

Renovação de inovação da Winthrop School Declaração de impacto patrimonial

Título: Renovação de inovação John Winthrop Elementary School

Data: 08/06/2022

A [Ferramenta de Planejamento de Igualdade Racial](#) foi usada? Sim Não

Se sim, insira a(s) data(s) das reuniões do REPT e link para REPT concluído aqui: _____

Um membro da Divisão de Igualdade, Estratégia e Lacunas de Oportunidade revisou esta declaração? Sim Não

Seções da ferramenta de planejamento de igualdade racial das BPS	Resumo/justificativa
<p>1. Proposta/apresentação e impacto <i>Quais são os resultados desejados da proposta/iniciativa, incluindo a mitigação de disparidades? Quem liderou este trabalho/planejamento, e eles refletem as identidades de grupo de alunos e famílias das BPS (grupos-chave incluem indivíduos negros, latinos, asiáticos, indígenas, imigrantes, multilíngues e que têm experiência em educação especial)?</i></p>	<p>O plano de inovação proposto pela Winthrop School busca melhorar o número de presenças e os ganhos acadêmicos para alunos economicamente desfavorecidos, alunos negros/afro-americanos e latinos, alunos de inglês e alunos com deficiência por meio de autonomias específicas em currículos, instrução e avaliação; desenvolvimento profissional para professores e funcionários; e engajamento da família. Esse trabalho foi concluído por meio de uma série de reuniões administrativas e de uma convocação das partes interessadas que incluiu professores, equipe de apoio e pais de alunos da Winthrop. Os pais que participaram na reunião das partes interessadas falam crioulo haitiano e crioulo cabo-verdiano. Eles têm filhos negros que frequentam a Winthrop School, que representam a origem racial da maioria da população estudantil.</p> <p>A administração da Winthrop School inclui representação da diáspora africana negra, que compõe 75% da população total da escola. Especificamente, dois indivíduos descendentes de africanos que foram escravizados nos Estados Unidos e um indivíduo de descendência das Índias Ocidentais. A equipe também inclui alguém com ampla experiência em educação especial. Do nosso corpo docente de 20 indivíduos, as pessoas com identidades marginalizadas incluem quatro pessoas que se identificam como negros/afro-americanos, uma pessoa latina e uma asiática. Estamos trabalhando para aumentar o número de funcionários que representam indivíduos negros/afro-americanos, multilíngues e latinos para criar uma comunidade de aprendizagem que represente mais precisamente a população estudantil</p>
<p>2. Alinhamento ao plano estratégico <i>Como a proposta/iniciativa está alinhada ao plano estratégico do distrito?</i></p>	<p>O plano de inovação proposto está alinhado com a primeira prioridade do distrito, conforme declarado no plano estratégico: eliminar as lacunas de oportunidades e conquistas. O plano visa preencher essas lacunas com autonomias, como a adaptação de um cronograma mestre que apoia aulas de ciências adicionais, complementando currículos e ajustando as avaliações para atender às necessidades dos alunos e criando tempo adicional de desenvolvimento profissional para os professores aprenderem sobre práticas igualitárias que apoiam os alunos a obter ganhos acadêmicos.</p>
<p>3. Análise dos dados <i>Quais dados foram analisados? Eles foram desagregados por raça e outros grupos-chave? O que isso mostrou em relação às disparidades?</i></p>	<p>A comunidade da Winthrop analisou as metas anuais mensuráveis da escola, que foram adaptadas este ano para medir o crescimento e o desempenho de todos os alunos usando os dados das Medidas de Progresso Acadêmico (MAP). Os dados foram desagregados por grupos-chave, incluindo raça, alunos de inglês e alunos com deficiência. Os dados mostraram que os alunos latinos e alunos de inglês estão obtendo ganhos, mas ainda há disparidades em relação aos alunos negros e alunos com deficiência.</p>
<p>4. Compromisso das partes interessadas <i>Quem se engajou (quantidade, grupos-chave e funções), como e no que isso resultou? O que os alunos/famílias mais impactados pela proposta/iniciativa disseram?</i></p>	<p>No dia 4 de maio de 2022, foi convocada uma reunião de partes interessadas com professores, equipe de apoio e famílias. Foi apresentada uma visão geral do plano de inovação, os dados de desempenho dos alunos foram analisados e os participantes forneceram feedback sobre as metas anuais mensuráveis. As famílias expressaram sua gratidão pelo acesso a recursos adicionais (como suporte de tradução e fornecimento de casacos de inverno) e atividades mensais para fazer em casa. As famílias também indicaram que às vezes é difícil participar das conferências de professores e atividades de toda a escola devido a conflitos de horários e solicitaram acesso a tutoria durante todo o ano letivo e recursos adicionais baseados na comunidade, como uma despensa de alimentos.</p>

