



Boston Public Schools  
**Suspensão temporária de  
políticas durante a  
pandemia de COVID-19**

Dra. Brenda Cassellius, Superintendente

# Políticas para suspensão temporária

Estamos solicitando a suspensão temporária das seguintes políticas de BPS durante o ano letivo 2020-21:

- 1) Política de aprovação/reprovação  
*Inclui requisitos de frequência e avaliação*
- 1) Política de Graduação
- 2) Programa Advanced Work Class

[Suspensão temporária de políticas para o ano letivo 20-21](#)

## Aprovação e reprovação

### Política atual

[Política de aprovação](#) implementada pela [Circular CAO-01](#) (2008)

- Os alunos são aprovados para a próxima série quando conseguem obter a nota de aprovação nas classes identificadas e obter a pontuação de aprovação nas avaliações identificadas

### Principais mudanças

- Nenhum aluno será reprovado
- Os alunos com problemas acadêmicos recebem um Plano de Sucesso do Aluno personalizado
- Aulas de verão oferecidas a alunos cujos pais solicitam consideração para reprovação
- Cursos de verão, aulas particulares ou outras formas de aprendizado complementar podem ser necessários

### Dados relevantes

- 1.117 alunos foram reprovados entre junho e outubro de 2020, em comparação com 1.984 alunos no ano anterior.
- Estudantes negros e latinos do sexo masculino, bem como alunos com deficiência e de língua estrangeira, respondem por uma parcela desproporcional das reprovações.

## Reprovações de alunos de junho a outubro de 2020 por raça/etnia e sexo

Raça/Etnia	Sexo	Porcentagem de reprovações
Asiática	Feminino	1,3%
	Masculino	2,0%
Negra	Feminino	16,3%
	Masculino	22,6%
Latina	Feminino	19,1%
	Masculino	29,5%
Nat. americano	Feminino	0,0%
	Masculino	0,1%
Outros	Feminino	0,5%
	Masculino	1,3%
Branca	Feminino	2,7%
	Masculino	4,6%

## Frequência

### Política atual

[Política de Aprovação](#) (contendo requisitos de frequência) implementada pela [Circular ACA-18 \(2019\)](#)

- Um aluno deve estar na escola por pelo menos meio dia para ser considerado "presente" (~3 horas)
- Um aluno com mais de 3 faltas não justificadas em um período letivo ou com mais de 12 faltas não justificadas no ano letivo receberá a nota "Sem crédito" e será encaminhado para a Equipe de Apoio ao Aluno (SST)
- Os diretores são responsáveis por melhorar a frequência nas escolas e garantir a conformidade dos funcionários
- Registro de frequência diária dos professores

### Principais mudanças

[Protocolo de reabertura para frequência dos alunos no ano letivo 20-21](#)

- O memorando de verão do DESE sobre frequência esclareceu que as expectativas e políticas de frequência normais se aplicam ao ano letivo 20-21
- Os professores devem registrar a frequência remota e presencial dos alunos diariamente
- Os professores devem identificar métodos alternativos para determinar a frequência assíncrona; os novos requisitos de tempo de aprendizagem estruturada do DESE exigem aprendizagem síncrona diária

### Dados relevantes

- A taxa média de frequência diária (ADA) para o ano letivo 20-21 é de 90%, um pouco menor do que nos anos anteriores
- A ADA variou de 91,9% a 92,9% entre 2014-15 e 2019-20

Série	Média Taxa de frequência diária
K0	85%
K1	89%
K2	90%
1	92%
2	94%
3	94%
4	94%
5	94%
6	92%
7	92%
8	92%
9	88%
10	84%
11	82%
12	80%
SP	82%
Etnia	Média Taxa de frequência diária
Asiática	96%
Negra	88%
Latina	88%
Outros	90%
Branca	95%

## Avaliação

<b>Política atual</b>	<p><u><a href="#">Política de aprovação</a></u> (implementada pela <u><a href="#">Circular CAO-2 (2008)</a></u>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Os alunos devem alcançar determinados parâmetros em Língua e Literatura Inglesa e Matemática para alcançarem a próxima série e obter uma nota de aprovação</li> <li>Os alunos que não atingem pelo menos um parâmetro nas séries obrigatórias devem frequentar um curso de verão</li> <li>Os alunos da 11ª e 12ª séries que não passaram no MCAS devem frequentar um curso de verão</li> </ul>
<b>Principais mudanças</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Para o ano letivo de 20-21, as escolas devem fazer uma avaliação comum de Língua e Literatura Inglesa e Matemática em cada série pelo menos duas vezes</li> <li>As escolas podem usar uma avaliação recomendada pelo distrito (MAP Fluency, MAP Growth, BPS Interims) ou escolher uma avaliação</li> </ul>
<b>Dados relevantes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>MAP Fluency and MAP Growth Reading</u>: Entre ensino fundamental e médio, 23.257 alunos (53%) de 99 escolas participaram na temporada do outono.</li> <li><u>BPS Interims</u>: 29% dos alunos de BPS entre o 2º e 11º anos participaram do Língua e Literatura Inglesa intermediário 1 em 62 escolas e 33% dos alunos de BPS entre o 2º e 11º anos participaram da Matemática intermediário 1 em 64 escolas.</li> </ul>

