntos de referencia para los departamentos del distrito relacionados con la política de bienestar; crear una estructura interna de BPS para acompañar la colaboración entre divisiones.
4. Mejorar la instrucción integral del niño para desarrollar la salud y la alfabetización física de los/las estudiantes y apoyar su desarrollo socioemocional.

- a. Aumentar la cantidad de docentes de Educación para la Salud con licencia que enseñan CHE basado en habilidades en los grados 6-12 y la cantidad de docentes capacitados y con licencia que enseñan CHE en los grados PreK-5.
- b. Mejorar la planificación del horario maestro de las escuelas para incluir tiempo para la educación de salud.
- c. Aumentar el tiempo en el horario de recreo para los grados de escuela intermedia, así como la capacitación y los recursos para ayudar a las escuelas a administrar el recreo para estos grados.
- d. Aumentar la dotación de personal para educación física en la escuela preparatoria, y mejorar la planificación del horario maestro de las escuelas para incluir tiempo para educación física en los grados 9-12.
- e. Fortalecer los apoyos socioemocionales de nivel 1 a través de inversiones en el desarrollo de profesionales de SEL Transformativo y entrenadores instructivos para aumentar el apoyo para el SEL de adultos y la integración de SEL en lo académico.
- f. Mejorar la coordinación y alineación entre las divisiones de la oficina central para fortalecer el enfoque de MTSS de nivel I a través de un plan estratégico de distrito para SEL.

Ejemplos de implementación de políticas de bienestar de BPS

Todas las escuelas del Distrito de Escuelas Públicas de Boston deben establecer y mantener un Consejo de Bienestar basado en la escuela: un Consejo de liderazgo compartido, que evalúe y apoye la implementación de la Política de Bienestar de BPS en su escuela. Los Consejos de Bienestar son responsables de evaluar la escuela en términos de la implementación de la Política de Bienestar del Distrito, desarrollar un Plan de Acción de Bienestar e implementar el Plan de Acción de Bienestar. Un Plan de Acción de Bienestar es una herramienta dinámica para orientar el trabajo de bienestar de una escuela, y es un componente obligatorio del Plan de Mejoramiento Escolar de Calidad (QSP). En el año escolar 2020-2021, 112 escuelas presentaron un Plan de Acción de Bienestar completo; 4 escuelas tenían planes incompletos y 7 escuelas no presentaron ningún plan.

Las siguientes narraciones describen el trabajo de las escuelas en BPS que solicitaron, y obtuvieron, certificados de reconocimiento y Premios a la Excelencia en el Bienestar Escolar para los años escolares 2019-2020 (6 escuelas) y 2020-2021 (9 escuelas). Las escuelas solicitan o son nominadas por el trabajo que realizaron en áreas específicas de la política de bienestar. Las adjudicaciones apuntan a celebrar enfoques de liderazgo innovadores, colaborativos y compartidos, para crear ambientes escolares integrales sostenibles y saludables que promuevan el desarrollo saludable y la preparación para el aprendizaje entre los/las estudiantes. Las nominaciones son revisadas por un comité de adjudicaciones, y cada finalista de la escuela es entrevistado por el Coordinador de apoyo del Consejo de Bienestar. Los relatos se escriben para compartir el arduo trabajo de cada escuela y brindar inspiración a otras escuelas que buscan hacer un trabajo similar.

BLACKSTONE ELEMENTARY

Certificado de Reconocimiento por Esfuerzos Emergentes en Educación Integral para la Salud 2020

Blackstone fortaleció su programa integral de educación para la salud, incorporando más educación sobre nutrición tanto dentro como fuera del aula. La escuela vio una oportunidad de expandir la educación existente sobre nutrición cuando se asoció con FoodCorps. Se programó que los/las estudiantes de 5.º grado recibieran educación sobre la salud una vez por semana durante un semestre. Decidieron que utilizarían este tiempo para enseñar tres unidades, cada una de las cuales incluía unas seis lecciones. Las tres unidades fueron la Unidad de Cuerpos Sanos y Seguros, el Aprendizaje Socioemocional y la Nutrición.

Durante la unidad de Nutrición, el docente de educación para la salud y el integrante de FoodCorps colaboraron para crear lecciones prácticas y atractivas de educación sobre nutrición en el aula. La primera lección usó la historia de la “sopa de piedra” para facilitar una conversación en la que los/las estudiantes pudieran compartir con la clase sus comidas favoritas. También tuvieron una lección sobre “buena comida, buen humor”, que exploró la relación entre la comida que comemos y la manera en que nos sentimos. Muchas lecciones incluyeron pruebas de sabor y cocina, y los/las estudiantes pudieron aprender a hacer parfaits, bolas energéticas, salsa, batidos y otras recetas. Cada receta elaborada en el aula se envió a las familias por si querían probarlas en casa. Los esfuerzos de educación sobre nutrición también se expandieron a la escuela. Por ejemplo, la escuela agregó cuatro canteros para cultivar alimentos. ¡Los/Las estudiantes disfrutaron probando las espinacas recién cultivadas de la huerta, y algunos(as) lo disfrutaron más de lo que pensaban! Además, los/las estudiantes también recibían calcomanías si probaban alimentos diferentes en la cafetería. Asimismo, FoodCorp y Revolution Foods ofrecieron juegos divertidos relacionados con la nutrición, con premios, en la Noche de Bienestar de la escuela, en la que también participaron las familias durante el aprendizaje.

Blackstone no permitió que el cierre de las escuelas los disuadiera de continuar brindando educación nutricional. Ofrecieron clases semanales de educación sobre nutrición con estudiantes de 4.º y 5.º grado a través de videoconferencias. También compraron y distribuyeron 50 kits de recetas de Eat2Explore. Los kits incluían materiales educativos y los ingredientes necesarios para preparar tres comidas brasileñas diferentes, así como productos frescos adicionales e ingredientes de Daily Table y Revolution Foods. Junto con los kits de Eat2Explore, distribuyeron kits de cultivo de semillas, que incluían semillas, tierra y una bolsa de cultivo si las familias querían cultivar sus propias verduras y hortalizas en casa. El integrante de FoodCorps creó un video para demostrar cómo cocinar una de las opciones de comidas y compartir datos sobre la comida y la cultura brasileñas. El proyecto se anunció en las redes sociales y las familias compartieron fotos de ellos mismos cocinando y comiendo. Fue una forma práctica en que los/las estudiantes y las familias pudieron continuar participando en la educación nutricional desde el hogar. Blackstone envió recientemente un boletín informativo que resume el año en revisión: 3,375 minutos de educación sobre nutrición; 155 estudiantes comprometidos(as); 66 lecciones impartidas; 50 kits de Eat2Explore distribuidos; 24 pruebas de sabor en el aula; 4 nuevos lechos elevados para cultivo de huerta.

COMMUNITY ACADEMY FOR SCIENCE AND HEALTH

Premio a la Excelencia en el Bienestar Escolar 2020 para Educación Física y Actividad Física

The Community Academy for Science and Health (C.A.S.H.) ha ampliado y diversificado las oportunidades de actividad física tradicionales y no tradicionales dentro de su comunidad escolar. La escuela utilizó socios comunitarios y una planificación innovadora de lecciones de educación física, tanto en educación física como en opciones extracurriculares, para aumentar la alfabetización física de los/las estudiantes.

Primero, CASH tiene como objetivo proporcionar un entorno inclusivo que incorpore prácticas de aprendizaje socioemocional para que todos(as) los/las estudiantes puedan participar plenamente en la educación física y las oportunidades de actividades físicas. Las clases de educación física comienzan con un “momento consciente”, donde la clase se reúne en una ronda y suena una campana. La clase escucha en silencio el sonido de la campana y levanta la mano cuando ya no la escuchan. Los/Las estudiantes aprecian este tiempo de transición más lento al comienzo de cada clase de educación física. Para garantizar que todos(as) los/las estudiantes puedan participar en educación física de alta calidad, las clases de educación física general y ABA tienen un plan de estudios similar, que se adecúa a las necesidades de los/las estudiantes. Encuentran formas de entrecruzar las clases de educación física general y ABA para que todos(as) los/las estudiantes puedan experimentar actividades juntos.

