



Política de Bem-Estar do Distrito das BPS  
**RELATÓRIO ANUAL**

Ano letivo 2020/2021

Elaborado pelo Escritório de Saúde e Bem-Estar das BPS  
Em nome do Conselho Distrital de Bem-Estar das BPS  
Maio de 2022

### **Cumprimento dos Requisitos de Relatórios da Política de Bem-Estar**

*As BPS deve avaliar anualmente o cumprimento da Política Distrital de Bem-Estar, alternando entre avaliações anuais qualitativas e quantitativas. Este relatório qualitativo descreverá os progressos realizados na consecução das metas do Plano de Ação de Bem-Estar do ano anterior, incluindo a revisão e atualização completas da Política Distrital de Bem-Estar, e metas e objetivos para o ano letivo seguinte. Este relatório anual deve ser apresentado ao Superintendente, ao Comitê Escolar e ao Departamento de Ensino Fundamental e Secundário de Massachusetts, e será disponibilizado ao público.*

Este relatório foi compilado em nome do Conselho Distrital de Bem-Estar do ano lectivo 21-22 das BPS:

*Co-Presidentes do Conselho Distrital de Bem-Estar:*  
Jill Carter  
PJ McCann

*Co-Presidentes da Política Distrital de Bem-Estar:*  
Maryka Lier  
Anne McHugh

*Membros do Conselho Distrital de Bem-Estar Nomeados pelo Superintendente:*

Andria Amador  
Laura Benavidez  
Carmen Calderón O'Hara  
Casey Corcoran  
Angie Cradock  
Tony DaRocha  
Brian Forde Jr.

Jon Gay  
Yozmin Gay Draper  
Velma Glover  
Jessica Greene  
Faye Holder-Niles  
Jennifer José Lo  
Djenny Lobo Lopes

Brian Marques  
Myriam Ortiz  
Jenna Parafinkcuz  
Sonya Purvis  
Jeri Robinson  
Myisha Rodrigues  
Geoff Rose

Jack Sinnott  
Nigel Smith  
Cheryl Todisco  
Caren Walker-Gregory  
Tommy Welch  
Erin Wholey  
Tanya Woodard

Este relatório foi escrito e compilado pelo Escritório de Saúde e Bem-Estar:

Maryka Lier  
Michelle Grohe

*Diretora de Política de Bem-Estar e Promoções*  
*Coordenadora de Apoio do Conselho de Bem-Estar*

## ÍNDICE

Introdução	3
Relatório das Actividades do Conselho Distrital de Bem-Estar	4
Recomendações do Conselho para o ano lectivo 21-22	5
Exames de implementação da Política de Bem-Estar das BPS	6
ESCOLA ELEMENTAR BLACKSTONE	6
ACADEMIA COMUNITÁRIA PARA A CIÊNCIA E A SAÚDE	7
ACADEMIA COMUNITÁRIA	9
ACADEMIA COMUNITÁRIA	9
PILOTO DO ENSINO MÉDIO LILLA G. FREDERICK	10
ESCOLA PARA SURDOS E DEFICIENTES AUDITIVOS HORACE MANN	12
ESCOLA SECUNDÁRIA PROFESSIONAL MADISON PARK	13
JAMES F. CONDON K-8	13
ESCOLA DE INOVAÇÃO ELIOT K-8	14
ESCOLA ELEMENTAR DAVID A. ELLIS	16
ESCOLA SECUNDÁRIA MARY LYON	17
ESCOLA ELEMENTAR HARVARD-KENT	18
JAMES W. HENNIGAN K-8	19
ENSINO MÉDIO LILLA G. FREDERICK	20
ESCOLA ELEMENTAR MATTAHUNT	21
ESCOLA ELEMENTAR PAULINE A. SHAW	22
<b>LISTA DE APÊNDICES</b>	<b>24</b>
Apêndice A: Política de Bem-Estar dos Distrito das BPS	25
Apêndice B: DWC Membros e Co-Presidentes do Subcomité no ano lectivo 20-21	26
Apêndice C: Registos da Reunião Trimestral do Conselho Distrital de Bem-Estar no ano lectivo 20-21	28

## Resumo

O objetivo deste relatório qualitativo é informar sobre a manutenção do Conselho Distrital de Bem-Estar e compartilhar narrativas das escolas exemplares cujos esforços durante o ano letivo 2020-2021 continuaram a apoiar a implementação da política de bem-estar durante um período desafiador. O Conselho Distrital de Bem-Estar (DWC) das Escolas Públicas de Boston manteve todas as atividades necessárias para o ano letivo de 2020-2021. Os membros nomeados pelo Superintendente foram identificados e publicados na página da web. Todas as quatro reuniões trimestrais foram realizadas e abertas ao público. O DWC identificou duas metas principais para o ano letivo e concluiu todas as atividades relacionadas às metas, incluindo a conclusão do relatório anual quantitativo do ano letivo 19-20 e a apresentação do relatório ao Comitê Escolar em 20 de agosto de 2021. Narrativas qualitativas para quinze escolas estão incluídas neste relatório, representando um trabalho exemplar na implementação de todas as áreas da política.

## Introdução

A Política de Bem-Estar do Distrito das Escolas Públicas de Boston (BPS), ([Apêndice A](#)) fornece o roteiro para a criação de um ambiente escolar seguro, saudável e sustentável. As BPS aprovou inicialmente uma Política Distrital de Bem-Estar em 2006. A política foi atualizada em junho de 2013. O requisito da política federal de bem-estar foi estabelecido pela Lei de Reautorização da Nutrição Infantil e do Programa Especial de Nutrição Suplementar para Mulheres, Bebês e Crianças (WIC) de 2004 e fortalecido pela Lei de Crianças Saudáveis e Sem Fome de 2010 (HHFKA). Requer que cada distrito escolar participante do Programa Nacional de Almoço Escolar e/ou do Programa de Café da Manhã Escolar desenvolva uma política de bem-estar. As Normas de Massachusetts para Comitês Consultivos de Bem-Estar Escolar (105 CMR 215) detalham mais os requisitos para o estabelecimento e funções de um conselho distrital de bem-estar.

A Política Distrital de Bem-Estar das BPS foi criada para se alinhar com o modelo do Centros de Controle e Prevenção de Doenças (CDC) e do ASCD Toda a Escola, Toda a Comunidade, Toda a Criança (WCSS)<sup>1</sup>. As oito áreas de conteúdo da política são: (1) proficiência cultural, (2) promoção da alimentação e nutrição escolar, (3) atividade física abrangente e educação física, (4) educação integral em saúde, (5) ambientes escolares saudáveis, (6) escolas seguras e de apoio, (7) serviços de saúde e (8) bem-estar do pessoal. A política exige que as escolas estabeleçam conselhos de bem-estar escolares, grupos que são responsáveis por avaliar a escola sobre a implementação da política de bem-estar, desenvolver um plano de ação e implementar o plano de ação. A Política Distrital de Bem-Estar das BPS procura promover ativamente a saúde e o bem-estar de todos os alunos para promover seu desenvolvimento saudável e prontidão para aprender.

A Política Distrital de Bem-Estar também exige que as BPS mantenha um Conselho Distrital de Bem-Estar nomeado pelo Superintendente (DWC, [Apêndice B](#)). O DWC desenvolve, recomenda, faz a revisão e aconselha sobre a implementação de políticas do distrito escolar que abordam o

---

<sup>1</sup><https://www.cdc.gov/healthyschools/wssc/index.htm>

bem-estar do aluno e da equipe. O conselho é composto por chefes de departamento do Escritório Central das BPS, funcionários e administração da escola, parceiros da comunidade e estudantes e representantes da família, todos os quais oferecem experiência nas várias questões relacionadas à saúde abordadas pela política. A participação geral e a participação no DWC estão abertas a todas as partes interessadas e ao público. A política de bem-estar descreve os requisitos para o estabelecimento, funcionamento e monitoramento, avaliação e relatórios da DWC.

As BPS é obrigada a apresentar relatórios anuais sobre o cumprimento da Política Distrital de Bem-Estar, alternando entre avaliações anuais qualitativas e quantitativas. O objetivo deste relatório qualitativo é informar sobre a manutenção do Conselho Distrital de Bem-Estar e compartilhar narrativas das escolas exemplares cujos esforços durante o ano lectivo 2020-2021 continuaram a apoiar a implementação da política de bem-estar durante um período desafiador. O relatório sobre as atividades do Conselho Distrital de Bem-Estar e a implementação da política de bem-estar durante um ano letivo é tipicamente concluído até junho do ano seguinte. O ano lectivo 2021-2022 será escrito e compilado durante o ano letivo atual e concluído até junho de 2023. O DWC submete este relatório ao Superintendente das Escolas e ao Comitê Escolar de acordo com a exigência de relatório anual dos Padrões de Massachusetts para Conselhos de Bem-Estar Escolar. Este relatório também será submetido ao Departamento de Ensino Fundamental e Secundário (DESE) como parte da exigência de relatório para a auditoria DESE do Departamento de Serviços de Alimentação e Nutrição no outono de 2022.

