



Boston Public Schools

Preparação para a carreira, faculdade e vida

Superintendente Brenda Cassellius

24.3.2021

Meta do comitê escolar:

Os alunos se formarão no ensino médio com a agência para direcionar seus futuros.

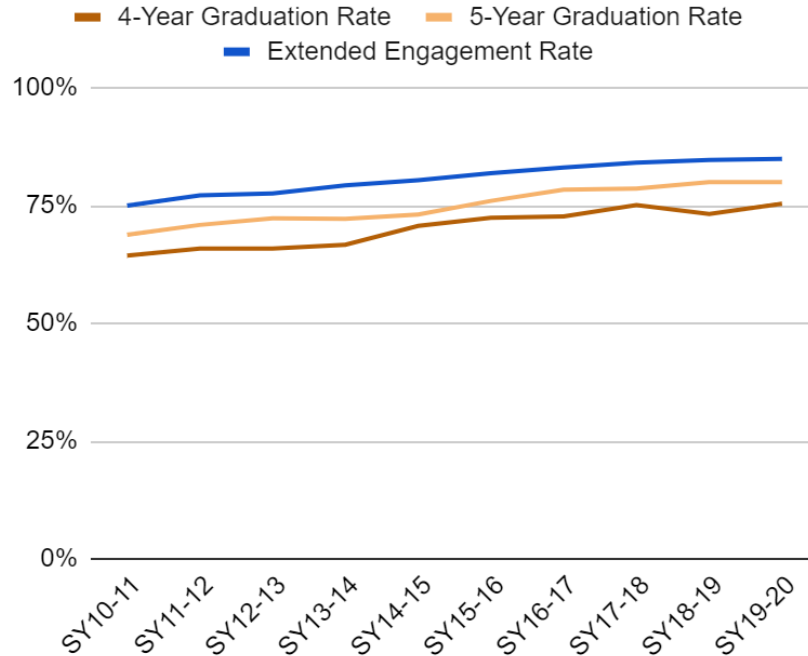
Mensurada pela porcentagem de formados que atendem à definição de Preparação para a Faculdade, Carreira e Vida em todo o município.



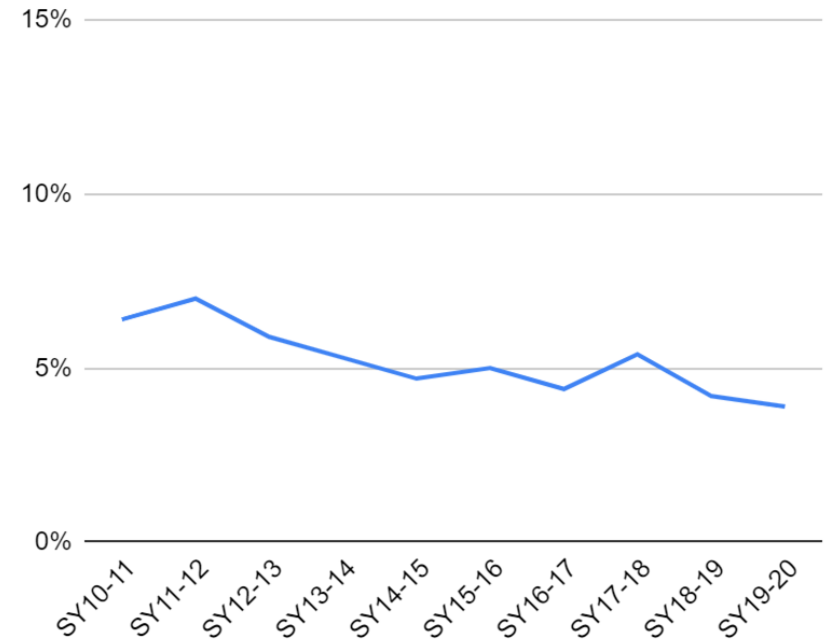
As taxas de graduação e evasão têm melhorado constantemente ao longo do tempo

