

Propostas e apresentações da Declaração de impacto de igualdade para o Comité escolar

Título: Reabertura e atualização do ensino remoto

Data: 27/01/2021

A **FERRAMENTA DE PLANEAMENTO DE IGUALDADE RACIAL DA BPS** foi usada? (Sim ou não): Sim (AWC, Assiduidade)

Secções da Ferramenta de planeamento de igualdade racial da BPS	Resumo/justificativa
<p>1. Proposta/apresentação e impacto <i>Quais são os resultados e o impacto desejados da proposta/apresentação? Quem liderou este processo e será que refletem a diversidade dos alunos/famílias da BPS?</i></p>	<p>No contexto dos impactos negativos e díspares da pandemia em alunos das Boston Public Schools, a superintendente está a solicitar flexibilidade temporária nas políticas do Comité Escolar no que se refere ao seguinte:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Política de aprovação/reprovação 2) Política de graduação 3) Processo de admissão para Advanced Work Classes (AWC)
<p>2. Alinhamento com o plano estratégico <i>Como a proposta/apresentação está alinhada com o plano estratégico do distrito?</i></p>	<p>As flexibilidades temporárias nestas políticas estão alinhadas com o plano estratégico de BPS:</p> <p>1.6 Desenvolver e monitorizar o progresso para alcançar objetivos explícitos para as escolas e o escritório central em torno da implementação de estratégias para eliminar lacunas de oportunidade e desempenho (especialmente para alunos de língua estrangeira e alunos com deficiência) e o escritório central será responsável por monitorizar o progresso e fornecer apoio para responsabilidade partilhada e resolução de problemas.</p>
<p>3. Análise dos dados <i>Que dados foram usados para analisar a questão/assunto? Foram desagregados por raça? O que mostraram sobre divergências de populações historicamente marginalizadas?</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Política de aprovação/reprovação Foram identificados 1117 alunos para serem reprovados entre junho e outubro de 2020. Estudantes negros e latinos do sexo masculino, bem como alunos com deficiência e de língua estrangeira, representam uma parte desproporcional das reprovações. Os dados de assiduidade e avaliação foram desagregados por raça/etnia e demonstraram tendências semelhantes. 2. Política de graduação: As taxas de graduação para estudantes brancos e asiáticos foram de 92%, enquanto as taxas de estudantes negros e latinos foram de 76% e 74% respetivamente. 3. AWC: Alunos negros e latinos estavam desproporcionalmente sub-representados historicamente em matrículas e para o ano letivo SY 20-21. No ano letivo de 2020-21, 453 alunos receberam convites e 116 matricularam-se na AWC do 4.º ano. 60% dos convites foram para alunos brancos e asiáticos, e 71% dos alunos matriculados são brancos e asiáticos, embora brancos e asiáticos representem apenas 24% dos alunos de BPS.

<p>4. Compromisso da parte interessada <i>Quem se envolveu (quantidade, demografia e funções), como e no que isso resultou? O que os alunos/famílias mais impactados pela proposta/apresentação disseram?</i></p>	<p>A proposta é fornecer flexibilidade imediata, mas temporária, ao superintendente em relação às políticas de promoção/retenção, assiduidade, avaliação e graduação. O envolvimento contínuo com as partes interessadas ocorrerá simultaneamente, incluindo o envolvimento de alunos, famílias, educadores e líderes escolares e a criação de grupos de trabalho para desenvolver e recomendar políticas revistas aplicáveis apenas a este ano letivo.</p> <p>AWC: Aproximadamente 100 partes interessadas participaram de uma Mesa Redonda de Equidade Comunitária a 22 de janeiro, incluindo organizações comunitárias, famílias/pais, defensores e parceiros das BPS. Líderes escolares (dois brancos, um asiático e um negro) em quatro escolas com os maiores programas AWC também estiveram envolvidos em dezembro e janeiro. Além disso, os líderes das restantes escolas envolveram-se no processo e iniciaram conversas na escola com professores AWC, Conselho de Pais da Escola e/ou Conselho com Base na Escola.</p>
<p>5. Estratégias de igualdade racial <i>Como esta proposta/apresentação reduz divergências e aumenta a igualdade, em especial a igualdade racial? Quais são as consequências não intencionais? Que estratégias complementares avançarão a igualdade ainda mais?</i></p>	<p>As flexibilidades proporcionarão alívio principalmente para os negros, latinos, alunos de língua estrangeira e alunos de educação especial, que são desproporcionalmente afetados pelas políticas existentes durante a pandemia. Os grupos de trabalho considerarão estratégias que promovam a igualdade racial à medida que desenvolvem novas propostas de políticas.</p>
<p>6. Orçamento e implementação <i>Quais são os impactos do orçamento? Como a implementação garantirá que os objetivos de igualdade sejam atendidos? Existem na liderança e nas equipas pessoas que sejam negros, latinos e tragam uma perspetiva de igualdade racial?</i></p>	<p>Impacto e implementação do orçamento a ser determinado. A equipa executiva do superintendente e outros encarregados da implementação trarão uma lente de equidade racial para cada etapa. Para a escola que opta por fornecer o rigor do AWC no 4.º ano, prevemos os custos relacionados à expansão do idioma mundial e dos apoios ao educador.</p>
<p>7. Responsabilidade e comunicação <i>Como os impactos serão avaliados, documentados e comunicados às partes interessadas? Quem será responsável por isso?</i></p>	<p>Medidas e planos claros serão definidos para avaliar, documentar e comunicar os impactos através dos grupos de trabalho.</p>