

Bayaanka Saameynta Sinnaanta Waraaqda Soo-jeedinada Guddiga Dugsiga iyo Bandhigyada

Cinwa

anka: Dugsiga Hal-abuurka Holmes

Taariikh:

Jun 1, 2022

Wuxuu ahaa [Agabka Qorshaynta Sinnaanta Isirka](#) isticmaalay? Haa Maya

Haddii haa tahay, geli taariikhda kulamada REPT oo ku xir halkan REPT oo dhammaystiran: _____

Miyuu xubin ka ahaa Qeybta Sinnaanta, Xeelada iyo Nusqaamaha Fursad dib-u-eegay bayaankan? Haa Maya

| Qaybaha Agabka Qorshaynta Sinnaanta Isirka BPS | Soo koobida/Caqli galka |
|--|--|
| <p>1. Soojeedin/Bandhig & Saameyn <i>Maxay yihiin soojeedinta/dadaalka natiijooyinka la rabay, oo ay ka mid tahay ciribtirka kala duwanaanshaha? Ayaa hogaamiyay shaqadan /qorshaynta, oo ma waxay ka tarjumayaan ardayda BPS iyo qoysaska aqoonsiga kooxda (kooxaha muhiimka ah waxaa ka mid ah shakhsiyaadka Madow, Latinx, Aasiyaan, asal ahaan, soogalooti, luqado badan, oo leh khibrad Waxbarasho Gaar ah)?</i></p> | <p>Dugsiga Hal-abuurka Holmes wuxuu jeclaan lahaa inuu dib u cusboonaysiiyo qorshahayagii hal-abuurka ahaa si aanu u sii wadno shaqadii iyo dadaalkii aanu bilownay intii aanu dhisnay. Marka sidaas la sameeyo, waxaan rajeyneynaa inaan fulino himiladeena: <i>Dugsiga hal-abuurka ee Oliver Wendell Holmes (EL) waxa uu higsiiyaa dugsi abuuri doona muwaadiniin caalami ah oo masuul ah. Waxa nalagu maalgeliyay, oo aanu si buuxda u qaadanay masuuliyada natiijooyinka tacliimeed ee dhamaan ardaydeena waxaan ku dadaalnaa in aan horumarino mufakiriinta muhiimka ah ee bulshadeena waxbarashada iyo wixii ka baxsan. Dugsigeena dhammaan ardaydu waxay yeelan doonaan awood ay ku jiheeyaan dariiqooyinkooda waxbarasho si ay u guulaystaan.</i></p> <p>Gudiga maamulka dugsigeena ayaa gacan ka gaystay hogaaminta qorshaynta shaqadan 2015 iyo mar labaad labadaba hadda. Guddigayadu waxa uu ka kooban yahay shaqaale, qoysas, iyo xubno ka tirsan bulshada oo ka tarjumaya kala duwanaanshaha dugsigeena maadaama ku dhawaad 80% xubnaha ay yihiin dad midab leh.</p> |
| <p>2. La jaanqaadida Qorshaha Xeeladeed <i>Siddee soojeedinta/ dadaalka la jaanqaaday qorshaha xeeladeed ee degmada?</i></p> | <p>Qaar ka mid ah natiijooyinka la rabo ee Qorshaha Hal-abuurka waxaa ka mid ah:</p> <p>Bixi fursado waxbarasho oo mashruuc ku salaysan Holmes waxay abuurtay dugsi oo dhan mudnaanta taas oo halkan lagu soo koobay: Nakhshadeynta hawlaha & alaabooyinka isku xidha halbeegyada tacliinta iyo arrimaha dhabta ah ee aduunka, muranada, iyo dadka deegaanka. Degmadu waxay wadaagtay hadafkan: <i>3.1 Ka qaybgeli codka dhalinyarada go'aan gaarista iyo hogaaminta wakhtiga iyo daah-furnaanta adoo ka faa'iidaysanaya BSAC, Golaha Guud ee Dhalinyarada, kooxaha diirada iyo golayaasha kale ee loo habeeyey si codka loogu siiyo ardayda BPS.</i> Iyadoo loo marayo fursadahayada PBL, ardaydu waxay helayaan fursad ay ku qaabeeyaan mawduucyada oo ay hoggaamiyaan waxbarashadooda.</p> <p>Kordhi horumarinta xirfadeed si loo kordhiyo natiijooyinka iyo barashada shaqaalaha Shaqaalaha Holmes waxay ku hawlan yihiin horumarinta xirfadeed toddobaadlaha ah taas oo u oggolaanaysa xubnaha shaqaalaha (macalimiinta fasalka, macallimiinta, iyo shaqaalaha kale ee taageerada) inay ku hawlan yihiin barashada riixaya hab-dhaqankooda iyo hab-dhaqankooda. Qorshaha istiraatiijiyadeed wuxuu qeexayaa diiradda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>2.2 Taageerada iyo macalimiinta macalimiinta si ay u bixiyaan fursado waxbarasho ka mid ah oo tayo sare leh si loo hubiyo in</i> |

