

Propostas e apresentações da Declaração de impacto de igualdade para o Comitê escolar

Título: Fechamento da McCormack e da Edwards

Data: 02/12/2020

A FERRAMENTA DE PLANEJAMENTO DE IGUALDADE RACIAL DA BPS foi usada? (Sim ou não):

Sim (anteriormente para integração da McCormack/BCLA; em andamento para implementação do fechamento da McCormack e da Edwards)

Seções da Ferramenta de planejamento de igualdade racial da BPS	Resumo/justificativa
<p>1. Proposta/apresentação e impacto <i>Quais são os resultados e o impacto desejados da proposta/apresentação? Quem liderou este processo e eles refletem a diversidade dos alunos/famílias da BPS?</i></p>	<p>A apresentação do BuildBPS inclui atualizações entre muitos projetos. Esta Declaração de impacto de igualdade foca nos dois elementos que requerem um voto do Comitê escolar: o fechamento da McCormack Middle School e o fechamento da Edwards Middle School. Para os fechamentos de ambas as escolas, o resultado desejado é alcançar uma consistência em todo o distrito nas configurações de séries escolares, eliminando escolas secundárias, além de fornecer aos alunos o acesso a um ambiente de aprendizado de alta qualidade, dando suporte à sua transição para uma escola diferente que os auxiliará em seu desempenho acadêmico.</p> <p>A McCormack School será integrada à Boston Community Leadership Academy (BCLA). Este processo vem ocorrendo há dois anos, sendo atualmente liderado por uma equipe de projeto que inclui professores, líderes escolares e a equipe do escritório central e reflete a diversidade da comunidade BPS. A equipe visa dar o suporte a uma integração suave dessas duas comunidades, projetando um ensino médio da 7ª à 12ª que reflita os valores e os pontos fortes individuais e compartilhados.</p> <p>Os alunos da Edwards escolherão qual escola com assentos livres eles gostariam de frequentar e terão o suporte para fazer a seleção mais apropriada às suas necessidades individuais de aprendizado. A Charlestown High School (CHS) está expandindo para atender a alunos das séries 7ª à 12ª e dará as boas-vindas aos alunos da Edwards, assim como outros alunos de seus bairros vizinhos e além. Esse trabalho é conduzido principalmente pelos líderes escolares, superintendentes escolares e a equipe do escritório central e será ampliado para incluir professores, alunos e membros da comunidade nos próximos meses.</p>
<p>2. Alinhamento ao plano estratégico <i>Como a proposta/apresentação está</i></p>	<p>O Compromisso 4, Prioridade 4 do Plano estratégico é "Implementar o BuildBPS para garantir caminhos igualitários e</p>

<p><i>alinhada ao plano estratégico do distrito?</i></p>	<p>conexões entre as escolas." O fechamento de duas das seis escolas secundárias do distrito está diretamente alinhado ao Plano estratégico criando caminhos mais igualitários entre as escolas primária e secundária.</p>
<p>3. Análise dos dados <i>Quais dados foram usados para analisar a questão/assunto? Foram desagregados por raça? O que mostraram sobre divergências de populações historicamente marginalizadas?</i></p>	<p>Dados quantitativos e qualitativos foram usados para avaliar as possíveis opções de configuração e os impactos em potencial para o fechamento de cada escola. As análises de dados incluíram desempenho escolar, desempenho do aluno, demografia do aluno (raça/etnia, tipo de programa, bairro residencial, transporte) e o Índice de oportunidade BPS.</p> <p>Uma Análise de igualdade foi realizada no primeiro semestre de 2019 para determinar qual escola parceira seria a opção de parceira mais igualitária para a McCormack. Os resultados dessa Análise de igualdade indicaram que a BCLA seria a escola parceira mais apropriada. A análise determinou que a seleção da BCLA proporcionaria oportunidades mais igualitárias para alunos e famílias da BPS, porque a comunidade escolar integrada atenderá a populações identificadas pelo distrito como populações de necessidades altas, sem requerer simultaneamente a interrupção ou a redução dos serviços para qualquer outra população de necessidades altas.</p>
<p>4. Compromisso da parte interessada <i>Quem se engajou (quantidade, demografia e funções), como e no que isso resultou? O que os alunos/famílias mais impactados pela proposta/apresentação disseram?</i></p>	<p>Os fechamentos de escolas secundárias, incluindo o fechamento planejado da Edwards, foram anunciados em maio de 2019 ao Comitê escolar e às comunidades escolares.</p> <p>Antes desse anúncio e desde então, a comunidade McCormack se engajou várias vezes nos últimos anos, incluindo reuniões com os professores e outros funcionários, a liderança do UMASS de Boston, os parceiros e os membros da comunidade.</p> <p>A equipe e as famílias da Edwards foram envolvidas até um certo limite em torno do fechamento futuro. É necessário mais engajamento, especialmente com as famílias, os parceiros e as escolas que provavelmente receberão alunos transferidos.</p>
<p>5. Estratégias de igualdade racial <i>Como esta proposta/apresentação reduz divergências e aumenta a igualdade, especialmente a igualdade racial? Quais são as consequências não intencionadas? Quais estratégias complementares avançarão a igualdade ainda mais?</i></p>	<p>Um processo sólido está sendo iniciado para reprojeter as escolas secundárias BPS lideradas pelos diretores escolares, superintendentes escolares, equipes do escritório central da McCormack/BCLA, da Charlestown e da East Boston High School e logo incluirá as comunidades escolares. O projeto das escolas expandidas será baseado na aplicação da Ferramenta de planejamento de igualdade racial e em estratégias para garantir a igualdade, especialmente a igualdade racial. Especificamente, a equipe analisará os impactos dos alunos em relação aos programas especializados (avaliando quais serviços os alunos recebem, tal como as instalações de educação especial substancialmente separadas ou instrução diferenciada para alunos de língua inglesa),</p>

	<p>horários de transporte (visando que os alunos tenham um transporte igual ou mais breve) e o potencial para alunos transferidos em grupos.</p>
<p>6 Orçamento e implementação <i>Quais são os impactos do orçamento? Como a implementação garantirá que os objetivos de igualdade serão atendidos? Existem na liderança e nas equipes pessoas que sejam afrodescendentes, latinos e tragam uma perspectiva de igualdade racial?</i></p>	<p>As escolas que estão incluindo novas séries receberão fundos adicionais e, em alguns casos, cargos adicionais, para dar suporte à expansão. As alocações de orçamento específicas serão definidas durante o processo de orçamento no início de 2021.</p> <p>As equipes de projeto estão sendo criadas intencionalmente a fim de refletir a diversidade da nossa comunidade BPS. Elas estão criando em conjunto métricas de sucesso para as escolas secundárias expandidas e as transições de alunos a fim de tornar as equipes responsáveis nos meses seguintes.</p>
<p>7. Prestação de contas e comunicação <i>Como os impactos serão avaliados, documentados e comunicados às partes interessadas? Quem será responsável por isso?</i></p>	<p>A equipe BuildBPS planeja lançar uma série de engajamento em 2021 para reunir mais participação na cidade em relação às mudanças para o ano escolar de 2021-2022, bem como um planejamento de alcance mais longo. Os superintendentes escolares, diretores e coordenadores escolares trabalharão em conjunto com a equipe BuildBPS do escritório central e as equipes de projeto para garantir que os padrões de excelência declarados sejam atendidos.</p> <p>Os alunos que frequentam a Edwards e a McCormack serão acompanhados para garantir que façam uma transição efetiva para suas novas escolas, de forma acadêmica e geral. Esses suportes serão diferenciados com base nas escolhas, demografias e perfis dos alunos.</p>