<p>5. Estratégias de igualdade racial <i>Como esta proposta/iniciativa reduz divergências e aumenta a igualdade racial, entre outras? Quais são as possíveis consequências não intencionadas? Quais estratégias complementares avançarão a igualdade ainda mais?</i></p>	<p>O plano de inovação da Winthrop propõe autonomias que visam mitigar disparidades, aumentar a igualdade e promover o desempenho acadêmico, como a autonomia sobre o cronograma mestre. Com essa autonomia, o cronograma tem aulas duplas adicionais de ciências para o 3º ao 5º ano. Isso fornece experiências práticas de Ciência, Tecnologia, Engenharia e Matemática (STEM) para os alunos desenvolverem habilidades adicionais para aplicar em outras áreas de conteúdo. Além disso, a autonomia sobre o cronograma mestre oferece suporte para os alunos que precisam obter ganhos acadêmicos. Professores especializados entram e saem das salas de aula para apoiar os alunos com as maiores necessidades baseadas em dados. Os dados da avaliação mostraram que essas oportunidades aumentaram os ganhos acadêmicos e estão preenchendo as lacunas de oportunidades para alunos negros e alunos com necessidades especiais.</p> <p>Outra autonomia fundamental é o tempo adicional de desenvolvimento profissional (PD) para os professores. Os professores têm um total de 60 horas de PD ao longo do ano letivo, que oferecem oportunidades para analisar dados, colaborar e planejar para atender às necessidades dos alunos e preencher as lacunas de conquistas. Além disso, os professores têm realizado PD sobre práticas de alfabetização igualitárias para promover ainda mais a igualdade na Winthrop.</p> <p>Possíveis consequências não intencionais do plano de inovação da Winthrop podem ocorrer no nosso compromisso de fornecer currículos e avaliações apropriados que atendam às necessidades dos nossos alunos e sejam culturalmente responsivos. Por exemplo, com a autonomia curricular, a Winthrop poderia potencialmente usar currículos que não foram cuidadosamente analisados para garantir que sejam culturalmente responsivos aos alunos. Nós nos prevenimos contra isso examinando os currículos, complementando os currículos das BPS e capacitando os professores para serem consumidores críticos. Os professores usam o PD para pensar em jeitos de tornar suas instruções e currículos mais inclusivos.</p> <p>A adição de um 6º ano na Winthrop é uma estratégia complementar para avançar ainda mais a igualdade. Adicionar um 6º ano eliminará uma transição escolar para as famílias, de modo que, no futuro, os alunos da Winthrop, em geral, farão a transição apenas uma vez de uma experiência K-6 na Winthrop para uma experiência 7-12 na escola de ensino médio da sua escolha. Os dados mostram que limitar as transições é algo que preenche as lacunas de oportunidades.</p>
<p>6. Orçamento e implementação <i>Quais são os impactos do orçamento? Como a implementação garantirá que todos os objetivos, principalmente os relacionados à igualdade, sejam atendidos? Quais são as identidades de grupo da equipe de implementação e elas promoverão uma visão de igualdade?</i></p>	<p>O orçamento da Winthrop School não será alterado com base no plano de inovação atualizado.</p> <p>O Conselho Local da Escola (SSC) supervisionará a implementação do plano de inovação e avaliará continuamente o progresso em direção ao cumprimento dos seus objetivos. A pauta do SSC usa um formato em que todos os interessados têm uma conversa aberta com uma visão de igualdade destinada a eliminar as lacunas de oportunidades e conquistas. O SSC representa a nossa comunidade escolar, incluindo professores e familiares de diversas origens raciais e étnicas, o contato familiar e o coordenador da Conexão com a Cidade.</p>
<p>7. Responsabilidade e comunicação <i>Como os impactos serão avaliados, documentados e comunicados às partes interessadas? Quem será responsável?</i></p>	<p>A Winthrop planeja realizar rodadas de instrução três vezes por ano, nas quais reuniremos todas as partes interessadas, conduziremos um passo a passo por toda a escola, analisaremos os dados e discutiremos a implementação do plano de inovação. Além disso, a Equipe de Liderança Instrucional (ILT) se reunirá mensalmente para avaliar o progresso escolar. A ILT será responsável por reunir todas as partes interessadas e comunicar o progresso do plano e os próximos passos. Também incluiremos atualizações sobre o nosso plano de inovação nas nossas mesas redondas de igualdade com base na escola, SSC e Conselho de Pais da Escola durante o SY 2022-23.</p>