A taxa de graduação aumentou 11 pontos percentuais na última década. A evasão diminuiu 2.5 pontos no mesmo

Graduation & Extended Engagement Rates



Annual Drop-out Rate



Taxas de graduação e evasão no ano letivo de 2019-2020

No SY19-20, as BPS viram um aumento de 2.2 pontos percentuais na taxa de graduação de quatro anos e uma diminuição de 0.3 pontos na taxa de evasão em comparação ao SY18-19. As células coloridas mostram mudanças que o DESE considera significativas no sistema de contabilidade do estado.

Grupo de estudantes	Taxa de graduação de 4 anos em 2020		Taxa de evasão anual de 2020	
	Mudança em 1 ano	% de graduados	Mudança em 1 ano	% de evasão
Todos os estudantes	+2,2	75,4%	-0,3	3,9%
Masculino	+1,5	69,4%	-0,2	4,8%
Feminino	+2,8	81,5%	-0,4	2,9%
Aprendizes de língua inglesa	+2,0	65,2%	-1,5	6,3%
Alunos com deficiência	-0,6	53,4%	-0,1	5,0%
Economicamente desfavorecido	+3,0	72,6%	-0,3	4,5%
Afro-americano/negro	+2,7	74,6%	+0,1	3,9%
Asiático	+0,4	91,9%	-0,2	0,6%
Latina	+2,8	69,8%	-0,8	5,0%
Branca	+2,0	83,9%	-0,1	2,7%
Multirracial, Não hisp./Lat.	-7,6	76,0%	+0,8	4,3%



—

Porcentagem de graduados: Faculdade, Carreira e Pronto para a Vida (CCLR) por Grupo de Estudante

Normas	Mudança em 1 ano	Coorte de graduados de 4 anos em 2019			Coorte de graduados de 4 anos em 2020		
		Total	Número	Percentua l CCLR	Total	Número	Percentua l CCLR
Todos os estudantes	-1,5	3181	1427	44,9%	2958	1284	43,4%
Asiático	-3,1	387	293	75,7%	361	262	72,6%
Negra	-3,2	1099	426	38,8%	1030	367	35,6%
Latina	+0,5	1201	408	34,0%	1118	386	34,5%
Branca	-2,2	416	271	65,1%	369	232	62,9%
Alunos com deficiência	-3,2	430	113	26,3%	403	93	23,1%
Aprendiz de língua inglesa	+3,9	942	300	31,8%	847	302	35,7%
Economicamente desfavorecido	-0,5	1960	729	37,2%	2093	769	36,7%

MassCore

Títulos de proposta de política

Política MassCore proposta

- Turma de 2026
 - O SY 2021-22 é um “Ano 0”/ano de planejamento
- Metas:
 - Clareza e transparência nos requisitos de graduação das BPS
 - Foco no rigor e flexibilidade baseada na escola
 - Define as expectativas de que todos os estudantes graduados estão preparados para a faculdade, carreira e vida
 - Preenchendo as lacunas entre estudantes brancos e asiáticos e negros, latinos, EL e de educação especial na % de conclusão do curso MassCore

Igualdade e MassCore

- 30 diferentes requisitos de graduação nas BPS
- No SY19-20, 25.9% dos graduados das BPS atendem aos requisitos do MassCore, enquanto 82.2% dos estudantes em todo o estado se formaram com os requisitos do MassCore
- 50% dos graduados das BPS que entram na faculdade não obtêm um diploma em 6 anos
- 25% dos oradores das BPS não ganham um diploma universitário em 6 anos
- 75% dos graduados das BPS que frequentam a faculdade comunitária precisam fazer pelo menos uma aula de reforço