En segundo lugar, se agregaron al plan de estudios nuevas unidades de tiro con arco, yoga y movimiento rítmico, para exponer a los/las estudiantes a un conjunto más diverso de habilidades. CASH es una de las únicas escuelas de BPS que se ha asociado con National Archery in Schools Program (NASP). NASP capacitó a los docentes de educación física sobre cómo enseñar tiro con arco a estudiantes de preparatoria, y proporcionó equipos para tiro con arco. ¡Los/Las estudiantes estaban muy comprometidos(as) y parte del personal también se sumó a las lecciones! Los/Las estudiantes mostraron una mejora exponencial durante la unidad de tiro con arco, y muchos de ellos preguntaron cuándo podrían volver a tener los equipos después de completar la unidad. CASH también deseaba desarrollar las habilidades de atención plena de los/las estudiantes, ya que la evidencia ha demostrado cómo la atención plena puede mejorar el enfoque, la memoria, la regulación emocional y la preparación general para el aprendizaje. Para ello, se asoció con Ivy Child International para brindar doce semanas de sesiones de yoga para su clase de educación física de último año. Además, los docentes de educación física colaboraron con un entrenador de instrucción de educación física del distrito para desarrollar una unidad de movimiento rítmico atractiva. Reconocieron que muchos(as) estudiantes disfrutaban del ritmo y el baile, por lo que querían integrar esta pasión en las clases de educación física. La unidad incluyó actividades divertidas para los/las estudiantes, como crear una coreografía de ocho tiempos con varas y cubetas. La unidad desarrollada se agregará a la biblioteca de aprendizaje de educación física de todo el distrito, para que otros docentes de educación física secundaria en el Distrito puedan implementar la unidad en sus escuelas. Los/Las estudiantes de las clases de ABA disfrutaron especialmente de las clases de tiro con arco y ritmo.

Tercero, CASH también fortaleció sus oportunidades de actividad física fuera del aula. La escuela continuó ofreciendo Sole Train, un club para correr y caminar. Mediante redobladlos esfuerzos de reclutamiento, la participación estudiantil se duplicó este año. El personal de la escuela también participó regularmente. A los/las estudiantes y al personal les encanta participar en Sole Train, y disfrutan aventurarse más allá de sus zonas de confort en un entorno de apoyo no competitivo. Además, la escuela inició una sociedad con Boston Youth Wrestling, que ofreció dos talleres durante la jornada escolar. Los/Las estudiantes de ABA también estaban emocionados de participar en el taller de lucha libre. CASH también se asoció con YES Outreach para brindar a los/las estudiantes la oportunidad de realizar un viaje de esquí y snowboard en un fin de semana, proporcionando una subvención para que los/las estudiantes interesados(as) pudieran ir sin costo alguno para ellos(as). Por último, la escuela inició una asociación con BOKS y ofreció una sesión a principios de marzo. A pesar de que solo pudieron organizar una sesión este año, CASH espera continuar asociándose con BOKS durante el próximo año.

COMMUNITY ACADEMY

Certificado de Reconocimiento por Esfuerzos Emergentes en Actividad Física 2020

Community Academy creó una sala de ejercicios en la escuela para fomentar la salud física, mental y emocional de sus estudiantes. La escuela reconoció que existe un vínculo entre la actividad física y un mejor rendimiento cognitivo y mayor salud mental. Sin embargo, el edificio no tenía gimnasio. Exploraron la posibilidad de asociarse con organizaciones locales u otras escuelas cercanas para usar sus espacios, pero los/las estudiantes querían tener su propio espacio en Community Academy. A pesar de que no había suficientes fondos, el Consejo de Bienestar decidió hacerlo realidad. Recolectaron comentarios de los/las estudiantes sobre qué tipo de equipo de gimnasio les gustaría. Durante el verano, dos de los integrantes del Consejo de Bienestar revisaron regularmente Facebook Marketplace y Craigslist en busca de equipos de gimnasia. Viajaron por todo Massachusetts para obtener varios tipos de equipos, la mayoría de los cuales fueron gratuitos o donados.

La escuela identificó un aula grande que podría transformarse en un salón combinado para lecciones de bienestar y ejercicio. Comúnmente la llaman la “sala de bienestar” porque se enfatiza el bienestar holístico en el espacio. Las sillas y mesas se colocaron de cara a la pizarra y el equipo de gimnasia se instaló alrededor del perímetro de la sala. El equipo del gimnasio se integró en su Curso de Salud y Bienestar. Su consejero de salud mental licenciado también es un entrenador personal certificado. Cada semana del curso, primero explicaba los antecedentes del equipo que usarían esa semana. Quería asegurarse de que los/las estudiantes entendieran por qué usarían ciertos equipos y qué hacen esos equipos con sus cuerpos. También hacía hincapié en que la mente y el cuerpo están conectados, y que la salud física puede mejorar la salud mental y emocional. El equipo del gimnasio también estaba disponible para los/las estudiantes fuera del horario de clases. Siempre que haya un integrante del personal en la sala supervisando el uso del equipo, los/las estudiantes pueden usar el equipo cuando no esté en uso para una clase. El personal ha disfrutado de la sala de ejercicios y, a menudo, hace ejercicio con los/las estudiantes. La sala no solo ha fortalecido las relaciones entre los/las estudiantes y el personal, sino que también ha promovido el bienestar del personal.

El Consejo de Bienestar se enorgullece de haber podido superar las barreras de recursos y crear la sala de bienestar. Los/Las estudiantes han abrazado el espacio. Disfrutan haciendo ejercicio mientras interactúan positivamente con sus compañeros y el personal de la escuela en un espacio seguro dedicado al crecimiento personal. Es un espacio en la escuela donde los/las estudiantes no solo pueden hacer ejercicio, sino también conectarse con otros, autorregularse y encontrarse consigo mismos.

COMMUNITY ACADEMY

Certificado de Reconocimiento por Esfuerzos Emergentes en Escuelas seguras y que brinden apoyo 2020

Community Academy creó con éxito una sala para momentos de atención plena, para que los/las estudiantes practiquen técnicas de atención plena, autogestión y reducción del estrés. La idea de crear un espacio tranquilo y consciente surgió hace tres años. La escuela había comenzado su trabajo de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS), y sintieron que sería importante tener un espacio donde los/las estudiantes pudieran conectarse consigo mismos. Además, muchos de sus estudiantes han experimentado traumas, por lo que se necesitaba un espacio no disciplinario y seguro para la reflexión y el procesamiento emocional. Para obtener inspiración sobre cómo crear esta sala, el personal de Community Academy observó una sala de atención plena que ya se había creado en otra escuela de BPS. También utilizaron la investigación existente sobre la terapia conductual dialéctica (DBT) y la regulación emocional para nutrirse de datos sobre la disposición de la sala, y consultaron con Trinity Counseling Center. El Consejo de Bienestar planificó los pasos de acción necesarios para crear la Sala para Momentos de Atención Plena, usando su Plan de Acción de Bienestar. Esto ayudó a guiar el trabajo del Consejo de Bienestar y otros integrantes de apoyo de la escuela, para que se mantuvieran encaminados para alcanzar su meta.

Community Academy quería crear un espacio acogedor, estructurado y hermoso. La escuela se asoció con Artward Bound de MassArt para diseñar la sala y pintar murales en colaboración con los/las estudiantes. Crearon estaciones en la sala, con varias herramientas para la atención plena y la autogestión, incluidas las artes y manualidades, la música, la escritura, la aromaterapia y los recursos manuales (p. ej., Play Doh, costura, producción de slime). El trabajador social de la escuela, el director y los pasantes de posgrado desarrollaron las expectativas y los procesos de la sala. Los/Las estudiantes pueden usar la sala de forma individual por hasta 15 minutos y, a veces, más tiempo con el permiso del personal. Un miembro del personal siempre está presente en la sala, pero el clínico no facilita las herramientas. La sala fue diseñada para que los/las estudiantes pudieran explorar la sala por sí mismos y usar las herramientas de forma independiente para desarrollar habilidades de autorregulación. Se instalaron dos sofás en la sala, por si los/las estudiantes sienten la necesidad de hablar con el integrante del personal presente en la sala.

