

## Declaração de impacto de igualdade da UP Academy Boston

Memorando de Entendimento (MOU) da UP Academy Boston (UAB) e Contrato de Gestão da UAB e da UP Academy

Data:

Título: Dorchester (UAD)

quarta-feira, 14 de julho de 2021

A [Ferramenta de Planejamento de Igualdade Racial da BPS](#) foi usada?  Sim  Não

Se sim, insira a(s) data(s) das reuniões do REPT e link para REPT concluído aqui: \_\_\_\_\_

Um membro da Division of Equity, Strategy and Opportunity Gaps revisou esta declaração?  Sim  Não

Seções da Ferramenta de planejamento de igualdade racial da BPS	Resumo/justificativa
<p><b>1. Proposta/apresentação e impacto</b>  <i>Quais são os resultados desejados da proposta/iniciativa, incluindo a mitigação de disparidades? Quem liderou este trabalho/planejamento, e eles refletem as identidades de grupo de alunos e famílias da BPS (grupos-chave incluem indivíduos negros, latinos, asiáticos, indígenas, imigrantes, multilíngues e que têm experiência em educação especial)?</i></p>	<p>Com a renovação do estatuto da UAB, vários documentos são necessários para refletir as datas da nova vigência do estatuto – especificamente o MOU da UAB com a BPS e a UAB e o Contrato de Gestão conjunta da UAD com o Conselho de Administradores da UAB/UAD. Como eles foram atualizados pela última vez em agosto de 2020 como parte do processo de renovação do estatuto, as alterações em ambos os documentos são mínimas e se referem principalmente a datas, prazos e condições, agora que o Departamento de Educação Elementar e Secundária (DESE) renovou o estatuto da UAB. A única atualização substantiva ao MOU é a inclusão específica das palavras “Políticas de equidade” para formalizar o alinhamento da UP e a implementação das políticas de igualdade da BPS.</p> <p>Em termos gerais, o MOU e o Contrato de Gestão fornecem a estrutura para o relacionamento da UAB com as BPS e com o Conselho e permitem que a UAB continue a fornecer uma sólida educação preparatória para faculdade e carreira para a população estudantil altamente diversa em termos raciais e étnicos. Trabalhamos para oferecer e manter resultados igualitários para todos os estudantes, identificando e abordando vieses pessoais e institucionais e reexaminando práticas e políticas por meio de uma visão antirracista. Os resultados em nossos estudantes foram positivos em relação ao restante das BPS. A matrícula se dá por sorteio e é aberta a todos os moradores de Boston. A matrícula atual na UAB é de 97% de estudantes de cor, 28% de estudantes com planos de educação individualizados e 24% de aprendizes de inglês (ELs). Os dois co-líderes da escola são pessoas de cor e as emendas propostas foram aprovadas pelo Conselho de Administradores da UAB (4 dos 8 membros são pessoas de cor).</p>
<p><b>2. Alinhamento ao plano estratégico</b>  <i>Como a proposta/iniciativa está alinhada ao plano estratégico do distrito?</i></p>	<p>A direção estratégica da BPS em relação aos acadêmicos gira em torno de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Fortalecimento da instrução e liderança escolar.</li> <li>● Replicar os sucessos e mudar as escolas com baixo desempenho.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aprofundar parcerias com pais, estudantes e com a comunidade.</li> <li>● Redefinir os serviços distritais para eficácia, eficiência e equidade.</li> </ul> <p>Na UAB e na UP, estamos totalmente alinhados nessa direção. Construímos um programa modelo de professor, líderes de professor e diretores para garantir que nossa instrução e liderança escolar sejam excelentes. Investimos em coordenadores de família da escola e temos um Diretor de Igualdade e Envolvimento ao nível de rede. E fizemos uma parceria com o distrito no alinhamento do sistema de dados e no compartilhamento de dados para aumentar a eficiência.</p>
<p><b>3. Análise dos dados</b>  <i>Quais dados foram analisados? Eles foram desagregados por raça e outros grupos-chave? O que isso mostrou em relação às disparidades?</i></p>	<p>Os dados de desempenho dos estudantes da UAB são revisados regularmente pelos funcionários da escola e da rede e pelo Conselho UAD da UAB e são desagregados por raça, status de necessidades especiais e status de EL. Os dados de desempenho dos estudantes negros e latinos são comparáveis aos de seus colegas brancos e asiáticos. Uma vez que o desempenho dos estudantes com necessidades especiais e aprendizes de inglês fica atrás do de outros subgrupos, a UAB está ativamente engajada no desenvolvimento profissional para melhor atender às suas necessidades. A escola, a rede e o Conselho também revisam regularmente a cultura desagregada, a frequência e os dados da pesquisa, gerando melhores estratégias para maximizar o tempo de ensino, especialmente para estudantes de populações historicamente marginalizadas.</p>
<p><b>4. Compromisso das partes interessadas</b>  <i>Quem se engajou (quantidade, grupos-chave e funções), como e no que isso resultou? O que os alunos/famílias mais impactados pela proposta/iniciativa disseram?</i></p>	<p>A UP envolve consistentemente estudantes e famílias para obter feedback sobre nossa programação. Isso inclui pesquisas, grupos de foco, horas de café, conselho de pais e eventos comunitários. Atualmente, também estamos facilitando um processo de planejamento estratégico de longo prazo que envolve profundamente os estudantes, famílias e funcionários, incluindo grupos focais exclusivos representativos de nossas populações de alunos/famílias.</p>
<p><b>5. Estratégias de igualdade racial</b>  <i>Como esta proposta/iniciativa reduz divergências e aumenta a igualdade racial, entre outras? Quais são as possíveis consequências não intencionadas? Quais estratégias complementares avançarão a igualdade ainda mais?</i></p>	<p>A UAB faz parte de uma estratégia de todo o distrito para mitigar as lacunas de oportunidade. Especificamente, as BPS pediram à UAB que revertesse uma escola de ensino médio em dificuldades com um corpo discente predominantemente de cor. A aprovação do MOU atualizado da UAB e do contrato de gerenciamento oferecerá suporte a operações suaves e ininterruptas para estudantes e famílias e garantirá que a UAB continue a oferecer uma opção de qualidade para estudantes, especialmente de cor, por meio de um sistema de sorteio acessível dentro do processo de matrícula aberto do distrito. Além disso, este MOU nomeia especificamente o alinhamento da UAB com as políticas e protocolos de igualdade do distrito.</p>

