

SchoolWorks

Dib U Eegista Warbixinta Tayada Dugsiga



Mission Hill School

Boston, MA

Noofambar 8-9, 2021

Waxyaabaga ku saabsan Dib u eegista Tayada Dugsiga ee SchoolWorks

SchoolWorks waxay bixisaa dib u eegis ujeedo leh oo goobta ah ee barnaamijyada tacliinta lagu sameeyo iyada oo loo marayo dib u eegis dokumenti ah, fiirsashada fasalka, iyo waraysiyada/kooxaha diirada saaraya. Inta lagu jiro dib u eegistayada, ku dhaqanka dugsiga waxa lagu cabiraa shuruudaha tayada SchoolWorks - heerar cilmi ku salaysan oo ku xidhan natiijooyinka ardayda wanaagsan.

Ujeedo

SchoolWorks waxaa ku hawlanaa Dugsiyada Dadweynaha Boston (BPS) si ay u qabtaan booqasho laba maalmood ah, ama Dib u Eegis Degdeg ah, si loo daboolo ujeedooyinka La xisaabtanka Dugsiga. SchoolWorks waa shirkad la-talin waxbarasho oo heer qaran ah iyo bixiyetaasi waa Massachusetts oo saldhigeedu yahay waxayna leedahay baaxad weynkhibrad u leh hogaaminta iyo samaynta tayada dugsigadib u eegis (SQR).

Habraaca iyo Nidaamka

Habka SQR wuxuu dhigayaa koox dib-u-eegayaal ahShaqada Dugsiga iyo xubnaha kooxda ee urur maxalli ah, galay dugsiga si ay u ururiyaan oo u falanqeeyaan xogta dugsigabarnaamijyada iyo dhaqanka. SQR waxay isticmaashaa ilo badancaddaynta si loo fahmo sida wanaagsan ee dugsigu u shaqeeyo. Waxay waxay ku fidsan tahay wax ka baxsan cabbirada heerka ardaygaku guuleysiga ururinta caddaynta la xiriirtaShuruudaha borotokoolka iyo tilmaamayaasha Ururinta caddayntawuxuu ku bilaabmaa dib u eegista dukumeentiyada muhiimka ah ee qeexayadugsiga iyo ardaydiisa waxaana laga yaabaa inay ku jiraan ururintaxogta iyada oo loo marayo sahan online ah oo lagu maamulo daneeyayaasha kala duwankooxaha. Dukumeentiyada muhiimka ah ay dib u eegeen kooxda booqashada goobtaka hor inta aan goobta la iman waxa ku jira manhajyo iyo kuwo la xidhiidhadokumentiyada waxbarida, horumarinta xirfada (PD)diwaanada, iyo natiijooyinka qiimaynta ardayda. Kuwani waxay bixiyaankooxda leh macluumaadka bilowga ah ee ku saabsan barnaamijyada dugsigaiyo ardayda ay u adeegto. Inta goobta, caddaynururinta waxay ku sii socotaa dib u eegista dukumentiyada dheeraadka ah,booqashooyinka fasalka, iyo waraysiyada dugsiga muhiimka ahdaneeyayaasha. Ka dib ururinta caddaynta, kooxda booqashada goobtakulmaya maalin kasta si loo xaqiijiyo, u beeniyo, oo wax uga beddelo mala-awaalahaedaoo ku saabsan waxqabadka dugsiga, ka dibna la xidhiidha iyadahorumarka loo maro hogaanka dugsiga. Kooxdu way dhegaysataajawaabaha dugsiga oo ay sameeyaan dadaal kasta si ay ula socdaancaddaynta in dugsigu tilmaamayo kooxdu waa inay ururiyaan. Kooxda booqashada goobta waxay adeegsataa cadaymo kuwan laga soo aruuriyadhacdooyinka si loo horumariyo natiijooyinka la xidhiidha borotokoolkashuruudaha iyo tilmaamayaasha.

SQR waxay qiimo sare siisaa ka-qaybgalka dugsigafahamka waxqabadkeeda. Nidaamku wuxuu noqon karaalagu tilmaamay wada hadal furan, daacad ah, xirfadaysan oo u dhexeeyadugsiga iyo kooxda booqashada goobta. Xirfadda xirfadeed eedugsiga iyo kooxda ayaa lagama maarmaan u ah habka. Labadabadugsiga iyo kooxdu waxay leeyihiin doorar iyo mas'uuliyado cadkuwaas oo loogu talagalay in ay kor u qaadaan xiriir wanaagsanoo cad Dhammaan xubnaha kooxda waxa lagu maamulaa xeeranshaxa. Daacadnimoo, daacadnimoo, daacadnimoo, iyo diiradda saarayadanaha ugu wanaagsan ee ardayda iyo shaqaalaha ayaa lagama maarmaan u ahguusha iyo saamaynta togan ee habka booqashada goobta.

Warbixintu waxay diiwaangelinaysaa natiijooyinka kooxda ee su'aalaha muhiimka ahgudaha mid kasta oo ka mid ah afarta qaybood ee lagu aqoonsaday SQRborotokool: Tilmaanta, Fursadaha Ardayga ee Waxbarasho, Fursadaha Barayaasha si ay u bartaan, iyo maamulka iyoHoggaaminta.

Qeybaha iyo Su'aalaha Muhiimka ah

QEYBAHA 1: WAXQABADKA ARDAYGA

QEYBAHA 2: TILMAAMAHA

1. Isdhexgalka fasalka iyo abaabulku miyay xaqiijiyaan jawiga fasalka ee ku haboon waxbarashada dhammaan ardayda?
2. Waxbaridda ma ula kac, soo jiidasho, iyo caqabad dhammaan ardayda?
3. Macallimiintu si joogto ah ma u qiimeeyaan horumarka ardayda ee xagga sareynta xirfadaha iyo fikradaha muhiimka ah oo ay ka faa'iidaystaan qiimayntaxogta si ay u bixiyaan jawaab celin ardayda inta lagu jiro casharka?

QEYBAHA 3: FURSADAHA ARDAYDA WAXBARASHADA

4. Dugsigu ma gartaa oo ma taageeraa ardaydiisa kala duwan?
5. Dugsigu ma kobciyaa dhaqan adag oo kala duwanaanshiyaha, sinnaanta, iyo ka mid noqoshada oo hubiyo badbaado, taageero jawiga ardayda oo dhan?

QEYBAHA 4: FURSADAHA MACALIMIINTA SI AAD U BARTAAN

6. Dugsigu ma naqshadeeyaa horumarinta xirfadeed iyo qaabdhismeedka iskaashiga si loo joogteeyo diiradda waxbarashada hagaajin?
7. Dhaqanka dugsigu miyuu tilmaamayaa heerar sare oo masuuliyad wadareed, kalsooni, iyo waxtarnimo?

QEYBAHA 5: HOGAANKA IYO DAWLADNIMO

8. Hogaamiyayaasha dugsigu miyay hagaan oo ma kala qaybgalaan shaqaalaha waxbarida hagaajinta waxbarida iyo barashada?
9. Hogamiyayasha dugsigu ha hagaan oo fududeeyaan ulakac, dadaalada istaraatiijiga ah si loo xaqiijiyo waxtarka dugsiga barnaamijka iyo joogtaynta ururka?
10. Guddigu ma bixiyaa maamulitaan karti leh iyo kormeerka dugsiga?

