

Propostas e apresentações da Declaração de impacto de igualdade para o Comitê escolar

Título: Atualização sobre reabertura

Data: 13 de janeiro de 2021

A FERRAMENTA DE PLANEJAMENTO DE IGUALDADE RACIAL DA BPS foi usada? (Sim ou não): Sim

Seções da Ferramenta de planejamento de igualdade racial de BPS	Resumo/justificativa
<p>1. Proposta/apresentação e impacto <i>Quais são os resultados e o impacto desejados da proposta/apresentação? Quem liderou este processo e eles refletem a diversidade dos alunos/famílias de BPS?</i></p>	<p>Esta apresentação fornecerá uma atualização sobre o progresso do distrito até o momento no trabalho de reabertura, incluindo: esforços contínuos para reabrir escolas com segurança para alunos e funcionários, apoio contínuo para o envolvimento do aluno e alcance da família e uma atualização sobre os requisitos de tempo de aprendizagem do aluno.</p>
<p>2. Alinhamento ao plano estratégico <i>Como a proposta/apresentação está alinhada ao plano estratégico do distrito?</i></p>	<p>Nosso trabalho de reabertura de escolas com segurança está alinhado a estes compromissos do plano estratégico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Amplificar todas as vozes - Eliminar lacunas de oportunidades e de realizações - Acelerar a aprendizagem
<p>3. Análise dos dados <i>Quais dados foram usados para analisar a questão/assunto? Foram desagregados por raça? O que mostraram sobre divergências de populações historicamente marginalizadas?</i></p>	<p>As opções de reabertura foram consideradas usando dados desagregados por raça e nível socioeconômico. Nossa decisão leva em consideração a priorização de alunos com deficiência, aprendizes de inglês e alunos com educação formal limitada ou interrompida (SLIFE), alunos de cor, alunos em situação sem teto e alunos com necessidade de ensino presencial mutuamente identificada por equipes de apoio ao aluno (SSTs) e famílias. Os dados relacionados ao ensino remoto, incluindo frequência, atividade on-line e acesso a dispositivo de informática, estão disponíveis em um conjunto de painéis para escolas, lideranças distritais e o público geral, e são atualizados semanalmente. Para as atualizações específicas incluídas nesta apresentação, os dados para distribuição de Chromebook, distribuição de vouchers de internet e notas sem crédito são desagregados por raça.</p>
<p>4. Compromisso da parte interessada <i>Quem se engajou (quantidade, demografia e funções), como e no que isso resultou? O que os alunos/famílias mais impactados pela proposta/apresentação disseram?</i></p>	<p>A equipe do escritório central, incluindo representantes do Office of Special Education (Escritório de Educação Especial), do Office of Data and Accountability (Escritório de Dados e Responsabilidade) e a Division of Equity, Strategy & Opportunity Gaps (Divisão de Igualdade, Estratégia e Lacunas de Oportunidades), apoiou a Força-Tarefa HIPP em reuniões semanais de 2 de novembro. A Força-Tarefa de 28 membros inclui pais, alunos, representantes do BTU e líderes escolares, e é liderada por um membro do escritório central e um membro do BTU. Além disso, a Força-Tarefa de Reabertura que estava em operação durante agosto e setembro de 2020 envolveu a colaboração do distrito e do BTU em 9 subcomitês para informar a reabertura. Desde então, a Força-Tarefa evoluiu para apoiar a solução de problemas relacionados à implementação de programação criativa para ensino presencial.</p>
<p>5. Estratégias de igualdade racial <i>Como esta proposta/apresentação reduz divergências e aumenta a igualdade, especialmente racial? Quais são as consequências não intencionadas? Quais estratégias</i></p>	<p>O ensino presencial atual prioriza um subconjunto de alunos de alta prioridade presencial (HIPP) que acreditamos sofrerem o impacto mais negativo do ensino remoto. Isso deixa aproximadamente 50.000 alunos aprendendo em casa, por isso, é de vital importância continuarmos a melhorar a eficácia do ensino remoto. Na primavera, as expectativas para o</p>

<p><i>complementares avançarão a igualdade ainda mais?</i></p>	<p>ensino remoto foram implementadas a partir de 4 de maio, incluindo diretrizes para estruturar a aprendizagem. Durante esse período, a frequência diária dos alunos foi em média de 83% e a atividade on-line diária dos alunos foi em média de 51%. As experiências variaram amplamente e, embora as pesquisas com alunos indicassem que os alunos se sentiam apoiados pelas escolas, apenas 33% dos alunos indicaram que estavam animados para assistir às aulas remotamente. Da mesma forma, apenas 19% dos professores relataram sentir-se confiantes de que poderiam apoiar os alunos que precisavam do maior apoio acadêmico. Esses e outros dados levaram BPS a implementar várias melhorias, incluindo a aquisição de um sistema de gestão de aprendizagem especificamente para as séries iniciais, que inclui uma maneira para as famílias interagirem, comunicar claramente os protocolos de frequência e como diferenciar entre frequência remota e presencial, lançando o Panorama Student Success (Panorama de Sucesso do Aluno) para ajudar os professores a desenvolver e monitorar planos de sucesso dos alunos e fornecer desenvolvimento profissional para professores e outros funcionários da escola em práticas de ensino remoto bem-sucedidas. Os esforços de desenvolvimento profissional incluíram a inauguração de comunidades de aprendizagem profissional (PLCs) de redes telescópicas lideradas por professores neste outono, com foco em práticas remotas e híbridas de qualidade.</p>
<p>6 Orçamento e implementação <i>Quais são os impactos do orçamento? Como a implementação garantirá que os objetivos de igualdade sejam atendidos? Existem na liderança e nas equipes pessoas que sejam afrodescendentes, latinos e tragam uma perspectiva de igualdade racial?</i></p>	<p>Para abrir para o subconjunto atual de alunos de alta prioridade presencial (HIPP), o distrito optou por implementar medidas adicionais de saúde e segurança, incluindo a compra de 9.500 purificadores de ar, fornecimento de testes de COVID-19 semanais para funcionários e alunos o 9º ao 12º ano escolar, oferta de EPI de grau médico, realização de testes complementares de ventilação e qualidade do ar em cada escola em operação, fornecimento de transporte para alunos e garantia de serviço de alimentação no local, sempre que possível. Todas essas medidas de implementação resultaram em impactos orçamentários substanciais. A Força-Tarefa HIPP continuará monitorando os impactos de equidade do ensino remoto, do ensino presencial atual e de qualquer expansão potencial do ensino presencial. Os cofacilitadores da Força-Tarefa HIPP são líderes afrodescendentes, assim como muitos líderes de escolas e líderes distritais que colaboram no planejamento da reabertura em andamento. Esses líderes utilizam o processo REPT e fornecem uma perspectiva de igualdade racial.</p>
<p>7. Prestação de contas e comunicação <i>Como os impactos serão avaliados, documentados e comunicados às partes interessadas? Quem será responsável por isso?</i></p>	<p>A Força-Tarefa HIPP está moldando esses esforços, juntamente com a liderança distrital mais ampla. A Força-Tarefa HIPP continuará a se reunir semanalmente até que todos os alunos priorizados para o ensino presencial estejam de volta à escola. Um painel de dados, incluindo dados sobre presença de alunos e atividade on-line, foi publicado no site de BPS para prestação e informação ao público geral, com dados desagregados por grandes grupos de alunos.</p>