La Sala para Momentos de Atención Plena ha demostrado ser un recurso valioso en el edificio. A los/las estudiantes les gustan la sala y la usan con frecuencia, y orgullosamente muestran la sala a los visitantes. Las paredes se han decorado con dibujos y escritos que los/las estudiantes han creado en el espacio. La sala continúa evolucionando a medida que desarrollan las estaciones

que atraen más a los/las estudiantes. La escuela también está trabajando en la creación de espacios de atención plena en cada aula, donde los/las estudiantes puedan continuar desarrollando habilidades de autogestión mientras permanecen presentes en el aula. Al reconocer el vínculo entre la salud mental y el desempeño académico, la administración y el personal de la escuela tienen como objetivo integrar completamente el aprendizaje socioemocional y la atención plena en la cultura escolar. Han visto cómo la participación y el aprendizaje de los/las estudiantes pueden mejorar cuando los/las estudiantes tienen un espacio seguro para relajarse, volver a centrarse y regresar a las aulas con un mayor equilibrio y centrados.

LILLA G. FREDERICK PILOT MIDDLE SCHOOL

Premio a la Excelencia en el Bienestar Escolar 2020 por Bienestar del personal

El Consejo de Bienestar de Lilla G. Frederick Middle School colaboró de manera efectiva para priorizar el bienestar del personal en su escuela. El Consejo de Bienestar escuchó que el personal de la escuela deseaba un mayor enfoque en el bienestar del personal. Si bien había algunas actividades del personal, el personal quería iniciativas que estuvieran integradas a lo largo del año escolar y centradas en el bienestar. El Consejo envió encuestas al personal, al comienzo del año escolar, para comprender mejor qué tipo de iniciativas les interesarían más. La encuesta reveló que muchos miembros del personal anhelaban un espacio relajante en la escuela, que fuera solo para el personal. Muchos integrantes del personal también querían tener una iniciativa en toda la escuela que estuviera relacionada con la salud y fomentara la actividad física. Sobre la base de estos comentarios, el Consejo decidió crear una sala para el personal y facilitar algunas iniciativas de actividad física. Así, escribieron su objetivo en el Plan de Acción de Bienestar y ¡pusieron manos a la obra!

En colaboración con la administración de la escuela, el Consejo de Bienestar identificó una sala en su edificio que podría convertirse en una sala grande para el personal. Con el espacio asegurado, el Consejo envió un correo electrónico al personal de la escuela pidiendo donaciones para ayudar a instalar la sala. El personal respondió con entusiasmo y donó muchos elementos, incluidos mini refrigeradores, máquinas de café Keurig, teteras eléctricas, insumos de papelería, libros, un microondas y decoraciones. Luego, trabajaron para que el espacio se sintiera más acogedor y personalizado. Crearon un Muro de la Fama con la foto favorita del verano de cada integrante del personal y publicaron un mapa de todos los lugares a los que había viajado. La sala del personal tiene un rincón de lectura, con un tablero de sugerencias de libros, y hay un tablero de anuncios con actualizaciones del personal y próximos eventos. El personal ha podido utilizar la sala para celebraciones, comidas y descansos durante el día. Aprecian tener un espacio donde poder ir a descomprimirse.

El Consejo de Bienestar facilitó una competencia Biggest Mover para fomentar la actividad física entre el personal. El Consejo organizó equipos basados en los pasillos y creó una hoja de cálculo de Excel donde los miembros del personal podían realizar un seguimiento de sus pasos semanales. Se incentivó la participación y competencia amistosa, ofreciendo un premio al pasillo y a la persona con mayor promedio de pasos. La competencia comenzó a principios de marzo, y originalmente se suponía que duraría tres semanas, pero decidieron continuar la competencia

después del cierre de las escuelas. ¡Tras ocho semanas de competencia, la ganadora individual tuvo un promedio de 76,937 pasos por semana, con un total de 549,307 pasos o 245 millas! Como lo expresó el Consejo, “¡podría haber caminado de LGF a NYC y haber seguido más allá!” Además, el Consejo fomentó la actividad física durante la cuarentena, con el Desafío 20for20, en las páginas de Instagram y Facebook de la escuela. Los integrantes del Consejo, otros integrantes del personal y los administradores escolares publicaron videos de ellos mismos haciendo 20 repeticiones o 20 segundos de un ejercicio, y desafiaron a los/las estudiantes a hacer lo mismo. El desafío, que duró un mes y medio, inspiró actividad física, camaradería y diversión en toda la escuela

Lilla G. Frederick mejoró enormemente el bienestar del personal en solo un año gracias a un Consejo de Bienestar funcional, integrantes del consejo dedicados y el apoyo de la administración y el personal de la escuela. El Consejo de Bienestar incluso recibió menciones en los memorandos semanales del personal, agradeciéndoles por su gran trabajo.

HORACE MANN SCHOOL FOR THE DEAF AND HARD OF HEARING

Premio a la Excelencia en el Bienestar Escolar 2020 para Educación Física y Actividad Física

Horace Mann School for the Deaf and Hard of Hearing se esfuerza por brindar educación física inclusiva y oportunidades de actividad física que expongan a sus estudiantes a experiencias nuevas y emocionantes. Horace Mann brinda educación física para todos(as) los/las estudiantes de los grados K-12, y todos(as) tienen clases de educación física al menos dos veces por semana.

El docente de educación física se asegura de que las actividades ofrecidas sean accesibles para todos(as) los/las estudiantes. Al planificar las lecciones, se toma el tiempo para considerar las necesidades de cada estudiante, para que las lecciones puedan adaptarse o modificarse de manera tal que satisfagan las necesidades motoras gruesas de los/las estudiantes u otros desafíos relacionados con la discapacidad. Ha creado un espacio seguro que alienta a los/las estudiantes a probar cosas nuevas al menos una vez, incluso si no les resultan familiares y no saben si les saldrá bien. Este clima fomenta la autoestima y la confianza entre los/las estudiantes. Dado que se alienta a los/las estudiantes a explorar y probar nuevas actividades, a veces los/las estudiantes descubren fortalezas que no sabían que tenían. ¡El ambiente atractivo e inclusivo creado en la clase de educación física se refleja en el hecho de que los/las estudiantes siempre parecen estar emocionados(as) de ir a la clase de educación física!

El docente de educación física ha trabajado con un capacitador de instrucción de educación física de la Oficina de Salud y Bienestar para brindar continuamente educación física de alta calidad, incluso cuando el espacio físico a veces es limitado. La biblioteca de préstamo de educación física del distrito también ha permitido a Horace Mann diversificar en gran medida las actividades que ofrece. Con acceso a más recursos, el docente de educación física a menudo configura estaciones rotativas, con diferentes actividades durante una clase de educación física. Una vez que los/las estudiantes han rotado por las estaciones, a veces pueden elegir a qué estación les gustaría volver. Esta configuración les permite a los/las estudiantes probar varias actividades, e identificar nuevas actividades que les generen disfrute.

Más allá de la educación física, el Consejo de Bienestar de Horace Mann ha trabajado para expandir otras ofertas de actividad física en los últimos años. El Consejo de Bienestar discutió ideas para brindar nuevas y emocionantes oportunidades de actividad física para sus estudiantes quienes, de otro modo, no tendrían esa oportunidad fuera de la escuela. El Consejo identificó los recursos disponibles dentro de BPS, así como dentro de la comunidad de Allston/Brighton. Horace Mann ahora está asociada con el Programa de Bicicletas de Boston y Community Rowing en Watertown. ¡El Programa de Bicicletas de Boston les dio a algunos(as) estudiantes la oportunidad de intentar andar en bicicleta por primera vez! Los/Las estudiantes también tuvieron la oportunidad de patinar sobre hielo en la pista de Warrior en Allston, y un integrante del personal de Horace Mann ofreció clases de yoga en la escuela. Todos(as) los/las estudiantes participaron en al menos una de las oportunidades de actividad física ofrecidas. El Consejo de Bienestar colabora a lo largo del año escolar para mejorar continuamente las actividades ofrecidas e intercambiar ideas sobre nuevas opciones.