Qeybta 1: WAXQABADKA ARDAYGA

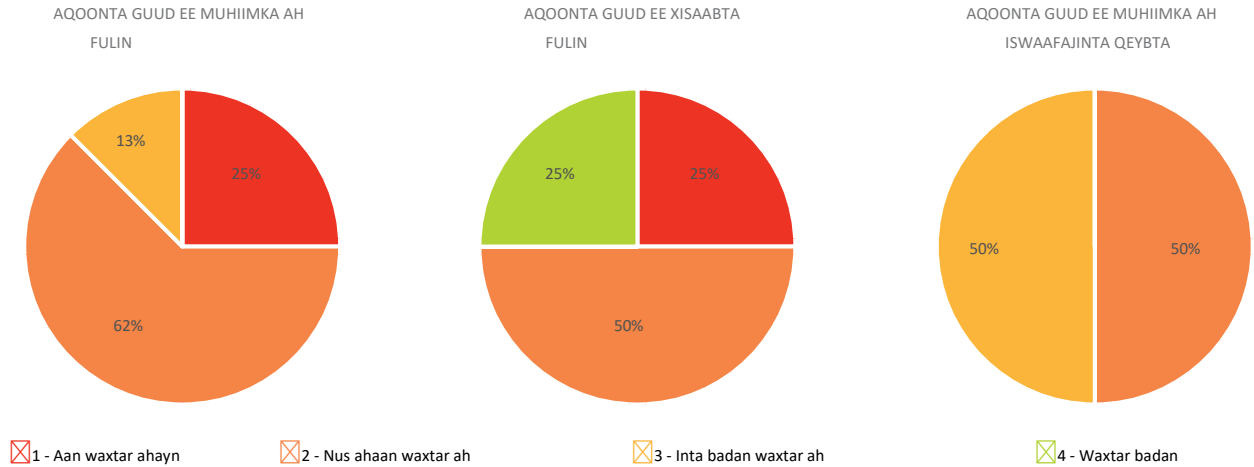
Natiijada

Xogta waxqabadka dugsi waxay daaha ka qaadaysaa ardayda kooxaha la haybsooco - African American, Hispanic, ardayda naafada ah iyo bartayaasha Ingiriisiga - ee fasalada saddexaad ilaa sideedaad waxay sameeyeen si aad uga liidata ardayda cadaanka ah. Deyrta Hadda 2021 ee gundhigga u ah Ururka Qiimaynta Waqooyi-galbeed Qiyaasaha Horumarka Waxbarashada (NWEA MAP) xogta kobaca waxay la socotaa xogta Nidaamka Qiimaynta Buuxda ee Massachusetts (MCAS) ee la soo dhaafay.

- Tusaale ahaan, sannadka 2018, 68% ardayda caddaanka ah ee fasallada 3-8 waxay buuxiyeen ama dhaafeen heerarka 2018 MCAS ee Ingiriisiga. fananka luqadda (ELA); Isla sidaas oo kale 6% ardayda Madowga ah, 7% ardayda Hispanic, 8% ardayda naafada ah, 10% ardayda Ingiriisiga baranaysa iyo Ingiriisi hore u baran jiray, iyo 6% ardayda dhaqaalahoodu liito.
- Sidoo kale, isla sanadkaas, halka 54% ardayda cadaanka ah ee fasalada 3-8 ay la kulmeen ama dhaafeen heerarka MCAS ee 2018 xisaabta; Isla sidaas oo kale 0% ardayda Madowga ah, 4% ardayda Hispanic, 2% ardayda naafada ah, 5% Bartayaasha Ingiriisiga iyo Bartayaasha Ingiriisiga hore, iyo 0% ee ardayda dhaqaale ahaan liidata.
- Sannadka 2019, 68% ardayda caddaanka ah ee fasallada 3-8 waxay buuxiyeen ama dhaafeen heerarka MCAS ee fanka luqadda Ingiriisiga. Si la mid ah waxay run u ahayd 12% ardayda Madowga ah, 17% ardayda Hispanic, 5% ardayda naafada ah, 21% ardayda Ingiriisiga baranaysa iyo Bartayaasha Ingiriisiga hore, iyo 10% ee ardayda dhaqaalahoodu liito.
- Isla sannadkaas, 60% ardayda caddaanka ah ee fasallada 3-8 waxay buuxiyeen ama dhaafeen heerarka MCAS ee fanka luqadda Ingiriisiga. Sidaas oo kale 4% ardayda Madowga ah, 7% ardayda Hispanic, 0% ardayda naafada ah, 13% ardayda Ingiriisiga baranaysa. iyo Ingiriisi hore oo baran jiray, iyo 0% ardayda dhaqaale ahaan liidata.
- Xogta gundhigga ah ee qiimaynta NWEA MAP ee xagga qoraalka iyo xisaabta waxay muujinaysaa in dadka la takooro aan la u adeegay dugsi. Qiimayntan waxa la maamulay Deyrtii 2021 waxana ay iftiimisay xaqiiqada ardayda naafada, Bartayaasha Luuqadda Ingiriisiga (ELLs), iyo ardayda loo aqoonsaday inay yihiin Madaw ama Hisbaanik waxay gaadhayaan korriin hoose marka loo eego asaagooda Cadaanka ah. Tusaale ahaan, xogta aasaasiga ah ee xisaabta ee fasallada 3-8 waxay daaha ka qaadaysaa in 20% oo keliya ardayda caddaanka ah ay yihiin Gaaritaanka kobac hooseeya ama hooseeya, 86% ardayda Madowga ah waxay gaarayaan kobac hoose ama hooseeya, sidoo kale 69% Hispanic ardayda, 100% bartayaasha luqadda Ingiriisiga iyo 92% ardayda naafada ah.

Qeybta 2: Tilmaanta¹

Hirgelinta Muhiimadda Guud

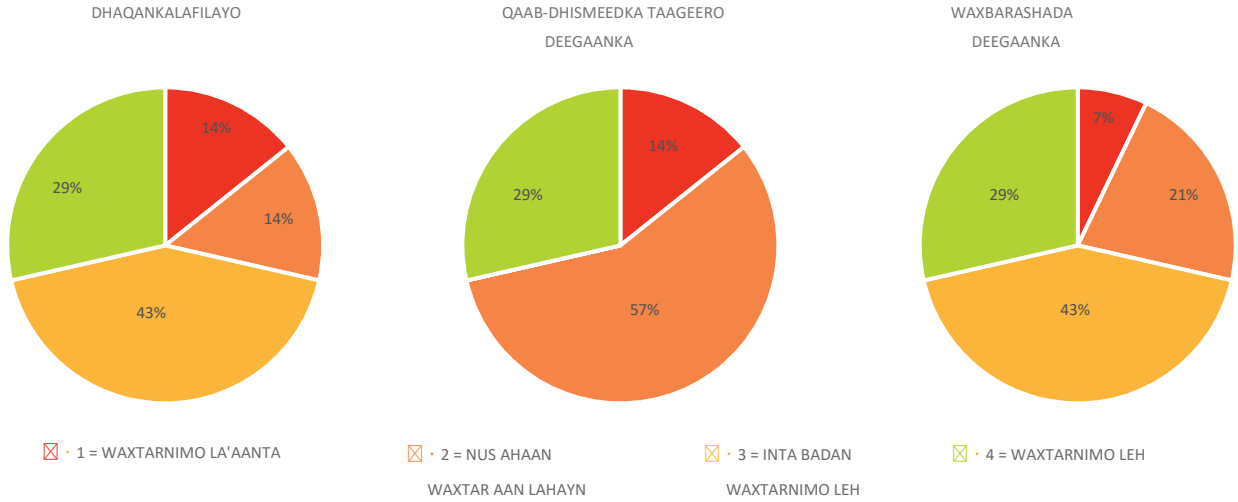


Xogta u fiirsashada fasalka ayaa tilmaamaysa in, wakhtiga booqashada, badi edbinta la arkay aanay ka turjumayn hirgelinta tayada sare leh ee halbeegyada asaasiga ah ee akhris-qoraalka iyo xisaabta.

