

Modelo para propostas e apresentações de declaração de impacto de igualdade para Comitê escolar

Título: Aprendizagem de verão 2021

Data: 17/03/2021

A **FERRAMENTA DE PLANEJAMENTO DE IGUALDADE RACIAL BPS** foi usada? Não
(Sim ou não):

Seções da Ferramenta de planejamento de igualdade racial BPS	Resumo/justificativa
<p>1. Proposta/apresentação e impacto <i>Quais são os resultados e o impacto desejados da proposta/apresentação? Quem liderou este processo e eles refletem a diversidade dos alunos/famílias das BPS?</i></p>	<p>O verão apresenta uma oportunidade para abordar a perda de aprendizagem e outros impactos do racismo sistêmico exacerbado pela pandemia de COVID-19, incluindo acesso desigual à internet e falta de envolvimento dos alunos. As BPS fornecerão programas cultural e linguisticamente relevantes, concentrados em bairros com o maior número de alunos de alta necessidade, e as famílias terão a oportunidade de fazer escolhas bem informadas sobre quais programas melhor atendem às necessidades e interesses de seus filhos. Haverá mais de 15,000 vagas no programa acadêmico (Primeira Infância, Ano Letivo Estendido, 5º Trimestre e Escritório de Aprendizes de inglês), 10,000 vagas de reforço (Boston após escola e além) e 1,800 oportunidades de emprego para alunos BPS neste verão (Conselho Privado de Indústria de Boston e Aprenda e Ganhe). O processo de planejamento é liderado pelo Departamento de Primeira Infância, Escritório de Aprendizes de Inglês, Escritório de Educação Especial e Escritório de Oportunidades de Aprendizagem Expandida, em colaboração com Acadêmico, Escritório de Dados e Responsabilidade e nosso parceiro, Boston After School & Beyond. O grupo de planejamento é composto por 40% de negros/afro-americanos, 33% de brancos, 13% de asiáticos, 7% de latine e 7% de birraciais.</p>
<p>2. Alinhamento ao plano estratégico <i>Como a proposta/apresentação está alinhada ao plano estratégico do distrito?</i></p>	<p>Os planos de verão nesta atualização se alinham diretamente com a Prioridade 6 do Plano Estratégico das BPS 2020-2025, Ativar Parcerias, trabalhando com parceiros da comunidade para envolver os alunos em oportunidades acadêmicas e de desenvolvimento de habilidades de verão de alta qualidade e significativas, e trabalhar para fechar lacunas de oportunidade acadêmica ao expandir o aprendizado além da sala de aula para oportunidades experienciais para alunos das BPS.</p>
<p>3. Análise dos dados <i>Quais dados foram usados para analisar a questão/assunto? Foram desagregados por raça? O que mostraram sobre divergências de populações historicamente marginalizadas?</i></p>	<p>Os dados usados para elaborar nosso plano inicial incluem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Bairros onde os alunos moram, desagregados por raça, níveis de desenvolvimento de aprendiz de inglês e alunos em Planos de Aprendizagem Individualizados (alunos que não progrediram nos testes ACCESS no último ano). ● Dados da avaliação formativa SY 2020-21 para todas as séries e dados das notas do curso para alunos do ensino médio.