MADISON PARK VOCATIONAL HIGH SCHOOL

Premio a la Excelencia en el Bienestar Escolar 2020 por Educación integral para la salud

Madison Park ofreció con éxito clases independientes de educación para la salud a estudiantes de primer año, utilizando un plan de estudios respaldado por el distrito. Si bien, durante los años escolares anteriores, Madison Park había ofrecido algo de educación para la salud a los/las estudiantes, la educación sobre la salud no se ofrecía como una clase estructurada propia. Se había brindado educación para la salud durante las clases semanales de educación física, cuando combinaban estudiantes de cuatro clases, que se sentaban en las gradas del gimnasio. El equipo de educación física aprovechó al máximo esta situación que, lejos de ser ideal, fue percibida como un proceso de aprendizaje y un punto de partida para mejorar. Madison Park sabía, desde hacía mucho tiempo, que quería brindar una educación para la salud más integral a sus estudiantes. Con el fin de prepararse para ofrecer clases de educación para la salud independientes, sus docentes de educación física trabajaron para convertirse en docentes de educación para la salud certificados por MTEL durante los últimos tres años. Además, durante los últimos dos años, los docentes de educación física asistieron a capacitaciones sobre planes de estudio de educación para la salud aprobados por el distrito, ofrecidos por la Oficina de Salud y Bienestar. El Consejo de Bienestar también usó el Plan de Acción de Bienestar al final del año escolar 2018-2019 para planificar los pasos necesarios para implementar la educación para la salud para el siguiente año escolar.

Para el año escolar 2019-2020, el horario se estableció de modo que todos(as) los/las estudiantes de primer año recibieran dos períodos de educación física, un período de natación y un período de educación para la salud. Los/Las estudiantes recibieron 22 sesiones de educación para la salud durante el trimestre. Reconociendo que era difícil para los/las estudiantes concentrarse en el gimnasio, la escuela identificó otros espacios áulicos en la escuela donde pudieran llevarse a cabo las sesiones. Enseñar educación para la salud en un aula, en lugar del gimnasio, ayudó a los/las estudiantes a tener la mentalidad adecuada para aprender. Los docentes de educación física también recibieron apoyo de la Oficina de Salud y Bienestar para garantizar que se implementara una educación para la salud de alta calidad.

El Consejo de Bienestar y el equipo de educación física están orgullosos del trabajo que llevaron a cabo. Le atribuyen valor a la mentalidad de equipo de la escuela y a los líderes escolares de apoyo, por alcanzar su objetivo de brindar educación integral para la salud. Son un equipo cohesivo y enérgico que trabajó en conjunto para satisfacer una necesidad que detectaron en la escuela. La escuela espera continuar con el modelo el próximo año escolar.

JAMES F. CONDON K-8

Premio por Educación integral para la Salud 2021

Condon ha trabajado para brindar una educación para la salud integral innovadora y personalizada, para fortalecer los apoyos de nivel 1 para sus estudiantes. La escuela determinó que brindar educación integral para la salud cambiaría sus apoyos, de reactivos a más proactivos y sistemáticos. Por esta razón, Condon contrató a una docente de Educación para la Salud a tiempo completo, hace dos años. En dos cortos años, la educadora de la salud ha explorado continuamente nuevas ideas y enfoques de la educación. Ella trabaja con reflexión consciente para crear experiencias de aprendizaje auténticas, que involucren a cada estudiante en experiencias de clase significativas y basadas en estándares. Las lecciones se adaptan para cumplir con las fortalezas de cada estudiante, de manera que todos(as) los/las estudiantes puedan lograr el éxito dentro y fuera del aula.

La docente de educación para la salud exploró varias plataformas educativas para prepararse para una participación exitosa de los/las estudiantes en las aulas remotas. Su investigación condujo al descubrimiento e implementación del enfoque Modern Classroom, un modelo centrado en el/la estudiante, que se basa en los principios de la calificación basada en el dominio, el aprendizaje combinado y el autoaprendizaje estructurado. El modelo ayuda a vincularse con los/las estudiantes donde están y trabajar a su propio ritmo. El modelo también ha sido excelente para dar opciones a los/las estudiantes. Al comienzo de cada unidad, la docente de educación para la salud consulta a los/las estudiantes qué preguntas tienen sobre un tema y qué es lo que más les interesa, para adaptar el alcance y la secuencia a las necesidades de los/las estudiantes. También brinda a los/las estudiantes oportunidades periódicas para proporcionar comentarios, para así poder mejorar continuamente sus experiencias en la clase. Usando el modelo de Modern Classroom, los/las estudiantes han podido profundizar en múltiples temas, como la salud sexual, la ciudadanía digital, la autoestima, el alcohol, el tabaco, otras drogas y la equidad en la salud.

La docente de educación para la salud entiende que tener relaciones sólidas con sus estudiantes es fundamental para brindar una educación para la salud atractiva y efectiva. Ella trabaja para asegurarse de que los/las estudiantes sepan que están en un espacio donde pueden ser honestos(as) y hablar sobre cómo se sienten. Se esfuerza por ser una aliada para sus estudiantes y ayudarlos(as) a ejercer el liderazgo y desarrollar un impacto en su mundo como agentes creativos de cambio. Ella está dedicada a la importancia de la autorrealización de los/las estudiantes, y se interesa genuinamente por cada estudiante y su bienestar personal. Además, la escuela prioriza dar participación a las familias en el proceso de educación para la salud. Llevaron a cabo una revisión de la unidad de salud sexual familiar, para crear un espacio donde las familias pudieran aprender lo que sus hijos(as) aprenderían sobre educación sexual y

compartir sus preguntas o inquietudes. La docente de educación para la salud y el personal de enfermería también trabajaron juntos para crear conciencia sobre el Programa de Acceso Menstrual en la escuela y, en junio, darán participación a los/las estudiantes de 4.º y 5.º grado en un evento de la Noche de la Pubertad. Condon está implementando una educación para la salud que empodera a los/las jóvenes para que integren las habilidades, actitudes y comportamientos necesarios para valorar su salud, desarrollar y practicar hábitos de vida positivos y tomar decisiones seguras para su propio bienestar y el bienestar de la comunidad general.

ELIOT K-8 INNOVATION SCHOOL

Premio por Apoyos Socioemocionales y de Salud Mental 2021

Eliot se esforzó por ser una comunidad que cuida a sus estudiantes, familias y personal durante la pandemia. La escuela quería convertirse en un centro donde el personal y los/las estudiantes se sintieran seguros(as) y apoyados(as). La escuela definió como objetivo garantizar que todos(as) los/las estudiantes y las familias recibieran una comunicación clara y coherente durante el aprendizaje remoto, tendiente a apoyar el bienestar socioemocional de sus estudiantes, y que hubiera oportunidades para la comunicación bidireccional. Después de que comenzó el aprendizaje remoto, el personal de Eliot instaló sistemas para comunicarse con las familias y los/las estudiantes en relación con información académica, de servicios sociales y de salud. Todas las familias fueron contactadas por al menos un integrante del personal para verificar cómo estaban transitando esa situación las familias y los/las estudiantes y qué apoyo necesitaban. Enviaron encuestas de comentarios semanales para el aprendizaje remoto. Implementaron ajustes en función de los comentarios y dieron seguimiento individualmente a las familias para abordar las inquietudes. La escuela también creó un sitio web de salud, una semana después del cierre, que ofrecía información y recursos relacionados con COVID-19, disponible en varios idiomas. El personal de enfermería también ofreció horas de oficina semanales de apoyo familiar virtual, en varios momentos durante la semana.

Antes de que la escuela comenzara nuevamente en septiembre, los docentes de aula y otro personal se comunicaron nuevamente con cada familia, tanto mediante Zoom como al aire libre y con el distanciamiento social en el caso de las familias que no podían usar Zoom. Estos registros proporcionaron información útil sobre los antecedentes de los/las estudiantes, para poder apoyar mejor a cada estudiante una vez que comenzaran las clases. Cada estudiante también recibió un kit de aprendizaje para estudiantes, que incluía útiles escolares y una nota personalizada de su docente. A lo largo de este año escolar, la administración ha compartido un boletín semanal que destaca noticias alegres, recursos seleccionados y actualizaciones generales sobre información de salud y seguridad y eventos actuales. La escuela también realizó ajustes para proporcionar recursos y servicios de apoyo de Nivel 2 y Nivel 3. El psicólogo escolar creó un sitio web de consejería, con actividades y recursos para educadores, cuidadores y estudiantes. Todos(as) los/las estudiantes con apoyo emocional escolar en su IEP recibieron un paquete de atención de apoyo emocional, con elementos personalizados para ayudar a mantener la relación y la conectividad durante el aprendizaje remoto. Proporcionaron muchas remisiones para estudiantes y familias a servicios ambulatorios en su comunidad.

