



Declaración de impacto de la equidad

Título: Actualización de la política de calificaciones

Fecha: 5/26/21

¿Se usó la [Herramienta de planificación para la equidad racial](#)? X Sí (en curso, no completado) No

Si la respuesta es “sí”, introduzca la(s) fecha(s) de las reuniones del REPT y un [enlace a los primeros pasos del REPT aquí](#):
4/12

¿Un miembro de la División de Equidad, Estrategia y Brechas de Oportunidades revisó esta declaración? X Sí No

Secciones de la Herramienta de planificación para la equidad racial de las BPS	Resumen/Fundamento
<p>1. Propuesta/presentación e impacto <i>¿Cuáles son los resultados deseados de la propuesta/esfuerzo, incluida la eliminación de disparidades? ¿Quién dirigió este trabajo/planificación? ¿En ese trabajo/planificación se reflejan las identidades grupales de los estudiantes y las familias de las BPS (los grupos clave incluyen personas negras, latinas, asiáticas, indígenas, inmigrantes, multilingües y con experiencia en educación especial)?</i></p>	<p>Los miembros del Grupo de Trabajo de Política de Calificaciones desarrollarán un entendimiento compartido de la visión, el significado y el propósito de las calificaciones en las Escuelas Públicas de Boston. El equipo definirá la audiencia para las calificaciones (su valor para el estudiante, la familia del estudiante, los educadores actuales y futuros del estudiante, etc.) y qué información tratarán de comunicar (dominio de habilidades, compleción de trabajos, etc.).</p> <p>Esta presentación detallará el trabajo realizado hasta la fecha en el desarrollo de una nueva política de calificación y también describirá el cronograma para la propuesta e implementación de la política.</p> <p>Los resultados deseados para esta política son implementar prácticas de calificación en todo el distrito que:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. reduzcan la variabilidad y el sesgo; 2. aumenten la precisión y la retroalimentación procesable; 3. disminuyan las brechas en el desempeño de los estudiantes en las calificaciones por raza, condición de aprendiz de inglés (EL) y de estudiante con discapacidades (SWD). <p>El Grupo de Trabajo de Calificaciones ha redactado una misión, visión y valores, y analizó los desafíos y oportunidades operacionales y de implementación clave de una nueva política. El Grupo de Trabajo desarrolló recomendaciones a corto plazo para las prácticas para fomentar para el año escolar 2021-2022 mientras pasamos el año desarrollando una política de calificaciones integral y permanente para las BPS. La política de calificaciones se guiará por las siguientes prácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La eliminación de sanciones por retrasos en el trabajo. ● Calificación mínima coherente en todo el distrito (ingresar calificaciones reprobatorias como un “50” en lugar de un “0” para maximizar la oportunidad de mejora). ● Número de asignaciones consecuente y acordado por período de calificaciones para generar cada calificación otorgada por período de calificaciones. ● Plazo constante para actualizar las calificaciones en Aspen para que los estudiantes y las familias tengan información precisa y actualizada sobre el progreso. ● Un requisito para proporcionar a los estudiantes comentarios informales sobre su progreso antes de una evaluación formal.

<p>2. Alineación con el plan estratégico <i>¿Cómo se alinea la propuesta/el esfuerzo con el plan estratégico del distrito?</i></p>	<p>OBJETIVO 1: Eliminar brechas de oportunidades: Los graduados de las BPS estarán preparados para el éxito en la universidad, la carrera y la vida.</p> <p>Este proyecto trata de crear un sistema de retroalimentación más equitativo, predecible y claro sobre el progreso de los estudiantes y también se trata de ayudar a los estudiantes a ver su progreso de manera diferente. El sistema de calificación actual adopta un enfoque extrínseco de recompensa/castigo para el aprendizaje de los estudiantes. A través de estos cambios, el objetivo final es que los estudiantes sean aprendices más independientes que estén intrínsecamente motivados para hacer un trabajo exigente que importa, que está directamente relacionado con los resultados que esperamos ver para nuestros estudiantes.</p>
<p>3. Análisis de los datos <i>¿Qué datos se analizaron? ¿Se desglosaron por raza y otros grupos clave? ¿Qué mostraron esos datos con respecto a las disparidades?</i></p>	<p>Hasta la fecha, el Grupo de Trabajo ha examinado:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fallas en los cursos para el año escolar 2020-2021 (desglosado) ● Panorama de datos de estudiantes encaminados (desglosado) ● Datos de la encuesta del Consejo Asesor de Estudiantes de Boston (BSAC) (no desglosados) ● Datos de la encuesta de líderes de escuelas secundarias (no desglosados) <p>Los datos del panorama muestran los siguientes datos para los estudiantes que están “encaminados” (esto se define como estudiantes que tienen todas A, B y C de 6.º-12.º grado y que cumplen con el 60 % de los estándares en K-5) para la primavera de 2021:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Todos los estudiantes = 29% ● Estudiantes negros = 22% ● Estudiantes asiáticos = 49% ● Estudiantes blancos = 32% ● SWD = 20% ● EL = 11%
<p>4. Participación de los interesados <i>¿Quiénes participaron (cantidad, grupos clave y roles) y cómo? ¿Qué resultados se obtuvieron? ¿Qué dijeron los estudiantes/las familias más impactados por la propuesta/el esfuerzo?</i></p>	<p>Dado que este trabajo está en curso, el compromiso hasta la fecha se ha limitado a siete sesiones con el grupo de trabajo, dos sesiones con el grupo de trabajo de líderes de escuelas secundarias y dos sesiones con el BSAC.</p> <p>Los estudiantes expresaron (69% de los 16 estudiantes encuestados) que creen que el propósito de la calificación debe ser mostrar si los estudiantes han dominado el contenido o han crecido en su aprendizaje y no enfocarse en temas no académicos (como el esfuerzo, la asistencia, etc.). Hablaron sobre cómo la retroalimentación, el tiempo adicional para completar el trabajo y las oportunidades para hacer correcciones han apoyado su aprendizaje.</p>