Conclusão do MassCore - BPS

Grupo de estudantes	2018-19			2019-20		
	Número de graduados	Número de conclusões do MassCore	% que concluiu MassCore	Número de graduados	Número de conclusões do MassCore	% que concluiu MassCore
Todos os estudantes	3.515	1.005	28,6%	3.328	863	25,9%
Asiático	394	166	42,1%	374	146	39,0%
Negra	1.228	265	21,6%	1.164	207	17,8%
Latina	1.375	326	23,7%	1.307	306	23,4%
Branca	436	225	51,6%	397	184	46,3%
Feminino	1.795	577	32,1%	1.737	512	29,5%
Masculino	1.719	428	24,9%	1.589	350	22,0%
Em desvantagem econômica	2.440	531	21,8%	2.393	484	20,2%
Aprendiz de língua inglesa	1.108	129	11,6%	1.005	153	15,2%
Alunos com deficiência	547	99	18,1%	570	68	11,9%

Fonte: [Perfil do distrito DESE](#). Não inclui as escolas autônomas Horace Mann.

Conclusão do MassCore - Estado

Grupo de estudantes	2018-19			2019-20		
	Número de graduados	Número de conclusões do MassCore	% que concluiu MassCore	Número de graduados	Número de conclusões do MassCore	% que concluiu MassCore
Todos os estudantes	68.233	55.523	81,4%	68.405	56.233	82,2%
Asiático	4.636	3.605	77,8%	4.678	3.716	79,4%
Negra	6.175	3.949	64,0%	6.262	3.992	63,7%
Latina	11.181	7.978	71,4%	11.987	8.663	72,3%
Branca	44.107	38.272	86,8%	43.335	38.115	88,0%
Feminino	34.151	28.565	83,6%	34.146	28.773	84,3%
Masculino	34.048	26.930	79,1%	34.192	27.403	80,1%
Em desvantagem econômica	25.204	18.170	72,1%	26.157	18.915	72,3%
Aprendiz de língua inglesa	5.535	3.245	58,6%	5.850	3.568	61,0%
Alunos com deficiência	11.636	8.599	73,9%	11.654	8.565	73,5%

Fonte: [Perfil do distrito DESE](#).

Feedback do líder escolar de 2020

Feedback	Ação proposta
Financiamento	Revisão do orçamento de cada escola, plano de funcionários e cronograma, fornecendo financiamento adicional quando necessário
Apoio do excesso de alunos com crédito insuficiente	A política descreve circunstâncias específicas para dispensas de requisitos da graduação e desenvolvimento de oportunidades para acelerar o curso de estudos
Aprendizes de língua inglesa	O plano de implementação se concentrará em como criar estruturas de apoio para que todos os estudantes se formem com o MassCore.
Estudantes com necessidades especiais	O plano de implementação se concentrará em como criar estruturas de apoio para que todos os estudantes se formem com o MassCore.
Rigor	Fornece treinamento, desenvolvimento e materiais curriculares que definem o rigor além do AP e além do MassCore como uma medida de conformidade

Feedback do líder escolar de 2020: Financiamento

- Revisão individual do orçamento, cronograma e plano de pessoal de cada escola com a equipe de finanças, equipe acadêmica e líder da escola
- Uso de recursos da comunidade quando necessário, como espaços de Educação Física e Arte
- Financiamento adicional será alocado para apoiar escolas com necessidades de pessoal, aprendizagem profissional, materiais e espaço
- Faixa esperada de custo de implementação = \$5–10milhões

Feedback do líder escolar de 2020: Estratégias de apoio ao excedente e ao crédito insuficiente

- Programas de trabalho e aprendizagem
- Conheça as opções de créditos conjuntos
- Classificação e creditação com base em competências
- Ensino interdisciplinar para aumentar o envolvimento e as oportunidades de acumular créditos
- Alinhamento do MassCore às classes de recuperação de crédito
- Processos de transcrição para conceder crédito aos estudantes por cursos concluídos anteriormente (inclusive internacionalmente)
- Garantir que os estudantes possam receber crédito pelo domínio demonstrado do conteúdo, independentemente do “tempo em aula” em um curso obrigatório