Cuando las escuelas retomaron el aprendizaje presencial, Eliot organizó seminarios web de nivel de grado para que las familias discutieran el proceso. El personal de enfermería también realizó sesiones familiares de nivel de grado sobre las precauciones de seguridad para la reapertura. La escuela quería, además, que el personal se sintiera seguro y apoyado. Colaboraron con socios de la comunidad, como Northend Waterfront Health, para proporcionar pruebas de COVID-19 al personal desde el principio. Posteriormente, pudieron ofrecer vacunas al personal a través de estas asociaciones.

Eliot considera que el sentido de comunidad en la escuela se ha fortalecido, no distanciado, durante la pandemia. A pesar del difícil año escolar, los/las estudiantes y el personal mantuvieron su compromiso de promover la competencia cultural, la inclusión y la resolución colaborativa de problemas. En el futuro, apuntan a reflexionar más sobre lo que aprendieron durante el año pasado, para reimaginar radicalmente el futuro del aprendizaje. La escuela está orgullosa de cómo la comunidad siguió unida y se adaptó tan bien y rápidamente.

DAVID A. ELLIS ELEMENTARY SCHOOL

Escuelas seguras y que brinden apoyo 2021: Premio por Aprendizaje socioemocional

Ellis Elementary ha establecido con eficacia un plan integral sostenible para el aprendizaje socioemocional (SEL) en toda la escuela. Durante los últimos cinco años, tomaron participación en la Asociación para el Aprendizaje Social y Emocional (PSEL) para implementar un plan de estudios de SEL explícito, integrar SEL en lo académico y usar prácticas comunes de SEL en otras estructuras y espacios de toda la escuela. La escuela tenía como objetivo crear un entorno escolar seguro y acogedor para todos, incluidos(as) los/las estudiantes, el personal, las familias y otras partes interesadas. Para ello, pensaron en SEL en tres categorías superpuestas: SEL para estudiantes, SEL para adultos y SEL para toda la escuela.

Ellis usa Second Step para su plan de estudios de SEL explícito. Ahora, ya en el tercer año de uso del plan de estudios, está incorporado en el programa maestro y cada aula tiene un bloque de Second Step cada semana. También se incluye tiempo en el horario para las rondas matutinas y los cierres, donde se refuerzan las habilidades que se enseñan en las lecciones semanales de SEL. También creen que el trabajo de SEL no está separado de lo académico, y debe infundirse a lo largo del día. Los docentes conocieron el Protocolo de Observación de Instrucción Culturalmente Sensible (CRIOP) el verano pasado. Revisaron los pilares de CRIOP e identificaron cómo podrían cambiar sus prácticas en el aula para ser más sensibles en términos culturales.

Se utilizan las prácticas de 3 Signature SEL Practices en todas las reuniones del personal como una estrategia principal para apoyar el SEL para adultos. Las prácticas se han convertido en un componente esperado de todas las agendas de las reuniones. El personal ha comentado que les ha gustado conocer mejor a otros integrantes del personal a través de estas prácticas en las reuniones. También designaron una sala como sala de estar para el personal este año. La sala de estar del personal fue rediseñada para que el personal sintiera que había un espacio en el edificio para tomar un descanso profundo. Han ofrecido sesiones de yoga al personal y también

han comenzado a facilitar círculos de justicia restaurativa para el personal, a fin de abordar el bienestar del personal.

SEL es ahora parte de la cultura de toda la escuela. Han integrado SEL en otras áreas escolares, para que los/las estudiantes practiquen lo que aprendieron en Second Step sin importar en qué parte de la escuela se encuentren. Por ejemplo, capacitaron a los supervisores de almuerzos escolares sobre el SEL. Los socios de la escuela, incluidos City Year, Playworks y Boston Scores, también refuerzan las habilidades de SEL. Para fomentar las capacidades de agencia y comunidad entre los/las estudiantes, comenzaron un bloque de clubes semanales durante la jornada escolar. Los/Las estudiantes seleccionan por sí mismos un club de interés, y tienen la oportunidad de relacionarse con otros(as) estudiantes y personal ajenos a sus aulas. La escuela también ha creado un Rincón de Cultura + Clima en su boletín semanal.

Ellis continúa trabajando para crear un ambiente seguro y que brinde apoyo. Se están iniciando grupos de afinidad, y ofrecerán una oportunidad de lectura de verano para que todos los docentes y paraprofesionales analicen la gestión equitativa del aula. Pronto se iniciará un Senado Estudiantil, para garantizar que los/las estudiantes puedan plantear asuntos y sean escuchados(as). También están desarrollando un manual de “How to Lion”, que encuadrará la política y los procedimientos escolares con una mirada desde el SEL. El personal reconoce que este trabajo es importante y que está teniendo un impacto. Quieren seguir priorizando el SEL. Los esfuerzos para apoyar y fomentar la identidad, la pertenencia y la agencia son visibles en la escuela a través de murales, sistemas y prácticas educativas en toda la escuela.

MARY LYON HIGH SCHOOL

Escuelas seguras y que brinden apoyo 2021: Premio por Aprendizaje socioemocional

Mary Lyon High School utilizó su tiempo de planificación común (CPT) semanal para priorizar el aprendizaje socioemocional (SEL) y el trabajo contra el racismo. A partir de febrero, comenzaron una serie de actividades de desarrollo profesional (PD) contra el racismo, que se llevan a cabo cada dos semanas durante su CPT. Los integrantes del personal se ofrecen como voluntarios y se inscriben para facilitar diferentes temas contra el racismo. Catorce integrantes diferentes del personal han participado en la planificación y facilitación hasta el momento, lo que hace que la serie de PD se sienta como si fuera propiedad de la comunidad del personal.

Alternando semanas con la serie de PD contra el racismo, la escuela brindó capacitación de SEL. La escuela tenía un enfoque de SEL antes de este año, pero apuntaba a mejorar su integración en la instrucción, focalizarse más en el clima escolar e integrar más prácticas informadas sobre el trauma. Una forma creativa que adoptaron para garantizar que sus prácticas de SEL durante este año fue usar un protocolo para la retroalimentación de los compañeros sobre la implementación de SEL. El protocolo hizo que los equipos de nivel de grado seleccionaran primero una estrategia del menú “MLS Layer Cake of Love and Learn Protocols” para enfocarse y personalizar sus lecciones de nivel de grado. El menú contiene enlaces a más protocolos y recursos, y ofrece diferentes puntos de acceso para integrar el SEL. Los docentes se grababan a sí mismos probando una estrategia durante la instrucción y luego compartían la grabación con sus compañeros. Luego, los miembros del equipo miraban las grabaciones de los demás para

aportarles comentarios y aprender unos de otros. Este proceso se repetiría para brindar la oportunidad continua de mejora y comentarios. Los equipos de nivel de grado también se presentaban para compartir aprendizajes con otros niveles de grado, ya que no todos los grados fueron seleccionados para enfocarse en las mismas estrategias. Este ciclo de modelado y comentarios entre pares ha ayudado a los docentes a crear asociaciones de aprendizaje conjunto entre sí. Los docentes ven prácticas que de otro modo no habrían observado, y los/las estudiantes se benefician de la experiencia de aprendizaje conjunto cuando su docente trae estas prácticas y las incorpora en el aula.

La escuela no solo implementó prácticas de SEL para los/las estudiantes, sino también para el personal. Modelan las prácticas que les solicitan a los docentes que usen en el aula. Utilizan las prácticas de 3 Signature SEL Practices en las reuniones del personal y de desarrollo profesional. Por ejemplo, utilizaron las salas de reuniones de Zoom durante las reuniones del personal para que cada integrante pudiera elegir una actividad física en la que quisiera participar. Los éxitos del personal se destacan para fortalecerse mutuamente, y hay un premio al “Integrante del personal del mes”. También tienen rondas de Justicia Restaurativa, tanto para el personal como para los/las estudiantes.

Mary Lyon se enorgullece de que este proceso de implementación de SEL y prácticas antirracistas haya sido un esfuerzo de equipo. Se ha producido un cambio de tener un enfoque único en el individuo a tener un enfoque más de “integralidad del niño”. Los integrantes del personal se han familiarizado más con las prácticas de SEL y creen en su importancia, y están emocionados de aprender más. La escuela ha visto que las prácticas de SEL mantuvieron a los/las estudiantes comprometidos(as) durante el aprendizaje remoto y fomentaron un sentido de comunidad escolar.

