

Propostas e apresentações da Declaração de impacto de igualdade para o Comitê escolar

Título: Reabertura e atualização do ensino remoto

Data: 15/12/2020

A FERRAMENTA DE PLANEJAMENTO DE IGUALDADE RACIAL DA BPS foi usada? (Sim ou não):

A Força-Tarefa para Presencial de Alta Prioridade (HIPP) usou parte da ferramenta

Seções da Ferramenta de planejamento de igualdade racial da BPS	Resumo/justificativa
<p>1. Proposta/apresentação e impacto <i>Quais são os resultados e o impacto desejados da proposta/apresentação? Quem liderou este processo e eles refletem a diversidade dos alunos/famílias da BPS?</i></p>	<p>Esta apresentação fornecerá uma atualização sobre: os esforços do distrito para reabrir escolas com segurança para o maior número possível de alunos priorizados para o ensino presencial; nossa colaboração contínua com o Boston Teachers Union (BTU), líderes escolares, funcionários do distrito e famílias para a reabertura; dados de participação de ensino remoto; e o contexto mais amplo desses esforços em relação à visão estratégica.</p>
<p>2. Alinhamento ao plano estratégico <i>Como a proposta/apresentação está alinhada ao plano estratégico do distrito?</i></p>	<p>Nosso trabalho para reabrir escolas e melhorar a eficácia do ensino remoto está alinhado com estes compromissos do plano estratégico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Amplificar todas as vozes - Eliminar lacunas de oportunidades e realizações - Acelerar a aprendizagem
<p>3. Análise dos dados <i>Quais dados foram usados para analisar a questão/assunto? Foram desagregados por raça? O que mostraram sobre divergências de populações historicamente marginalizadas?</i></p>	<p>As opções de reabertura foram consideradas usando dados desagregados por raça e nível socioeconômico. Nossa decisão de priorizar alunos com deficiência levou em consideração que esse grupo é desproporcionalmente negro e/ou latino. Os dados relacionados ao ensino remoto, incluindo frequência e atividade on-line, estão disponíveis em um conjunto de painéis para escolas e lideranças distritais, atualizados semanalmente.</p>
<p>4. Compromisso da parte interessada <i>Quem se engajou (quantidade, demografia e funções), como e no que isso resultou? O que os alunos/famílias mais impactados pela proposta/apresentação disseram?</i></p>	<p>A equipe do escritório central, incluindo representantes do Office of Special Education (Escritório de Educação Especial), do Office of Data and Accountability (Escritório de Dados e Responsabilidade) e a Division of Equity, Strategy & Opportunity Gaps (Divisão de Igualdade, Estratégia e Lacunas de Oportunidades), apoiaram a Força-Tarefa HIPP em reuniões semanais desde 2 de novembro. A Força-Tarefa de 28 membros inclui pais, alunos, representantes do BTU e líderes escolares, e é liderada por um membro do escritório central e um membro da equipe do BTU. Além disso, a Força-Tarefa de Reabertura compreendeu a colaboração entre distrito e BTU em agosto e setembro, sendo composta por 9 subgrupos, para informar a reabertura, o que desde então, evoluiu para implementar uma programação criativa para garantir pessoal suficiente para o ensino presencial.</p>

<p>5. Estratégias de igualdade racial <i>Como esta proposta/apresentação reduz divergências e aumenta a igualdade, especialmente a igualdade racial? Quais são as consequências não intencionadas? Quais estratégias complementares avançarão a igualdade ainda mais?</i></p>	<p>O ensino presencial atual prioriza um subconjunto de alunos HIPP que acreditamos sofrer o impacto mais negativo do ensino remoto. Isso deixa mais de 50.000 alunos aprendendo em casa, por isso, é de vital importância continuarmos a melhorar a eficácia do ensino remoto. Na primavera, as expectativas para o ensino remoto foram implementadas a partir de 4 de maio, incluindo diretrizes para estruturar a aprendizagem. Durante esse período, a frequência diária dos alunos foi em média de 83% e a atividade on-line diária dos alunos foi em média de 51%. As experiências variaram amplamente e, embora as pesquisas com alunos indicassem que os alunos se sentiam apoiados pelas escolas, apenas 33% dos alunos indicaram que estavam animados para assistir às aulas remotamente. Da mesma forma, apenas 19% dos professores relataram sentir-se confiantes de que poderiam apoiar seus alunos que precisavam do maior apoio acadêmico. Esses e outros dados levaram as BPS a implementar várias melhorias, incluindo a aquisição de um sistema de gestão de aprendizagem especificamente para as séries iniciais, que inclui uma maneira para as famílias interagirem, comunicar claramente os protocolos de frequência e como diferenciar entre frequência remota e presencial, lançando o Panorama Student Success (Panorama de Sucesso do Aluno) para ajudar os professores a desenvolver e monitorar planos de sucesso dos alunos e fornecer desenvolvimento profissional para professores e outros funcionários da escola em práticas de ensino remoto bem-sucedidas. Os esforços de desenvolvimento profissional incluíram a inauguração de comunidades de aprendizagem profissional (PLCs) de redes telescópicas lideradas por professores neste outono, com foco em práticas remotas e híbridas de qualidade.</p>
<p>6 Orçamento e implementação <i>Quais são os impactos do orçamento? Como a implementação garantirá que os objetivos de igualdade serão atendidos? Existem na liderança e nas equipes pessoas que sejam afrodescendentes, latinos e tragam uma perspectiva de igualdade racial?</i></p>	<p>Para abrir para o subconjunto atual de alunos HIPP, o distrito optou por implementar medidas adicionais de saúde e segurança, incluindo a compra de milhares de purificadores de ar, fornecimento de testes de Covid semanais, oferta de EPI de grau médico, agendamento de testes complementares de ventilação e qualidade do ar, transporte de alunos e garantia de serviço de alimentação no local, sempre que possível. Tudo isso criou impactos orçamentários substanciais. A Força-Tarefa continuará monitorando os impactos de equidade do ensino remoto, do ensino presencial atual e de qualquer expansão potencial do ensino presencial.</p>
<p>7. Prestação de contas e comunicação <i>Como os impactos serão avaliados, documentados e comunicados às partes interessadas? Quem será responsável por isso?</i></p>	<p>A Força-Tarefa de HIPP é responsável por esses esforços, juntamente com a liderança distrital mais ampla. A Força-Tarefa continuará a se reunir semanalmente até que todos os alunos priorizados para o ensino presencial estejam de volta à escola. Um painel de dados, incluindo a frequência dos alunos e dados de atividades on-line, será compartilhado publicamente, com dados desagregados por grupo de alunos principais.</p>

--	--