## **Relatório sobre as actividades do Conselho Distrital de Bem-Estar**

No ano letivo de 2020-21 (ano lectivo 20-21), o DWC manteve sua reunião trimestral regular para os seus membros nomeados. As reuniões foram realizadas virtualmente e foram publicadas no calendário distrital e abertas ao público. Devido à resposta de emergência em curso à pandemia da COVID-19 e seu impacto na comunidade escolar, o DWC tem dois objetivos principais:

- **OBJETIVO 1:** Manter a comunicação de políticas, práticas e protocolos relacionados à saúde entre os representantes da DWC e o participante público das reuniões trimestrais da DWC, a fim de ampliar as comunicações distritais sobre a pandemia da COVID-19, comunicar entre os silos distritais e criar uma comunicação bidirecional entre as partes interessadas da comunidade e os tomadores de decisão e a equipe das BPS.
- **OBJECTIVO 2:** Realizar a avaliação quantitativa bienal da Política de Bem-Estar das BPS para o ano fiscal de 2019-2020 por meio de cada uma das Subcomissões do DWC e compilar o relatório a ser submetido ao Superintendente, à Comissão Escolar e ao Departamento de Ensino Fundamental e Secundário

*Atividades do ano lectivo 20-21 para as Reuniões Trimestrais do Conselho Distrital de Bem-Estar das BPS*

- A. Fornecer atualizações sobre os dados do COVID de Boston à Comissão de Saúde de Boston, bem como orientações atualizadas sobre o protocolo e recomendações de segurança do COVID, incluindo informações sobre vacinas quando disponibilizadas.
- B. Compartilhar informações distritais sobre prazos de reabertura da escola e protocolos de segurança escolar
- C. Oferecer oportunidades para que os membros do conselho distrital de Bem-estar compartilhem serviços, materiais e recursos oferecidos a escolas, alunos e famílias para apoiar a saúde e o bem-estar da comunidade das BPS em cada área da política de bem-estar geral
- D. Apresentar as conclusões e recomendações do Subcomitê do Conselho Distrital de Bem-Estar do Relatório Anual do ano lectivo 19-20 e compartilhar os dados do Inquérito sobre o Comportamento de Risco dos Jovens de Boston
- E. Reunir opiniões dos membros do Conselho Distrital de Bem-Estar sobre as formas pelas quais o fundo de Ajuda de Emergência às Escolas Primárias e Secundárias (ESSER) pode ser usado para apoiar a recuperação física, socioemocional e de saúde mental e bem-estar da comunidade escolar BPS.

A composição do conselho, a participação na reunião e as notas e apresentações da reunião foram disponibilizadas publicamente através do site das BPS e através do DWC lista de serviços ([Apêndice C](#)). O [Relatório Anual do ano lectivo 19-20](#) foi concluído até junho e apresentado à Comissão Escolar em 21 de agosto de 2021.

### **Recomendações do Conselho para o ano lectivo 21-22**

As seguintes recomendações foram compartilhadas com o Superintendente e o Comitê Escolar durante a reunião do Comitê Escolar de 21 de agosto de 2021. Os fundos do ESSER foram alocados para apoiar todas as recomendações no nível do programa para as quarta recomendações da lista.

1. Continuar a melhorar a comunicação da política e dos resultados aos líderes distritais, escolas, alunos e famílias.
2. Continuar a reforçar o Conselho Distrital de Bem-Estar e as subcomissões e melhorar os sistemas de dados para avaliar a política de bem-estar.
3. Continuar a desenvolver planos estratégicos e padrões de referência para departamentos distritais relacionados à política de bem-estar; criar uma estrutura interna das BPS para apoiar na colaboração entre as divisões.
4. Melhorar a Instrução de Toda a Criança para construir a saúde e a alfabetização física dos alunos e apoiar seu desenvolvimento socioemocional
  - a. Aumentar o número de professores licenciados em Educação para a Saúde que ensinam CHE com base em habilidades nas séries 6-12 e o número de professores treinados e licenciados que ensinam CHE nas séries PreK-5.
  - b. Melhorar o planejamento do cronograma principal das escolas para incluir tempo para Educação para a Saúde.
  - c. Aumentar o tempo no cronograma de recesso para as séries médias, bem como a formação e os recursos para apoiar as escolas na gestão do recesso para essas séries.

- d. Aumentar o quadro de pessoal para a educação física do ensino médio e melhorar o planeamento do cronograma principal das escolas para incluir o tempo para a educação física nas séries 9-12.
- e. Fortalecer os apoios socioemocionais de nível 1 por meio de investimentos em desenvolvimento profissional transformador SEL e formadores instrucionais para aumentar o apoio ao SEL adulto e a integração do SEL nos acadêmicos.
- f. Melhorar a coordenação e o alinhamento entre as divisões do escritório central para fortalecer uma abordagem MTSS de nível I através de um plano estratégico distrital para SEL.

## **Exemplos das BPS de Implementação da Política de Bem-Estar**

Todas as escolas do Distrito Escolar Público de Boston são obrigadas a estabelecer e manter um conselho de bem-estar escolar: um conselho de liderança compartilhada, avaliando e apoiando a implementação da Política de Bem-Estar BPS em sua escola. Os Conselhos de Bem-Estar são responsáveis por avaliar a escola sobre a implementação da Política Distrital de Bem-Estar, desenvolver um Plano de Ação de Bem-Estar e de implementar o Plano de Ação de Bem-Estar. Um Plano de Ação de Bem-Estar é uma ferramenta dinâmica para orientar o trabalho de bem-estar de uma escola e é um componente necessário do Plano de Melhoria da Qualidade Escolar (QSP). No ano lectivo 20-21, 112 escolas apresentaram um Plano de Ação de Bem-Estar completo; 4 escolas tinham planos incompletos e 7 escolas não apresentaram um plano.

As narrativas a seguir descrevem o trabalho das escolas em BPS que se candidataram e ganharam certificados de reconhecimento e Prêmios de Excelência em Bem-Estar Escolar para os anos escolares de 2019-2020 (6 escolas) e 2020-2021 (9 escolas). As escolas candidatam-se ou são nomeadas pelo trabalho que realizaram em áreas específicas da política de bem-estar. Os prêmios são destinados a celebrar abordagens de liderança inovadoras, colaborativas e compartilhadas para criar ambientes sustentáveis, saudáveis e de Toda a Escola que promovam o desenvolvimento saudável e a prontidão dos alunos para aprender. As nomeações são analisadas por um comitê de premiação e o finalista de cada escola é entrevistado pelo Coordenador de Apoio do Conselho de Bem-Estar. As narrativas são escritas para compartilhar o trabalho árduo de cada escola e fornecer inspiração para outras escolas que procuram fazer um trabalho semelhante.

### **Ensino Elementar de Blackstone**

#### *Certificado de Reconhecimento para Esforços Emergentes em Educação Integral em Saúde 2020*

O Blackstone fortaleceu seu programa abrangente de educação para a saúde integrando mais educação nutricional dentro e fora da sala de aula. A escola viu uma oportunidade de expandir a educação nutricional existente quando fizeram parceria com a FoodCorps. Ficou agendados para os alunos do quinto ano, receber a educação para a saúde uma vez por semana durante um semestre. Eles decidiram que usariam esse tempo para ensinar três unidades curriculares, sendo

que cada unidade incluía cerca de seis lições. As três unidades foram a Unidade de Corpos Saudáveis e Seguros, Aprendizagem Social Emocional e a Nutrição.

Durante a unidade de nutrição, o professor de educação para a saúde e o membro da FoodCorps colaboraram para criar aulas de educação nutricional envolventes e práticas em sala de aula. A primeira lição usou-se a história da “sopa de pedra” para facilitar uma conversa em que os alunos pudessem compartilhar com a turma seus alimentos favoritos. Eles também tiveram uma aula sobre “boa comida, bom humor”, onde se explorou a conexão entre a comida que tu comes e como te sentes. Muitas lições incluíam testes de sabor e culinária, e os alunos foram capazes de aprender a fazer parfaits, bolas poderosas (conhecidas como power balls), salsa, batidos e outras receitas. Todas as receitas feitas na sala de aula foram enviadas para as famílias, caso quisessem experimentá-las em casa. Os esforços de educação nutricional também foram expandidos para a escola. Por exemplo, a escola adicionou quatro canteiros no jardim para cultivar alimentos. Os alunos gostaram de experimentar o espinafre frescos do jardim, com alguns que gostaram mais do que imaginavam! Os alunos também receberam autocolantes quando experimentaram alimentos diferentes no refeitório. Além disso, a FoodCorp e a Revolution Foods ofereceram jogos divertidos relacionados à nutrição com prêmios na Noite de Bem-Estar na escola, que também envolvia as famílias na aprendizagem.

O Blackstone não deixou o fechamento das escolas impedi-los de continuar a fornecer educação nutricional. Eles ofereciam aulas semanais de educação nutricional aos alunos da quarta e quinta séries por meio de videoconferência. Eles também compraram e distribuíram 50 kits de receitas da Eat2Explore. Os kits incluíam materiais educativos e os ingredientes necessários para fazer três refeições brasileiras diferentes, além de produtos e ingredientes extra frescos da Daily Table e da Revolution Foods. Juntamente com os kits Eat2Explore, eles distribuíram kits de cultivo com sementes, que incluíam sementes, solo e um saco de cultivo, se as famílias quisessem cultivar seus próprios produtos em casa. O membro da FoodCorps criou um vídeo para demonstrar como cozinhar uma das opções de refeição e compartilhar fatos sobre a culinária e a cultura brasileira. O projeto foi anunciado nas redes sociais e as famílias compartilharam fotos de si mesmas cozinhando e comendo a refeição. Foi uma forma prática que alunos e familiares puderam continuar a se envolver na educação nutricional em casa. O Blackstone enviou recentemente um boletim informativo onde resumiu o ano em análise: 3.375 minutos de educação nutricional; + de 155 alunos envolvidos; 66 aulas ministradas; 50 kits Eat2Explore distribuídos; 24 testes de sabor na sala de aula; 4 novos canteiros de jardim elevados.

#### ACADEMIA COMUNITÁRIA DE CIÊNCIA E SAÚDE

*Prêmio de Excelência em Educação Física e Atividade Física na Escola de 2020*

A Academia Comunitária de Ciência e Saúde (C.A.S.H.) expandiu e diversificou as oportunidades de atividade física tradicionais e não tradicionais dentro de sua comunidade escolar. A escola utilizou parceiros comunitários e um planejamento inovador de aulas de educação física, tanto em educação física quanto em ofertas extracurriculares, a fim de aumentar a alfabetização física dos alunos.



