

Propostas e apresentações do modelo de declaração de impacto de igualdade para o Comitê Escolar

Título: Ensino Igualitário na Alfabetização Precoce K-2

Data: 24/02/2020

A FERRAMENTA DE PLANEJAMENTO DE IGUALDADE RACIAL DA BPS foi usada? (Sim ou não):

Embora o REPT não tenha sido usado formalmente, a igualdade racial foi o ímpeto para o projeto e essa lente foi aplicada ao longo do planejamento. O Resumo do REPT está vinculado.

Seções da Ferramenta de planejamento de igualdade racial da BPS	Resumo/justificativa
<p>1. Proposta/apresentação e impacto <i>Quais são os resultados e o impacto desejados da proposta/apresentação? Quem liderou este processo e eles refletem a diversidade dos alunos/famílias da BPS?</i></p>	<p>K-2nd Equitable Early Literacy Instruction (Ensino Igualitário na Alfabetização Precoce K-2) envolve novas ferramentas curriculares e de avaliação de alfabetização precoce, bem como aprendizagem profissional e treinamento para escolas para a implementação dessas ferramentas juntamente com práticas instrucionais anti-racistas. Como parte deste projeto, estamos mudando a forma como o ensino da leitura está ocorrendo no distrito. Essa mudança é baseada em anos de pesquisa no campo das ciências cognitivas.</p> <p>Nosso resultado pretendido é que crianças nas BPS, particularmente negros, latinos, alunos de inglês e crianças com direitos especiais, saiam da 2ª série ou superem as expectativas em leitura, escrita e conversação, criando assim condições para que os alunos cheguem à 3ª série prontos para prosperar na escola. Outro resultado pretendido é desenvolver a capacidade de nossos educadores para que possam fornecer instrução de leitura de alta qualidade a todos os alunos.</p> <p>O trabalho tem como objetivo fechar lacunas de oportunidade, conforme medido pelos resultados da avaliação de alfabetização precoce dos alunos mais jovens das BPS, alinhando os materiais K-2 Focus com as habilidades básicas e expandindo o aprendizado profissional e o coaching.</p>
<p>2. Alinhamento ao plano estratégico <i>Como a proposta/apresentação está alinhada ao plano estratégico do distrito?</i></p>	<p>Este trabalho está explicitamente alinhado com o plano estratégico das BPS, incluindo 2.2, 2.4, 2.5 e 2.8 para instrução direcionada, 3.7 para engajar famílias e 6.2 e 6.5 para parcerias. Também está alinhado com o plano estratégico do Departamento de Primeira Infância das BPS.</p>
<p>3. Análise dos dados <i>Quais dados foram usados para analisar a questão/assunto? Foram desagregados por raça? O que mostraram sobre divergências de populações historicamente marginalizadas?</i></p>	<p>Usamos três fontes: Dados de alfabetização precoce MAP, dados MCAS e dados longitudinais que exploram o progresso do aluno do K0 ao 2º ano. Os dados são desagregados por raça, renda, idioma, status de educação especial e bairro dos alunos. Os alunos negros (31%) e latinos (27%) pontuam significativamente mais baixo em Expectativas de leitura oral do que os alunos brancos (58%) e asiáticos (57%). Disparidades semelhantes existem por renda familiar e para alunos com deficiência (18%).</p>

<p>4. Compromisso da parte interessada <i>Quem se engajou (quantidade, demografia e funções), como e no que isso resultou? O que os alunos/famílias mais impactados pela proposta/apresentação disseram?</i></p>	<p>Professores, diretores, diretores / professores comunitários, famílias e funcionários do escritório central (como os Escritórios de Educação Especial, Aprendizes de Inglês e Acadêmicos e Aprendizagem Profissional) contribuíram para a concepção e implementação do currículo Focus, um componente chave do Mapa do Caminho da Alfabetização Precoce. Os dados também orientam nosso trabalho, pois os alunos estão se saindo significativamente melhor no desenvolvimento do vocabulário (importante para o desenvolvimento conceitual) do que na consciência fonológica e no reconhecimento de palavras.</p>
<p>5. Estratégias de igualdade racial <i>Como esta proposta/apresentação reduz divergências e aumenta a igualdade, especialmente a igualdade racial? Quais são as consequências não intencionadas? Quais estratégias complementares avançarão a igualdade ainda mais?</i></p>	<p>Este trabalho é centrado em mitigar disparidades raciais e outras. Os dados identificam especificamente áreas de necessidade relacionadas à consciência fonética e leitura oral, e as estratégias são projetadas para melhorar esses resultados para alunos negros, latinos, alunos de inglês e alunos com deficiência. O coaching e a aprendizagem profissional irão reforçar o conhecimento dos professores e ajudá-los a implementar novas estratégias. O currículo Focus foi revisado para incorporar o foco do distrito em práticas e princípios culturais de sustentação.</p>
<p>6 Orçamento e implementação <i>Quais são os impactos do orçamento? Como a implementação garantirá que os objetivos de igualdade sejam atendidos? Existem na liderança e nas equipes pessoas que sejam afrodescendentes, latinos e tragam uma perspectiva de igualdade racial?</i></p>	<p>Estimamos que esta iniciativa custará US \$ 7 milhões em quatro anos. Os custos referem-se a materiais curriculares, livros para bibliotecas escolares, treinamento e treinamento profissional e especialistas em leitura. Essas posições são necessárias para garantir a fidelidade ao currículo e melhor suporte para os alunos que continuam tendo dificuldades com leitura e escrita (Nível 2). O Departamento de Primeira Infância das BPS contratará funcionários que representam os alunos que atendemos.</p>
<p>7. Prestação de contas e comunicação <i>Como os impactos serão avaliados, documentados e comunicados às partes interessadas? Quem será responsável por isso?</i></p>	<p>O Departamento de Primeira Infância medirá o progresso anual, fará correções de curso contínuas e trabalhará com funcionários da escola e do Escritório Central para implementar mudanças. Os relatórios anuais serão fornecidos ao Comitê Escolar.</p>