

Sumário executivo



Alunos alfabetizados em saúde têm acesso a serviços de saúde e de apoio, podem praticar livremente comportamentos de promoção da saúde e podem se envolver mais facilmente no processo de aprendizagem. Em outras palavras - alunos saudáveis aprendem melhor.¹ Em um ano letivo em que enfrentamos uma crise global de saúde pública que teve impactos significativos em nossa comunidade local, é essencial que analisemos como avaliamos nosso compromisso com as políticas e práticas de bem-estar, como nos adaptamos aos desafios da pandemia de COVID-19 e como ampliaremos o que funcionou para ajudar nossas escolas a retornar, se recuperar e reinventar um melhor caminho a seguir. Devemos cuidar do bem-estar físico, social e emocional e do desenvolvimento de nossos alunos, honrando e aproveitando os ricos recursos culturais e comunitários que eles e suas famílias trazem para nossas escolas, e desenvolvendo seus conhecimentos, habilidades e autoeficácia para que tenham sucesso na busca por uma vida saudável e feliz.

As Escolas Públicas de Boston (BPS) se esforçam para ser um dos distritos escolares mais saudáveis do país. Nosso objetivo é promover ativamente o bem-estar físico, social e emocional de todos os alunos para apoiar seu desenvolvimento saudável e disposição para aprender. As BPS visam criar ambientes de aprendizagem seguros, saudáveis e sustentáveis para todas as crianças, em todas as salas de aula, em todas as escolas. Nossa Política Abrangente de Bem-Estar Distrital fornece o roteiro para a implementação desse objetivo.

A Política de Bem-Estar do Distrito é composta por oito áreas de política: 1) Proficiência cultural, 2) Serviços de alimentação e nutrição escolar, 3) Atividade física abrangente e educação física, 4) Educação em saúde abrangente, 5) Escolas seguras e solidárias, 6) Serviços de saúde, 7) Ambiente escolar saudável e 8) Bem-estar dos funcionários.

Este relatório anual quantitativo detalha as constatações do ano letivo de 2019-2020 por área de política, fazendo comparações com os anos anteriores quando possível e destacando o sucesso e os desafios. Antes de analisar cada área de política, o relatório analisa mais de perto a funcionalidade individual e distrital do Conselho de Bem-Estar Escolar (School Wellness Council - SWC). Os resultados dos alunos relacionados a comportamentos, percepções e atitudes de saúde e a prevalência de obesidade e asma em todo o distrito são apresentados no final. O relatório termina com uma discussão das constatações e recomendações para a implementação de políticas de bem-estar aprimoradas.

Este relatório é apresentado ao Superintendente das Escolas e do Comitê Escolar pelo Conselho de Bem-Estar Distrital (District Wellness Council - DWC) de acordo com o requisito de relatório anual das Normas de Massachusetts para Conselhos de Bem-Estar Escolar e será enviado à Secretaria de

¹ Basch, C.E., 2011. Alunos mais saudáveis aprendem melhor: Um elo que faltava nas reformas escolares para diminuir a desigualdade de realizações. (Healthier students are better learners: A missing link in school reforms to close the achievement gap) *Journal of school health*, 81(10), p.593-598.

Educação Fundamental e Secundária de Massachusetts (Department of Elementary and Secondary Education - DESE) como parte do requisito de relatório para a auditoria do Departamento de Serviços de Alimentação e Nutrição pela DESE.

Principais constatações por área de política

Seção dos conselhos:

- Funcionalidade dos Conselhos de Bem-Estar com Base na Escola: 85% das escolas apresentaram um Plano de Ação de Bem-Estar (106 WAPs apresentados); 65% identificaram copresidentes aos conselhos para garantir a coordenação do conselho e 94% delegaram etapas de ação a vários membros para desenvolver liderança compartilhada e compromisso com o trabalho do conselho; 76% identificaram metas que são específicas, mensuráveis, acionáveis, realistas e com limite de tempo (SMART).
- Observou-se uma redução no número de conselhos trabalhando com metas de Proficiência Cultural. Embora todas as escolas devam ter metas de Proficiência Cultural em seu Plano de Qualidade Escolar (QSP), esperamos ver mais metas de Proficiência Cultural especificamente no Plano de Ação de Bem-Estar (WAP), principalmente porque a participação das famílias e dos alunos nos conselhos de bem-estar está muito baixa.