Feedback do LS de 2020: Estratégias para dar suporte a aprendizes de língua inglesa

- Os alunos multilíngues e alunos aprendizes de língua inglesa podem ser creditados por seus ativos linguísticos previamente adquiridos por meio de um processo comum e igualitário.
- Maior acesso a AP para estudantes multilíngues aprendizes no início de suas carreiras no ensino médio
- Crédito para aulas de ESL
- Os processos de transcrição dão crédito aos estudantes por cursos concluídos anteriormente (inclusive internacionalmente)
- Garantir que os estudantes possam receber crédito pelo domínio demonstrado do conteúdo, apesar de não terem adquirido “tempo em aula” em um curso obrigatório
- Alinhamento com a implementação do ato LOOK

Feedback do LS de 2020: Estratégias de apoio a alunos com necessidades especiais

- O plano de implementação se concentrará em como criar estruturas de apoio para que todos os estudantes se formem com o MassCore
- Redefinição da experiência rigorosa além da conformidade
- Melhorar as oportunidades de ensino fora do horário escolar para impulsionar o acesso ao rigor
- Ensino interdisciplinar e baseado em projetos para aumentar o envolvimento e as oportunidades de acumular créditos
- Crédito por experiências de trabalho e ensino
- Alinhamento com trabalho de inclusão

Implementação do MassCore

2020-
2021

- Compromisso da parte interessada
- Líderes escolares PLC
- Aprovação da política MassCore
- Processo de revisão do catálogo de cursos

2021-
2022

- Análise de orçamento, cronograma e funcionários
- Alinhamento do curso
- Desenvolvimento de processos baseados em competências
- Lançamento de ensino profissional para educadores
- Desenvolver circulares para isenções, transcrição e outras práticas importantes em todo o distrito
- Desenvolvimento de abordagem

2022-
2023

- Lançar a primeira coorte MassCore
- Início dos investimentos
- Lançamento de acúmulo de créditos baseados em competência
- Continuar o PLC do educador
- Avaliação do curso específico da série
- Revisão contínua de orçamento, espaço, equipe e recursos

2026

- Graduação em primeiro lugar com diploma MassCore
- Continuar o ensino profissional do educador



Cursos avançados

Cursos avançados

Conclusão de curso avançado em 2019-20 (Distrito)

Grupo de estudantes	N.º Gr. das séries 11 e 12	Número de estudantes que concluíram cursos avançados	% de estudantes que concluíram cursos avançados
Todos os estudantes	7.029	4.053	57,7%
Asiático	802	687	85,7%
Negra	2.406	1.237	51,4%
Latina	2.759	1.339	48,5%
Branca	883	686	77,7%
Feminino	3.470	2.190	63,1%
Masculino	3.554	1.859	52,3%
Em desvantagem econômica	4.261	2.119	49,7%
Aprendiz de língua inglesa	1.654	457	27,6%
Alunos com deficiência	1.199	413	34,4%

Fonte: Perfil do distrito DESE. Não inclui as escolas autônomas Horace Mann. Curso avançado em inglês não está limitado a AP, IB, Project Lead the Way (PLTW), inscrição dupla para crédito, programas Chp-74 e cursos de contrato de articulação e outros cursos rigorosos selecionados pelo DESE.

Aumentando o acesso a cursos avançados

- Matrícula no curso das séries 11/12/SP no SY20-21 a partir de 17.3.21:
 - AP: 2.972 alunos
 - IB: 288 alunos
 - Inscrição dupla: 335 alunos
- Lançamento das estratégias curriculares pré-AP do College Board no 9º e 10º ano
- Nova oportunidade de expansão de acesso ao STEM AP
- Aprofundando parcerias de dupla inscrição com 18 faculdades e universidades
- Primeiras designações para faculdades em 3 escolas de segundo grau das BPS – Charlestown, Madison Park e Dearborn STEM
- Expansão do Programa de Ensino Médio e Profissional relacionado ao Bacharelado Internacional (IB)

Notas do curso

Atualização sobre reprovações no curso

Consistente com as tendências nacionais, há um aumento nas reprovações nos cursos em todas as quatro disciplinas principais e em todos os grupos raciais.

