

Escolas Públicas de Boston

Características desejadas para o Superintendente de escolas

As Escolas Públicas de Boston (BPS) estão procurando um líder educacional forte, que esteja comprometido em abordar as questões de igualdade, coerência e inovação e abrace o antirracismo como um imperativo organizacional. O próximo líder das BPS precisa ter as habilidades e conhecimentos necessários para liderar o distrito escolar mais antigo do país a se tornar o primeiro distrito escolar do país a eliminar as lacunas de oportunidades e conquistas, ao mesmo tempo em que promove uma cultura de excelência em todas as escolas e fornece aos gerentes do gabinete central e dirigentes escolares o apoio necessário para tal.

O Superintendente deve ser um líder educacional visionário, inovador e voltado para os resultados, com capacidade comprovada de gerenciar um grande distrito urbano diversificado, cultural e linguisticamente e neurodivergente. O Superintendente fará com que a Política de Lacunas de Oportunidades e Conquistas seja central para o distrito, promovendo a visão, meta e objetivos dentro da política para todas as partes interessadas; priorizará as necessidades dos alunos e famílias marginalizadas pelo sistema; e garantirá amplamente que as decisões, recursos e alocações de financiamento sejam orientados pelas metas e objetivos da política. Espera-se que o líder do distrito forneça soluções inovadoras, voltadas para o futuro, que eliminem as lacunas de oportunidades e conquistas, com foco específico em igualdade e antirracismo.

O Superintendente deve ter a capacidade comprovada de recrutar e reter indivíduos excepcionalmente talentosos, diversificados e culturalmente proficientes para construir equipes eficazes para fornecer resultados aos alunos. O Superintendente deve ser um solucionador de problemas politicamente astuto, com excelentes habilidades de comunicação, incluindo o hábito comprovado de promover a transparência. O Superintendente deve ter uma experiência ampla e relevante e compromisso comprovado com o engajamento familiar autêntico. O líder deve possuir conhecimentos rigorosos sobre supervisão fiscal para atender às necessidades financeiras atuais do distrito.

O Superintendente deve possuir fortes habilidades interpessoais que permitam a colaboração e a construção de consenso para garantir o apoio político, comunitário e financeiro necessário para as metas de curto e longo prazo do distrito. O Superintendente deve ser altamente visível nas escolas e em eventos comunitários normalmente frequentados por diversas famílias, assim como deve ser um defensor credível e convincente da educação pública pré K-12, em nível estadual e nacional, em colaboração com a comunidade local. O Superintendente deve ter um histórico de experiência bem-sucedida na gestão de mudanças sistêmicas em uma grande organização e habilidades comprovadas para construir uma equipe eficaz de líderes de diversas origens raciais, étnicas e linguísticas, que sejam capazes de impulsionar colaborativamente um sistema que atenda às necessidades completas das crianças. O Superintendente deve ser alfabetizado digitalmente; uma pessoa da era digital com consciência global e paixão por engajar, capacitar, preparar e educar todas as crianças para o século XXI e para a economia global, assim como antecipar o progresso tecnológico e seu uso na sala de aula. Espera-se que o Superintendente e todos os funcionários das BPS coloquem o serviço aos alunos como foco principal; que encorajem o engajamento familiar e comunitário diversificado em termos raciais, culturais, linguísticos e neurodivergentes; que estabeleçam e atinjam metas que tenham uma ampla base de apoio; e que sejam responsáveis por esses resultados.

O Superintendente deve possuir a competência para trabalhar com um Comitê Escolar nomeado pelo prefeito, participar como membro do Gabinete do Prefeito e construir pontes proativamente com todos os principais interessados e com comunidades escolares inteiras durante os tempos de transição e antes da implementação de iniciativas e propostas novas e planejadas.

Qualificações:

- **Educação:** Mestrado
- **Certificação:** É necessário possuir uma Licença de Superintendente Escolar de MA ativa e válida
- **Experiência necessária:**
 - Mais de 10 anos de experiência em supervisão relacionada, incluindo experiência:
 - Servindo como educador em um distrito público de pré K-12
 - Liderando uma escola pública, governo estadual ou local, organização sem fins lucrativos ou empresa de tamanho e complexidade semelhantes
 - Facilitando relacionamentos com a comunidade, estudantes, família, partes interessadas e/ou diretoria
 - Capacidade comprovada de desenvolver políticas, planos estratégicos e iniciativas relacionadas para promover o aprendizado dos alunos, graduação no prazo e preparação para faculdade e carreira
- **Preferência de experiência:**
 - Experiência servindo como Superintendente ou outro cargo de executivo-chefe para uma grande LEA de necessidades, tamanho e dados demográficos semelhantes
 - Experiência comprovada trabalhando efetivamente com as comunidades durante a pandemia de uma forma que construa confiança
 - Familiaridade com New England, Massachusetts e/ou Boston
 - Multilíngue, idealmente com fluência em um ou mais dos 9 principais idiomas do distrito: Espanhol, chinês (mandarim e cantonês), crioulo haitiano, crioulo cabo-verdiano, vietnamita, português, francês, árabe e somali.