Proficiência cultural:

- Necessidade de aumentar a participação das famílias e dos alunos nos conselhos de bem-estar: 4 escolas envolvidas com representantes de alunos e 14 escolas envolvidas com representantes de famílias. Cinquenta por cento dos líderes escolares declararam se envolver com as famílias dos alunos para ajudar a desenvolver ou implementar políticas e programas relacionados à saúde escolar nos últimos dois anos.
- Todas as escolas e departamentos da sede central estão incorporando metas para apoiar a implementação da Política OAG e Práticas de Sustentação Cultural e Linguística (CLSP) em todo o distrito.
- Padrões e práticas de proficiência cultural e protocolos de equidade continuam a ser implantados em todo o distrito por meio de treinamento centralizado e desenvolvimento profissional nas escolas; 79% dos líderes escolares declararam que todos os seus funcionários haviam recebido treinamento nos últimos dois anos sobre como abordar a equidade em resultados do ensino para alunos não brancos; no entanto, apenas 38% dos líderes escolares declararam o mesmo para treinamento sobre a criação de um ambiente de aprendizagem solidário a alunos LGBTQ+ nos últimos dois anos (Perfis de 2020).

Promoção de alimentação e nutrição escolar:

- 100% das escolas oferecendo café da manhã após o sinal, um aumento em relação ao ano letivo de 2017-2018, onde o percentual foi de 87%.

- 23% das escolas que recebem refeições terceirizadas (15 de 66) foram convertidas no My Way Café para poderem fornecer refeições em grande quantidade, preparadas na hora e no local, um aumento de 3% no ano letivo de 2017-2018 para 21% de todas as escolas (Registros do FNS).
- O Departamento de Serviços de Alimentação e Nutrição (Food and Nutrition Services Department - FNS) continua aprimorando o fornecimento de alimentos e sistemas locais para planejar e monitorar as refeições em cada escola e melhorar continuamente a relevância cultural das refeições oferecidas.
- Conformidade com as diretrizes nutricionais das BPS para alimentos vendidos em máquinas de venda automática ou em uma loja escolar, arrecadação de fundos, cantina ou a lanchonete é fraca: 67% das escolas declararam que esses alimentos não atendem às diretrizes e apenas 47% das escolas proíbem que alimentos e bebidas menos nutritivos sejam vendidos para fins de arrecadação de fundos.
- O FNS conseguiu se ajustar rapidamente para continuar fornecendo refeições aos alunos e famílias assim que as escolas fecharam em março de 2020 e durante o verão, aprimorando continuamente seu modelo com base em comentários recebidos para chegar aos nossos alunos e famílias.

Atividade física abrangente e educação física:

- **Educação Física:** 90% das escolas que oferecem pré-escola à 8ª série declararam atender ou superar o requisito da política de Educação Física de 45 minutos de Educação Física por semana para cada série, embora quase todas essas escolas tenham pessoal para fornecer a quantidade necessária. 58% das escolas de ensino médio declaram oferecer pelo menos 1 semestre de Educação Física em cada série; 75% das escolas de ensino médio possuem pessoal para oferecer alguma quantidade de Educação Física e 33% possuem pessoal para atender aos requisitos da política.
- **Recreio:** Houve melhorias em relação a proporcionar tempo para o recreio para a 6ª a 8ª séries. Em todo o distrito, 83% da 6ª série e 77% das 7ª e 8ª séries têm recreio. No entanto, apenas 42% das escolas com 6ª a 8ª séries oferecem o mínimo de 20 minutos de recreio diário para essas séries. 75% das escolas que oferecem pré-escola à 5ª série têm pelo menos 20 minutos de recreio por dia, conforme exigido pela política, embora todos os alunos nessas séries tenham alguma quantidade de recreio semanal.
- **Movimentos na sala de aula:** 80% das escolas declaram que todos ou muitos de seus professores implementam pausas para movimentos ou aulas em sala de aula que envolvem movimentos.
- A porcentagem de escolas que declaram retenção de atividade física como punição (22%) não mudou desde o ano letivo de 2017-2018; o Código de Conduta foi atualizado no outono de 2019 para refletir a linguagem na política de atividade física e foi comunicado aos superintendentes e líderes escolares.