<p>5. Estrategias de equidad racial <i>¿De qué forma esta propuesta/este esfuerzo mitiga las disparidades y aumenta la equidad racial y de otro tipo? ¿Cuáles son las posibles consecuencias no deseadas? ¿Qué estrategias complementarias promoverán aún más la equidad?</i></p>	<p>Actualmente, las prácticas de calificación varían considerablemente entre las escuelas e incluso dentro de ellas. Esta variabilidad existe según la raza, la condición de EL y de estudiante con discapacidades. Los estudiantes deben navegar por los sistemas de calificación individuales, las prácticas y las expectativas de cada uno de sus maestros.</p> <p>La pandemia ha exacerbado las desigualdades existentes y muchas escuelas ahora tienen tasas de reprobación más altas.</p> <p>Una nueva política y prácticas respaldadas ayudarán a los educadores a reconocer y mitigar los prejuicios que esto genera en el aula. Se necesitará un aprendizaje profesional significativo para asegurar una implementación completa, consistente y duradera. Se ha socializado a estudiantes y adultos para que crean que hacen el trabajo escolar y la tarea para ganar puntos. Necesitamos replantear la razón por la que los estudiantes hacen su trabajo, para obtener un dominio basado en la motivación intrínseca, para cerrar las brechas de oportunidades y lograr mejores resultados académicos.</p>
<p>6 Presupuesto e implementación <i>¿Cuáles son los impactos presupuestarios? ¿De qué forma la implementación garantizará que se cumplan los objetivos, especialmente los relacionados con la equidad? ¿Cuáles son las identidades grupales del equipo de implementación? ¿Esas identidades traerán una lente de equidad?</i></p>	<p>La implementación piloto de la Comunidad de Aprendizaje Profesional en el año escolar 2021-2022, que ofrecerá 10 miembros del personal en 10 escuelas con apoyo de entrenamiento continuo, costará \$75,000.</p> <p>En el año de implementación, estimamos que se necesitarán \$150,000 adicionales en concepto de estipendios para maestros para un mayor desarrollo profesional.</p> <p>La implementación exitosa de la política requerirá que los líderes relevantes de la oficina central, todos los líderes escolares y una parte crítica de líderes docentes estén capacitados en las prácticas de calificación equitativa descritas en la política. Por lo tanto, se utilizarán las opciones ALI, Teacher Summer Institute y New Teacher Institute para aumentar el alcance. El equipo académico proporcionará liderazgo en el desarrollo de una capacitación portátil que los líderes escolares pondrán en funcionamiento en sus escuelas. BTU ha apoyado los cambios y será un socio clave en la amplificación del mensaje.</p> <p>Los maestros, el personal de apoyo de la escuela, los administradores escolares y el personal del distrito (por ejemplo, superintendentes escolares, capital humano, finanzas, rendición de cuentas, área académica, educación especial, estudiantes de inglés, etc.) serán responsables de garantizar que la programación se implemente con fidelidad, se supervise, se evalúe y se comunique a los estudiantes, las familias y las partes interesadas. También se necesitarán comentarios de la Mesa Redonda de Equidad Comunitaria, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito y el Consejo Asesor de Padres de Educación Especial a medida que se desarrolle la política.</p> <p>La planificación de la implementación se realizará mediante la colaboración interdepartamental. Los líderes negros y latinos que impulsan este trabajo incluyen a Gene Roundtree, Harold Miller, Carline Pignato, Pauline Lugira, Herve Anoh, Danielle Alli, Karen White y Andrea Zayas.</p>

<p>7. Rendición de cuentas y comunicación <i>¿Cómo se evaluarán, documentarán y comunicarán los impactos a las partes interesadas? ¿Quiénes serán responsables?</i></p>	<p>El impacto se evaluará y documentará mediante el seguimiento de lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none">-Participación de docentes en congresos y programas de desarrollo profesional-Calificaciones del curso de estudiantes-Finalización del curso de estudiantes-Alineación de las calificaciones del curso a otros indicadores de rendimiento (MCAS, tasas de graduación, etc.)-Desempeño en la evaluación específica del programa <p>Nos comunicaremos con las partes interesadas a través de los sitios web de la escuela y el distrito, los consejos escolares, las cartas enviadas a casa, las boletas de calificaciones, las reuniones de padres, las plataformas de aprendizaje en línea y los informes al Comité Escolar.</p>
--	---