<p><b>6 Orçamento e implementação</b>  <i>Quais são os impactos do orçamento? Como a implementação garantirá que todos os objetivos, principalmente os relacionados à igualdade, sejam atendidos? Quais são as identidades de grupo da equipe de implementação e elas promoverão uma lente de equidade?</i></p>	<p>O financiamento da UAB foi incluído no orçamento básico das BPS todos os anos desde 2011 e está incluído no orçamento do FY22. A aprovação dessas alterações não alterará os custos. A liderança da Rede Educacional da UAB e da UP representa cada vez mais nossos estudantes e considera a igualdade racial em todas as decisões.</p>
<p><b>7. Prestação de contas e comunicação</b>  <i>Como os impactos serão avaliados, documentados e comunicados às partes interessadas? Quem será responsável?</i></p>	<p>O MOU atualizado da UAB e o contrato de gestão da UAB UAD foram aprovados por nosso Conselho de Administradores e receberam a aprovação preliminar do DESE. Se o Comitê Escolar aprovar essas emendas, eles precisarão da aprovação final do Boston Teachers Union e do DESE. DESE, BPS e o Conselho de Administradores da UAB são responsáveis pela supervisão e prestação de contas. O sistema de contabilidade do DESE para todas as escolas, seus critérios específicos de desempenho escolar do estatuto e os sistemas internos da BPS e UP fornecem monitoramento e padrões contínuos.</p>