Taxa de reprovação no curso para disciplinas

principais Séries 6-12

Matéria:	T1 2019	T1 2020	Mudança
Língua e Literatura Inglesa	13,7%	18,5%	4,8%
média	14,1%	17,4%	3,3%
Ciências	12,7%	16,3%	3,6%
Estudos Sociais	11,5%	17,3%	5,8%
Total: 4 disciplinas principais	13,0%	17,4%	4,4%
Matéria:	2T 2019	2T 2020	Mudança
Língua e Literatura Inglesa	16,8%	19,3%	2,5%
média	17,3%	18,0%	0,7%
Ciências	16,2%	16,6%	0,4%
Estudos Sociais	15,9%	18,5%	2,6%
Total: 4 disciplinas principais	16,6%	18,2%	1,6%

Porcentagem de alunos reprovados em 1+ curso

Séries 6-12

Etnia	T1 2019	T1 2020	Mudança
Asiático	6,2%	9,8%	3,6%
Negra	30,4%	35,6%	5,2%
Latina	31,5%	35,2%	3,7%
Multiétnica/Outras	18,6%	26,7%	8,1%
Branca	9,9%	15,0%	5,1%
Etnia	2T 2019	2T 2020	Mudança
Asiático	8,6%	11,7%	3,1%
Negra	34,7%	36,5%	1,7%
Latina	36,3%	38,6%	2,3%
Multiétnica/Outras	19,9%	27,3%	7,4%
Branca	14,7%	16,5%	1,8%

Observação: Os dados refletem as séries inseridas em Aspen a partir de 22/02/2021 para as escolas secundárias da BPS.

Suspendendo todas as marcas NC e enfatizando estratégias não-F

O Escritório de Escolas Secundárias está implementando a suspensão do Comitê Escolar da política distrital de não-crédito.

Apenas 3 escolas têm mais de 25 marcas sem crédito para o 2º semestre. Todas as marcas NC estão sendo resolvidas ativamente.

As escolas têm feito grandes esforços para envolver os estudantes que ainda não foram aprovados, muitas vezes suspendendo o uso de notas F para as notas do período.

Muitas escolas estão usando marcas “incompletas”. 21 escolas têm mais de 25 marcas “incompletas” no 2º semestre. Essa marca incentiva os estudantes a recompor o trabalho, recuperar o aprendizado e obter notas para passar.

Observação: Os dados refletem as séries inseridas em Aspen a partir de 22/03/2021 para as escolas secundárias da BPS.

A plataforma Panorama de sucesso do aluno impulsiona as melhores práticas

Relatório Parthenon, 2018:

“Coloque os dados do indicador de sucesso nas mãos de educadores e famílias como primeiro passo para permitir um uso mais estratégico dos dados em todo o distrito. De acordo com a análise de dados realizada, quase 80% dos jovens fora da rota podem ser identificados com um número limitado de indicadores de dados antes ou durante o 9º ano.”

Implementação do panorama, início no outono de 2019:

Estabeleça um sistema uniforme que forneça visualizações do nível da escola para professores e líderes acessarem os dados, **para promover uma abordagem colaborativa à medida que agimos** por meio de um sistema de suporte.



