

## Propostas e apresentações da Declaração de impacto de igualdade para o Comitê Escolar

**Título:** Atualização financeira do exercício 2021

**Data:** 16 de dezembro de 2020

**A FERRAMENTA DE PLANEJAMENTO DE IGUALDADE RACIAL DA foi usada? (Sim ou não):**

Em andamento – Estamos na etapa 3: “Compromisso da parte interessada”

Seções da Ferramenta de planejamento de igualdade racial da BPS	Resumo/justificativa
<p><b>1. Proposta/apresentação e impacto</b> <i>Quais são os resultados e o impacto desejados da proposta/apresentação? Quem liderou este processo e eles refletem a diversidade dos alunos/famílias da BPS?</i></p>	<p>A apresentação fornecerá uma atualização sobre como encerramos o exercício 2020, a situação do orçamento atual do exercício 2021, o impacto e as implicações da COVID-19 e uma discussão das questões e do planejamento para o exercício 2022.</p>
<p><b>2. Alinhamento com o plano estratégico</b> <i>Como a proposta/apresentação está alinhada ao plano estratégico do distrito?</i></p>	<p>O orçamento do exercício 2020 foi elaborado antes do Plano estratégico. No entanto, o orçamento do exercício 2021 foi alinhado ao Plano estratégico e continuamos a avaliar nossos gastos planejados à luz da COVID-19.</p>
<p><b>3. Análise dos dados</b> <i>Quais dados foram usados para analisar a questão/assunto? Foram desagregados por raça? O que mostraram sobre divergências de populações historicamente marginalizadas?</i></p>	<p>O processo de desenvolvimento do orçamento inclui uma divisão dos gastos por aluno por raça/etnia, renda familiar, status de aluno de inglês (English Learner) e necessidades especiais. Avaliamos os gastos de final de ano do exercício 2020 para identificar quaisquer impactos por nível de escola, conforme medido pelo Índice de oportunidades.</p>
<p><b>4. Compromisso da parte interessada</b> <i>Quem se engajou (quantidade, demografia e funções), como e no que isso resultou? O que os alunos/famílias mais impactados pela proposta/apresentação disseram?</i></p>	<p>Para o impacto dos gastos no exercício 2020, nos envolvemos com líderes escolares por meio de uma pesquisa on-line e várias apresentações. Identificamos o “Compromisso da parte interessada” como nossa etapa atual para o Planejamento do exercício 2022, conforme nos preparamos para iniciar o processo de meses de engajamento das partes interessadas internas e externas no orçamento.</p>
<p><b>5. Estratégias de igualdade racial</b> <i>Como esta proposta/apresentação reduz divergências e aumenta a igualdade, especialmente a igualdade racial? Quais são as consequências não intencionadas? Quais estratégias complementares avançarão a igualdade ainda mais?</i></p>	<p>A metodologia de alocação do financiamento ponderado por aluno da (BPS Weighted Student Funding) é a nossa principal estratégia para garantir uma distribuição equitativa de recursos determinada por fatores-chave relacionados aos níveis de necessidade dos alunos.</p>
<p><b>6. Orçamento e implementação</b> <i>Quais são os impactos do orçamento? Como a implementação garantirá que os objetivos de igualdade serão atendidos? Existem na liderança e nas equipes pessoas que sejam afrodescendentes, latinos e tragam uma perspectiva de igualdade racial?</i></p>	<p>Como esta apresentação é uma atualização do orçamento sem quaisquer pontos-chave de decisão, não prevemos nenhum impacto significativo. Até o momento, as mudanças nos gastos causadas pelo fechamento do distrito têm como objetivo apoiar as oportunidades de ensino no verão.</p>
<p><b>7. Responsabilidade e comunicação</b> <i>Como os impactos serão avaliados, documentados e comunicados às partes interessadas? Quem será responsável por isso?</i></p>	<p>Continuaremos atualizando mensalmente o Comitê escolar sobre o orçamento.</p>