- Ma jirin tusaaleyaal la arkay oo waxtar u leh hirgelinta wax-akhris-qoraalka guud ee aasaasiga ah. Boqolkiiba saddex iyo toban (13%) ayaa la arkay fasalladu waxay ka tarjumeen inta badan hirgelinta waxtarka leh ee heerarka akhris-qoris ee aasaasiga ah, halka 87% ee fasallada la arkaymuujiyay hirgelinta qayb ahaan mid aan waxtar lahayn ama aan waxtar lahayn ee heerarka nuxurka qoraalka ama isbeddelka waxbarashada.
- Kaliya 25% fasallada la arkay ayaa muujiyay caddaymo wax ku ool ah oo ku saabsan hirgelinta xisaabta guud ee aasaasiga ah; 75% ayaa la arkay fasallada waxay soo bandhigeen qayb wax ku ool ah ama aan waxtar lahayn oo ah hirgelinta heerarka nuxurka xisaabta, isbeddellada waxbarashada, ama heerarka dhaqanka xisaabta.

¹ Afar iyo toban fasal oo indho-indhayn ah ayaa la sameeyay labadii maalmood ee dugsigu socday oo ay dib u eegista dugsiga sameeyeen kooxda dib u eegista dugsiga. Indho-indhaynyadu waxay ahaayeen 20 daqiiqo oo dherer ah, heerarka fasalka iyo qaybaha nuxurka.

Cimilada fasalka



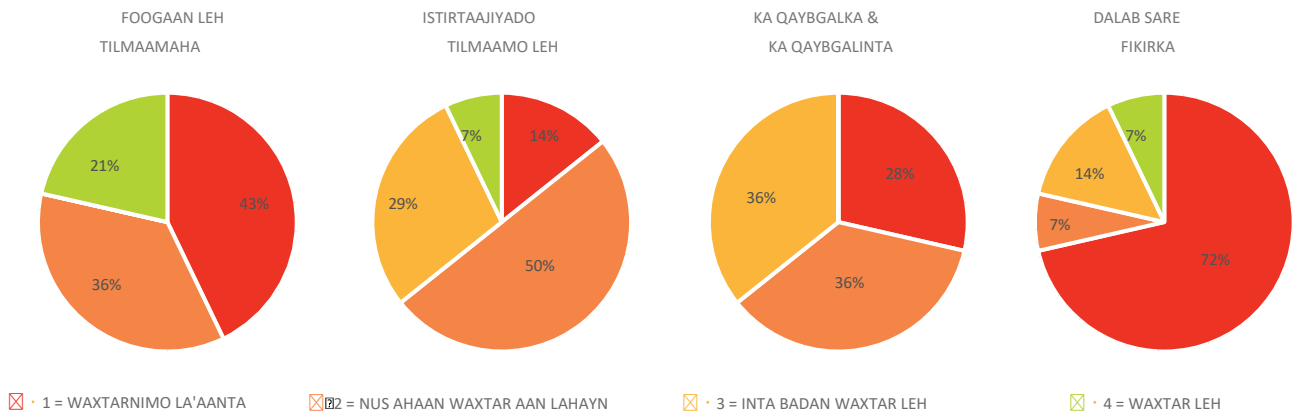
Xogta u fiirsashada fasalka ayaa tilmaamaysa in, wakhtiga booqashada, inta badan fasallada la arkay aanay ka tarjumayn hirgelinta wax ku ool ah ee heerarka habdhaqanka, jawi waxbarasho oo habaysan, ama jawi waxbarasho oo taageero leh. Natiijo ahaan, dugsigu ma siinayo jawi badbaado jidheed ama shucuureed inta badan ardayda.

- Kaliya 29% fasalada ayaa muujiyay rajooyin dhaqan oo wax ku ool ah, halka 71% ee fasalada la arkay ay muujiyeen filashooyinka dabecadda ee aan waxtar lahayn, qayb ahaan aan waxtar lahayn, ama inta badan waxtarka leh.
- Kaliya 29% fasalada ayaa muujiyay jawi waxbarasho oo habaysan oo waxtar leh, halka 71% ee xiisadaha la arkay. Soo bandhigay jawi waxbarasho oo aan waxtar lahayn ama qayb ahaan aan waxtar lahayn.
- Keliya 29% ee fasallada la arkay ayaa muujiyay jawi taageero oo waxtar leh, halka 71% ee fasallada la arkay soo bandhigay jawi taageero ah oo aan waxtar lahayn ama qayb ahaan waxtar leh.
- Intii ay booqashada ku jirtay, kooxda booqashadeedu waxay indha indheeyeen ardayda oo fardo ku ciyaaraya oo ku dhex ordaya dariiqyada, ku garaacida qashinka si ulakac ah gudaha fasalada, ugu yeerida ardayda kale "dummies", iyo hal tusaale, arday kor u qaadaya dhamaadka fidsan ee xaashida madaxa arday kale oo ku hanjabaya, "tani waa hub." Mid kale tusaale ahaan, arday ayaa ku dhawaaqay saaxiibkii, "Tani waa sababta aan kuu necbahay!" iyo dhacdo kale, arday u faallooday xubin ka tirsan kooxda booqashada goobta, "Dugsigani aad buu u naxdin badan yahay" Inta badan dhacdooyinkan lama illoobin ama weli lama hadlin shaqaalaha dugsiga.

SU'AAL MUHIIM AH 2

Waxbaridda ma ula kac, soo jiidasho, iyo caqabad dhammaan ardayda?

Waxbarid Ujeedo Leh

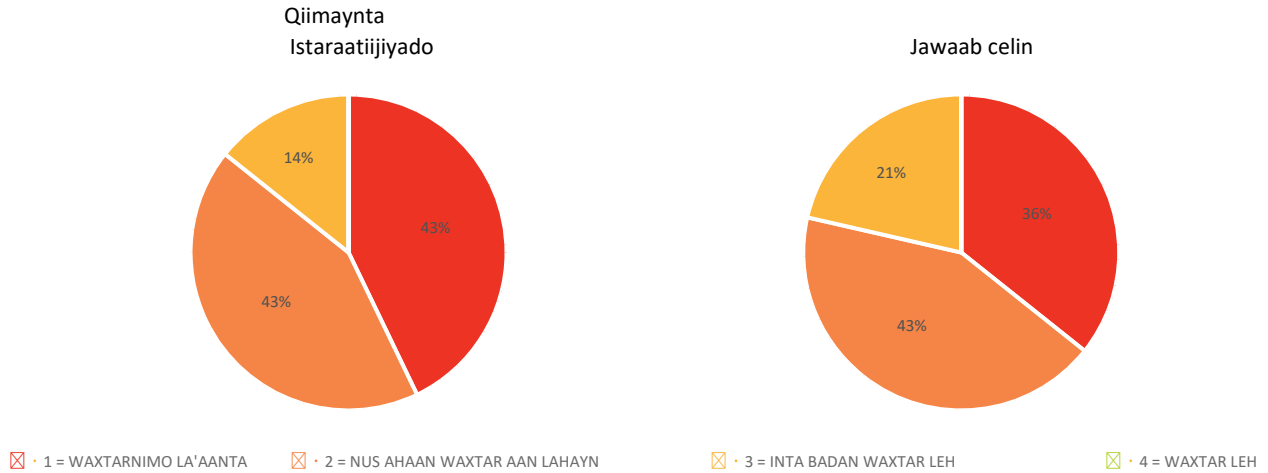


Xogta u fiirsashada fasalka ayaa tilmaamaysa in, wakhtiga booqashada, inta badan waxbarida la arkay aanay ka tarjumayn waxbarid ujeedo leh oo tayo sare leh.