MyCAP + Preparação para o Ensino Superior

My Career and Academic Plan (MyCAP)

Processo e instrumento MyCAP

- Um processo de planejamento autodirigido de vários anos que começa no máximo até a 9ª série nas BPS
- Conecta o ensino acadêmico com planos futuros
- Cada aluno tem pelo menos um advogado adulto atencioso - conselheiro, professor, administrador, parceiro paraprofissional ou outro funcionário da escola
- BPS usa a plataforma de faculdade e carreira da Naviance como um e-portfolio para capturar o aprendizado e documentar a realização de marcos, objetivos, interesses, etapas de ações e reflexões
- O MyCAP é implementado em uma variedade de ambientes em toda a comunidade escolar

Construindo a Cultura MyCAP nas BPS

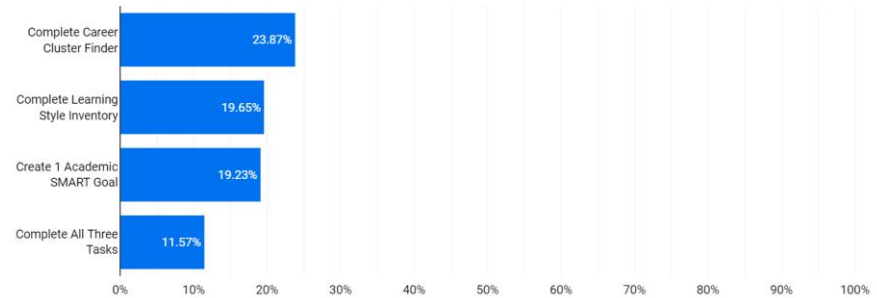
- Sucesso de geração: Turmade 2024 MyCAP Challenge
- Colaboração com parceiros para construir a experiência do workshop MyCAP para os alunos
- MyCAP para séries intermediárias como parte da Iniciativa de Mentoreamento Transformativo



Task Completion as of: Mar 10, 2021

District

9th Grade Enrollment: 3,552



Class of 2024 MyCAP Challenge Progress Dashboard



SAT

Participação e desempenho no SAT (distrito)

Grupo de estudantes	SY18-19			SY19-20		
	Número de examinadores	Pontuação média de matemática	Pontuação média de matemática	Número de examinadores	Pontuação média de matemática	Pontuação média de matemática
Todos os estudantes	3.583	500	516	1.733	508	522
Asiático	560	552	611	313	574	625
Negra	1.161	458	468	568	463	468
Latina	1.207	470	480	549	472	481
Branca	556	592	595	262	594	599
Feminino	2.024	501	509	993	508	514
Masculino	1.559	499	526	740	508	533
Em desvantagem econômica	1.895	468	486	924	473	488
Aprendiz de língua inglesa	525	385	408	208	398	415
Alunos com deficiência	283	443	447	157	443	444

Fonte: Perfis públicos DESE. Não inclui as escolas autônomas Horace Mann.
Observação: O College Board considera os alunos prontos para a faculdade e para a carreira quando suas pontuações na seção SAT atingem a pontuação de referência de leitura e escrita baseada em evidências de 480 e a pontuação de referência de matemática de 530.

Aumentando o acesso ao SAT

- SAT oferecido no dia escolar para estudantes do 12º ano no outono de 2020
 - 894 estudantes participaram. Várias escolas tiveram que cancelar devido ao surto de COVID em toda a cidade em meados de outubro de 2020.
- Investimento no ano fiscal de 21 para fornecer SAT no dia escolar a todos os estudantes do 11º ano. As escolas escolheram entre 24 de março, 13 de abril e 27 de abril como datas de aplicação dos testes.
- O SAT no dia escolar continuará a ser administrado aos estudantes do 11º ano na primavera de cada ano – é um investimento contínuo.