	<ul style="list-style-type: none"> • Dados de envolvimento dos alunos para SY 2020-21, incluindo frequência e resultados da pesquisa. • Índice de oportunidade (OI) para escolas que propõem programas de verão e escolas atendidas por programas propostos por parceiros. • Informações sobre alunos que vivenciam situação de rua e alunos sob custódia do Departamento de Crianças e Famílias. • Dados do verão de 2019 e do verão de 2020 para os programas do 5º trimestre detalhando as medidas de qualidade do programa relacionadas ao ambiente de apoio, envolvimento em atividades e aprendizagem e desenvolvimento de habilidades socioemocionais dos jovens.
<p>4. Compromisso da parte interessada <i>Quem se engajou (quantidade, demografia e funções), como e no que isso resultou? O que os alunos/famílias mais impactados pela proposta/apresentação disseram?</i></p>	<p>O Escritório de Aprendizes de inglês (EL) está fazendo ligações para entrevistar 233 pais de alunos do EL na lista compensatória para coletar informações sobre as necessidades dos alunos. Espera-se que essas ligações sejam concluídas até 31 de março. Em 18 de março, o processo de engajamento das partes interessadas continuará com o lançamento do Grupo Consultivo de Verão que inclui membros do Sindicato de Professores de Boston, membros do comitê consultivo de EL do distrito e pais para fornecer informações sobre comunicação, priorização de alunos, equipe e avaliações. Para todos os alunos que têm um ano letivo estendido (ESY) em seu IEP, as opções de programação de verão são discutidas em sua reunião de IEP, e o Escritório de Ensino Especial entrará em contato individualmente com cada família que tem um filho com ESY em seu IEP, incluindo através de mensagens de texto, telefonemas e mala direta. Também haverá uma recepção para todas as famílias antes do início do ESY. A BPS trabalha durante todo o ano com a Boston After School & Beyond em relação à programação do 5º trimestre e outros programas de enriquecimento de verão que a BASB oferece para crianças de Boston. Além disso, continuamos nos reunindo e planejando junto ao Boston Private Industry Council e ao Learn & Earn para criar oportunidades de trabalho de verão para nossos alunos.</p>
<p>5. Estratégias de igualdade racial <i>Como esta proposta/apresentação reduz divergências e aumenta a igualdade, especialmente a igualdade racial? Quais são as consequências não intencionadas? Quais estratégias complementares avançarão a igualdade ainda mais?</i></p>	<p>Os programas de verão estarão concentrados em bairros com as maiores populações de alunos negros e latinos, alunos com deficiência e aprendizes de inglês, especificamente aqueles com Planos de Aprendizagem Individualizados (alunos que não progrediram nos testes ACCESS no último ano). A localização, o Índice de Oportunidades das escolas atendidas e os dados do verão anterior foram levados em consideração à medida que os programas são propostos, selecionados e elaborados. Embora a</p>

	<p>disponibilidade das instalações restrinja os locais do programa até certo ponto, vamos mitigar essas limitações por meio de planejamento de transporte intencional e estratégias de comunicação. Os alunos que vivenciam falta de moradia e os alunos sob custódia do Departamento de Crianças e Famílias terão acesso prioritário às vagas em programas escolares e administrados por parceiros, e receberão transporte se morarem fora de Boston. Com base na avaliação formativa e dados de envolvimento do(a) aluno(a), bem como dados de qualidade do programa de verões anteriores, a equipe do programa receberá desenvolvimento profissional na implementação de currículo visando padrões de poder acadêmico, práticas de sustentação cultural e linguística e melhores práticas para o envolvimento do(a) aluno(a).</p> <p>Além disso, com base nos dados de notas do curso do ensino médio SY 20-21, programas adicionais de recuperação de crédito do ensino médio foram adicionados para o verão de 2021, um aumento de cinco programas do verão de 2020 e 10 a mais do que no verão de 2019. Esses programas de recuperação de crédito são administrados pelas escolas e fornecem uma oportunidade crítica para que os alunos concluam ou recuperem os créditos do curso com suporte socioemocional e tarefas diferenciadas e centradas no(a) aluno(a), de acordo com o enfoque educacional de cada escola.</p>
<p>6 Orçamento e implementação <i>Quais são os impactos do orçamento? Como a implementação garantirá que os objetivos de igualdade sejam atendidos? Na liderança e nas equipes, existem pessoas afrodescendentes, latinas e asiáticas que tragam uma perspectiva de igualdade racial?</i></p>	<p>O financiamento da Lei CARES será orçado para a programação de verão. O custo total para todos os programas de aprendizagem de verão projetados neste momento é de US\$ 16.5 milhões. A liderança e os funcionários desses programas serão contratados entre abril e junho, e a meta é que esses profissionais reflitam a diversidade racial dos alunos e famílias.</p>
<p>7. Prestação de contas e comunicação <i>Como os impactos serão avaliados, documentados e comunicados às partes interessadas? Quem será responsável por isso?</i></p>	<p>O impacto do programa será medido com base nas matrículas dos alunos monitoradas de abril a julho, frequência e envolvimento dos alunos durante o verão de 2021, avaliações prévias e posteriores para programas acadêmicos sem crédito e conclusão de crédito para programas de recuperação de crédito. O Grupo de Consultivo de Verão fornecerá contribuições adicionais sobre as melhores maneiras de documentar e comunicar os impactos do programa. Os dados sobre as taxas de participação e impactos dos programas de verão serão informados ao Comitê Escolar pelo(a) Diretor(a) Acadêmico(a) neste outono.</p>