

Metas para Superintendente para o ano letivo de 2020/21

Metas			
	Dados de base	Esperado para o ano letivo de 2020/21	Efetivo para o ano letivo de 2020/21
Meta nº1: Desenvolver e implementar um plano que melhore, de forma significativa, os resultados dos estudantes que são Aprendizes de língua inglesa, ampliando, para tanto, a capacidade da região em atender às necessidades de tais aprendizes.			
Meta provisória 1.1 Ampliação do ACCESS: Aumentar o progresso para alcançar a proficiência na língua inglesa, conforme medido pelo Percentil de Crescimento Médio do Aluno no exame ACCESS para Aprendizes de língua inglesa (ELLs) (SGPA).	47 (2020)	50	A definir
Meta provisória 1.2 Progresso: Aumentar o progresso no sentido de alcançar a proficiência na língua inglesa, conforme medido pela porcentagem de alunos com progresso anual adequado no exame ACCESS para ELLs.	44% (2020)	46% (+ 2%)	A definir
Meta provisória 1.3 EL Alunos com problemas de aprendizagem: Aumentar o progresso para alcançar a proficiência no idioma para alunos que são Aprendizes de língua inglesa e têm um IEP, conforme medido pelo Percentil de Crescimento Médio do Aluno no exame ACCESS para ELLs (SGPA) para esses alunos.	39 (2020)	50	A definir
Meta provisória 1.4 Proficiência em língua inglesa: Aumentar a proporção de alunos classificados como Aprendizes de língua inglesa que alcançaram proficiência no idioma, conforme medido pela porcentagem de alunos que atendem aos critérios de saída do Estado.	16% (2020)	17% (+ +1%)	A definir
Estratégias da meta nº 1			
Estratégia 1.1 Bilíngue: Aumentar as vagas no programa bilíngue.	2.005 (2020)	2.105	2.157 (2021)
Estratégia 1.2 Diversidade linguística: Aumentar a diversidade linguística da equipe, conforme medido pela porcentagem de idiomas das BPS em que o Índice de Paridade Professor-Aluno é de 2:3 (0,67) ou maior. O Índice de Paridade Professor-Aluno é a relação entre educadores e alunos para cada idioma, com uma meta de 2:3 em toda a região (ou seja, para cada 3% dos alunos que falam esse idioma, 2% dos educadores em escolas são fluentes no mesmo idioma).	7/9 idiomas	8/9 idiomas	7/9 idiomas
Estratégia 1.3 Serviços de interpretação: Aumentar o acesso à tomada de decisão e à elaboração de políticas do distrito escolar para todos os membros da comunidade, conforme medido pela porcentagem de reuniões do Comitê Escolar, disponibilizando serviço de interpretação em pelo menos três línguas oficiais das BPS.		100% 11/2020 em diante	A definir
Meta nº2: Desenvolver e implementar um plano que melhore, de forma significativa, os resultados dos estudantes portadores de deficiência, ampliando, para tanto, a capacidade da região em atender às necessidades de tais alunos			
Meta provisória 2.1 Desproporcionalidade: Reduzir a desproporcionalidade de alunos negros do sexo masculino com deficiência emocional em salas de aula independentes de educação especial e alunos de origem latina com dificuldades de comunicação, conforme medido pela queda na proporção de risco.	Alunos negros: 3,7 (2020) Alunos de origem latina: 1,5 (2020)	Negros: 3,6 Origem latina: 1,4	A definir
Meta provisória 2.2 Progresso na leitura: Aumentar a porcentagem de alunos do Pré-2 com deficiência que atendem ou superam as expectativas de nível de ensino na avaliação MAP Reading Fluency ao final do ano.	36% (Início de 2021)	38% (+ 2%)	A definir
Meta provisória 2.3 Desenvolvimento do aluno: Aumentar o desenvolvimento do aluno em Língua e Literatura Inglesa e Matemática, conforme medido pelo Percentil de Crescimento Médio do Aluno no sistema MCAS para alunos com deficiência nas 3º e 8º séries. <i>(Observação: MCAS não administrados nas 3º e 8º séries em 2020)</i>	Língua e Literatura Inglesa: 44,1 (2019) Matemática: 44,0 (2019)	50	A definir
Estratégias da meta nº 2			
Estratégia 2.1 Independente de educação especial: Diminuir a porcentagem de alunos com deficiência atendidos em programas independentes de educação especial	30,8% (2020)	30,7% (-0,3)	30,9% (2021)
Estratégia 2.2 Inclusão: Aumentar a porcentagem de alunos com deficiência do Jardim de Infância e o Ensino Fundamental em ambiente de inclusão total ou parcial.	61,9% (2020)	62,4% (+0,5)	62,4% (2021)
Estratégia 2.3 Capacitação de psicólogos e coordenadores de Educação Especial: Colaborar com os Serviços de Saúde Comportamental para treinar psicólogos escolares e coordenadores de Educação Especial no processo adequado de identificação e encaminhamento, conforme medido por uma avaliação da compreensão dos conceitos ensinados após cada treinamento.	N/D	N/D (nova medida)	A definir