ardayda naafada ah ay si wanaagsan ugu adeegaan goobta waxbarashada guud.

- *3.1 Ka qaybgeli codka dhalinyarada go'aan gaarista iyo hogaaminta wakhtiga iyo daah-furnaanta adoo ka faa'iidayanaya BSAC, golaha guud ee dhalinyarada, kooxaha diirada iyo golayaasha kale ee loo habeeyey si codka loogu siiyo ardayda BPS.*

Halkan, Holmes waxay awoodaan inay ku bixiyaan fursadahan iyagoo siinaya jawaab celin habboon oo ka hadlaysa yoolalka iyo baahiyaha shaqaalaheenna.

Noqo dugsi ka mid ahaanshaha buuxa si loo baabi'yo xuquuq-la'aanta iyo kala-tagga ardayda Holmes waxay u adeegtaa ku dhawaad 265 arday iyo 30% ardaydu waxay leeyihiin IEP, kuwaas oo intooda badan loogu talagalay naafu shucureed. Qorshaha Xeeladeed ee BPS ayaa dhigaya, *"Ardayda madow iyo Latinx waxay ka kooban yihiin 76% diiwaangelinta BPS. Taariikh ahaan, wiilasha Madow iyo Latinx, Bartayaasha Ingiriisiga, iyo ardayda naafada ah ayaa laga saaray inay helaan shaqo koorso aad u adag iyo goobaha waxbarashada guud ee loo dhan yahay oo heerar aan simanayn."* Marka la eego in fasalkayagii hore ee gooni-gooni ahaa uu ahaa ku dhawaad 95% wiilasha Madow iyo Brown, tani waxay si gaar ah muhiim u ahayd. Intaa waxaa dheer, Qorshaha Istaraatiijiyadeed wuxuu qeexayaa diiradda-2.2 Taageerada iyo barayaasha macalinka si ay u bixiyaan fursado waxbarasho isku mid ah oo tayo sare leh si loo hubiyo in ardayda naafada ah ay si wanaagsan ugu adeegaan goobta waxbarashada guud. Labada arrimoodba, dedaalkayaga aanu ku bixinayno fursadaha ka mid noqoshada ardayda oo dhan waxay si toos ah ula jaan qaadayaan ta degmada.

Ku balaadhi dugsigeena si uu ugu adeego fasalka 6aad Mid ka mid ah codsiyada iyo baahiyaha ay garteen qoysaska iyo shaqaaluhu waa waxa ku dhacaya ardayda marka ay ka baxaan Holmes. Marka la eego xaqiiqda ah in aan siin karno fursadaha ka mid noqoshada ardaydeena, cabsidu waxay ahayd in ay baxaan oo lagu qasbo in lagu celiyo goobaha fasalka ka saarista sababtoo ah qaabka dugsiyada ay u guuri lahaayeen. Balaadhinta, waxaan siinaa dariiq wanaagsan oo ardayda si ay u guulaystaan, taas oo la jaanqaadaysa diirada degmada

4.4 Horumar la taaban karo ka samee BuildBPS si aad u abuurto siman, qarniga 21aad, goobo waxbarasho oo badbaado iyo barbaarin leh oo aad hubiso badbaado, dariiqooyin siman iyo isku xidhayaasha dugsiyada.

