

## Propostas e apresentações da Declaração de impacto de igualdade para o Comitê escolar

**Título:** Proposta de orçamento para o ano fiscal de 2022

**Data:** 3 de fevereiro de 2021

**A FERRAMENTA DE PLANEJAMENTO DE IGUALDADE RACIAL DA BPS** Em andamento – estamos na etapa 3:  
**foi usada? (Sim ou não):** “Acordo com stakeholders”

Seções da Ferramenta de planejamento de igualdade racial da BPS	Resumo/justificativa
<p><b>1. Proposta/apresentação e impacto</b> <i>Quais são os resultados e o impacto desejados da proposta/apresentação? Quem liderou este processo, e eles refletem a diversidade dos alunos/famílias das BPS?</i></p>	<p>A equipe de BPS apresentará o orçamento proposto para o ano fiscal (FY) de 2022. Durante fevereiro e março, BPS irá reunir o feedback do comitê escolar, dos alunos, famílias, funcionários e membros da comunidade sobre esta proposta. Uma proposta final de orçamento será enviada em 24 de março para votação subsequente pelo comitê escolar. A proposta está disponível on-line).</p>
<p><b>2. Alinhamento ao plano estratégico</b> <i>Como a proposta/apresentação está alinhada ao plano estratégico do distrito?</i></p>	<p>O orçamento do FY22 está alinhado com os seis compromissos do Plano Estratégico e apoiado pelos investimentos feitos durante o FY21. Esse orçamento propõe 36 milhões em novos investimentos alinhados estreitamente com as seguintes Prioridades do Plano Estratégico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 1.8: Colaborações sociais e em saúde para as lacunas de oportunidade</li> <li>● 1.9: Suporte em escolas com baixo desempenho</li> <li>● 1.10: Apoio/inclusão/integração de alunos com necessidades especiais</li> <li>● 2.5: Experiências de ensino fundamentais rigorosas e consistentes</li> <li>● 2.7: Espaços de ensino seguros e acolhedores</li> <li>● 3.3: Parceria com as famílias na melhoria da escola e ensino dos alunos</li> <li>● 4.1: Financiamento de todas as escolas para atender às necessidades exclusivas dos alunos com alta necessidade</li> </ul> <p>Continuamos a avaliar os gastos planejados tendo em vista os impactos da COVID-19 em nossos alunos, famílias, funcionários e operações.</p>
<p><b>3. Análise dos dados</b> <i>Quais dados foram usados para analisar a questão/assunto? Foram desagregados por raça? O que mostraram sobre divergências de populações historicamente marginalizadas?</i></p>	<p>O financiamento estudantil aplicado alcançou maior equidade na distribuição de recursos de BPS. Semelhante aos últimos três anos, a proposta de orçamento deste ano é acompanhada por uma análise individual por aluno das consequências da atual alocação de recursos do distrito na equidade (a análise está incluída na apresentação geral de 3 de fevereiro). Nos últimos três anos, essa análise determinou que os alunos que fazem parte de populações historicamente desfavorecidas (incluindo negros, latinos e asiáticos, alunos de baixa renda e de educação especial e alunos que estão aprendendo inglês) recebem, em média, níveis mais altos de recursos, principalmente devido a níveis maiores de necessidade.</p>