Em primeiro lugar, o CASH visa proporcionar um ambiente inclusivo que incorpore práticas de aprendizagem socioemocional para que todos os alunos possam se envolver plenamente na educação física e nas oportunidades de atividades físicas. As aulas de educação física começam com um "momento consciente", onde a turma se reúne em círculo e um sino é tocado. A turma ouvirá silenciosamente o som do sino e levantará as mãos quando parar de ouvir. Os alunos apreciam esse tempo de transição mais lento e fundamentado no início de cada aula de EF. Para garantir que todos os alunos possam se envolver numa educação física de alta qualidade, as aulas de educação física geral e ABA têm um currículo semelhante que é adaptado às necessidades dos alunos. Eles encontram maneiras de cruzar as aulas gerais e as da ABA PE para que todos os alunos possam experimentar atividades juntos.

Em segundo lugar, novas unidades de arco e flecha, ioga e movimento rítmico foram adicionadas ao currículo para expor os alunos a um conjunto mais diversificado de habilidades. O CASH. é uma das únicas escolas das BPS a ter como parceira o Programa Nacional de Tiro com Arco nas Escolas (NASP). A NASP treinou os professores de EF como ensinar tiro com arco para alunos do ensino médio e forneceu equipamentos de tiro com arco. Os alunos estavam muito engajados e alguns funcionários também se juntaram às aulas! Os alunos mostraram melhora exponencial durante a unidade de arco e flecha, e muitos alunos perguntaram quando o equipamento seria trazido de volta após a conclusão da unidade. O CASH. também queria desenvolver as habilidades dos alunos em atenção plena, uma vez que as evidências mostraram como a atenção plena pode melhorar o foco, a memória, a regulação emocional e a prontidão geral para aprender. Para fazer isso, eles fizeram uma parceria com a Ivy Child International para fornecer doze semanas de aulas de ioga para sua aula de educação física sênior. Além disso, os professores de Educação Física colaboraram com um Instrutor de Educação Física Distrital para desenvolver uma unidade de movimento rítmico envolvente. Eles reconheceram que muitos alunos gostam de ritmo e dança e, portanto, queriam integrar essa paixão nas aulas de educação física. A unidade incluiu atividades divertidas para os alunos, como a criação de coreografia de oito contagens com bastões e baldes. A unidade desenvolvida será adicionada à biblioteca de aprendizagem de educação física em todo o distrito para que outros professores de educação física secundária no distrito possam implementar a unidade em suas escolas. Os alunos das aulas ABA apreciaram especialmente as aulas de arco e aulas de ritmo.

Em terceiro lugar, o CASH também fortaleceu suas oportunidades de atividade física fora da sala de aula. A escola continuou a oferecer o Sole Train, que se trata de um clube de corrida e caminhadas. Através de maiores esforços de recrutamento, a participação dos alunos duplicou este ano. Os funcionários da escola também participaram regularmente. Os alunos e funcionários adoram participar do Sole Train e gostam de se esforçar para além das suas zonas de conforto em um ambiente não competitivo e de apoio. Além disso, a escola iniciou uma parceria com a Boston Youth Wrestling, que ofereceu dois seminários durante o dia letivo. Os alunos da ABA também ficaram animados para participar nos seminários de luta livre. O CASH também fez uma parceria com a YES Outreach para oferecer uma oportunidade para os alunos fazerem uma viagem de esqui e prancha de neve num fim de semana, garantindo uma bolsa para que os alunos interessados pudessem ir sem nenhum custo adicional. Por fim, a escola iniciou uma parceria com a BOKS e ofereceu uma sessão no início de março. Mesmo que tenham sido

capazes de acolher apenas uma sessão este ano, o CASH espera continuar a fazer parceria com a BOKS no próximo ano.

#### ACADEMIA COMUNITÁRIA

##### *Certificado de Reconhecimento para Esforços Emergentes em Atividade Física de 2020*

A Academia Comunitária criou uma sala de treino na escola para apoiar a saúde física, mental, e emocional dos seus alunos. A escola reconheceu que existe uma ligação entre a atividade física e o melhor desempenho cognitivo e saúde mental. No entanto, o edifício não tinha um ginásio. Eles exploraram a possibilidade de fazer parcerias com organizações locais ou outras escolas próximas para usar seus espaços, mas os alunos queriam ter seu próprio espaço na Academia da Comunidade. Apesar de não haver fundos suficientes, o conselho de bem-estar decidiu fazer isso acontecer. Eles obtiveram feedback dos alunos sobre o tipo de equipamento de ginástica que gostariam. Durante o verão, dois dos membros do conselho de bem-estar verificaram regularmente o mercado do Facebook e a Craigslist para obter equipamentos de ginástica. Eles viajaram por todo Massachusetts para obter vários tipos de equipamentos, a maioria dos quais eram gratuitos ou doados.

A escola identificou uma grande sala de aula que poderia ser transformada em uma sala combinada para aulas de bem-estar e exercícios. De forma comum todos se referem à sala como a "sala de bem-estar" porque o bem-estar holístico é enfatizado no espaço. Cadeiras e mesas foram dispostas de frente para o tabuleiro e o equipamento de ginástica foi montado ao redor do perímetro da sala. O equipamento da academia foi integrado aos seus Cursos de Saúde e Bem-Estar. Seu conselheiro de saúde mental licenciado também é um personal trainer certificado. Todas as semanas no curso, ele explicava primeiro o histórico do equipamento que eles usariam naquela semana. Ele queria ter certeza de que os alunos entendessem o porquê de utilizarem certos equipamentos e o que isso faria aos seus corpos. Ele também enfatizou que a mente e o corpo estão conectados e que a saúde física pode melhorar a saúde mental e emocional. O equipamento de ginástica também estava disponível para os alunos fora do horário da aula. Enquanto houver um membro da equipe na sala monitorizando o uso do equipamento, os alunos podem usá-los sempre que não estiver em uso para uma aula. Os funcionários gostaram da sala de exercícios e muitas vezes também exercitam com os alunos. A sala não só fortaleceu as relações entre alunos e funcionários, mas também promoveu o bem-estar dos funcionários.

O conselho de bem-estar orgulha-se de ter conseguido superar as barreiras de recursos e criar a sala de bem-estar. Os alunos abraçaram o espaço. Eles gostam de treinar enquanto interagem positivamente com seus colegas e funcionários da escola num espaço seguro focado no crescimento pessoal. É um espaço na escola onde os alunos não só podem se exercitar, mas também se conectar com os outros, e se colocar de acordo com as suas necessidades.

#### ACADEMIA COMUNITÁRIA

##### *Certificado de Reconhecimento para Esforços Emergentes em Escolas Seguras e de Apoio de 2020*

A Academia da Comunidade criou com sucesso uma Sala de Momento de Atenção Plena para os alunos praticarem técnicas de atenção plena, autogestão e redução de estresse. A ideia de criar um espaço calmo e atento surgiu há três anos. A escola havia iniciado seu trabalho de Intervenções e Apoios Comportamentais Positivos (PBIS), e eles sentiram que seria importante ter um espaço onde os alunos pudessem colocar-se de acordo com as suas necessidades. Além disso, muitos de seus alunos sofreram traumas e, portanto, houve a necessidade de um espaço não disciplinar e seguro para reflexão e processamento emocional. Para obter inspiração sobre como criar esta sala, a equipe da Academia Comunitária olhou para uma sala de atenção plena que havia sido criada em outra escola das BPS. Eles também basearam-se em pesquisas existentes sobre Terapia Comportamental Dialética (DBT) e regulação emocional para se informar da configuração da sala, e consultaram o Centro de Aconselhamento Trinity. O Conselho de Bem-Estar planejou as etapas de ação necessárias para criar a Sala de Momento da Atenção Plena usando o seu Plano de Ação de Bem-Estar. Isso ajudou a orientar o trabalho do Conselho de Bem-Estar e outros membros de apoio da escola permanecem no caminho certo para atingir a sua meta.

A Academia Comunitária queria criar um espaço acolhedor, estruturado e bonito. A escola fez uma parceria com a Artward Bound da MassArt para projetar a sala e pintar murais em colaboração com os alunos. Eles criaram estações na sala com várias ferramentas para atenção plena e autogestão, incluindo artes e ofícios, música, escrita, aromaterapia e manipuladores (ex. Jogar doh, costura, fazer lodo). O assistente social da escola, o diretor e os estagiários de nível de pós-graduação desenvolveram as expectativas e os processos da sala. Os alunos podem usar a sala individualmente por até 15 minutos e, às vezes, por mais tempo com a permissão da equipe. Um membro da equipe está sempre presente na sala, mas as ferramentas não são facilitadas pelo clínico. A sala foi projetada para que os próprios alunos possam percorrer a sala e usar as ferramentas de forma independente para desenvolver habilidades de autorregulação. Dois sofás são colocados na sala para o caso dos alunos sentirem a necessidade de conversar com um membro da equipe presente na sala.

A Sala de Momento Atenção Plena provou ser um recurso valioso no edifício. Os alunos gostam da sala e a usam com frequência, e orgulhosamente mostram a sala aos visitantes. As paredes foram decoradas com desenhos e peças de escrita que os alunos criaram no próprio espaço. A sala continua a evoluir à medida que eles desenvolvem as estações que os alunos gravitam em direção à maioria. A escola também está a trabalhar na criação de espaços de atenção plena em todas as salas de aula, onde os alunos podem continuar a desenvolver habilidades de autogestão enquanto permanecem presentes na sala de aula. Reconhecendo a ligação entre a saúde mental e o desempenho acadêmico, a administração e a equipe da escola visam incorporar plenamente a aprendizagem emocional, social e a atenção plena à cultura escolar. Eles viram como o envolvimento e a aprendizagem dos alunos podem melhorar quando os alunos têm um espaço seguro para descomprimir, voltar a centralizar e retornar às salas de aula, com isso um aluno mais fundamentado e equilibrado.