Habilidades e qualidades

O candidato ideal possuirá muitas das seguintes habilidades e qualidades-chave identificadas pela comunidade das BPS e será capaz de demonstrar o conhecimento, experiência e mentalidade necessários para liderar este trabalho.

1. Eliminação de lacunas de oportunidades e conquistas:

- Demonstrar a capacidade de eliminar lacunas de oportunidades e conquistas e de melhorar os resultados educacionais para todos os alunos desde a primeira infância até a faculdade e a preparação para a carreira, assim como o desenvolvimento de habilidades vocacionais e para a vida.
- Demonstrar muita experiência e conhecimento sobre como atender alunos multilíngues e alunos multilíngues com deficiência.
- Possuir experiência na implementação de políticas, programas e práticas em todo o sistema, destinadas a eliminar lacunas de oportunidades e conquistas para os alunos, incluindo o ajuste de políticas existentes e a execução de reformas sistêmicas necessárias.
- Demonstrar a capacidade de cultivar uma cultura organizacional em que cada pessoa em cada departamento é responsável por melhorar os resultados educacionais de todos os alunos, em todas as escolas, e dedicada a eliminar lacunas de oportunidades e conquistas.
- Exibir a competência cultural necessária para promover um distrito que adote crenças e

práticas culturalmente sustentáveis, que honrem as diferenças e interseccionalidade entre raça, etnia, idioma, habilidade, cultura, gênero e orientação sexual.

- Compromisso autêntico comprovado em cultivar uma organização antirracista e revisar políticas e práticas com uma visão antirracista.

2. Liderança instrucional:

- Possuir uma forte compreensão dos desafios da educação urbana; entender a história de desagregação de Boston, assim como sua população estudantil atual com uma alta proporção de alunos de baixa renda, alunos negros e latinos, alunos multilíngues, alunos com deficiência e alunos multilíngues com deficiência.
- Possuir um histórico de resultados positivos na melhoria do desempenho de alunos de baixa renda, alunos negros e latinos, alunos com deficiência, alunos multilíngues e alunos multilíngues com deficiência.
- Possuir experiência concreta na educação de alunos multilíngues e evidências dos sucessos, como desenvolvimento de programas, pessoal adequado para alfabetização na língua nativa, ritmo eficiente de desenvolvimento da língua inglesa e alfabetização na língua nativa.
- Capacidade comprovada de liderar esforços fortes e urgentes relacionados a alunos multilíngues, incluindo o cumprimento das obrigações legais do distrito de fornecer serviços educacionais adequados para alunos de inglês, garantir serviços adequados e apropriados para alunos multilíngues com deficiência, fortalecer o desenvolvimento de programação em alinhamento com a Lei LOOK, recrutar funcionários culturalmente alinhados e com habilidades linguísticas, reforçar o engajamento da comunidade e das famílias e garantir vários caminhos para todos os alunos se formarem com o Selo de Biliteracia de Massachusetts.
- Eficácia comprovada na execução de programas que garantem o desenvolvimento acadêmico, socioemocional e físico completo da criança.
- Valorizar e basear-se em dados na tomada de decisões e no desenvolvimento e implementação de sistemas abrangentes de monitoramento e prestação de contas para a gestão acadêmica, pessoal, operacional e fiscal do distrito.
- Apresentar tolerância para assumir riscos quando apropriado, para atender melhor às necessidades dos alunos e/ou do distrito.
- Conhecer as melhores práticas no ensino pré K-12, a transformação baseada na escola, as práticas de recuperação do estado e angariação de apoio público para a expansão da primeira infância, transformar a educação especial e atualizar as instalações, com prioridades baseadas nas necessidades.
- Ter alcançado sucesso profissional no avanço das habilidades e conhecimentos dos alunos relacionados ao pensamento crítico, ao uso da tecnologia e à capacidade de participar plenamente da sociedade.
- Abordar efetivamente os tipos específicos de desafios acadêmicos enfrentados pelas Escolas Públicas de Boston:
 - Acelerar o aprendizado dos alunos, a cura e a recuperação acadêmica devido à pandemia de COVID-19;
 - Codificar e melhorar a instrução de alfabetização em conformidade com as ciências da leitura, proporcionando acesso igualitário e aprendizagem diferenciada para alto desempenho e para preencher as lacunas entre os alunos marginalizados;
 - Criar ambientes escolares seguros, acolhedores e inclusivos que apoiem a aprendizagem dos alunos e implementem consistentemente práticas de justiça restaurativa;
 - Educar com sucesso uma alta proporção de alunos multilíngues com diversas línguas