HARVARD-KENT ELEMENTARY

Premio por Educación Física Integral y Actividad Física 2021

Harvard-Kent organizó una exitosa “Semana del Bienestar” virtual, y brindó educación física remota de calidad para promover la actividad física durante la pandemia. En Harvard-Kent, asistían normalmente más de 100 familias a su noche de bienestar anual durante años anteriores. El Consejo de Bienestar quería encontrar una manera de adaptar la tradición para convertirla en un evento virtual, y decidió distribuir las actividades durante una semana completa en lugar de una sola noche. El Consejo de Bienestar de Harvard-Kent hizo una lluvia de ideas para la Semana del Bienestar, y planificó el evento durante sus reuniones quincenales. Juntos, pudieron planificar eventos diarios durante la Semana del Bienestar, con el apoyo de otros integrantes del personal y socios comunitarios de Harvard-Kent. La escuela anunció la Semana del Bienestar utilizando varios métodos para promover la asistencia. La escuela elaboró volantes en diferentes idiomas, que se distribuyeron tanto en forma impresa como electrónica. Los docentes publicaron sobre los eventos en SeeSaw y Google Classroom, y el director anunció los eventos al comienzo y al final de cada día escolar esa semana.

¡La Semana del Bienestar fue todo un éxito! Los eventos incluyeron una fiesta de baile familiar con Dj G (uno de sus docentes de educación física); Family Zumba con el Community Music

Center de Boston; yoga familiar; un desafío de actividad física con el director de la escuela; una sesión informativa de vacunación para familias, con el apoyo de MGH/Institute for Health Professions; y una “Celebración de baile/ejercicio” en toda la escuela, a cargo de la Asociación de padres de Harvard-Kent. Cada evento contó con una buena asistencia, con más de 100 participantes durante toda la semana. Los/Las estudiantes vinieron con sus familias y todos parecían estar divirtiéndose. Al final de cada evento, utilizaron una rueda de nombres virtual para seleccionar a los ganadores de los premios de la rifa. Además, cada familia que vino recibió dos tarjetas de regalo de Star Market de \$10.

Harvard-Kent también brindó educación física de calidad durante todo el año, ya sea que los/las estudiantes aprendieran de forma remota o presencial. Los docentes de educación física aceptaron el desafío y adaptaron sus lecciones para garantizar que la educación física fuera atractiva, segura e inclusiva para los/las estudiantes en diferentes niveles de condición física. Los/Las estudiantes pudieron participar de múltiples maneras, utilizando herramientas tecnológicas como Google Forms, Fitnessgram, padlet y Sworkit. Además, se incorporaron actividades de educación física a SeeSaw, para que los/las estudiantes pudieran también estar físicamente activos por su cuenta. Para el aprendizaje presencial, el personal se aseguró de incluir actividades divertidas y atractivas, como actividades con temas de videojuegos o una edición de educación física de Press Your Luck. También pudieron asegurarse de organizar lecciones presenciales de manera tal que se lograra mantener el distanciamiento social. Harvard-Kent se enorgullece de que su escuela haya podido brindar educación física de manera innovadora y haya podido organizar la Semana del Bienestar para promover continuamente la actividad física durante este año.

JAMES W. HENNIGAN K-8

Premio al Bienestar de Estudiantes, Personal y Familias 2021

Hennigan organizó su enfoque del bienestar escolar pensando en su comunidad como un apoyo tripartito: estudiantes, personal y familias. El Equipo de Cultura y Clima (CCT) de la escuela tenía tres Subcomités, para la participación del personal, los/las estudiantes y las familias. Juntos, decidieron estructurar sus iniciativas organizando eventos temáticos mensuales:

Marzo de atención plena: El docente de Atención plena y SEL facilitó, en marzo, una serie de cuatro semanas de atención plena, y envió actividades semanales que los docentes podían hacer con sus estudiantes. También dirigió algunos eventos de atención plena por Zoom para estudiantes y familias. Se llevaron a cabo actividades de atención plena en las clases de educación física, y se proporcionaron recursos de atención plena para que el personal pudiese utilizar de forma autónoma.

Abril activo: ¡Una competencia en toda la escuela motivó tanto al personal como a los/las estudiantes a ponerse en movimiento! Las aulas compitieron entre ellas, participando en descansos mentales y físicos para ganar “medallas”, que se agregaron al lateral del maratón virtual de su aula respectiva. Los recursos proporcionados para el mes incluyeron un juego de actividad física interno de Hennigan y una plataforma de diapositivas de actividad física. El personal podía ganar medallas para las aulas los fines de semana, participando en la competencia Weekend Warrior, donde podían ganar medallas por cada 10 minutos de ejercicio.

¡Tanto el personal como los/las estudiantes participaron con entusiasmo en la competencia, y las mejores aulas y el personal recibieron premios al final del mes! Para lograr que las familias participaran en la actividad física para Abril activo, el Equipo de acción familiar y de participación coordinó eventos familiares remotos “Let’s Get Moving”, que estaban dirigidos por el Entrenador de Playworks de la escuela.

Nos encontramos en mayo: Este mes se centró en proporcionar el espacio y los recursos para que el personal haga una introspección sobre su propia identidad y practique el cuidado personal. Crearon un tablero virtual de opciones, que incluía recetas, prácticas de atención plena, podcasts, actividades relajantes y más.

Los eventos temáticos mensuales concluyeron con Junio jovial, donde la escuela celebró el fin del año escolar. Además de los eventos temáticos mensuales, Hennigan integró prácticas de bienestar durante todo el año escolar. La escuela utiliza las prácticas de 3 Signature SEL Practices, tanto en las aulas como durante las reuniones del personal. Se enviaron recursos de receso de movimiento a los docentes durante todo el año escolar, para promover el movimiento en el aula. También compartieron un sitio web de bienestar estudiantil y una biblioteca de descansos de movimiento con todas las familias, para incentivar la actividad física y el bienestar en el hogar. El bienestar del personal se fomentó a través de eventos sociales para el personal (como una sala de escape virtual) y la creación de un sitio web de bienestar del personal. Hennigan se enorgullece de que toda la escuela se unió y participó para apoyar el bienestar del personal, los/las estudiantes y las familias.

LILLA G. FREDERICK MIDDLE SCHOOL *Premio del Consejo de Bienestar 2021*

Frederick Middle School tiene un sólido Consejo de Bienestar que se ha dedicado a mejorar el bienestar físico, emocional, mental y social de todos(as) los/las estudiantes, familias y personal. En los últimos años, el Consejo de Bienestar se ha desarrollado hasta convertirse en un grupo fundacional y bien consolidado dentro de la escuela. El Consejo de Bienestar se reúne durante al menos dos horas cada mes, y generalmente asisten alrededor de doce integrantes. Juntos, el Consejo de Bienestar colaboró para implementar las siguientes iniciativas:

Concursos de los recesos: Este fue el primer año que la escuela tuvo recesos. Para proporcionar cierta estructura, cada semana, a partir de marzo, tuvo diferentes desafíos en los que los/las estudiantes podían elegir participar (p. ej., salto en largo, sprint de 50 m). Los/Las estudiantes podían ganar premios, como balones de baloncesto y de fútbol. Para los/las estudiantes que no querían ser competitivos(as) podían participar caminando vueltas alrededor del campo escolar. Hicieron un seguimiento del número de vueltas caminadas y elaboraron un tablero de anuncios que mostraba la distancia que los/las estudiantes habían caminado en un mapa de los Estados Unidos. En las competencias participaron más estudiantes en la actividad física durante el receso y desarrollaron la confianza y la moral de los/las estudiantes.

Desarrollo profesional sobre Bienestar del personal: El Consejo de Bienestar organizó cuatro sesiones de desarrollo profesional (PD), cada una de las cuales incorporó aspectos de la salud física, social y emocional. Las sesiones comenzaban con salas de grupos de movimiento, donde el personal podía elegir entre yoga, caminata con charla, kickboxing, zumba y otras actividades.