LILLA G. FREDERICK PILOTO DO ENSINO MÉDIO

*Prémio da Excelência em Bem-Estar Escolar pelo Bem-Estar dos Funcionários de 2020*

O Conselho de Bem-Estar da Escola Secundária Lilla G. Frederick colaborou efetivamente para priorizar o bem-estar dos funcionários da sua escola. O conselho de bem-estar ouviu dos funcionários da escola que eles desejavam que houvesse um foco maior no bem-estar do pessoal. Embora houvesse algumas atividades do pessoal em vigor, os funcionários queriam iniciativas que fossem integradas ao longo do ano letivo e focadas no bem-estar. O conselho enviou pesquisas aos funcionários no início do ano letivo para entender melhor quais tipos de iniciativas mais interessariam aos funcionários. A pesquisa revelou que muitos funcionários queriam um espaço relaxante na escola que fosse apenas para eles. Muitos funcionários também querem ter uma iniciativa em toda a escola que esteja relacionada à sua saúde e estimule a atividade física. Com base nesse feedback, o conselho decidiu criar um salão para os funcionários e facilitar algumas iniciativas de atividade física. Eles escreveram seu objetivo no Plano de Ação de Bem-Estar e começaram a trabalhar!

Em colaboração com a administração da escola, o conselho de bem-estar identificou uma sala de aula no seu prédio que poderia ser convertida num grande salão de funcionários. Com o espaço garantido, o conselho enviou um e-mail aos funcionários da escola solicitando doações para ajudar a montar a sala. A equipe respondeu com entusiasmo e doou muitos itens, incluindo mini-frigoríficos, máquinas de café Keurig, chaleiras elétricas, artigos de papel, livros, um micro-ondas e várias decorações. Eles então trabalharam para fazer com que o espaço pareça mais acolhedor e personalizado. Eles criaram uma Parede da Fama com a foto favorita de cada membro da equipe do verão, e eles colocaram um mapa de todos os lugares que a equipe tinha viajado. A sala dos funcionários tem um canto de leitura com um quadro de sugestões de livros, e há um quadro de avisos com atualizações dos funcionários e eventos futuros. Os funcionários puderam usar o lounge para celebrações, refeições e pausas durante o dia. Eles apreciam ter um espaço onde possam ir para descomprimir.

O Conselho de Bem-Estar facilitou uma competição da Maior Mover (conhecido como Biggest Mover) para incentivar a atividade física entre os funcionários. O conselho organizou equipes com base em corredores e criou uma folha de cálculo excel onde os membros da equipa podiam acompanhar os seus passos semanais. A participação e a competição amigável foram incentivadas oferecendo um prêmio ao corredor e ao indivíduo com a maior média de passos. A competição começou no início de março e era para ser originalmente três semanas, mas eles decidiram continuar a competição após o fechamento das escolas. Após oito semanas de competição, o vencedor individual teve uma média de 76.937 passos por semana, com um total de 549, 307 passos ou 245 milhas! Como o conselho disse, "ela poderia ter andado de LGF para NYC e continuado!" Além disso, o conselho incentivou a atividade física durante a quarentena com o Desafio de 20por20 (conhecido como 20for20 Challenge) nas páginas do Instagram e Facebook da escola. Membros do conselho, outros funcionários e administradores da escola postaram vídeos de si mesmos fazendo 20 repetições ou 20 segundos de um exercício e desafiaram os alunos a fazer o mesmo. O desafio de um mês e meio inspirou atividade física, camaradagem e diversão em toda a escola!

Lilla G. Frederick melhorou muito o bem-estar dos funcionários em apenas um ano, graças ao conselho de bem-estar funcional, a membros dedicados do conselho e ao apoio da administração

escolar e do pessoal. O conselho de bem-estar até recebeu gritos nos memorandos semanais da equipe agradecendo-lhes pelo seu grande trabalho.

## ESCOLA HORACE MANN PARA SURDOS E DEFICIENTES AUDITIVOS

### *Prêmio de Excelência em Educação Física e Atividade Física na Escola de 2020*

A Escola Horace Mann para Surdos e Deficientes Auditivos se esforça para fornecer oportunidades inclusivas de educação física e atividade física que exponham seus alunos a experiências novas e emocionantes. Horace Mann oferece educação física para todos os alunos do ensino fundamental e médio, e todos têm aulas de educação física pelo menos duas vezes por semana.

O professor de educação física garante que as atividades oferecidas são acessíveis a todos os alunos. Ao planejar as aulas, ele leva tempo para considerar as necessidades de cada aluno para que as aulas possam ser adaptadas ou modificadas para atender às necessidades motoras brutas dos alunos ou outros desafios relacionados à deficiência. Ele criou um espaço seguro que incentiva os alunos a experimentar coisas novas pelo menos uma vez, mesmo que não seja familiar e eles não saibam se serão bons nisso. Este clima promove a auto-estima e a confiança entre os alunos. Como os alunos são incentivados a explorar e experimentar novas atividades, às vezes os alunos descobrem pontos fortes que não sabiam que tinham. O ambiente envolvente e inclusivo criado na aula de educação física se reflete no fato de que os alunos sempre parecem animados para ir à aula de educação física!

O professor de Educação Física trabalhou com um Instrutor de Educação Física do Escritório de Saúde e Bem-Estar para fornecer continuamente educação física de alta qualidade, mesmo quando o espaço físico é às vezes limitado. A Biblioteca de Empréstimos de Educação Física do Distrito também permitiu que o Horace Mann diversificasse muito as atividades que oferecem. Com acesso a mais recursos, o professor de EF muitas vezes configura estações rotativas com diferentes atividades durante uma aula de EF. Uma vez que os alunos tenham rodado pelas estações, os alunos às vezes podem escolher para qual estação gostariam de retornar novamente. Essa configuração permite que os alunos experimentem várias atividades e identifiquem novas atividades de que gostam.

Além da educação física, o Horace Mann Wellness Council trabalhou para expandir outras ofertas de atividade física nos últimos anos. O conselho de bem-estar discutiu ideias para fornecer novas e emocionantes oportunidades de atividade física para seus alunos que, de outra forma, poderiam não ter essa oportunidade fora da escola. O conselho identificou recursos disponíveis dentro das BPS, bem como dentro da comunidade Allston/Brighton. O Horace Mann está agora em parceria com o Boston Bikes Program e Community Rowing em Watertown. O Programa de Bicicletas de Boston (mais conhecido como Boston Bikes Program) deu a alguns alunos a oportunidade de tentar andar de bicicleta pela primeira vez! Os alunos também tiveram a oportunidade de patinar no gelo no rink Warrior em Allston, e um membro da equipe de Horace Mann ofereceu aulas de ioga na escola. Todos os alunos participaram em pelo menos uma das oportunidades de atividade física oferecidas. O Conselho de Bem-Estar

colabora ao longo do ano letivo para melhorar continuamente as atividades oferecidas e debater novas.

#### ESCOLA VOCACIONAL DE MADISON PARK

##### *Prêmio de Excelência em Bem-Estar Escolar para Educação Integral em Saúde em 2020*

Madison Park ofereceu com sucesso aulas autônomas de educação para a saúde a alunos iniciantes usando o currículo aprovado pelo distrito. Madison Park ofereceu alguma educação para a saúde aos alunos durante os anos escolares anteriores, mas a educação para a saúde não foi oferecida como uma aula própria e estruturada. A educação para a saúde havia sido lecionada durante as aulas semanais de educação física, quando combinavam alunos de quatro turmas e os colocavam sentados na arquibancada da academia. A equipe de educação física aproveitou ao máximo essa situação unideal e a viu como um processo de aprendizagem e um ponto de partida para melhorias. Madison Park sabia há muito tempo que eles queriam fornecer uma educação para a saúde mais abrangente aos seus alunos. A fim de se preparar para oferecer aulas autônomas de educação em saúde, os seus professores de educação física trabalharam para se tornarem professores de educação para a saúde certificados pelo MTEL nos últimos três anos. Além disso, nos últimos dois anos, os professores de educação física participaram em treinamentos sobre currículos de educação para a saúde endossados pelo distrito fornecidos pelo Escritório de Saúde e Bem-Estar. O Conselho de Bem-Estar também usou o Plano de Ação de Bem-Estar no final do ano lectivo 18-19 para planejar as etapas necessárias na implementação da educação para a saúde para o próximo ano letivo.

Para o ano lectivo 19-20, o cronograma foi projetado para que todos os alunos ingressantes recebessem dois uniformes de educação física, um uniforme de natação e um uniforme de educação para a saúde. Os alunos receberam 22 sessões de educação para a saúde para o período. Reconhecendo que era difícil para os alunos se concentrarem no ginásio, a escola identificou outros espaços de sala de aula na escola onde as sessões poderiam ocorrer. Ensinar educação para a saúde em sala de aula em vez do ginásio ajudou os alunos a ter a mentalidade certa para aprender. Os professores de educação física também receberam apoio do Escritório de Saúde e Bem-Estar para garantir que a educação em saúde de alta qualidade fosse implementada.

O Conselho de Bem-Estar e a equipe de educação física estão orgulhosos do trabalho que realizaram. Eles creditam a mentalidade da equipe da escola e os líderes de apoio escolar por atingirem a meta de fornecerem a educação integral para a saúde. Eles são uma equipe coesa e enérgica que trabalharam juntos para atender a uma necessidade que viram na escola. A escola está ansiosa para continuar o modelo no próximo ano letivo.