- nativas, incluindo uma mudança em todo o sistema de imersão em inglês para a educação bilíngue e acesso ao ensino da língua nativa;
- Educar com sucesso um grande número de alunos com diversas deficiências, especialmente alunos negros e latinos do sexo masculino;
 - Fornecer programação diferenciada para apoiar uma ampla variedade de desenvolvimento de habilidades e interesses dos alunos, incluindo o foco no desenvolvimento de programas de educação vocacional eficientes, assim como programas de educação alternativa excepcionais;
 - Transformar práticas e resultados estudantis liderados por distritos e baseados em pesquisas para escolas que requerem apoio focado/direcionado e escolas que requerem apoio amplo/abrangente;
 - Fornecer desenvolvimento profissional para líderes e funcionários das escolas e do gabinete central, informados pelas ferramentas de planejamento de igualdade do distrito e apresentar melhorias sustentadas e mensuráveis nas instruções em sala de aula e nos resultados dos alunos relacionados.

3. Gestão e operações:

- Capacidade de liderar de forma eficaz e eficiente um sistema de escolas operando sob uma variedade de estruturas com diferentes graus de autonomia e flexibilidade na tomada de decisões.
- Demonstrar liderança na mudança de todo o sistema para promover melhores resultados de aprendizagem por meio do uso eficaz dos recursos disponíveis.
- Possuir um histórico comprovado de atração, desenvolvimento e retenção de funcionários em todos os níveis que refletem a diversidade racial e linguística de Boston, sensibilidade ao mosaico de culturas em cada comunidade escolar e acreditar que o sucesso acadêmico é alcançável para todos os alunos.
- Experiência com as necessidades de capital e com as necessidades operacionais para garantir que os alunos frequentem as escolas em instalações de última geração, reunindo a comunidade e o apoio político necessário para atingir esse objetivo.
- Capacidade de transformar o serviço de transporte para garantir um transporte de excelência durante todo o ano, que atenda às necessidades de todas as famílias e alunos, especialmente os alunos que dependem de transporte especializado para frequentar a escola.
- Experiência na criação de relacionamentos positivos e colaborativos com sindicatos/associações profissionais e gestão eficaz e eficiente de contratos ou acordos trabalhistas para aprovar as reformas necessárias.
- Sucesso na liderança de empreendimentos gerenciais e operacionais, como:
 - Implementação de sistemas eficazes que resultem em um ambiente de aprendizagem seguro;
 - Garantir serviços de transporte e alimentação confiáveis, eficientes e fiscalmente corretos e recebidos com alta satisfação;
 - Reforçar a diversidade de professores e funcionários no recrutamento, contratação, desenvolvimento e retenção;
 - Melhorar as políticas de atribuição de alunos e escolha de escolas para abordar as preocupações relacionadas com a igualdade e a coerência;
 - Liderar o planejamento de grandes instalações de capital para edifícios escolares do século XXI a serem projetados e implementados para aumentar a igualdade, expandir o acesso à qualidade e reduzir as transições para as famílias;
 - Redesenhar a experiência do ensino médio para preparar todos os jovens para o pós-

- secundário, carreira e sucesso ao longo da vida;
- Aperfeiçoamento das abordagens ao financiamento estudantil ponderado na orçamentação; e
- Impulsionar o apoio e a responsabilização do Gabinete Central para os líderes escolares em um sistema de escolas com autonomia diferenciada e determinações de responsabilização do estado.