Después del ritual de bienvenida, los encargados del PD cubrían una variedad de estrategias de bienestar y cuidado personal, y también revisaban las iniciativas y los recursos actuales de bienestar en toda la escuela. El personal y el liderazgo participaron en rondas para compartir sus experiencias y generar mejor empatía y compasión. También incorporaron la voz de los/las estudiantes, al compartir testimonios de bienestar de los/las estudiantes, donde se filmó a los/las estudiantes dando su opinión sobre cómo el personal respalda su bienestar. Además, las instancias de PD a menudo incluían un momento de atención plena y otras actividades divertidas. ¡El personal disfrutó de los PD y el Consejo de Bienestar recibió comentarios muy positivos!

Mes nacional de la nutrición: Cada semana de marzo, el presidente del Consejo de Bienestar envió un memorando con el concurso de toda la escuela para esa semana: un desafío a nivel individual y una lectura que los docentes podían discutir con los/las estudiantes. Por ejemplo, una semana hubo un concurso del “plato más colorido”. Los/Las estudiantes y el personal enfrentaban el desafío de tomar una foto y compartir platos llenos de alimentos coloridos y saludables. Los concursos, desafíos y recursos no solo se centraron en la nutrición, sino también en otros aspectos del bienestar. Los desafíos semanales a nivel individual abordaron temas como dormir lo suficiente, beber mucha agua, hacer ejercicio, etc. Terminaron el mes con una semana del espíritu escolar, que incluyó temas y actividades diarias para reforzar la creación de vínculos entre el personal y los/las estudiantes.

Mazo de cartas de movimiento para toda la escuela: El Consejo de Bienestar creó un mazo de cartas electrónico de movimientos, que incluía actividades y recursos de descanso de movimiento. El mazo de cartas se compartió con el personal y las familias, para alentar a todos a mantenerse físicamente activos, y las actividades fueron accesibles para todos(as) los/las estudiantes, con diferentes niveles de habilidad.

Además de estas iniciativas, ¡un logro notable es que Frederick formó un Consejo de Bienestar Estudiantil para elevar la voz de los/las estudiantes en el recorrido de bienestar de su escuela! Diez miembros del consejo estudiantil han recibido apoyo para establecer objetivos de bienestar, convertirse en líderes estudiantiles y defender las cosas que les importan. El Consejo de Bienestar de Frederick se enorgullece de haber planteado el bienestar como una prioridad escolar durante un año desafiante. Esperan encontrar formas más creativas de involucrar al personal, los/las estudiantes y las familias en las temáticas de bienestar.

MATTAHUNT ELEMENTARY SCHOOL

Premio del Consejo de Bienestar 2021

El Consejo de Bienestar de Mattahunt ha implementado muchas iniciativas de bienestar para apoyar a sus estudiantes, familias y personal. Se reúnen mensualmente, y el Consejo está formado por un grupo diverso de partes interesadas, incluidos los padres. El Consejo de Bienestar estableció metas en su Plan de Acción de Bienestar, definiendo en lo que querían enfocarse este año escolar, y en cada reunión revisaron el plan y compartieron actualizaciones sobre el progreso de las metas.

Una meta en la que se centró el Consejo de Bienestar fue constituir un grupo de apoyo para padres. El Consejo de Bienestar facilitó reuniones mensuales y discutió temas como los efectos de la pandemia, los valores fundamentales, las técnicas de cuidado personal y las dudas e inquietudes sobre la reapertura de las escuelas. Promocionaron el grupo de apoyo mediante volantes, ClassDojo, redes sociales, SeeSaw, correo electrónico y mensajes de texto. Hubo intérpretes de español y criollo disponibles durante la sesión, para aumentar la accesibilidad. Las reuniones han sido una plataforma que vincula a los padres con una comunidad de apoyo, para que no se sientan solos. Una madre compartió que fue útil tener miembros de la comunidad escolar en quienes apoyarse durante los momentos difíciles. Ella dijo que Mattahunt hace que los padres se sientan vistos y escuchados.

El Consejo de Bienestar también se centró en el bienestar del personal. Bajo la dirección de un defensor del bienestar del personal, Mattahunt organizó tres o cuatro eventos mensuales para reforzar el bienestar del personal. Cada dos semanas, había una hora social no estructurada, y luego uno o dos eventos estructurados al mes, incluidas actividades relacionadas con las artes, juegos de preguntas y respuestas, repostería, juegos y karaoke. El Consejo coordinó Mattahunt Moves en mayo, con una caminata en Arnold's Arboretum y una reunión al aire libre de "perros y café". Además de los eventos, Mattahunt ideó formas en que el personal siempre pudiera acceder a actividades y recursos de bienestar. Crearon un sitio web que incluía un calendario de eventos de bienestar del personal, ejercicios, recetas, música inspiradora, enlaces a excursiones virtuales y recursos de cuidado personal. El vestíbulo principal de la escuela incluye un tablero de anuncios para compartir más información.

El docente de educación física (PE) lideró el objetivo de actividad física del Consejo de Bienestar de promover el yoga en toda la escuela. El verano pasado, recaudó fondos para proporcionar colchonetas de yoga a 200 estudiantes, para que pudieran usarlas en casa. Implementó una unidad de yoga para sus 30 clases, una vez que se distribuyeron las colchonetas de yoga. Los/Las estudiantes aprendieron 20 posturas de yoga y, como escuela, hicieron más de 1000 minutos de yoga en Sworkit. Además, el yoga ha sido efectivo fuera del período de educación física, ya que el personal de la escuela ha visto a los/las estudiantes practicar yoga en el aula cuando están estresados o necesitan estirarse. Para seguir promoviendo el yoga, el docente de educación física está trabajando para crear un catálogo de yoga digital, que tenga fotos de estudiantes de Mattahunt demostrando posturas de yoga.

Además de las iniciativas del Consejo de Bienestar, Mattahunt trabajó para mantener y fortalecer el apoyo y el sentido de comunidad durante la pandemia. Por ejemplo, Mattahunt lanzó su propio canal de YouTube después del cierre de las escuelas. Los videos incluían proyectos de arte, experimentos científicos, yoga y movimiento, lectura de libros en voz alta y otras actividades con las que los/las estudiantes podían interactuar desde sus casas. Hasta la fecha, el canal de YouTube de Mattahunt tiene casi 150,000 visitas, y ha sido una forma divertida e innovadora de interactuar con sus estudiantes. La comunidad de Mattahunt se enorgullece de que su trabajo haya ayudado a crear un sentido de comunidad y una cultura de calidez, amor y cuidado sincero por los demás en su comunidad escolar.

PAULINE A. SHAW ELEMENTARY SCHOOL
Premio al Bienestar del Personal 2021

El Consejo de Bienestar de Shaw trabajó para ayudar al personal a fomentar y mantener relaciones cercanas, manejar y reducir el estrés y cuidar su salud física y mental. El Consejo de Bienestar encuestó al personal para obtener más información sobre lo que querían que se implementara para el bienestar del personal. La mayor parte del personal necesitaba tiempo para conectarse con el resto y formas de conectarse fuera del ámbito profesional. Muchos integrantes del personal también dijeron que querían que se priorizara e institucionalizara el bienestar del personal durante la jornada escolar. El Consejo de Bienestar trabajó para integrar las prácticas de bienestar del personal en la cultura escolar.

Shaw incorporó las prácticas de 3 Signature SEL Practices durante el tiempo de desarrollo profesional (PD) semanal para institucionalizar el bienestar del personal durante la jornada escolar. Antes de este año, el PD comenzaba sin rituales de bienvenida. Cambiaron esto al comenzar cada reunión de personal con “Momentos en los pasillos”. Se proporcionaba una consigna divertida y luego se colocaba al personal en las salas de reuniones de Zoom. Era un momento para que el personal se comunicara entre sí y se pusiera al día. Abrió un espacio seguro para que todos compartieran cómo les estaba yendo, tanto personal como profesionalmente. En medio de la reunión, el docente de educación física dirigía un descanso de actividad física de 10 a 15 minutos. Las reuniones concluían con cierres optimistas, como rondas de gratitud. Además de las prácticas de 3 Signature SEL Practices, agregaron “cuidate a ti mismo, cuida a los demás” a las normas de la reunión, para plasmar las necesidades del personal y enfatizar que el personal puede ser un sistema de apoyo mutuo.