Meta nº 3 ESCRITÓRIO CENTRAL: Reorganizar a estrutura e a função do Escritório Central das BPS para melhorar significativamente sua capacidade de eliminar as lacunas de oportunidades e realizações em todas as escolas da região			
Meta provisória 3.1 Percepção do educador: Melhorar a percepção do educador sobre o serviço, a eficácia e a responsabilidade do escritório central pelos resultados, conforme medidos pelas pontuações médias em escalas selecionadas (grupo de itens relacionados) da pesquisa de clima docente.	Não administrado em 2019-20	N/D (nova medida)	A definir
Meta provisória 3.2 Percepção do coordenador escolar: Melhorar a percepção do coordenador escolar sobre o serviço, a eficácia e a responsabilidade do escritório central pelos resultados, conforme medidos pelas pontuações médias em escalas selecionadas (grupo de itens relacionados) da pesquisa de clima de coordenação escolar.	Não administrado em 2019-20	N/D (nova medida)	A definir
Meta provisória 3.3 Percepção do escritório central: Melhorar a cultura organizacional em todo o escritório central, conforme medido pela pontuação média nos itens da pesquisa Gallup.	Não administrado em 2019-20	N/D (nova medida)	A definir
Estratégias da meta nº 3			
Estratégia 3.1 Organograma: Desenvolver um organograma que articule de forma clara as linhas de subordinação e garanta uma coordenação e gestão eficazes de todas as áreas de responsabilidade.	Consulte o gráfico em anexo referente a 2020	N/D	Gráfico do ano letivo de 2021
Estratégia 3.2 Diversidade do escritório central: Aumentar a diversidade racial do escritório central para corresponder à representação dos alunos que atendemos, conforme medido pelo aumento do índice de paridade aluno-funcionário do escritório central.	0,70	0,75 (+0,05)	A definir
Estratégia 3.3 Voz do coordenador escolar: Ampliar a voz e participação do coordenador escolar na tomada de decisão de políticas a nível de sistema, conforme medido pela filiação do coordenador escolar em grupos de trabalho distritais formais e na formação de um Gabinete de Coordenação Escolar, com reuniões periódicas para compartilhar a formulação de políticas distritais.	N/D	A cada 15 dias	A definir
Meta nº 4 RESPOSTA À PANDEMIA: Cuidar da saúde, bem-estar socioemocional e progresso acadêmico do aluno durante a pandemia de COVID-19, assegurando, para tanto, preparação operacional, qualidade acadêmica e segurança do aprendizado presencial e remoto.			
Meta provisória 4.1 Atividades on-line: Facilitar o acesso consistente ao aprendizado remoto, conforme medido pela taxa média de atividade on-line diária, que informa a porcentagem de alunos, em um dia escolar típico, que usaram seu e-mail das BPS para acessar ferramentas de aprendizado on-line.	51% (Encerramento das férias de 2020*)	85%	A definir
Meta provisória 4.2 Frequência do aluno: Garantir uma sólida média de frequência diária, independentemente de o aprendizado ser presencial ou on-line.	83% (Encerramento das férias de 2020*)	92%	A definir
Meta provisória 4.3 Planos de intervenção para o aluno: Desenvolver e monitorar Planos de Sucesso do Aluno para todos os alunos identificados como carentes de intervenção de grupo orientada (Nível 2) ou intervenção individualizada intensiva (Nível 3), conforme medido pela porcentagem de alunos com um Plano de Sucesso do Aluno.	31% (Encerramento das férias de 2020*)	33%	A definir
Estratégias da meta nº 4			
Estratégia 4.1 Tecnologia: Garantir que todos os alunos da 3ª à 12ª série tenham acesso a computadores individuais para que todos os alunos possam acessar recursos de aprendizagem remota, conforme medido pela proporção de alunos com um Chromebook das BPS ou que optaram por não receber um dispositivo das BPS.	67%	100%	A definir
Estratégia 4.2 Mesas redondas em prol da igualdade: Engajar famílias e a comunidade para entender as necessidades e participar na tomada de decisão compartilhada por meio de mesas redondas em prol da igualdade.	19 (Março a julho de 2020)	A cada 15 dias	A definir
Estratégia 4.3 Resposta operacional: Fornecer o acesso necessário a suprimentos importantes de saúde e segurança (por exemplo, janelas operáveis, purificadores de ar, desinfetante para as mãos e equipamento de proteção individual (EPI)).	N/D	N/D (nova medida)	A definir

*As medidas do período de fechamento das escolas para as férias de 2020 refletem as políticas e ferramentas de monitoramento de progresso disponíveis naquele momento.

Considerações sobre a avaliação somativa

O conselho precisa determinar o que significam os resultados somativos dos dados acima: se são ponderados ou não, e qual será o limite para "Satisfatório". Exemplos:	Meta - 60% (2/3); Estratégias - 40% (3/4) ou Meta - 50% (2/3); Estratégias - 50% (3/4)	0-4 Não satisfatório 5 -6 Satisfatório ou	0-2 Não satisfatório 3-4 Parcialmente satisfatório 5 Satisfatório 6 Exemplar
---	---	--	---