Adeegsiga Madax-bannaanida:

Manhajka, Tilmaamaha, iyo Qiimeynta- Bulshada dugsigu waxay leeyihiin "madaxbanaanida inay ka baxaan qorshayaasha manhajka degmada haddii aan haysano caddayn ku salaysan beddelaad la xaqiijiyey." Sida aan u bedelnay dhaqankeena sannadihii la soo dhaafay, waxaan aad ula qabsanay manhajka degmada. Si kastaba ha ahaatee, waxaan haysanaa fursad aan ku hagaajino oo aan ku kabno manhajka halka loo baahdo. (1.3 Xoojinta iyo iskaashiga barayaasha si ay dib u eegaan manhajka eex dhaqameed iyo luqadeed iyo ku talaxtagga, si loo hubiyo in iibsiyada cusub ay yihiin kuwo ku habboon dhaqan iyo luqad ahaanba.)

| | |
|--|--|
| | <p>Jadwalka Dugsiga iyo Kalandarka- Waqtigan xaadirka ah, jadwalkeena waa 9:30am -4:20pm oo leh todobaadle badh-maalmo Khamiista halkaas oo cayrintu tahay 12:20 pm.</p> <p>Shaqaalaynta- Waxaan jeclaan lahayn shaqaaleysiinta madax-bannaanida si aan u shaqaaleysiinno khabiir barasho, kuwaas oo ah xirfadlayaal haysta shahaadada koowaad ee jaamacadda ee waxbarashada, iyo in si istiraatiiji ah u taageerto baridda iyo barashada fasallada lagu daro iyo sidoo kale isku laalaabida macallimiinta hadda jira fasal loo dhan yahay si ay u bixiyaan taageero dheeraad ah iyo kala duwanaansho ardayda leh baahiyaha gaarka ah. Tani waxay ugu dambeyntii dhalin doontaa in la burburiyo barnaamijka gooni-goonida ah ee Holmes si loo hubiyo sinnaanta dhammaan ardayda. <i>(5.3 Taageer oo la xisaabtanka hogaamiyayaasha dugsiga si ay u abuuraan mid loo dhan yahay, dhaqan ahaan iyo luuqad ahaanba joogtaynta, bulshooyinka dugsiga waxqabadka sare leh, iyo ka faa'iidaysiga hogaaminta macallimiinta.)</i></p> <p>Dhammaan hadafyadan iyo natiijooyinkan waxay la jaan qaadaan aragtida iyo himilada degmada.</p> |
| <p>3. Falanqaynta Xogta <i>Waa maxay xogta la falanqeyay? Ma waxaa lagu kala saaray jinsi iyo kooxo kale oo muhiim ah? Maxay muujisay marka loo eego kala duwanaanshaha?</i></p> | <p>Furaha xogta dhibcaha ee aanu isticmaalnay waxa ka mid ahaa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Xogta Akhrinta MAP - Imaanshaha - Xogta Sahanka Cimilada - Heerarka Anshaxa |
| <p>4. Kaqeybgalka Daneeyayaasha <i>Yaa ku hawlanaa (tirada, kooxaha muhiimka ah, iyo doorarka) iyo sidee, maxaase ka dhashay taasi? Maxay ardayda / qoysasku saamaynta ugu badan ku yeeshen soo jeedintan / dadaalkaan sheegteen?</i></p> | <p>Golaha aasaasiga ah ee go'aaminaya waa Guddiga Maamulka Dugsiga, oo ay ku jiraan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 Xubnaha Qoyska - 4 Xubnood oo Bulshada ah - 8 Xubnood oo Shaqaale ah <p>Intaa waxaa dheer, qoysasku waxay haystaan fursad ay ku bixiyaan jawaab celin inta lagu jiro shirarka Golaha Waalidka. Qoysasku waxay rabaan inay hubiyaan in ardaydu badbaado leeyihiin oo ay helaan fursado badan oo ay wax ku qoraan.</p> <p>Golaha Ardayda- oo ka kooban ardayda fasalka 4aad iyo 5aad oo ay u codeeyeen asxaabtoodu. Ardaydu waxay wadaageen welwelka ku saabsan imaanshaha shaqaalaha iyo helida habab badan oo ardayda fasalka dhexdiisa looga hawlgeliyo</p> <p>Ugu dambeyntii, Kooxda Hoggaanka Waxbarasho ee dugsigu waxay kulmaan labadii toddobaadba mar si ay u falanqeeyaan xogta. Waxay gacan ka geystaan qaabeynta fociyada horumarinta xirfadeed iyo mudnaanta dugsiga sannad kasta, kuwaas oo la arki karo halkan.</p> |
| <p>5. Xeeladaha Sinnaanta Isirka <i>Sidee soo jeedintan / dadaalkani u yareysaa kala-duwanaanta iyo kordhinta isirka iyo sinnaanta kale? Maxay yihiin cawaaqibta aan la filayn? Maxay yihiin xeelado dhameystiran oo sii horumarin doona sinnaanta?</i></p> | <p>Annaga oo fulinayna yoolalka lagu tilmaamay Qorshaha Hal-abuurka, waxaanu hoos u dhigaynaa farqiga u dhexeeya ardayda naafada ah, gaar ahaan ardayda ku jirtay fasallo aad u gaar ah.</p> <p>Sababo la xiriira ka mid noqoshada buuxda, waxaa jiray:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hoos u dhac weyn oo ku yimid warbixinta gudbinta/dhacdooyinka ardayda ee dadkaas - Kordhinta waxqabadkooda tacliimeed (dhibcaha ugu sarreeya ee |