## Participação por série

Série	MAP Primavera	Língua e Literatura Inglesa intermediário	Matemática intermediário
K2	70%	N/D	N/D
1ª	74%	N/D	N/D
2ª	79%	27%	32%
3ª	73%	41%	46%
4ª	76%	48%	54%
5ª	73%	51%	53%
6ª	69%	39%	46%
7ª	44%	32%	34%
8ª	42%	30%	31%
9ª	18%	7%	13%
10ª	13%	11%	12%
11ª	9%	9%	15%

## Participação por raça

Etnia	MAP Primavera	Língua e Literatura Inglesa intermediário	Matemática intermediário
Asiática	53%	22%	25%
Negra	50%	31%	33%
Latina	50%	30%	34%
Outros	60%	30%	35%
Branca	60%	26%	32%

## Graduação

### Política atual

[Política de Graduação](#) (implementada pela [Circular CAO-01 \(2008\)](#)); Os alunos são obrigados a atender os requisitos de Determinação de Competência (DC) do Estado de Massachusetts passando nos MCAS em Língua e Literatura Inglesa, Matemática e Ciências

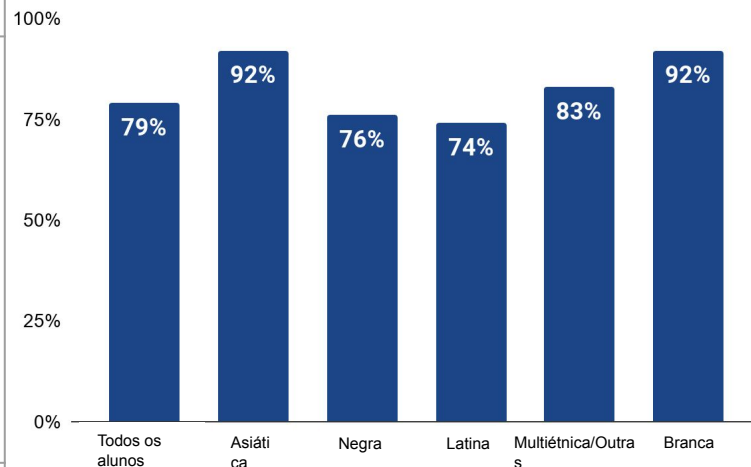
### Principais mudanças

- Na primavera de 2020, DESE autorizou uma isenção emergencial para o requisito de DC, por meio da qual os alunos podem demonstrar competência em uma matéria por meio da certificação distrital de conclusão de um curso relacionado. DESE votará dia 26/01 para definir se o processo modificado será estendido para a turma de 2021.
- Alunos do 12º ano que obtiveram pontuação "incompleta" no 3º período têm a oportunidade garantida de participar das aulas remotas de verão e melhorar as notas

### Dados relevantes

- 79% da atual turma de finalistas (turma de 2021) satisfaz todos os requisitos de DC
- 14 apelos ao MCAS foram enviados até agora este ano, com apresentação planejada de mais 50 em fevereiro. Outros apelos podem ser apresentados até a primavera.

### Porcentagem da turma de 2021 que atendeu aos requisitos de determinação de competência por raça



## Programa Advanced Work Class (AWC)

### Política atual

#### [Política do AWC](#)

- A elegibilidade para o programa AWC é determinada pela pontuação do aluno na avaliação TerraNova, que está disponível no outono para todos os alunos da 3ª série. A avaliação também é oferecida em datas selecionadas durante fins de semana durante o outono para alunos da 4ª e 5ª série que não fizeram o TerraNova.

### Principais mudanças

- Pausar a política atual de requisitos de teste por um ano que afeta as cinco escolas – Condon, Jackson-Mann, Murphy, Ohrenberger e Quincy
- Os líderes escolares selecionarão duas opções acadêmicas para a colocação da 4ª série no programa AWC. Nenhum novo aluno será matriculado na 5ª e 6ª série
  - Todos os alunos da 4ª série terão acesso ao rigor do programa AWC, incluindo acesso a uma língua mundial e apoio ao currículo
  - Os pais dos alunos atualmente matriculados numa escola com o programa AWC podem optar pelo programa AWC até o número de vagas disponíveis. Se as solicitações excederem a disponibilidade de vagas, as escolas tomarão a decisão sobre a inscrição no programa AWC.
- Lançar um grupo de trabalho para examinar as recomendações de longo prazo devido a queda da demanda e das matrículas e questões de igualdade

### Dados relevantes

- O número de alunos ingressando no programa AWC da 4ª série diminuiu em mais da metade nos últimos sete anos, de 303 no ano letivo 14-15 para 116 no ano letivo 20-21, quando houve 141 candidatos
- Menos de 20 alunos de fora do distrito se matriculam por ano no programa AWC, e a maioria dos alunos matriculados no programa vêm da mesma escola (53%).

Para o ano letivo 20-21, 453 alunos receberam convites e **116 se matricularam** no programa AWC da 4ª série. 60% dos convites foram para estudantes brancos e asiáticos. 71% dos alunos matriculados são brancos e asiáticos.