- Keliya 21% fasallada la arkay ayaa muujiyay waxbarid diirada la saaray oo waxtar leh, halka 79% ee xiisadaha la arkay ay muujiyeen waxbarid diiradda lagu saaray oo aan waxtar lahayn ama qayb ahaan aan waxtar lahayn.
- Kaliya 7% fasalada la arkay ayaa muujiyay xeelado wax ku ool ah, halka 93% fasalada la arkay ay muujiyeen ama inta badan wax ku ool ah, qayb aan waxtar lahayn, ama xeelado waxbarid aan waxtar lahayn.
- Ma jiraan fasallo la arkay oo muujiyay ka-qaybgal iyo ka-qaybgal wax-ku-ool ah, halka 36% fasallada la arkay ay muujiyeen. inta badan ka-qaybgal iyo ka-qaybgal wax ku ool ah, iyo 64% ee fasallada la arkay waxay muujiyeen ka qaybgal iyo ka qaybgal taas oo ahayd qayb aan waxtar lahayn ama aan waxtar lahayn.
- Keliya 7% ee fasallada la arkay ayaa ka tarjumay wax ku ool ah ama inta badan wax ku ool ah fikirka nidaamka sare, halka 93% ee fasallada la arkay. muujiyay fikir heersare ah oo inta badan ahaa mid wax ku ool ah, qayb ahaan aan waxtar lahayn, ama aan waxtar lahayn. • Booqdayaasha goobta ma aysan eegin isticmaalka ku filan ama waxtarka leh ee agabka si loogu adeego bartayaasha luqadda Ingiriisiga ama ardaydanaafada. Tusaale ahaan, iyadoo xubnaha kooxda booqashada goobta ay ku arkeen dad badan oo qaan-gaar ah oo ku jira fasal kasta, dadka waaweyn ma aysan ahayn si istiraatiijiyad ah loo geeyay si loo taageero ardayda kala duwan ee dugsiga arkay.
- Ugu dambayntii, qaabka dugsiga oo dhan, xubnaha kooxda booqashada goobta waxay xuseen la'aanta waxbarashada heerka fasalka iyo nidaamka sareku fakarka fasallada. Hal tusaale oo xusid mudan ayaa waxaa ka mid ahaa akhriska heerka fasalka sare oo qaab wareeg ah oo leh shaqo lagu sawiro sawir dhamaadka casharka.

Macallimiintu si joogto ah ma u qiimeeyaan horumarka ardayda ee xagga sareynta xirfadaha iyo fikradaha muhiimka ah oo ay ka faa'iidaystaan qiimaynta xogta si ay u bixiyaan jawaab celin ardayda inta lagu jiro casharka?

Qiimaynta Fasalka & Jawaab celinta



Xogta u fiirsashada fasalka ayaa tilmaamaysa in, wakhtiga booqashada, badi waxbarida la arkay aanay ka turjumayn joogitaanka xeelado qiimaynta fasalka dhexdiisa ah iyo jawaab celinta ardayda.

- Midkoodna fasallada la arkay ma muujin xeelado qiimayn wax ku ool ah. Kaliya 14% fasallada la arkay soo bandhigay xeelado qiimayn oo inta badan wax ku ool ah, halka 86% ee fasallada la arkay ay muujiyeen xeelado qiimayn oo aan waxtar lahayn ama qayb ahaan aan waxtar lahayn.
- Midkoodna fasallada la arkay ma muujin jawaab celin wax ku ool ah ardayda. 21% fasallada la arkay ayaa la muujiyay inta badan jawaab celin wax ku ool ah, halka 79% ee xiisadaha la arkay ay muujiyeen qayb aan waxtar lahayn ama waxbarid aan waxtar lahayn. xeeladaha.

Qeybta 3: FURSADAHA ARDAYDA WAXBARASHADA

SU'AAL MUHIIM AH 4

Dugsigu ma gartaa oo ma taageeraa ardaydiisa kala duwan?

Natiijada

In kasta oo dugsigu leeyahay nidaam lagu garto ardayda dhiban iyo khatarta ku jirta, si joogto ah uma hirgeliyo taageerohaboon.

- Kooxaha diiradda saaraya, shaqaaluhu waxay sheegeen in dugsigu leeyahay Nidaamka Taageerada ee Tiiradaha badan (MTSS) kaas oo ay macallimiintu awoodaankala hadal welwelka ay u qabaan ardayda. Shaqaaluhu waxay ku qeexeen u gudbinta ardayda Kooxda Taageerada Ardayga (SST) oo ay ku jiraanadeegaha bulshada ee dugsiga, kalkaalisada, iyo shaqaalaha kale ee kooxda ardayda, in kasta oo aanay ahayn macallimiinta waxbarashada gaarka ah. Dhowr Xubno shaqaalaha ayaa sheegay in ay isticmaaleen xogta sida NWEA MAP, MCAS, iyo Lexia iyada oo saldhig u ah gudbinta. Taasi waxay tidhi, kooxdu way samaysay ma helin caddaynta wax-ku-oolka wax-ku-oolka ah ee wax-barashada ama edbinta heersare ah ee ficil ahaan wakhtiga booqashada.
- Iyadoo shaqaalaha qaar ay ku sifeeyeen adeegyada ula kac ah ee la siiyo ardayda lagu aqoonsaday MTSS, qaar kalena waxay sheegeen inay jiraanma ahayn taageero ku filan iyo in tani ay ahayd aag baahida dugsiga. Tusaalooyinka taageerooyinka la bixiyay waxaa ka mid ah a Tababaraha waxbarashada (baraha gaarka ah) ee koox kasta, barnaamijyada taageerada tacliimeed ee internetka sida Lexia, iyo akhriska xannibaadaha faragelinta ee ay qabtaan barayaasha gaarka ah ee loo tababaray barnaamijyada wax-akhriska ku salaysan qawaaniinta sida Wilson. Xubnaha kale ee shaqaalaha waxay sheegeen taageerooyin is-waafaqayn ama ka maqan. Tusaale ahaan, shaqaalaha qaar ayaa sheegay in ay jireen taageerooyin badan gaar ahaan ardayda Tier II, laakiin in taageerooyinkan ay aad uga yar yihiin sanadkan. Kuwa kale waxay sheegeen in aanay jirin agab faragelin joogto ah ama gaar ah oo la isticmaalayo dugsiga oo dhan. Kooxdu ma helin caddayn ku filan Taageerada ardayda halganka ku jirta ee dugsiga oo dhan, sida ay caddeeyeen xogta waxbarashada iyo koritaanka ardayga.

SU'AAL MUHIIM AH 5

Dugsigu ma kobciyaa dhaqan adag oo kala duwanaanshiyaha, sinnaanta, iyo ka mid noqoshada oo ma hubiyaa badbaado, jawi taageero dhammaanardayda?

Natiijada

Waagii hore, dugsigu waxa uu si cad diiradda u saaray samaynta dhaqan adag oo kala duwanaanshiyaha, sinnaanta, iyo ka mid noqoshada; si kastaba ha ahaatee, wakhtiga booqashada, hogaanka dugsiga ² ma xooga saarin shaqadan ilaa inta la kala hormariyay sanadihii hore.