| | |
|--|---|
| | <p>Ku-meel-gaadhka Xisaabta 1 waxay ka yimaadeen 2 arday oo si rasmi ah u dhiganayay fasal-hoosaadyo</p> <p>Saacadahayada PD ee kordhay awgeed, waanu awoodnay:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kordhi diiraddayada shaqada sinnaanta iyo saamaynta ay ku leedahay tilmaamaha - Kordhi waxtarka Barashada Mashruuca Ku-salaysan - Ka bilow shaqadayada xagga Akhriska loo siman yahay oo waafajiyo manhajka iyo waxbarashada ka hor filashada sanadka soo socda ee hirgelinta |
| <p>6 Miisaaniyad & Hergelinta <i>Waa maxay saameynta miisaaniyadda? Sidee fulintu u xaqiijin doontaa ujeeddooyinka oo dhan, gaar ahaan ujeeddooyinka sinnaanta la xiriira, in la fuliyo? Maxay yihiin aqoonsiyada koox ee kooxda fulintu, oo ma waxay keeni doonaan muraayad sinnaan ah?</i></p> | <p>Ma jiraan wax saameyn miisaaniyadeed ah oo ku wajahan hirgelinta qorshaha, aan ka ahayn:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fursadda aan ku dooran karno waajibaadyada qaarkood, taas oo noo oggolaanaysa inaan ka faa'iidayano kheyraad badan. Waxaan tan u isticmaalnaa fursad si aan ku dalbanno sahayda iyo agabka ku saleysan jawaab celinta shaqaalaha iyo la jaanqaadida mudnaanta dugsiga - Bixinta mushaharka dhabta ah - tani waxay noo oggolaanaysaa fursad aan ku helno dib-u-heshiisiinta miisaaniyad si loo qoondeeyo lacagaha agabka sidoo kale <p>Labadaas midna ma saameeyaan qoondada miisaaniyada ee degmada.</p> |
| <p>7. Isla-xisaabtan & Is-gaarsiin <i>Sidee saamaynta loogu yeelan doonaa qiimeyn, diiwaangelin iyo la socodsiinta daneeyayaasha? Yaa masuul ka noqon doona?</i></p> | <p>Saamaynta shaqadani waxay ka muuqan doontaa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hadafyada Sannadlaha ah ee la Cabbirayo marka loo eego Qorshaha Hal-abuurka - Koritaanka iyo guusha ardayga: <ul style="list-style-type: none"> - MAP - Qiimaynta Ku meel gaadhka ah - MCAS - Xogta Imaanshaha <p>Xogta waxaa had iyo jeer lala wadaagaa Guddiga Xukunka, Kooxda Hogaaminta Waxbarashada, iyo Golaha Waalidka iyadoo laga faa'iideysanayo ajandaha Wareegga Sinaanta.</p> |