



Declaração de impacto patrimonial: Alteração do cronograma da UP Academy

Título: Alteração do cronograma do ano letivo da UP Academy Boston e Dorchester **Data:** 11/05/2022

A [Racial Equity Planning Tool](#) foi usada? Sim Não

Se sim, insira a(s) data(s) das reuniões do REPT e [acesse o link para os primeiros passos do REPT aqui](#):

Um membro da Divisão de Igualdade, Estratégia e Lacunas de Oportunidade revisou esta declaração? Sim Não

Seções da ferramenta de planejamento de igualdade racial da BPS	Resumo/justificativa
<p>1. Proposta/apresentação e impacto <i>Quais são os resultados desejados da proposta/iniciativa, incluindo a mitigação de disparidades? Quem liderou este trabalho/planejamento, e eles refletem as identidades de grupo de alunos e famílias da BPS (grupos-chave incluem indivíduos negros, latinos, asiáticos, indígenas, imigrantes, multilíngues e que têm experiência em educação especial)?</i></p>	<p>Nós propomos mudar o ano letivo da UP Academy Boston (UAB) e da UP Academy Dorchester (UAD) de 185 dias para 180 para alinhar com o restante das Escolas Públicas de Boston (BPS). Esta mudança é uma resposta ao feedback das famílias, alunos e funcionários de ambas as escolas que expressaram que este alinhamento irá aliviar a carga logística sobre as famílias que têm alunos em outras escolas das BPS e criar um ano letivo com uma duração mais sustentável para os alunos e pessoal.</p> <p>As nossas comunidades escolares refletem as BPS como um todo. A matrícula atual na UAB é de 96% de estudantes de cor, 30% de estudantes com planos de educação individualizados (IEPs) e 25% de aprendizes de inglês (ELs). A matrícula atual da UAD é de 99% de alunos de cor, 14% de alunos com IEPs e 37% de ELs. Dois dos quatro líderes escolares são pessoas de cor e esta proposta de alteração é aprovada pelo Conselho de Curadores da UAB/UAD (5 de 9 membros são de cor).</p>
<p>2. Alinhamento ao plano estratégico <i>Como a proposta/iniciativa está alinhada ao plano estratégico do distrito?</i></p>	<p>A direção estratégica da BPS em relação aos acadêmicos gira em torno de:</p> <ul style="list-style-type: none">● Fortalecimento da instrução e liderança escolar.● Replicar os sucessos e mudar as escolas com baixo desempenho.● Aprofundar parcerias com pais, estudantes e com a comunidade.● Redefinir os serviços distritais para eficácia, eficiência e equidade. <p>Na UAB e na UAD, de acordo com essa direção, construímos um programa modelo de professor, líderes de professores e diretor para garantir que a nossa instrução e liderança escolar sejam excelentes. Investimos em ligações familiares baseadas na escola e em um diretor administrativo de igualdade e engajamento que facilita esse trabalho essencial em todas as escolas locais da UP. Fizemos parceria com o distrito no alinhamento do sistema de dados e compartilhamento de dados para aumentar a eficiência.</p> <p>Acreditamos que alinhar o nosso calendário escolar com o do distrito fortalecerá a instrução, apoiando a retenção de funcionários, e aprofundará as parcerias com alunos e famílias, adotando uma proposta enraizada no seu feedback específico.</p>