Melhorando o desempenho do SAT

- Tarefa MyCAP para vincular a conta do Comitê Escolar à Khan Academy para prática SAT personalizada
- Aprofundando a parceria com organizações como a Let's Get Ready, que fornecem preparação para o SAT
- Aplicação do PSAT para alunos do 10º e 11º ano

Conclusão FAFSA

Taxa de conclusão da FAFSA no SY20-21 até 03.03.21

Grupo de estudantes	N.º Gr. 12/Alunos SP	Número com FAFSA completo	% com FAFSA completo
Todos os estudantes	4.051	1.652	41%
Asiático	456	330	72%
Negra	1.345	491	37%
Latina	1.666	490	29%
Branca	495	303	61%
Feminino	1.922	952	50%
Masculino	2.124	699	33%
Em desvantagem econômica	2.906	992	34%
Aprendiz de língua inglesa	974	132	14%
Alunos com deficiência	839	132	16%

Fonte: MA DESE CR607 Relatório de conclusão FAFSA em 03.03.21 e análise interna das BPS. Não inclui as escolas autônomas Horace Mann.

Aumento da taxa de conclusão do FAFSA no SY20-21

- Turma de 2021 das BPS da Iniciativa FAFSA
 - Campanha pública
 - Maior coordenação com parceiros que podem oferecer suporte para a inscrição FAFSA (por exemplo, uAspire, MassEdCO)
 - Sessões de aplicativos virtuais para estudantes e famílias
 - Monitoramento regular e compartilhamento de dados de conclusão de FAFSA para apoiar ação coordenada e a prestação de serviços
 - Duas correspondências para famílias seniores das BPS em janeiro e março de 2021, incluindo informações sobre o programa de CC grátis de matrícula do prefeito
- BPS recebeu recentemente \$45.000 de Concessão de Oportunidade de Conclusão FAFSA do estado
 - Maior acesso a consultores bilíngues de ajuda financeira
 - Suporte de aplicativo FAFSA à noite e fim de semana
 - Lançar uma campanha de comunicação mais robusta para alcançar grupos de alunos com menor porcentagem de conclusão do FAFSA

Anexo

Conclusão de curso avançado em 2019-20 (por escola)

Escola	N.º Gr. das séries 11 e 12	Número de estudantes que concluíram cursos avançados	% de estudantes que concluíram cursos avançados
Outro curso para a faculdade	111	28	25,2
Boston Adult Academy	201	0	0,0
Boston Arts Academy	203	113	55,7
Boston Collaborative High School	153	0	0,0
Boston Community Leadership Academy	218	104	47,7
Boston International High School	168	49	29,2
Boston Latin School	812	802	98,8
Boston Latin Academy	591	519	87,8
Brighton High	251	124	49,4
Carter School	5	*	*
Charlestown High	402	250	62,2
Academia Comunitária	24	0	0,0
Community Academy of Science and Health	188	69	36,7
Dearborn	90	30	33,3
Dr. William Henderson Upper	132	49	37,1
East Boston High	518	162	31,3

Escola	N.º Gr. das séries 11 e 12	Número de estudantes que concluíram cursos avançados	% de estudantes que concluíram cursos avançados
Excel High School	252	128	50,8
Fenway High School	182	110	60,4
Greater Egleston Community High School	55	0	0,0
Horace Mann School for the Deaf	17	0	0,0
Jeremiah E Burke High	218	109	50,0
Lyon Upper 9-12	59	19	32,2
Madison Park High	341	185	54,3
Margarita Muniz Academy	2	*	*
New Mission High School	151	140	92,7
O'Bryant School Matemática / Ciências	576	505	87,7
Quincy Upper School	114	112	98,2
Snowden International School at Copley	216	161	74,5
TechBoston Academy	265	90	34,0
The English High	261	114	43,7
Urban Science Academy	36	34	94,4
West Roxbury Academy	24	22	91,7

Fonte: Perfis públicos DESE. Não inclui as escolas autônomas Horace Mann. O curso avançado inclui, mas não está limitado a AP, IB, Project Lead the Way (PLTW), inscrição dupla para crédito, programas Chp-74 e cursos de contrato de articulação e outros cursos rigorosos selecionados pelo DESE. * - suprimido pelo DESE devido ao pequeno porte.