4. Engajamento da família e da comunidade:

- Comprometimento com o engajamento autêntico da comunidade. Ver famílias, alunos e membros da comunidade como ativos e estar preparado para implementar processos de tomada de decisão que buscam a contribuição da comunidade na formulação dos problemas certos a serem resolvidos e no desenvolvimento de soluções.
- Capacidade de construir uma infraestrutura de engajamento que promova a tomada de decisões compartilhada, que ouça vozes historicamente marginalizadas e permita que o distrito colabore efetivamente com todas as partes interessadas sobre os possíveis impactos das decisões antes que elas sejam tomadas.
- Possuir excelentes habilidades de comunicação, escuta e gestão necessárias para trabalhar em colaboração com o Comitê Escolar e as partes interessadas apropriadas no desenvolvimento, refinamento e revisão periódica da missão, visão e plano estratégico abrangente do distrito para garantir que eles forneçam foco e orientação ao distrito no planejamento e na tomada de decisões de curto e longo prazo.
- Histórico e compromisso de ser transparente e engajado ativamente nas escolas e na comunidade para abordar questões que são consideradas importantes para os valores e culturas das famílias e comunidades.
- Demonstrar capacidade de desenvolver parcerias efetivas e autênticas com diversas organizações comunitárias, grupos de cuidadores e familiares, agências sem fins lucrativos, empresas, fundações, instituições de ensino superior, comunidades religiosas, funcionários públicos e outros grupos.
- Demonstrar sucesso em engajar cuidadores e famílias como parceiros plenos na educação das suas crianças, informados por uma definição coconstruída de um aluno completo.
- Demonstrar capacidade de ser bem-sucedido no desenvolvimento de relações de trabalho respeitadas para se engajar genuinamente com as principais partes interessadas, incluindo alunos, famílias, professores, líderes escolares, funcionários, unidades de negociação, defensores da comunidade, fundações, organizações parceiras, mídia, funcionários eleitos, o Comitê Escolar e o prefeito.

5. Cultura profissional:

- Demonstrar coragem na tomada de decisões que sempre colocará as necessidades dos alunos em primeiro lugar, independentemente de conflitos e críticas; engajar-se em conversas e diálogos regulares e diretos com alunos e famílias.
- Possuir habilidades de liderança comprovadas que demonstram comunicação eficaz, deliberada e culturalmente respeitosa.
- Possuir capacidade de motivar apaixonadamente outras pessoas a desempenharem as suas funções e responsabilidades associadas à visão e à missão do distrito, assim como à Política de Lacunas de Oportunidades e Conquistas.
- Estar aberto a ideias inovadoras vindas de todas as partes interessadas, incluindo alunos, famílias e parceiros sindicais, para promover a visão e a missão de uma organização com um

- orçamento anual comparável em tamanho a um grande distrito escolar urbano.
- Demonstrar um estilo de liderança colaborativo que é de mente aberta, inclusivo e decisivo.
 - Criar uma cultura colaborativa entre os líderes escolares, professores e membros da equipe do gabinete central que se concentra em apoiar o trabalho de ensino e aprendizagem na sala de aula e nas escolas.
 - Demonstrar habilidades eficientes de liderança para orientar a melhoria sistêmica em grandes instituições e defender a educação pública em Boston, incluindo ampla colaboração com outras escolas de Boston para o benefício de todas as crianças da cidade, garantindo a aquisição de recursos adequados e atraindo alunos para o sistema escolar.
 - Demonstrar conhecimento e compreensão do ambiente político histórico de Boston, incluindo a estrutura de um Comitê Escolar nomeado pelo prefeito e forte engajamento da família e da organização comunitária.
 - Possuir habilidades interpessoais e de comunicação eficazes, verbais, escritas e de escuta, incluindo a capacidade comprovada de se comunicar com os principais interessados em uma variedade de fóruns públicos e privados.
 - Mostrar autoconsciência dos pontos fortes e fracos pessoais e possuir um histórico profissional documentado na formação de equipes de líderes de educação e de gestão para enfrentar efetivamente toda a gama de desafios necessários para uma mudança sistêmica e institucional bem-sucedida em um distrito escolar urbano diversificado como Boston.
 - Exibir um histórico comprovado na gestão de grandes sistemas, incluindo a aplicação e o uso da tecnologia atual para melhorar a eficiência e a capacidade de resposta.

Termos: Nível gerencial E (isento). Contrato individual de trabalho. 12 meses. Deve estar disponível para mais de 40 horas por semana para reuniões do Comitê Escolar de Boston, eventos noturnos e de fim de semana frequentes, assim como para emergências, para atender às necessidades do distrito. É obrigatório residir em Boston.

As Escolas Públicas de Boston, de acordo com as suas políticas de não discriminação, não discriminam nos seus programas, instalações ou oportunidades de emprego ou educacionais com base em raça, cor, idade, antecedentes criminais (somente consultas), deficiências, falta de moradia, sexo/gênero, identidade de gênero, religião, nacionalidade, ascendência, orientação sexual, genética ou status militar, e não tolera qualquer forma de retaliação ou intimidação baseada em preconceito, ameaça ou assédio que rebaixe a dignidade dos indivíduos ou interfira na sua capacidade de aprender ou trabalhar.