<p>3. Análise dos dados <i>Quais dados foram analisados? Eles foram desagregados por raça e outros grupos-chave? O que isso mostrou em relação às disparidades?</i></p>	<p>Os dados de desempenho dos alunos da UAB e da UAD são revisados regularmente pela equipe da escola e da rede e pelo Conselho da UAB/UAD, desagregados por raça, necessidades especiais e status de EL. O desempenho dos alunos negros e latinos é comparável ao dos seus colegas brancos e asiáticos. Embora o desempenho de alunos com necessidades especiais e alunos de inglês fique atrás de outros subgrupos, a UAB e a UAD estão ativamente engajadas no desenvolvimento profissional para atender melhor às suas necessidades. A escola, a rede e o Conselho também revisam regularmente a cultura desagregada, a frequência e os dados da pesquisa, gerando melhores estratégias para maximizar a eficácia do tempo de ensino, especialmente para estudantes de populações historicamente marginalizadas.</p> <p>Ao considerar essa alteração de calendário, analisamos dados sobre a duração do ano e minutos de instrução para garantir que passar de 185 para 180 dias não sacrificaria a oportunidade de fornecer tempo de instrução adicional durante o ano letivo – um princípio dos estatutos da UAB e da UAD. Mesmo com essa mudança, ainda forneceremos tempo de instrução adicional porque os dias letivos da UAB e da UAD são cerca de 55 minutos mais longos do que os da maioria das escolas distritais.</p>
<p>4. Compromisso das partes interessadas <i>Quem se engajou (quantidade, grupos-chave e funções), como e no que isso resultou? O que os alunos/famílias mais impactados pela proposta/iniciativa disseram?</i></p>	<p>Recebemos diversos pedidos para um ano letivo mais curto em pesquisas com funcionários e familiares. Realizamos grupos de foco em cada escola para obter mais feedback das famílias sobre essa alteração proposta e 100% dos que compareceram apoiaram e ficaram animados com a possibilidade. Eles compartilharam uma série de razões convincentes para querer essa alteração, incluindo aliviar o fardo ao fazer malabarismos com vários horários quando os irmãos frequentam outras escolas, mais tempo e flexibilidade para visitar a família, maiores oportunidades de participar de acampamentos de verão e empregos de verão e menos desafios de transporte em cada outono.</p>
<p>5. Estratégias de igualdade racial <i>Como esta proposta/iniciativa reduz divergências e aumenta a igualdade racial, entre outras? Quais são as possíveis consequências não intencionadas? Quais estratégias complementares avançarão a igualdade ainda mais?</i></p>	<p>A UAB e a UAD fazem parte de uma estratégia distrital para mitigar as lacunas de oportunidades. Especificamente, as BPS pediram à UAB e à UAD que revissem as escolas que estão passando por dificuldades com populações estudantis predominantemente de cor. A aprovação desta alteração de cronograma alinhará a sua programação com o restante das BPS, que apoiará operações suaves e contínuas para alunos, famílias e funcionários. Isso, por sua vez, garantirá que a UAB e a UAD continuem a fornecer opções de qualidade para os alunos, principalmente para os alunos de cor, por meio de um sistema de atribuição de loteria acessível dentro do processo de inscrição aberta do distrito.</p> <p>Uma consequência não intencional da alteração para 180 dias pode ser a perda de tempo de instrução. No entanto, com uma jornada escolar estendida já em vigor, os alunos da UAB e da UAD continuarão a ter mais minutos de instrução ao longo de cada ano letivo.</p>
<p>6. Orçamento e implementação <i>Quais são os impactos do orçamento? Como a implementação garantirá que todos os objetivos,</i></p>	<p>Essa mudança reduzirá o orçamento do transporte das BPS, pois o distrito não precisará mais cobrir o custo de uma semana adicional de ônibus para cada escola.</p> <p>A alteração do cronograma será implementada imediatamente após a aprovação. Os funcionários da UAB, UAD e UP Education Network apoiarão a implementação da comunicação para as famílias. Isso incluirá comunicação escrita e utilização de várias</p>

<p><i>principalmente os relacionados à igualdade, sejam atendidos? Quais são as identidades de grupo da equipe de implementação e elas promoverão uma visão de igualdade?</i></p>	<p>plataformas de comunicação que cada escola usa regularmente com a sua comunidade escolar. As comunicações serão traduzidas adequadamente para garantir a acessibilidade de todas as partes interessadas.</p>
<p>7. Prestação de contas e comunicação <i>Como os impactos serão avaliados, documentados e comunicados às partes interessadas? Quem será responsável?</i></p>	<p>A alteração do cronograma atualizado da UAB e da UAD foi aprovada pelo nosso Conselho de Administração e pelo BTU. Se o Comitê Escolar aprovar essas alterações, elas serão submetidas ao DESE para aprovação final. O DESE, as BPS e o Conselho de Curadores da UAB UAD são responsáveis pela supervisão e prestação de contas da UAB e UAD. O sistema de contabilidade do DESE para todas as escolas, seus critérios específicos de desempenho escolar do estatuto e os sistemas internos da BPS e UP fornecem monitoramento e padrões contínuos.</p>