- Dugsigu uma eka inuu leeyahay hab istiraatiijiyadeed oo kala duwanaanshihiisa, sinnaanta, ka mid noqoshada (DEI), iyo sidoo kale shaqada ka hortagga cunsuriyadda. Tusaale ahaan, xubnaha shaqaaluhu waxay sheegeen in la kala diray guddiga hawsha sinaanta (ama guddiyada la midka ah). Xubnaha shaqaalaha Waxa kale oo ay si degdeg ah u ogaadeen in xubinnimada shaqaalaha dugsigu aanay u kala duwanayn sidii ay ahayd sannadihii hore. Si gaar ah, Xubnaha shaqaalaha ayaa sheegay in qaar badan oo ka mid ah macallimiinta fasaxa ku jiray wakhtiga booqashada ay ahaayeen macallimiin midab leh, iyo in Kooxda Hogaaminta Waxbarashada (ILT) qaab isir ahaan way ka duwanaayeen wakhtiga booqashada marka loo eego sidii ay ahaan jireen ka hor. sanado marka loo eego shaqaalaha dugsiga, tani waxay si xun u saamaysay ardayda iyo qoysasku aragtidda ku saabsan dugsiga
 - Xubnaha shaqaalaha dugsigu waxay sheegeen in sannadihii hore, hoggaanka dugsigu uu mudnaanta siiyay arrimaha khuseeya DEI manhajka iyo tilmaamaha dugsiga oo dhan. Waqtiga booqashada, qaar ka mid ah shaqaalaha ayaa ka warbixiyay mowduucyo ay ka mid yihiin diiraddasida barbaarin dhaqan-ku habboon shirarka heerka-fasalka qaarkood; si kastaba ha ahaatee, waxaa jiray caddayn kooban oo diiradda saaraya dugsiga oo dhan mowduucyo la mid ah. Taa baddalkeeda, xubnaha shaqaaluhu waxay sheegeen in diiradda dugsiga oo dhan ee sannad dugsiyeedka 2021-22 uu ahaa horumarinta waxbaridda xogta ku salaysan iyo baridda iyo barashada heerarka ku salaysan. Halka qaar ka mid ah xubnaha kooxda hoggaanka ay awoodeen si looga wada hadlo isbeddelkan si cad, istaraatiijiyad xogta ku salaysan si si wanaagsan loogu adeego ardayda midabka leh, xubnaha shaqaalaha, guud ahaan, ma samayn xidhiidhkan.

² Inta lagu jiro warbixintan ereyga "hoggaamin," "koox hoggaamineed," ama ereyo kale oo la mid ah ayaa loola jeedaa tacliin aan waxbari karin ama shaqaalaha macallimiinta ee leh waajibaad maamul ama hoggaamineed ee dugsiga.

- Iyadoo shaqaalaha dugsigu ay sheegeen inay qiimeeyeen DEI, indho-indhaynta fasalka ayaa daaha ka qaaday in baahiyaha ardayda kala duwan aan la daboolin, sida ku cad xogta kormeerka fasalka ee la ururiyay maalinta booqashada. Intaa waxaa dheer, ka warbixi xogta dhacdada Oktoobar 29, 2021, waxay muujisay in tiro shil ah oo aan dheellitirnayn lagu soo warramey ardayda lab ah (80%) (Latinex/Hisbaanik waxay ka ahaayeen 30% shilalka la soo sheegay halka ardayda Madaw/Afrika Ameerika ay ka ahaayeen 40%). Dhacdooyinka waa Sido kale si aan qiyaas lahayn ayaa loogu sheegay ardayda naafada ah, oo ka kooban 47.2% wadarta shilalka.

Qeybta 4: FURSADAHHA MACALIMIINTA SI AAD U BARTAAN

SU'AAL MUHIIM AH 6

Dugsigu ma naqshadeeyaa horumarinta xirfadeed iyo qaabdhismeedka iskaashiga si loo joogteeyo diiradda waxbarashada hagaajin?

Natiijada

Waxa jira fursado badan oo horumarineed oo xirfadeed (PD) oo ay heli karaan, oo ay ka faa'idaystaan, shaqaalaha dugsiga; si kastaba ha ahaatee, ma cadda dhammaan shaqaalaha sida PD si wax ku ool ah wax uga qabatay mudnaanta dugsiga, yoolalka horumarinta, iyo meelaha baahida loo aqoonsaday.

- Shaqaaluhu waxay ka warbixiyeen tiro badan oo mawduucyo iyo fursado PD ah. Tusaalooyinka dhowrkii sano ee la soo dhaafay waxaa ka mid ahaa Soo dhaweyn Dugsiyada; kala duwanaanshaha, sinnaanta, iyo shaqada ka mid noqoshada; iyo UnboundEd. Shaqaaluhu waxay sheegeen in fursadahan PD ay aad u badnaayeen si fiican loo qaabilay. Shaqaaluhu waxay ka faa'iidaysteen taageerooyinka degmada labadii sano ee la soo dhaafay, oo ay ku jirto ku-darka waxbarashada macalinka, manhajka degmada ee fasalada K-2, 3-5, iyo 7-8, iyo sidoo kale taageerooyinka kala duwan ee waxbarashada gaarka ah iyo qorsheynta.
- Dugsigu waxa uu leeyahay tababar waxbarid kaas oo shaqaaluhu sheegeen in uu ka shaqaynayey tabobarka iyo jawaab celinta dugsiga. Halka Hogaamiyayaasha ayaa sheegay in jawaab celinta macalinka wax dhigista uu siiyo macalimiinta mar walba la qoro laguna soo bandhigo qaab-dhismeedka ay ku jirto u hoggaansanaanta Heerarka Gobolka ee Xudunta Guud (CCSS), tilmaamayaasha Dhaqan ahaan ka jawaabaya Habraaca Kormeerka Tilmaamaha (CRIOP) Tiirka 5, walxaha wixtarka leh ee fasalka, iyo tiirka fikradaha, tixgelinta, iyo wax la beddelo, macalimiintu waxay sheegeen inay jawaab celin aan rasmi ahayn ka heleen tababaraha. Tusaale ahaan, macalimiintu waxay sheegeen in Tababaraha waxbarida ayaa diiradda lagu saaray horumarinta dhaqamada iyadoo xoogga la saarayo filashooyinka ku saleysan heerarka. Filashooyinka ku salaysan heerarka waxay ahaayeen diiradda UnboundEd PD oo shaqaaluhu ka qaybqaateen intii lagu jiray dugsigii hore sanadka, iyo tababaraha waxbaridu waxa uu ka shaqeeyay in la isku daro ku dhaqanka heerarka ku salaysan jawaab celinta ku dhaqanka macalinka.
- BPS waxay kaloo siisay fursadaha PD shaqaalaha Mission Hill. Kuwaas waxaa ka mid ah fadhida PD ee la qorsheeyay iyadoo lala kaashanayo Xafiiska Xogta iyo Xisaabtanka (ODA). Shaqaaluhu waxay ka warbixiyeen kulamadii kale ee BPS PD ee ku saabsan tilmaamaha ay wado xogta, heerarka dhaqamada waxbarida ku salaysan iyo qiimaynta, iyo sidoo kale hordhac iyo ku celcelinta borotokool kala duwan.
- Iyadoo shaqaaluhu ay ka warbixiyeen mawduucyo, fursado, iyo kulamo PD dhowr ah, badi waxay sheegeen baahida loo qabo PD inay noqoto mid badan. dugsiga diiradda saaraya isbeddelka iyo mudnaanta gaarka ah ee dugsiga iyo yoolalka horumarinta.