	<p>A proposta para o FY22 mostra que, no geral, nossos investimentos propostos, especialmente o investimento voltado para apoiar escolas com matrículas em declínio, aumentam o financiamento para nossos alunos de maior necessidade em relação aos nossos alunos de menor necessidade.</p>
<p><b>4. Acordo com stakeholders</b> <i>Quem se engajou (quantidade, demografia e funções), como e no que isso resultou? O que os alunos/famílias mais impactados pela proposta/apresentação disseram?</i></p>	<p>Nosso processo de acordo com stakeholders para o FY22 começou em outubro de 2020, quando começamos a nos reunir com os líderes das escolas para discutir e melhor entender o impacto das mudanças projetadas nas matrículas. Com base nas evidências iniciais de tamanho do declínio previsto nas matrículas e nos desafios associados descritos pelos líderes escolares, reconhecemos que o orçamento deste ano precisava oferecer maior apoio às escolas fora do financiamento estudantil aplicado.</p> <p>O acordo formal do orçamento continuou em dezembro, quando as escolas receberam seus materiais orçamentários e apresentaram seus orçamentos aos conselhos escolares locais. Esse feedback informava os orçamentos escolares individuais e se tornava um feedback crítico revisado pela equipe de finanças durante nosso processo interno de “orçamento colaborativo”. Os líderes escolares deram feedback sobre como manter a experiência do aluno apesar do declínio nas matrículas, o que informou a alocação de US\$ 18.5 milhões para apoiar as escolas com declínio nas matrículas.</p> <p>Com esta apresentação de nossa proposta orçamentária, iniciamos um esforço de engajamento público de 6 semanas, que inclui cinco audiências orçamentárias antes da votação formal do orçamento pelo Comitê Escolar em 24 de março. O Superintendente e a equipe de finanças analisarão os comentários do público e do Comitê Escolar e incorporarão esse feedback. As atualizações serão apresentadas ao Comitê Escolar até o dia 17 de março.</p> <p>Após a votação, nossa proposta orçamentária será analisada e discutida pela Câmara Municipal em um processo público que vai de abril a junho. Nesse ponto, nossa alocação orçamentária total e o orçamento para o FY22 se tornarão oficiais.</p>
<p><b>5. Estratégias para igualdade racial</b> <i>Como esta proposta/apresentação reduz divergências e aumenta a igualdade, especialmente a igualdade racial? Quais são as consequências não intencionadas? Quais estratégias complementares avançarão a igualdade ainda mais?</i></p>	<p>A metodologia de alocação do financiamento estudantil aplicado (WSF) de BPS é a nossa principal estratégia para garantir a distribuição igualitária de recursos determinada por fatores-chave relacionados aos níveis de necessidade dos alunos. O WSF garante que alunos com necessidades especiais e alunos que estão aprendendo inglês recebam cotas adicionais. Uma consequência não intencional é que alguns alunos com altas necessidades não se enquadram em nenhuma dessas categorias. Portanto, estratégias complementares incluem recursos adicionais para serviços a estudantes sem-teto e aplicação do Índice de Oportunidade para financiamento de parceria.</p> <p>Sabemos que a COVID-19 teve um impacto desproporcional em alunos de</p>

	<p>cor, alunos que estão aprendendo inglês, alunos com deficiência e alunos e famílias em situação de pobreza.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apoios acadêmicos: Devemos abordar o aprendizado inacabado e fornecer suporte acadêmico individualizado para alunos que estão aprendendo inglês e alunos com deficiência</li> <li>2. Apoios de saúde e bem-estar: A saúde física e mental geral é uma preocupação de toda a comunidade. Precisamos de uma abordagem de recuperação coesa, com informações sobre trauma e que abranja toda a cidade. Isso inclui abordar impactos desiguais em nossa equipe e alunos que são pretos/pardos.</li> <li>3. Apoios da comunidade: Precisamos construir relações mais autênticas com todas os stakeholders, elevando as vozes dos alunos, famílias, parcerias sem fins lucrativos e trabalhadores jovens para construir soluções que são necessárias ao nível escolar.</li> </ol>
<p><b>6 Orçamento e implementação</b> <i>Quais são os impactos do orçamento? Como a implementação garantirá que os objetivos de igualdade sejam atendidos? Existem na liderança e nas equipes pessoas que sejam afrodescendentes, latinos e tragam uma perspectiva de igualdade racial?</i></p>	<p>O orçamento para o FY22 de BPS aumentará US\$ 36 milhões em comparação com o orçamento do FY21. Estima-se que a projeção de dotação orçamentária total do Fundo Geral da cidade de Boston será de US\$ 1.3 bilhão. Esses números aumentarão quando os futuros contratos de dissídio coletivo forem finalizados.</p> <p>O processo de desenvolvimento orçamentário é gerenciado por quatro líderes de Finanças (três brancos, um preto) e pela equipe orçamentária (um branco e cinco pessoas de cor).</p> <p>Nossa equipe reconhece a importância crítica da liderança e da equipe que representa a comunidade que servimos. Implementamos estratégias específicas para recrutar pessoas de cor com o apoio de Ceronne Daly e do Escritório de Recrutamento, Cultura e Diversidade. Contratamos ou promovemos 14 pessoas desde março de 2020, sendo 11 pessoas de cor e 13 mulheres.</p>
<p><b>7. Prestação de contas e comunicação</b> <i>Como os impactos serão avaliados, documentados e comunicados aos stakeholders? Quem será responsável por isso?</i></p>	<p>Além das audiências orçamentárias do Comitê Escolar e do Conselho Municipal, a equipe de finanças é responsável por passar atualizações à comunidade e ao Comitê Escolar das seguintes maneiras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuaremos atualizando por escrito o Comitê Escolar mensalmente, cujas publicações serão divulgadas em <a href="http://bostonpublicschools.org/budget">bostonpublicschools.org/budget</a>.</li> <li>• Faremos uma apresentação para a mesa-redonda de equidade da comunidade e para a força-tarefa dos aprendizes de inglês.</li> <li>• Todos os documentos serão atualizados, traduzidos e disponibilizados publicamente em <a href="http://bostonpublicschools.org/budget">bostonpublicschools.org/budget</a>.</li> </ul>