#### JAMES F. CONDON K-8

##### *Prêmio de Educação Integral para a Saúde de 2021*

O Condon trabalhou para fornecer Educação Integral para a Saúde de forma inovadora e personalizada, para fortalecer os apoios de Nível 1 aos seus alunos. A escola determinou que fornecer educação integral para a saúde mudaria os seus apoios de ser reativo para mais

proativo e sistemático. Por esta razão, o Condon contratou um professor de Educação para a Saúde em tempo integral há dois anos. Em dois anos curtos, o educador para a saúde tem explorado continuamente novas ideias e abordagens para a educação. Ela trabalha com uma reflexão consciente para criar experiências de aprendizagem autênticas que envolvam todos os alunos em experiências de sala de aula significativas e baseadas em padrões. As aulas são adaptadas para atender aos pontos fortes de cada aluno, para que todos possam alcançar o sucesso dentro e fora da sala de aula.

O professor de educação em saúde explorou várias plataformas educacionais para se preparar para o envolvimento bem-sucedido dos alunos na sala de aula remota. Sua pesquisa levou à descoberta e implementação da abordagem da Sala de Aula Moderna, um modelo centrado no aluno que se baseia nos princípios da Classificação Baseada em Domínio, Aprendizagem Combinada e Autocomputação Estruturada. O modelo ajuda a conhecer os alunos, onde eles estão e a trabalhar no seu próprio ritmo. O modelo também tem sido ótimo para dar aos alunos escolha. No início de cada unidade, o professor de educação para a saúde pergunta aos alunos quais perguntas eles têm sobre um tópico e em que eles estão mais interessados em adaptar o escopo e a sequência às necessidades dos alunos. Ela também dá aos alunos oportunidades regulares de dar opiniões e sugestões para que possam melhorar continuamente suas experiências na aula. Usando o modelo Aula Moderna, os alunos conseguiram mergulhar profundamente em vários tópicos, como saúde sexual, cidadania digital, autoestima, álcool, tabaco, outras drogas e equidade em saúde.

A professora de educação em saúde entende que ter relações fortes com seus alunos é fundamental para fornecer uma educação para a saúde envolvente e eficaz. Ela trabalha para garantir que os alunos saibam que estão num espaço onde podem ser honestos e falar sobre como se estão a sentir. Ela se esforça para ser uma aliada dos seus alunos e ajudá-los a promover a liderança e impactar o seu mundo como agentes criativos de mudança. Ela se dedica à importância da autorrealização do aluno e tem um interesse genuíno em cada aluno e em seu bem-estar pessoal. Além disso, a escola prioriza o engajamento das famílias no processo de educação em saúde. Eles realizaram uma revisão da unidade de saúde sexual da família para criar um espaço onde as famílias pudessem aprender sobre o que seus filhos estariam a aprender na educação sexual e compartilhar suas perguntas ou preocupações. A professora de educação para a saúde e a enfermeira também trabalharam juntas para aumentar a consciencialização sobre o Programa de Acesso Menstrual na escola e, em junho, envolverão alunos da 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> séries em um evento da Noite da Puberdade. O Condon está a implementar a educação para a saúde, que está capacitando os jovens para integrar as habilidades, atitudes e comportamentos necessários para apreciar a sua saúde, desenvolver e praticar hábitos de vida positivos e tomar decisões seguras para o seu próprio bem-estar e o bem-estar da comunidade em geral.

#### ESCOLA DE INOVAÇÃO ELIOT K-8

*Prêmio de Apoio à Saúde Social, Emocional e Mental em 2021*

O Eliot se esforçou para ser uma comunidade de cuidados para seus alunos, famílias e funcionários durante a pandemia. A escola queria se tornar um centro onde funcionários e

alunos se sentissem seguros e apoiados. A escola tinha como objetivo garantir que todos os alunos e familiares recebessem uma comunicação clara e consistente durante o aprendizado remoto, que apoiasse o bem-estar social e emocional de seus alunos e que houvesse oportunidades de comunicação bidirecional. Depois que o aprendizado remoto começou, a equipe do Eliot criou sistemas para verificar com as famílias e os alunos sobre processos acadêmicos, apoio ao serviço social e informações de saúde. Todas as famílias foram contatadas por pelo menos um membro da equipe para verificar como a família e os alunos estavam e de que apoio precisavam. Eles enviaram sugestões semanais para a aprendizagem remota. Eles fizeram ajustes com base na opinião recebida e acompanharam individualmente as famílias para resolver as preocupações. A escola também criou um site de saúde dentro de uma semana após o encerramento, que tinha informações e recursos relacionados à COVID-19, disponíveis em vários idiomas. As enfermeiras da escola também ofereciam suporte familiar virtual semanal com horário de atendimento em vários momentos durante a semana.

Antes da escola começar novamente em setembro, os professores da sala de aula e outros funcionários entraram em contato com todas as famílias novamente, tanto no Zoom quanto no exterior socialmente distanciado para famílias que não podiam usar o Zoom. Essas verificações forneceram informações básicas úteis sobre os alunos para melhor apoiar cada aluno assim que as aulas começassem. Cada aluno também recebeu um Kit de Aprendizagem do Aluno que incluía material escolar e uma nota personalizada de seu professor. Ao longo deste ano letivo, a administração compartilhou um boletim informativo semanal que destacou notícias alegres, recursos selecionados e atualizações compartilhadas sobre informações de saúde e segurança e eventos atuais. A escola também fez ajustes para fornecer serviços e recursos de suporte de Nível 2 e Nível 3. O psicólogo da escola criou um site de aconselhamento que tinha atividades e recursos para educadores, cuidadores e alunos. Todos os alunos com aconselhamento escolar em seu IEP receberam um Pacote de Cuidados de Aconselhamento, com itens personalizados para ajudar a manter o relacionamento e a conectividade durante o aprendizado remoto. Eles forneceram muitos encaminhamentos para estudantes e familiares para os serviços ambulatoriais na sua comunidade.

Quando as escolas voltaram à aprendizagem presencial, o Eliot organizou seminários online para cada nível escolar e para as famílias discutirem o processo. As enfermeiras também realizaram sessões familiares para cada nível de série sobre a reabertura das precauções de segurança. A escola também queria que os funcionários se sentissem seguros e apoiados. Eles colaboraram com parceiros da comunidade, como a Northend Waterfront Health, para fornecer testes de COVID-19 no início para os funcionários. Posteriormente, puderam oferecer vacinas aos funcionários por meio dessas parcerias.

O Eliot sente que o senso de comunidade na escola fortaleceu, não fracassou, durante a pandemia. Apesar do difícil ano letivo, os alunos e funcionários permaneceram comprometidos em promover a proficiência cultural, a inclusão e a solução colaborativa de problemas. No futuro, eles querem refletir mais sobre o que aprenderam no ano passado para reimaginar radicalmente o futuro da aprendizagem. A escola orgulha-se de como a comunidade continuou unida e se adaptou tão bem e rapidamente.



## ESCOLA PRIMÁRIA DAVID A. ELLIS

### *Seguro e Apoio: Prémio de Aprendizagem Social Emocional em 2021*

A Escola Elementar Ellis estabeleceu efetivamente um plano sustentável, em toda a escola, para a aprendizagem socioemocional (SEL). Nos últimos cinco anos, eles se envolveram na Parceria para a Aprendizagem Social Emocional (PSELI) para implementar um currículo explícito de SEL, integrar SEL em processos acadêmicos e usar práticas comuns de SEL em outras estruturas e espaços escolares. A escola tinha como objetivo criar um ambiente escolar seguro e acolhedor para todos, incluindo alunos, funcionários, famílias e outras partes interessadas. Para conseguir isso, eles pensaram na SEL em três categorias sobrepostas: Estudante SEL, Adulto SEL e Toda a Escola SEL.

O Ellis usa o Segundo Passo para seu currículo SEL explícito. Agora, no terceiro ano de uso do currículo, ele está no cronograma principal e cada sala de aula agora tem um bloco de Segunda Etapa a cada semana. O horário dos círculos e encerramentos matinais também é construído a tempo, o que reforça as competências ensinadas nas aulas semanais SEL. Eles também acreditam que o trabalho SEL não é separado dos acadêmicos e deve ser infundido ao longo do dia. Os professores foram apresentados ao Protocolo de Observação de Instrução Culturalmente Responsiva (CRIOP) no verão passado. Eles fizeram uma revisão aos pilares do CRIOP e identificaram como poderiam mudar as suas práticas de sala de aula para se tornarem mais sensíveis culturalmente.

As 3 Práticas de Assinatura SEL são usadas em todas as reuniões da equipe como uma estratégia primária para apoiar a SEL do Adulto. As práticas tornaram-se um componente esperado de todas as agendas de reuniões. Os funcionários deram as suas opiniões, dizendo que gostaram de conhecer melhor outros funcionários por meio dessas práticas nas reuniões. Eles também designaram uma sala como um salão de funcionários este ano. O salão dos funcionários foi redesenhado para que os funcionários sentissem que havia um espaço no edifício para respirarem fundo. Eles ofereceram sessões de ioga aos funcionários e também, os funcionários começaram a facilitar os círculos de justiça restaurativa para todos, a fim de abordar o bem-estar dos funcionários.

O SEL faz parte da cultura de toda a escola. Eles integraram o SEL em outras áreas da escola para que os alunos estejam a praticar o que aprenderam na Segunda Etapa, independentemente de onde estiverem na escola. Por exemplo, eles treinaram os monitores de almoço da escola no SEL. Os parceiros da escola, incluindo City Year, Playworks e Boston Scores, também reforçam as habilidades SEL. Para fomentar a agência e a comunidade estudantil, eles iniciaram um bloco semanal de clubes durante o dia letivo. Os alunos auto-selecionam um clube de interesse e têm a oportunidade de se relacionar com outros alunos e funcionários que não estejam em suas salas de aula. A escola também criou um Espaço de Cultura do Clima + no seu boletim semanal.