Natiijada

Iyadoo qaab-dhismeedyo loo sameeyay barayaasha si ay si joogto ah isaga kaashadaan si ay u bartaan wax ku saabsan wax-barida wax ku oolka ah iyo horumarka ardayda, qaab-dhismeedyadani waxay ka maqan yihiin nidaam iyo feejignaan isku xiran.

- Barayaashu waxay sheegeen inuu jiro Wakhtiga Qorshaynta Guud (CPT) oo lagu daray jadwalka dugsiga. CPT waxay dhacdaa hal mar halkii usbuuca macalin kasta hal saac. Iyadoo qaab-dhismeedkani uu dhacayo, macalimiintu waxay soo sheegeen mawduucyo kala duwan oo lagu soo daray CPT. Tusaale ahaan, macalimiinta qaarkood waxay xuseen in CPT loo isticmaalo qorsheynta manhajka, welwelka ardayda, iyo dib u eegista qiimeynta. Kuwo kale ayaa sheegay in diirada la saaray abuurista nidaamyada iyo dhaqanka sanadkan inta lagu jiro CPT. Daneeyayaasha sidoo kale ayaa sheegay in uu jiray isbedel dhaqameed oo socday 6-ilaa 18-bilood ee la soo dhaafay marka la eego CPT. Waxaa ka mid ah beddelka aragtida shaqaalaha iyo fahamka ujeedada wakhtigan iyo waxa dhabta ah ee dhaca inta lagu jiro kuwanshirarka.

- Macallimiintu waxay sheegeen in dugsigu yahay meel wada shaqayneed sababtoo ah waxay yihiin "dugsi si dimuqraadi ah loo maamulo" Shaqaaluhu waxay sheegeen in uu jiray dhaqan xooggan oo wada shaqayn iyo dareen maalgashi oo shaqaaluhu. Shaqaaluhu waxay kaloo xuseen in tani ay noqotay caqabad ku ah markii meesha laga saaray barayaasha rug-cadaaga ah; ma cadda ilaa heerka uu gaarsiisan yahay dimuqraadiyada soo jireenka ah Habka go'aan-qaadashada ayaa weli shaqaynayey, taas oo ay ugu wacan tahay isbeddellada ay degmadu u xilsaartay ee hoggaanka iyo maamulka. Shaqaalaha ayaa sheegay u baahan dib u habayn filashooyinka si loo caddeeyo sida dugsigu u shaqaynayo hore u socod.
- Shaqaaluhu waxa kale oo ay sheegeen in iyada oo ay jiraan qaab-dhismeedyo wada shaqayneed oo dugsiga oo dhan ah, sida wada shaqayntu u shaqaynayso ay ka duwan tahay heerarka kala duwan. Tusaale ahaan, barayaashu waxay sheegeen in qaab-dhismeedka waaxeed ee fasallada toddobaad iyo siddeedaad ay yihiin caqabad ku ah bixinta waayo-aragnimada wada shaqayneed ee ay barayaashu bixiyaan fasalada koowaad ilaa lixaad.

SU'AAL MUHIIM AH 7

Dhaqanka dugsigu miyuu tilmaamayaa heerar sare oo masuuliyad wadareed, kalsooni, iyo waxtarnimo?

Natiijada

Qaar (laakiin ma aha dhammaan) fikradaha barayaasha iyo caqiidooyinka ayaa ka tarjumaya ballanqaadyada la wadaago ee barashada ardayda.

- Ardaydu waxay sheegeen in macallimiintu ay wax badan ka filayaan dugsiga, iyo inay dareemayaan inay taageerayaan macallimiinta. Tusaalooyinka waxaa ka mid ah macalinka qolka-guri siinta ardayga fursad uu dib ugu qabto shaqada taas oo ardaygu si liidata u qabtay sababtoo ah waxay rabtay inay hubiso in ardaygu wax bartay, iyo sidoo kale macalin kale oo isticmaalaya jaantusyada barroosinka iyo su'aalo weydiinta Hubi in ardaydu runtii fahmeen fikradda.
- Dugsigu wuxuu leeyahay ILT oo ay ku jiraan hoggaamiyayaasha iyo macallimiinta. Shaqaaluhu waxay sheegeen in shaqada ILT ay ahayd inay la shaqeyso shaqaalaha jawaabaha ardayda si fiican u yaqaan oo eegaya shaqada ardayga. Macallimiinta ayaa sidoo kale sheegay in hadafka ILT uu yahay in diirada la saaro waxbaridda, laakiin sidoo kale waxay isku dayayaan inay isku dheelitiraan baahida loo qabo in la dhiso nidaamyada iyo qaab-dhismeedka hab-dhaqanka. ILT, sida laga soo xigtay shaqaalaha, ayaa hadda hogaaminaya kooxaha waxbarashada ku salaysan xogta, oo ay ugu horrayn ku jiraan laba nooc oo shirar oo muhiim ah: Xogta Todobaadlaha ah Kulamo ay kooxaha macallimiintu dib u eegaan xogta ardayga; iyo Kulamada Gudaha ee Casharka oo ay ku jiraan kooxaha macallimiinta si wada jir ah u diyaar garow si aad u barato cashar muhiim ah.
- Xubnaha shaqaaluhu waxay xuseen in diiradda la saaray shaqada isbeddelka ee dugsiga. Si kastaba ha ahaatee, waxay tilmaameen in waxa ay dareemeen in ay adagtahay in diirada la saaro tacliinta marka ay ardaydu ku adagtahay wakhtiga bulsho-dareen ahaan, shaqaaluhuna waxa ay ahaayeen oo ay saameeyaan ka saarista shaqaalaha iyo cawaaqib xumada ka dhalan karta bilawga sanadka. Xubnaha kooxda booqashada goobta ayaa laga maqlay daneeyayaal badan in macallimiinta iyo shaqaaluhu ay ka go'an tahay ardayda dugsiga, laakiin kakanaanta ee dhaqanka, bulshada, iyo hoggaanka ayaa saameyn ku yeeshay shaqada. La'aanta nidaamyada iyo qaab-dhismeedka rasmiga ah ayaa sidoo kale lagu xusay dhowr daneeyayaasha inay caqabad ku yihiin isbeddelka. Tani waxay la jaan qaaday xogta ku jirta Qeybta 2 ee guud ahaan fasalka xun jawiga iyo baritaan la'aanta ujeedo leh laga soo bilaabo deficit ka soo horjeeda aragtida hantida waxay muujinaysaa ballanqaadka qarsoon ee waxbarashada ardayga.

Natiijada

Dugsigu hadda kama tarjumayo badbaado, la aamini karo, iyo jawi xirfadeed oo ku jihaysan koritaanka.

- Dadka waaweyni kama xisaabtamaan naftooda ama ardayda dhaqamada ama falalka ku habboon. Ardaydu waxay sheegeen Macallimiinta dugsigu waxay rabeen inay "ku caawiyaan shucuurteena" iyo "innaga xidhitaanno" Si kastaba ha ahaatee, ardayda qaar ayaa xusay in ay jiraan waa warbixino ku saabsan cagajugleyn iyo dhacdooyin dhowr ah oo aan wax tallaabo ah laga qaadin dadka waaweyn, ama aysan isbeddelin dabeecadda kuwa gardarada ah. In kasta oo ardayda qaar ay sheegeen in ay dareemayaan in dugsigu yahay meel ammaan ah, qaar kalena waxa ay sheegeen in dugsigu aanu qaadanayn tallaabooyin ku filan oo ku saabsan xaqiijinta ammaankooda. Dhab ahaantii, kooxda booqashada goobta waxay soo arkeen marar badan oo shaqaalaha dugsiga ah xubnaha iska indha tiraya dhaqanka ardayga ee aan haboonayn ama faallooyinka, ama si aan waxtar lahayn wax looga qabto xaaladda.