El Consejo de Bienestar coordinó otros eventos regulares para proporcionar espacios para que el personal se relajara y se vinculara. Se ofrecieron sesiones de terapia de arte mensualmente, en las cuales el docente de arte obraba como facilitador para el personal a través de dibujos guiados. Otros eventos mensuales incluyeron sesiones de reiki, yoga y atención plena. Un evento popular fue una noche de juegos de preguntas y respuestas del personal, donde todos pudieron reunirse para divertirse. Una sección de preguntas del juego estaba relacionada con los integrantes del personal de la escuela, para que cada integrante del personal aprendiera más de sus compañeros. ¡El personal espera que este evento se repita! Además de estos eventos mensuales, la escuela inició un club de lectura quincenal a cargo del bibliotecario de la escuela. El grupo ha sido bien recibido, con gran afluencia de público (incluso las personas que no han leído el libro se unen, porque es un buen momento para socializar). La naturaleza abierta y fluida del club de lectura permite que las personas se vinculen por intereses mutuos, y aumenta la confianza entre el personal. ¡El personal está emocionado de continuar con este club de lectura el próximo año escolar!

El bienestar del personal en la escuela Shaw también se fomentó de otras maneras. Se compartieron periódicamente recursos con el personal de la escuela, incluidos los recursos de aprendizaje socioemocional y las aplicaciones de movimiento y atención plena. También se agregó una sección para las apreciaciones del personal en el boletín semanal de la escuela. El Consejo de Bienestar planea enviar una encuesta de comentarios para el personal a fin de año,

para escuchar qué funcionó bien y qué se puede mejorar. Están orgullosos de todo lo que han logrado y de escuchar a sus colegas decir que se sintieron valorados y escuchados durante un año desafiante. Todos se unieron para ayudar al personal a cuidarse a sí mismos y a los demás.

LISTA DE ANEXOS

- A. [Lista de Integrantes y Copresidentes de Subcomités del DWC, año escolar 2020-2021](#)
- B. [Política de Bienestar del Distrito de BPS](#)
- C. [Registros de la Reunión trimestral del Consejo de Bienestar del Distrito, año escolar 2020-2021](#)

Anexo A: Política de Bienestar del Distrito de BPS

La Política de Bienestar del Distrito está publicada en el sitio web de BPS, en Políticas y Procedimientos: Página de Circulares de Superintendencia. Se puede encontrar en la carpeta de Salud y Bienestar, circular número HWD-01, traducida a los nueve idiomas principales.

Dirección web:

<https://drive.google.com/file/d/16vKj8rSnkBjmDOWrxaPdiQbccnDxTjv2/view?usp=sharing>

Anexo B: Integrantes y Copresidentes de Subcomités del DWC, año escolar 2020-2021

Nombre	Puesto	Dpto./Escuela/Org./Asoc.
Andria Amador	Directora sénior de Servicios de Salud Conductual	Escuelas Públicas de Boston
Angie Cradock	Científica investigadora principal	Harvard TH Chan School of Public Health
Ann Malone	Representante del Consejo de Padres de la Ciudad de BPS	Consejo de Padres de la Ciudad de BPS
Anne McHugh	Jefa de CAFH	Comisión de Salud Pública de Boston
Brian Marques	Director sénior	Departamento de Oportunidades para Jóvenes de BPS
Casey Corcoran	Director de Educación para la Prevención	BARCC
Cheryl Todisco	Director de Educación para la Salud	Escuelas Públicas de Boston
Djenny Lobo Lopes	Director sénior de Servicios de Salud	Departamento de Servicios de Salud de BPS
Dra. Caren Walker Gregory	Directora de la escuela	EMK Academy for Health Careers
Erin Wholey, RD, LDN	Directora de Bienestar Juvenil	New England Dairy
Eva Mitchell	Directora adjunta	Equidad y estrategia
Faye Holder-Niles MD, MPH	Directora médica de Atención Primaria Comunitaria	Boston Children's Hospital
Harold L. Miller, Jr.	Superintendente asistente interino	Oficina de BPS, Brechas de oportunidades y logros
Ilyitch Nahiely Tábora	Superintendente asistente, Impacto Estudiantil y Comunitario	División de Responsabilidad de BPS
Irvienne Goldson	Directora adjunta del Departamento de Servicios de Salud	Action for Boston Community Development
Jack Sinnott	Integrante de la Junta, SPEDPAC	Consejo Asesor de Padres de Educación Especial de Boston (SpEdPAC)
Dra. Jennifer Lo, copresidenta	Directora médica	Comisión de Salud Pública de Boston
Jeri Robinson	Integrante, Comité Escolar de Boston	Comité Escolar de BPS
Jessica Greene	Director de Educación Física	Escuelas Públicas de Boston
Jill Carter, copresidenta	Directora ejecutiva de Salud y Bienestar	Escuelas Públicas de Boston
Jon Gay	Directora ejecutiva	Playworks
Laura Benavidez	Ex directora de Servicios de Alimentación y Nutrición	Departamento de BPS
Myriam Ortiz	Director de Participación de la Familia y la Comunidad	Promoción Estudiantil, Familiar y Comunitaria
Nigel Smith	Docente	BPS Conley Elementary School
Rae Catchings	Directora adjunta de Capital Humano	Oficina de Capital Humano

Rainelda Borrero	Especialista de Recursos Familiares	Oficina de Aprendices de Inglés de BPS - Representante del Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC)
Tanya M Woodard	Director	James W Hennigan School
Tommy Welch	Superintendente de Escuelas Primarias	Escuelas Públicas de Boston
Tony DaRocha	Docente de Educación física	Escuelas Públicas de Boston
Velma Glover	Enfermera escolar	Servicios de Salud y Mattahunt Elementary School
<i>Nombre no divulgado a pedido del estudiante, representante del Consejo Asesor de Estudiantes de Boston (BSAC)</i>		Estudiante de BINCA
<i>Nombre no divulgado a pedido del estudiante, representante del Consejo Asesor de Estudiantes de Boston (BSAC)</i>		East Boston High Student

Copresidentes de subcomités del DWC (designados por los copresidentes del DWC)

Competencia cultural	Dannielle Alli, directora ejecutiva de BPS, Equidad, Estrategia y Brechas de Oportunidad
	Stephani Harvey, EdD, subdirectora de programas de BPS, Asociación en la Iniciativa de Aprendizaje Socioemocional
Educación en salud integral	Cheryl Todisco, directora de Educación para la Salud, Oficina de Salud y Bienestar de BPS
	Maria Melchondia, directora ejecutiva de Asociación para la Salud de Massachusetts, Educación Física, Recreación y Danza
Actividad física integral y educación física	Jessica Greene, directora de Educación Física, Oficina de Salud y Bienestar de BPS
	Angie Cradock, científica investigadora principal, Centro de Investigación para la Prevención de Harvard
Servicios de salud	Jenny Lobo Lopes, directora sénior de Servicios de Salud de BPS
	Sonya Purvis, directora de Servicios Clínicos, BPHC, División de Salud Infantil y Adolescente
Ambiente escolar saludable	<i>Subcomité no establecido para este año escolar</i>
Escuelas seguras y que brinden apoyo	Andria Amador, directora sénior de Servicios de Salud Conductual
	John Riordan, director de Salud Comunitaria, Boston Children's Hospital
Promoción de la alimentación y la nutrición escolar	Kelly Thompson, gerente de Nutrición, Servicios de Alimentación y Nutrición de BPS
	Sonia Carter, gerente del Programa de Nutrición y Bienestar, Prevención y Control de Enfermedades Crónicas de BPHC
Bienestar del personal	<i>Subcomité no establecido para este año escolar</i>

Anexo C: Registros de la Reunión trimestral del Consejo de Bienestar del Distrito, año escolar 2020-2021

1. 28 de octubre de 2020: [Registros de la reunión 1](#)
2. 27 de enero de 2021: [Registros de la reunión 2](#)
3. 24 de marzo de 2021: [Registros de la reunión 3](#)
4. 26 de mayo de 2021: [Registros de la reunión 4](#)

Anexo D: Enlaces al Informe Anual de la Política de Bienestar del Distrito para el año escolar 2019-2020

[Informe anual para el año escolar 2019-2020](#)

[Informe de bienestar para el año escolar 2019-2020. Resumen ejecutivo](#)

- [Árabe/العربية](#)
- [Caboverdiano/Caboverdeano](#)
- [Chino/中文](#) | [Francés/Français](#)
- [Haitiano/Kreyòl Ayisyen](#)
- [Portugués/Português](#)
- [Somalí/Soomaali](#)
- [Español](#)
- [Vietnamita/Tiếng Việt](#)