O Ellis continua a trabalhar na criação de um ambiente seguro e de apoio. Os grupos de afinidade estão a ser iniciados e estão a ter uma oportunidade de leitura de verão para todos os professores e paraprofissionais discutirem a gestão equitativa da sala de aula. Um Senado Estudantil terá início em breve para garantir que as vozes dos alunos sejam ouvidas e elevadas.

Eles também estão a desenvolver um manual "Como ser Leão" ("How to Lion") que irá enquadrar a política e os procedimentos da escola com uma lente SEL. Os funcionários reconhecem que esse trabalho é importante e está a causar impacto. Eles querem continuar a priorizar a SEL. Esforços para apoiar e promover a identidade, o sentido de pertencer e a agência são visíveis na escola por meio de murais, sistemas e práticas instrucionais em toda a escola.

#### ESCOLA SECUNDÁRIA MARY LYON

##### *Seguro e Apoio: Prémio de Aprendizagem Social Emocional em 2021*

A Escola Secundária Mary Lyon utilizou o seu Tempo semanal de Planeamento Comum (CPT) para priorizar a Aprendizagem Social Emocional (SEL) e o trabalho anti-racismo. A partir de fevereiro, eles começaram uma série de desenvolvimento profissional anti-racista (PD) que ocorre a cada duas semanas durante a CPT. Os funcionários são voluntários e se inscrevem para facilitar diferentes tópicos anti-racismo. Quatorze membros diferentes da equipe estiveram envolvidos com o planeamento e a facilitação até agora, fazendo com que a série de DP se sinta propriedade da comunidade de funcionários.

Alternando semanas com a série PD anti-racismo, a escola forneceu treinamento SEL. A escola tinha um foco SEL antes deste ano, mas eles queriam melhorar sua integração no ensino, focar mais no clima escolar e integrar práticas mais informadas sobre trauma. Uma maneira criativa que eles adaptaram para garantir que suas práticas SEL durante este ano estavam a usar um protocolo para obter opiniões dos pares sobre a implementação SEL. O protocolo fez com que as equipes de cada nível de série primeiro selecionassem uma estratégia do menu "Bolo de Amor e Protocolos de Aprendizagem MLS" (de "MLS Layer Cake of Love and Learn Protocols") para se concentrar e personalizar para os níveis de série. O menu contém links para mais protocolos e recursos e oferece diferentes pontos de acesso para integrar o SEL. Os professores gravavam-se a experimentar uma estratégia durante a instrução, e depois partilhavam a gravação com os seus colegas. Os membros da equipe observavam as gravações uns dos outros para dar sugestões e opiniões e aprender uns com os outros. Este processo iria num ciclo para dar oportunidade contínua de melhoria e opiniões. Equipes de cada nível de série também se apresentariam para compartilhar os aprendizados com outros níveis de série, uma vez que nem todas as séries selecionaram se concentrar nas mesmas estratégias. Este ciclo de modelagem e feedback entre pares ajudou os professores a criar parcerias de co-aprendizagem entre si. Os professores veem práticas que, de outra forma, não teriam observado, e os alunos se beneficiam da experiência de co-aprendizagem quando seu professor traz essas práticas de volta para sua sala de aula.

A escola não só implementou práticas de SEL para os alunos, mas também para os funcionários. Eles modelam práticas que estão pedindo aos professores para usar na sala de aula. Eles usam as 3 Práticas de Assinatura SEL em reuniões de pessoal e PDs. Por exemplo, eles usaram as salas de discussão do Zoom durante as reuniões da equipe para que a equipe pudesse escolher uma atividade física em que eles quisessem participar. Os sucessos dos funcionários são destacados para se desenvolverem mutuamente, e há um prêmio "Equipe do Mês". Eles também têm Círculos de Justiça Restauradora para funcionários e alunos.

O Mary Lyon orgulha-se de que este processo de implementação de práticas SEL e anti-racistas tenha sido um esforço de equipa. Houve uma mudança de ter um foco único no indivíduo para ter uma abordagem mais "Toda a Criança". Os funcionários tornaram-se mais familiarizados com as práticas de SEL e acreditam na sua importância, e eles estão animados para aprender mais. A escola viu que as práticas de SEL mantiveram os alunos envolvidos durante o aprendizado remoto e promoveram um senso de comunidade escolar.

#### ESCOLA ELEMENTAR HARVARD-KENT

##### *Prémio de Educação Física Abrangente e Atividade Física em 2021*

O Harvard-Kent organizou uma "Semana do Bem-Estar" virtual de sucesso e forneceu educação física remota de qualidade para promover a atividade física durante a pandemia. O Harvard-Kent normalmente tinha mais de 100 famílias presentes na sua noite anual de bem-estar durante os anos anteriores. O Conselho de Bem-Estar queria descobrir uma maneira de adaptar a tradição para se tornar um evento virtual e decidiu espalhar as atividades por uma semana inteira em vez de uma noite. O Conselho de Bem-Estar de Harvard-Kent debateu ideias para a Semana do Bem-Estar e planeou o evento durante suas reuniões quinzenais. Juntos, eles foram capazes de planejar eventos diários durante a Semana do Bem-Estar com o apoio de outros funcionários da Harvard-Kent e parceiros da comunidade. A escola anunciou a Semana do Bem-Estar usando vários métodos para incentivar a frequência. A escola criou folhetos em diferentes idiomas que foram compartilhados como uma cópia impressa e eletronicamente. Os professores postaram sobre os eventos no SeeSaw e no Sala de aula do Google, e o diretor anunciaria os eventos no início e no final de cada dia letivo naquela semana.

A Semana do Bem-Estar foi um grande sucesso! Os eventos incluíram uma Festa de Dança Familiar com DJ G (um de seus professores de Educação Física); Zumba Familiar com o Centro de Música Comunitária de Boston; Yoga Familiar; Desafio de Fitness com o diretor da escola; uma sessão de informação de vacinação para famílias com o apoio do MGH/Instituto para as Profissões da Saúde; e uma "Celebração de Dança/Exercício" em toda a escola fornecida pela Associação de Pais de Harvard-Kent. Cada evento foi bem assistido, com mais de 100 participantes ao longo da semana. Os alunos costumavam vir com as famílias, e todos pareciam estar se divertindo. No final de cada evento, eles usaram uma Roda de Nomes virtual para selecionar os vencedores do sorteio. Além disso, todas as famílias que vieram receberam dois cartões-presente Star Market de \$10.

O Harvard-Kent também forneceu educação física de qualidade ao longo do ano, se os alunos estavam aprendendo remotamente ou pessoalmente. Os professores de educação física enfrentaram o desafio e adaptaram suas aulas para garantir que a educação física fosse envolvente, segura e inclusiva para os alunos em vários níveis de condicionamento físico. Os alunos podem se envolver de várias maneiras utilizando ferramentas tecnológicas como o Google Forms, Fitnessgram, padlet e SworKit. As atividades de educação física também foram adicionadas ao SeeSaw para que os alunos também pudessem ser fisicamente ativos por conta própria. Para a aprendizagem presencial, a equipe se certificou de incluir atividades divertidas e envolventes, como atividades com temas de videogames ou uma edição de educação física do Press Your Luck. Eles também foram capazes de garantir que as lições presenciais fossem

configuradas para que o distanciamento social pudesse ser mantido. O Harvard-Kent está orgulhoso de que sua escola foi capaz de fornecer educação física e a Semana do Bem-Estar para promover continuamente a atividade física durante este ano.

JAMES W. HENNIGAN K-8

*Prémio de Estudante, Pessoal e Bem-Estar da Família de 2021*

Os Hennigan organizaram a sua abordagem de bem-estar escolar pensando na sua comunidade como um triângulo de apoio: alunos, funcionários e famílias. A Equipe de Cultura e Clima (CCT) da escola tinha três subcomissões para funcionários, alunos e envolvimento familiar. Juntos, decidiram criar estrutura para suas iniciativas, organizando eventos temáticos mensais:

**Marcha consciente:** O professor de Mindfulness & SEL facilitou uma Série de Marcha Consciente de quatro semanas e enviou atividades semanais que os professores poderiam fazer com seus alunos. Ela também liderou alguns eventos de atenção plena via Zoom para alunos e famílias. As atividades de atenção plena eram realizadas nas aulas de educação física, e os funcionários recebiam recursos de atenção plena que podiam usar para si mesmos.

**Abril Ativo:** Uma competição em toda a escola motivou os funcionários e os alunos a se moverem! As salas de aula competiam umas contra as outras, envolvendo-se em pausas físicas e mentais para ganhar 'medalhas' que foram acrescentadas à maratona virtual da sua sala. Os recursos fornecidos para o mês incluíram um jogo de atividades físicas específicas de Hennigan e uma apresentação de slides de atividades físicas. Os funcionários poderiam ganhar medalhas para as salas de aula nos fins de semana participando da competição Weekend Warrior, onde poderiam ganhar uma medalha a cada 10 minutos de exercício. Tanto os funcionários quanto os alunos se envolveram entusiasticamente na competição, e as melhores salas de aula e funcionários receberam prêmios no final do mês! Para envolver as famílias na atividade física da Abril Activo, a Equipe de Ação Familiar e de Engajamento coordenou eventos familiares remotos “Vamos nos Mover”, liderados pelo Treinador de Peças de Teatro da escola.

**Encontre-se comigo em Maio:** Este mês centrou-se em fornecer o espaço e os recursos para o pessoal ser introspectivo sobre a auto-identidade e praticar o autocuidado. Eles criaram um quadro de opções virtuais que incluía receitas, práticas de atenção plena, edições em áudio conhecidos como podcasts, atividades calmantes e muito mais.