- Shaqaaluhu waxay sheegeen inay jiraan caqabado ku saabsan la xidhiidhka waalidka iyo bulshada. Shaqaalaha ayaa sidoo kale sheegay in waxaa jira iswaafaqid la'aanta fulinta siyaasadaha dugsiga oo dhan ee dhammaan shaqaaluhu, iyo in iswaafaqla'aantu ay abuurto caqabad ku ah bulshada dugsiga
- Waalidiintu waxay kaloo sheegeen inay jiraan arrimo ammaan oo dugsiga ka jira. Waxa ay arrimaha amniga u sababeeyeen isla xisaabtan la'aaniyo lahaanshaha, isbedelada hogaanka, iyo la'aanta nidaamka dugsiga oo dhan ee habdhaqanka iyo maamulka fasalka. Waalidiintu waxay sheegeen in maamulka hab-dhaqanku uu u ekaado mid ka duwan fasal-fasalka iyo in tani ay wax ku kordhinayso arrimaha badbaadada. Daneeyayaasha ayaa ka warbixiyey walaacyada amniga ee dhoolatuska dab-demiska ee dhowaan, iyo booqdayaasha goobta ayaa soo arka marar badan dhaqan aan badbaado lahayn iyo luqadda aan habboonayn ee u dhaxaysa ardayda.
- Shaqaaluhu waxay si isdaba joog ah uga warbixiyeen welwelka ku saabsan dhacdooyinkii dhawaa ee hoggaanka iyo macallimiinta laga saaray dugsiga dugsiga. Dhacdooyinkani waxa ay dhex mareen ilaa jawaabaha su'aalaha la waydiiyay ee ku saabsan manhajka, horumarinta xirfadda, nidaamka hawlgalka, iyo qaab-dhismeedka, iyo sidoo kale cimilada iyo dhaqanka.

Qeybta 5: HOGAANKA IYO DAWLADNIMO

SU'AAL MUHIIM AH 8

Hogaamiyayaasha dugsigu miyay hagaan oo ma kala qaybgalaan shaqaalaha waxbarida hagaajinta waxbarida iyo barashada?

Natiijada

Hogaamiyayaasha dugsiyada iyo degmadu waxay ka shaqaynayaan sidii ay u samayn lahaayeen nidaamyo si loo hubiyo in dugsigu leeyahay manhaj isku xidhan, dhamaystiran oo siman.

- Daneeyayaal badan ayaa soo sheegay in dugsigu leeyahay qorshe isbedel sannad dugsiiyeedka 2021-2022. Qiimayntan Qorshaha wax ka beddelka, sida ay shaqaaluhu sheegeen, waxa ku jira yoolalka lagu hirgelinayo manhajka degmada' Tusaalooyinka ay bixiyaan shaqaalaha manhajka degmada iyo isbeddellada qiimaynta oo qayb ka ah isbeddelka waxaa ka mid ah Focus EL iyo StudySync, iyo sidoo kale imtixaanka NWEA MAP iyo isticmaalka qiimaynta ku meel gaadhka ah. Shaqaaluhu waxay sheegeen in degmadu ay bixisay fursado badan oo PD ah oo ku saabsan manhajka cusub dhowrkii sano ee la soo dhaafay.
- Shaqaaluhu waxay sheegeen in tababaraha waxbariddu uu ahaa taageero joogto ah sida loo horumariyo waxbarashada fasalka Dhaqdhaqaaqa ilaa Ogosto 2020 markii uu bilaabay. Shaqaaluhu waxay xuseen in loo beddelay manhaj cusub labadii sano ee la soo dhaafay isbeddel weyn oo dugsiga ah; hore, macalimiintu waxay qori jireen manhaj u gaar ah oo ku salaysan mawduucyo tobaneeyo sano. Halka ay Tababaraha waxbarida ayaa xusay in uu la kulmo dhammaan macallimiinta hormuudka ah toddobaad kasta, macalimiintu waxay xuseen in laga yaabo inay helaan toddobaadle la kulanka tababaraha, kaas oo ilaaliya tilmaamaha oo bixiya jawaab celin ku saabsan tilmaamaha ku xiran dugsiga oo dhan yoolalka waxbarashada.
- Macallimiintu waxay sheegeen in fasalladu ay dhammaan bilaabmaan oo ay maalinta ku dhammeeyaan kulan fasalka ah oo dugsiga ah. Waxaa la xusay in Wakhtiga waxbarashadu aad ayuu uga duwan yahay fasallada oo dhan, in kasta oo ay jirtay diiradda la saaray shaqada kooxda iyo lamnaanaha Waagii hore ee la wareegay qorshaha isbeddelka iyo baahida loo qabo in diiradda la saaro hab-dhaqannada waxbarida.

SU'AAL MUHIIM AH 9

Hogamiyayasha dugsigu ha hagaan oo fududeeyaan ulakac, dadaalada istaraatiijiga ah si loo xaqiijiyo waxtarka dugsiga barnaamijka iyo joogtaynta ururka?

Natiijada

Dugsiga iyo hogaamiyaashiisa ma hubiyaan wax ku ool ah oo loo dhan yahay, go'aan qaadasho hufan oo ururka oo dhan ah.

- Shaqaaluhu waxay sheegeen in dugsigu taariikh ahaan ahaa dugsii si dimuqraadi ah ay maamusho oo ay wax ku bartaan macalimiin, arday, iyo qoysas cod leh oo qayb ka ah go'aan qaadashada, laakiin caddaynta qaabkaas ayaa la milmay taariikhda dhow. Shaqaalaha qaar ayaa sheegay in tani ay keentay maqnaanshaha qaabab cad oo go'aan qaadashada. Shaqaale kale ayaa tilmaamay in caddaynta ku wareegsan qaabka dimoqraadiga ah wuxuu u baahan yahay in dib loo eego haddii dugsigu sii wadi doono isticmaalka qaabkaas. Intaa waxaa dheer, xubnaha kale ee shaqaalaha ayaa sheegay in codkooda la maqley, qaabka dimoqraadiyaddana uu ahaa mid sii jiraya ilaa dhawaan markii ay isbeddello dhaceen hogaaminta.
- Daneeyayaal badan ayaa ka warbixiyey habacsanaan la'aanta dugsiga. Waxay xuseen in madaxda kala duwani ay adeegsadaan siyaabo kala duwan hababka go'aan qaadashada iyo isgaarsiinta. Go'aannada iyo nidaamyada ku saabsan maaraynta dhaqanka iyo edbinta ayaa u soo baxday sidii mawduuc ay khusayso dhammaan daneeyayaasha. Tusaale ahaan, daneeyayaasha ayaa sheegay in dugsigu aanu lahayn nidaam cad oo joogto ah oo loogu talagalay maareynta akhlaaqda ee fasallada iyo dugsiga oo dhan. Intaa waxaa dheer, shaqaalaha sidoo kale Waxa uu xusay in isbeddello badan oo lagu sameeyay dugsiga lagu sameeyay baahi ka dhalatay cudurka faafa ee COVID-19 lagana wareegay. durugsan, isku-dhafan, iyo wax-barasho qof-qof ah.
- Iyadoo daneeyayaasha ay sheegeen in dugsigu hore u isticmaalay qaab-dhismeedka hoggaanka qaybinta, ma cadda inta ay le'eg tahay. Nidaamyadaas iyo qaababkaas ayaa weli ah. Shaqaalaha qaar ayaa sheegay in macalimiinta la filayo inay ka mid noqdaan kooxda hogaaminta. Kooxaha Hoggaaminta (tusaale, ILT, Hawlgelinta Qoyska) waxay kulmaan Talaadada, waxaana jira shirar shaqaale ah oo ku saabsan Talaadada kale. hal saac.
- Daneeyayaasha ayaa sheegay in Guddiga Xukunka uu gaaro go'aamo ku saabsan siyaasadda dugsiga iyadoo la raacayo talooyinka shaqaalaha iyo ardayda. Waxaa jira wakiilo macalin iyo arday oo ku jira guddiga. Tusaalooyinka go'aannada ay gaaraan guddiga waxaa ka mid ah go'aanka u guurto shaqaaleysiinta la-hogaamiyayaasha si ay u maamulaan dugsiga, iyo sidoo kale siyaasadaha labbiska. Iyadoo shaqaalaha iyo qoysasku awoodeen inay la hadlaan doorarka guud ee guddiga maamulka, waxay ka warbixiyeen la'aanta caddaynta ku hareeraysan go'aammada guddiga, kuwaas oogo'aamada macalimiintu u gaadhaan si dimoqraadi ah, iyo go'aamada ay degmadu gaadho.