Os eventos temáticos mensais serão encerrados com junho Jovial, onde a escola celebrará o final do ano letivo. Além dos eventos temáticos mensais, o Hennigan integrou práticas de bem-estar ao longo do ano letivo. A escola usa as 3 Práticas de Assinatura SEL tanto na sala de aula quanto durante as reuniões de pessoal. Os recursos de quebra de movimento foram enviados aos professores ao longo do ano letivo para incentivar o movimento em sala de aula. Eles também compartilharam um site de bem-estar estudantil e uma biblioteca de descanso com todas as famílias para incentivar a atividade física e o bem-estar em casa. O bem-estar dos funcionários foi apoiado através de redes sociais (como uma sala de fuga virtual) e da criação de um site de bem-estar dos funcionários. O Hennigan está orgulhoso de que toda a escola se reuniu e se envolveu para apoiar o bem-estar da equipe, dos alunos e das famílias.

## ESCOLA DE ENSINO MÉDIO LILLA G. FREDERICK

### *Prémio do Conselho de Bem-Estar de 2021*

A Escola de Ensino Médio Frederick tem um forte Conselho de Bem-Estar que se dedica a melhorar o bem-estar físico, emocional, mental e social de todos os alunos, famílias e funcionários. Nos últimos anos, o Conselho de Bem-Estar se desenvolveu para se tornar um grupo estabelecido e fundamental dentro da escola. O Conselho de Bem-Estar se reúne pelo menos duas horas por mês e geralmente cerca de doze membros participam. Juntos, o Conselho de Bem-Estar colaborou para implementar as seguintes iniciativas:

**Competições de recreio:** Este foi o primeiro ano em que a escola teve recreio. Para fornecer alguma estrutura, todas as semanas a partir de Março tiveram diferentes desafios onde os alunos poderiam optar por participar (ex. Salto em distância, corrida de 50m). Os alunos puderam ganhar prêmios, tais como bolas de basquetebol e bolas de futebol. Para os alunos que não queriam ser competitivos, eles podiam participar em aminhadas pelo campo da escola. Eles rastream o número de voltas concluídas e fizeram um quadro de avisos que mostrava a distância que os alunos haviam percorrido num mapa dos Estados Unidos. As competições envolveram mais alunos em atividade física durante o recreio, e eles construíram a confiança e a moral dos alunos.

**Desenvolvimento Profissional de Bem-Estar do Pessoal:** O Conselho de Bem-Estar organizou quatro sessões de desenvolvimento profissional (DP), cada uma incorporando aspectos de saúde física, social e emocional. As sessões começariam com salas de discussão de movimento, onde os funcionários poderiam escolher entre ioga, caminhada e conversa, kickboxing, Zumba e muito mais. Após o ritual de boas-vindas, os PDs cobririam uma série de estratégias de bem-estar e autocuidado, bem como fazer a revisão das iniciativas e recursos atuais de bem-estar em toda a escola. A equipe e a liderança participaram de círculos para compartilhar suas experiências para gerar melhor empatia e compaixão. Eles também incorporaram a voz dos alunos partilhando depoimentos de bem-estar dos alunos, onde os alunos foram filmados dando as suas opiniões sobre como a equipe está a apoiar o seu bem-estar. Além disso, os PDs muitas vezes incluíam um momento de atenção plena e outras atividades divertidas. A equipe gostou dos PDs e o Conselho de Bem-Estar receberam opiniões e muito positivas!

**Mês Nacional de Nutrição:** Cada semana de março, o presidente do Conselho de Bem-Estar enviou um memorando com o concurso escolar daquela semana, um desafio de nível individual e uma leitura que os professores poderiam discutir com os alunos. Por exemplo, uma semana teve um concurso "prato mais colorido". Os alunos e funcionários foram desafiados a tirar uma foto e compartilhar pratos cheios de alimentos coloridos e saudáveis. Concursos, desafios e recursos não apenas focados na nutrição, mas também em outros aspectos do bem-estar. Desafios semanais para cada nível individual focados em dormir o suficiente, beber muita água, se exercitar, etc. Eles encerraram o mês com uma semana espiritual, que incluía temas e atividades diárias para apoiar a construção de conexões entre funcionários e alunos.

**Baralho de cartas de movimento em toda a escola:** O Conselho de Bem-Estar criou um baralho de cartas de movimento eletrônico que incluía atividades e recursos de quebra de movimento. O baralho de cartas foi compartilhado com funcionários e famílias para incentivar todos a

permanecerem fisicamente ativos, e as atividades eram acessíveis a todos os alunos de diferentes níveis de habilidade.

Além dessas iniciativas, uma conquista notável deve-se ao facto de Frederick ter formado um Conselho de Bem-Estar dos Estudantes para elevar a voz dos estudantes na jornada de bem-estar de sua escola! Dez membros do conselho estudantil foram apoiados na definição de metas de bem-estar, tornando-se líderes estudantis e defendendo coisas com as quais se preocupam. O Conselho de Bem-Estar de Frederick orgulha-se de ter tornado o bem-estar uma prioridade escolar durante um ano desafiador. Eles esperam encontrar maneiras mais criativas de envolver funcionários, alunos e famílias com bem-estar.

## ENSINO FUNDAMENTAL DE MATTAHUNT

### *Prémio do Conselho de Bem-Estar de 2021*

O conselho de Bem-estar de Mattahunt implementou muitas iniciativas para apoiar seus alunos, famílias e funcionários. Eles se reúnem mensalmente e o conselho é composto por um grupo diversificado de partes interessadas, incluindo os pais. O Conselho de Bem-Estar criou metas em seu Plano de Ação de Bem-Estar que eles queriam focar neste ano letivo, e em todas as reuniões eles fizeram a revisão do plano e compartilharam atualizações sobre o progresso das metas.

Um objetivo em que o Conselho de Bem-Estar se concentrou foi estabelecer um grupo de apoio aos pais. O Conselho de Bem-Estar facilitou reuniões mensais e discutiu tópicos como os efeitos da pandemia, valores fundamentais, técnicas de autocuidado e hesitação e preocupações sobre a reabertura das escolas. Eles promoveram o grupo de suporte usando folhetos, ClassDojo, mídias sociais, SeeSaw, e-mail e mensagens de texto. Intérpretes de espanhol e crioulo estavam disponíveis durante a sessão para aumentar sua acessibilidade. As reuniões têm sido uma plataforma que conecta os pais a uma comunidade solidária para que eles não se sintam sozinhos. Um dos pais compartilhou que era útil ter membros da comunidade escolar para se apoiar em momentos difíceis. Ela disse que a Mattahunt faz os pais se sentirem vistos e ouvidos.

O Conselho de Bem-Estar também se concentrou no bem-estar do pessoal. Liderado por um Campeão da Equipe de Bem-Estar, o Mattahunt sediou de três a quatro eventos mensais para apoiar o bem-estar da equipe. A cada duas semanas, havia uma hora social não estruturada e, em seguida, um ou dois eventos estruturados por mês, incluindo atividades que envolviam artes, curiosidades, panificação, jogos e karaóke. O Conselho coordenou os Movimentos de Mattahunt em maio, com uma caminhada no Arboreto de Arnold e um encontro ao ar livre de “cães e café”. Além dos eventos, o Mattahunt criou maneiras pelas quais os funcionários sempre poderiam acessar atividades e recursos de bem-estar. Eles criaram um site que incluía um calendário de eventos de bem-estar da equipe, exercícios, receitas, música inspiradora, links para viagens de campo virtuais e recursos de autocuidado. O átrio principal da escola inclui um quadro de avisos para partilhar mais informações.

O professor de educação física (EF) liderou o objetivo de atividade física do Conselho de Bem-Estar de promover a escola de yoga em toda a escola. No verão passado, ele arrecadou fundos para fornecer a 200 alunos tapetes de ioga que poderiam usar em casa. Ele implementou uma

unidade de yoga para todas as 30 aulas depois que os tapetes de yoga foram distribuídos. Os alunos aprenderam 20 poses de yoga e, como escola, fizeram mais de 1.000 minutos de yoga no Sworkit. Além disso, o yoga tem sido eficaz fora do período de EF, pois os funcionários da escola viram os alunos fazerem yoga na sala de aula quando estão estressados ou precisam se alongar. Para continuar a promover o yoga, o professor de Educação Física está a trabalhar para criar um catálogo digital de yoga que tenha fotos de estudantes de Mattahunt demonstrando poses de yoga.

Além das iniciativas do Conselho de Bem-Estar, o Mattahunt trabalhou para manter e fortalecer o apoio e a comunidade durante a pandemia. Por exemplo, o Mattahunt lançou seu próprio canal no YouTube depois que as escolas fecharam. Os vídeos incluíam projetos de arte, experiências científicas, ioga e movimento, leitura de livros em voz alta e outras atividades com as quais os alunos podiam interagir em casa. Até o momento, o canal Mattahunt no YouTube tem quase 150.000 visualizações e tem sido uma maneira divertida e inovadora de envolver seus alunos. A comunidade Mattahunt está orgulhosa de que seu trabalho ajudou a construir um senso de comunidade e uma cultura calorosa, de amor e de cuidado sincero com os outros em sua comunidade escolar.

#### ESCOLA PRIMÁRIA PAULINE A. SHAW

##### *Prémio de Bem-Estar dos Funcionários em 2021*

O Conselho de Bem-Estar de Shaw trabalhou para ajudar os funcionários a promover e manter relacionamentos próximos, gerir e reduzir o estresse e cuidar de sua saúde física e mental. O Conselho de Bem-Estar entrevistou o pessoal para saber mais sobre o que eles queriam ver a ser implementado para o bem-estar do pessoal. A maioria dos funcionários estava à procura de tempo para a conexão do pessoal e maneiras de se conectar fora do reino profissional. Muitos funcionários também disseram que queriam que o bem-estar dos funcionários fosse priorizado e institucionalizado durante o dia letivo. O Conselho de Bem-Estar trabalhou para integrar as práticas de bem-estar do pessoal na cultura escolar.