SU'AAL MUHIIM AH 10

Guddigu ma bixiyaa maamulitaan karti leh iyo kormeerka dugsiga?

Natiijada

Guddiga Mission Hill waxay ku dhaqaaqeen awood la-talin laakiin si wax ku ool ah ugamay soo bixin doorkooda kormeeridawaxtarka barnaamijka tacliinta dugsiga, hubinta jiritaanka ururka dugsiga, ama u adeegaya sidii aaminayaaldugsiga.

- Guddidu waxay u jirtaa sidii guddi dugsii oo leh doorashooyin kormeer dheeraad ah. Tusaale ahaan, Guddidu si buuxda mas'uul kama aha shaqaaleysiinta, cayrinta, ama qiimaynta maamulaha (ie, waxa la samayn karaa iyada oo lala kaashanayo degmada). Si kastaba ha ahaatee, kooxda booqashada goobta ma helin caddayn muujinaysa in guddiga dugsigu uu si wax ku ool ah u kormeeray barnaamijka tacliinta dugsiga, ama uu tallaabo qaaday wax ka qabato waxqabadkeeda liidata; in guddiga dugsigu uu ka qaybqaatay qiimaynta hoggaanka dugsiga (ama la aqoonsadayhab loo sameeyo; ama ay guteen waajibaadkooda sida hay'ad dejineed (tusaale ahaan, wakhtiga booqashada, dugsigu waxa ka maqan siyaasad lagu dhamaystiro laylisyada dabka sida loo baahan yahay, taas oo khatar gelinaysa badbaadada ardayda).

- Markii wax laga weydiyo kormeerka akadeemiyadeed, xubnaha guddiga waxay wadaageen aqoonta xaddidan ee waxqabadka akadeemiyadeed ee dugsiga; Mid ka mid ah xubnaha guddiga ayaa yiri, "Mararka qaarkood way wanaagsan tahay, marna waa xun tahay," taas oo muujinaysa wacyigelin la'aanta guud. heerka waxbarasho ee dugsiga iyo waxqabadka Xubnaha kale ee guddiga waxay sheegeen inay ku cusub yihiin guddiga oo ay leeyihiin Aan helin warbixino hore oo ku saabsan waxqabadka tacliinta laakiin waxa la fahmay in la siin doono warbixinnada soo socda shirarka.
- Marka la waydiyo, Guddigu ma bixin karaan macluumaadka ku saabsan farqiga akadeemiyadeed ee waxqabadka u dhexeeya ardayda Cadaan iyo kuwa midabka leh ee dhigta Mission Hill. Tani waxay sii caddaynaysaa wacyi-gelinta guddiga ee ku xeeran u adeegida ardayda aadka ugu nugul dugsiga.
- Guddigu waxa ay sheegeen in aanay bixin kormeer maaliyadeed oo buuxda, balse, marka la waydiyo, maamulida, lacag ururinta, iyo kormeerid. Mid ka mid ah xubnaha guddiga ayaa tilmaamay in miisaaniyadda dugsiga ay bixiyeen Dugsiyada Dadweynaha Boston, oo la soo jeediyay in aanay u madax bannaanayn qoondaynta ilaha dhaqaale ee dugsiga, laakiin taa beddelkeeda waxa ay tilmaameen in guddiga Dooraka laxidhiidha dhaqaalaha dugsiga ayaa ugu horayn ahaa dhaqaale uruurin si loo xiro daldaloolada maalgelinta. Ugu dambeyntii, dib u eegista dukumentiyada waxay tusin, oo wada sheekaysiga kooxuhu caddeeyeen, in 501c3 uu jiray kaas oo ay hal mar dejiyeen Hawlgalka Hill Board si ay u taageeraan dadaallada lacag ururinta. Wadahadal dheeraad ah ayaa lagu caddeeyay in tani aysan jirin muddadii la soo dhaafay sanad (laga yaabaa in ka badan) oo aan ku xidhnayn dhaqaalaha dugsiga sinaba.

Koox-kooxeed, xubnaha guddiga Mission Hill waxay ku qeexen inay jireen doorashooyin dhowaan dhacay si loo buuxiyo boosaska guddiga, dhibaatooyin dhowrkii bilood ee la soo dhaafay iyadoo ay ugu wacan tahay is beddelka shaqaalaha iyo hoggaanka, iyo rabitaanka in la sii wado ballan-qaadka dugsiga. Waxay soo bandhigeen khibrado kala duwan iyo xiisaha kuwaas oo faa'iido u yeelan kara Mission Hill, oo ay ku jiraan xubnaha waa arday, macalimiin, iyo xubnaha bulshada. Ma cadda in xubinimadu ay ka tarjumayso kala duwanaanshaha tirakoobka Ardeyda dugsigu waxay ka dhigan yihiin

Tusmada A

Xubnaha Kooxda Booqashada Goobta

Booqashada goobta ee Dugsiga Mission Hill ee Boston, MA waxay dhacday Noofambar 8-9, 2021. Xubnaha soo socda ayaa sameeyay booqashada.

- Megan Tupa, Hogaamiyaha Kooxda, SchoolWorks
- Farah Assiraj, Xubinta Kooxda, Dugsiyada Dadweynaha Boston
- David Bloom, Xubin Kooxda, Dugsiyada Dadweynaha Boston
- Jerome Doherty, Xubinta Kooxda, Dugsiyada Dadweynaha Boston
- Yozmin Draper, Xubin Kooxeed, Dugsiyada Dadweynaha Boston
- Jodi Fortuna, Xubin Kooxeed, Dugsiyada Dadweynaha Boston
- Sarah Jay, Xubinta Kooxda, Dugsiyada Dadweynaha Boston
- Efrain Toledano, Xubin Kooxeed, Dugsiyada Dadweynaha Boston

Tusmada B

Soo koobida Xogta Kormeerka Fasalka

Intii lagu guda jiray booqashada goobta, kooxdu waxay samaysay 14 indho-indhayn, oo matalaya heerar fasal oo kala duwan iyo qaybaha maadooyinka. Shaxanahan soo socdaa waxay muujinayaan xogta la soo ururiyey ee indha-indhayntaas.

Soo koobida Xogta Kormeerka Fasalka
Boqolkiiba indho-indhaynta Qaybta Qiimaynta kasta ee tilmaame