O Shaw incorporou as 3 Práticas SEL de Assinatura durante o tempo de desenvolvimento profissional semanal (PD) para institucionalizar o bem-estar dos funcionários durante o dia letivo. Antes deste ano, os PDs começavam sem rituais. Eles mudaram isso ao iniciar cada reunião de funcionários com "Tempos no corredor" ("Times in the Hallway"). Um aviso engraçado seria dado e os funcionários eram então colocados em salas de discussão no Zoom. Este foi um momento em que o pessoal se reuniu todo e recuperaram o tempo uns com os outros. Abriu um espaço seguro para que todos pudessem partilhar como se estavam a sair, tanto pessoal como profissionalmente. No meio da reunião, o professor de educação física dava uma pausa de 10 a 15 minutos para a atividade física. As reuniões terminariam com Encerramentos Otimistas, como com os círculos de gratidão. Além das 3 práticas de SEL de assinatura, eles acrescentaram "cuide de si mesmo, cuide dos outros" às normas de atendimento para refletir as necessidades da equipe e enfatizar que a equipe pode ser um sistema de apoio para o outro.

O Conselho de Bem-Estar coordenou outros eventos regulares para proporcionar espaços para os funcionários relaxarem e se conectarem. As sessões de arteterapia foram oferecidas mensalmente, com o professor de arte facilitando a equipe por meio de desenho guiado. Outros eventos mensais incluíram sessões de reiki, yoga e atenção plena. Um evento popular foi uma noite de curiosidades da equipe, onde todos puderam se reunir para rir. Uma seção de perguntas de curiosidades relacionadas aos funcionários da escola, onde os funcionários têm que aprender mais uns sobre os outros. Os funcionários esperam que este seja um evento que se repita! Além desses eventos mensais, a escola começou um clube de livros quinzenal liderado pelo bibliotecário da escola. O grupo tem sido bem recebido com grande frequência (mesmo as pessoas que não leram o livro se juntam porque é um momento de socializar). A natureza aberta e de fluxo livre do clube do livro permite que as pessoas se unam sobre interesses mútuos e aumenta a confiança entre os funcionários. Os funcionários estão animados para continuar este clube do livro no próximo ano letivo!

O bem-estar dos funcionários do Shaw também foi incentivado de outras formas. Os recursos foram periodicamente compartilhados com os funcionários da escola, incluindo recursos de aprendizagem socioemocionais e aplicativos de atenção plena e movimento. Eles também adicionaram uma seção para apreciação dos funcionários no boletim semanal da escola. O Conselho de Bem-Estar planeja enviar uma pesquisa das opiniões recebidas no final do ano para ouvir o que funcionou bem e o que pode ser melhorado. Eles se orgulham de tudo o que realizaram e de ouvir os colegas dizerem que se sentem valorizados e ouvidos durante um ano desafiador. Todos se reuniram para apoiar os funcionários a cuidar de si mesmos e uns dos outros.



## **LISTA DE APÊNDICES**

- A. [Lista dos copresidentes, membros e subcomités do ano lectivo 20-21 DWC](#)
- B. [Política de Bem-Estar do Distrito de BPS](#)
- C. [Registros de Reuniões Trimestrais do Conselho Distrital de Bem-Estar do ano lectivo 20-21](#)

## **Apêndice A: Política de Bem-Estar do Distrito BPS**

A Política Distrital de Bem-Estar é publicada no site das BPS na página Políticas e Procedimentos: Circulares do Superintendente. Ele pode ser encontrado na pasta Saúde e Bem-Estar, número circular HWD-01, traduzido para os nove idiomas principais.

Endereço da Web:

<https://drive.google.com/file/d/16vKj8rSnkBjmDOWrxnPdiQbccnDxTjv2/view?usp=sharing>

## Apêndice B: Membros do ano lectivo 20-21 e copresidentes do Subcomitê

Nome	Título	Departamento/Escola/Organização/Associação
Andria Amador	Diretor Sênior de Serviços de Saúde Comportamental	Escolas Públicas de Boston
Angie Cradock	Cientista Principal	Escola de Saúde Pública de Harvard TH Chan
Ann Malone	Representante Do Conselho dos Pais em toda a cidade	Conselho de Pais de Toda a Cidade das BPS
Anne McHugh	Director da Mesa CAFH	Comissão de Saúde Pública de Boston
Brian Marques	Diretor Sênior	BPS Departamento de Juventude Oportunidade
Casey Corcoran	Diretor de Educação de Prevenção	BARCC
Cheryl Todisco	Diretora de Educação em Saúde	Escolas Públicas de Boston
Djenny Lobo Lopes	Director Sênior dos Serviços de Saúde	Departamento de Serviços de Saúde BPS
Caren Walker-Gregory	Director de Escola	Academia EMK para os Cuidados de Saúde
Erin Wholey, RD, LDN	Diretor de Bem-Estar da Juventude	Laticínios da Nova Inglaterra
Eva Mitchell	Chefe Adjunto	Equivalência Patrimonial e Estratégia
Faye Holder-Niles MD, MPH	Diretor Médico para a Atenção Primária Comunitária	Hospital Infantil de Boston
Harold L. Miller, Jr.	Superintendente Assistente Interino	BPS, Oportunidade de Escritório e Lacunas de Realização
Ilyitch Nahiely Tábora	Impacto no SUP, no aluno e na comunidade	Divisão de Prestação de Contas das BPS
Irvienne Goldson	Diretor Adjunto do Departamento de Serviços de Saúde	Ação para o desenvolvimento da comunidade de Boston
Jack Sinnott	Membro do Conselho, SPEDPAC	SPEDPAC
Dra. Jennifer Lo, Co-Presidente	Diretor Médico	Comissão de Saúde Pública de Boston
Jeri Robinson	Membro do Comité Escolar de Boston	Comitê Escolar
Jessica Greene	Diretora de Educação Física	Escolas Públicas de Boston
Jill Carter, Co-Presidente	Diretor Executivo, Saúde e Bem-Estar	Escolas Públicas de Boston
Jon Gay	Diretor Executivo	Peças de teatro
Laura Benavidez	Ex. Diretor, Serviços de Alimentação e Nutrição	Departamento das BPS
Myriam Ortiz	Director de Envolvimento da Comunidade	Avanço do aluno, da família e da comunidade
Nigel Smith	Professor	Escola Primária BPS Conley
Rae Catchings	Vice-Chefe de Capital Humano	Escritório de Capital Humano

Rainelda Borrero	Especialista em Recursos para a Família	Representante BPS/OEL - DELAC
Tanya M Woodard	Diretora	Escola James W Hennigan
Tommy Welch	Superintendente do Ensino Fundamental	Escolas Públicas de Boston
Tony DaRocha	Professor de Educação Física	Escolas Públicas de Boston
Velma Glover	Enfermeiro da escola	Serviços de Saúde e Escola Primária de Mattahunt
<i>Nome Retido por Solicitação do Aluno, Rep BSAC</i>		Estudante BINCA
<i>Nome Retido por Solicitação do Aluno, Rep BSAC</i>		Estudante do Liceu de East Boston

#### Co-Presidentes do Subcomitê DWC (Nomeados pelos Co-Presidentes do DWC)

<b>Proficiência Cultural</b>	Dannielle Alli, Diretora Executiva das BPS, Equidade, Estratégia, e Desvio de Oportunidades
	Stephani Harvey EdD, Diretor do Programa BPS Asst, Parceria na Iniciativa de Aprendizagem Social Emocional
<b>Educação Integral em Saúde</b>	Cheryl Todisco, Diretora de Educação para a Saúde, Escritório de Saúde e Bem-Estar das BPS
	Maria Melchondia, Diretora Executiva do MA Assoc de Saúde, Educação Física, Lazer e Dança
<b>Atividade Física Abrangente e Educação Física</b>	Jessica Greene, Diretora de Educação Física, Gabinete de Saúde e Bem-Estar das BPS
	Angie Cradock, Cientista Sênior de Pesquisa, Centro de Pesquisa de Prevenção de Harvard
<b>Os Serviços de Saúde</b>	Jenny Lobo Lopes, Diretora Sênior, BPS Serviços de Saúde
	Sonya Purvis, Diretora de Serviços Clínicos, BPHC, Divisão de Saúde da Criança e do Adolescente
<b>Ambiente Escolar Saudável</b>	<i>Subcomitê não estabelecido para este ano letivo</i>
<b>Escolas seguras e de apoio</b>	Andria Amador, Diretora Sênior, Serviços de Saúde Comportamental
	John Riordan, Diretor de Saúde Comunitária do Hospital Infantil de Boston
<b>Promoção da Alimentação e Nutrição Escolar</b>	Kelly Thompson, Gerente de Nutrição, Serviços de Alimentação e Nutrição das BPS
	Sonia Carter, Gerente do Programa de Nutrição e Bem-Estar, BPHC Prevenção e Controle de Doenças Crônicas
<b>Risco de Bem-estar da Equipa</b>	<i>Subcomitê não estabelecido para este ano letivo</i>

Registros de Reuniões Trimestrais do Conselho Distrital de Bem-Estar do **ano lectivo 20-21**

1. 28 de Outubro de 2020: [Registros da Reunião 1](#)
2. 27 de Janeiro de 2021: [Registros da Reunião 2](#)
3. 24 de Março de 2021: [Registros da Reunião 3](#)
4. 26 de Maio de 2021: [Registros da Reunião 4](#)

## **Apêndice D: Links para o Relatório Anual da Política Distrital de Bem-Estar do ano lectivo 19-20**

[Relatório Anual do ano lectivo 19-20](#)

[Resumo do Relatório de Bem-Estar do ano lectivo 19-20](#)

- [Árabe/ العربية](#)
- [Caboverdean/Caboverdeano](#)
- [Chinês/中文 | Francês/Francês](#)
- [Haitiano/Kreyòl Ayisyen](#)
- [Portuguese/Português](#)
- [Somali/ Soomaali](#)
- [Espanhol/español](#)
- [Vietnamita/Tiếng Việt](#)