- A Sede Central continua dando suporte sólido para programas escolares de Educação Física, incluindo treinamento instrucional aprofundado para professores novos e veteranos, bem como aulas, currículo e equipamentos. A equipe de Educação Física e Atividade Física do Departamento de Saúde e Bem-Estar (Office of Health and Wellness - OHW) trabalhou com professores de Educação Física para oferecer aulas e atividades em casa, buscando manter os alunos e famílias em movimento durante a aprendizagem remota.

Educação em saúde abrangente:

- **Funcionários:** Apenas 20% das escolas de ensino intermediário (middle school) e médio (high school) possuem um professor principal de educação em saúde certificado, licenciado ou endossado pelo estado para ministrar educação em saúde.
- **Ensino fundamental:** 39% de todas as escolas das BPS que oferecem pré-escola à 5ª série não forneciam nenhum ensino de saúde aos alunos; 36% que oferecem pré-escola à 5ª série forneciam ensino de saúde em três ou mais níveis escolares.
- **Ensino intermediário (middle school) e médio (high school):** 4,2% das escolas de ensino intermediário e médio não exigiam que os alunos fizessem nenhum curso de educação em saúde; as escolas que oferecem do jardim de infância à 8ª série e as escolas de ensino intermediário eram menos propensas a exigir qualquer quantidade de instrução de educação em saúde (55%) e as escolas de ensino médio eram mais propensas a fornecer alguma forma de educação em saúde (73%).
- **Conformidade com a política:** Apenas 18% das escolas do distrito seguiram a política de educação em saúde mínima exigida: 33% das escolas do ensino fundamental atenderam aos requisitos mínimos, 12% das escolas que oferecem da 6ª a 8ª séries exigiam dois semestres ministrados por um educador de saúde licenciado e 8% das escolas oferecem da 9ª a 12ª séries exigiam 1 semestre ministrado por um educador de saúde licenciado.
- A Sede Central continua dando suporte sólido para programas escolares de educação em saúde abrangente, incluindo treinamento instrucional aprofundado para professores, bem como aulas, currículo e materiais. A equipe de educadores de saúde do OHW forneceu aulas virtuais e recursos para professores e alunos para apoiar os cuidados com a saúde física, social e emocional durante a aprendizagem remota.

Ambiente escolar saudável:

- O BPS Sustainability treinou 400 zeladores sobre questões de sustentabilidade, meio ambiente, saúde e segurança durante o Treinamento anual de zeladores das BPS de 2017, 2018 e 2019. Embora o treinamento presencial tenha sido cancelado no verão de 2020 devido à COVID-19, todos os zeladores concluíram seu treinamento anual obrigatório AHERA on-line de 2 horas e receberam a apresentação do BPS Sustainability para acessar de forma remota individualmente.

- 78% dos líderes escolares declaram revisar sua Auditoria Ambiental Escolar, 66% declaram coordenar com seu conselho de bem-estar para atender às necessidades levantadas no relatório e apenas 18 escolas identificaram metas de ambiente escolar saudável em seu WAP.
- Comunicação da Política de Limpeza Verde e do Programa de Controle Integrado de Pragas (Integrated Pest Management - IPM) aos funcionários da escola: 73% dos líderes escolares declaram informar a sua equipe sobre a política de limpeza verde, que inclui desinfetante mais seguro para programas de educação na primeira infância e 90% informam a equipe sobre como registrar avistamentos de pragas para melhorar o IPM.
- Os Programas de Desperdício Zero estão sendo executados em todas as escolas e o BPS Sustainability continua desenvolvendo programas e apoios para as escolas e o distrito obterem uma maior sustentabilidade ambiental.
- Investimentos foram garantidos para melhorar o acesso à água potável na torneira em todas as escolas; entre 2021 e 2025, 100% das escolas receberão vários níveis de instalações novas ou atualizações dos sistemas existentes.

Escolas seguras e solidárias:

- Forte compromisso de líderes escolares em todo o distrito para apoiar a aprendizagem socioemocional (SEL) dos alunos com sistemas claros em vigor para desenvolver as competências de SEL dos alunos. Há uma necessidade de um plano distrital para articular, implementar e coordenar totalmente as estruturas de MTSS que apoiam a SEL e a saúde mental de alunos e funcionários e que estejam em alinhamento com nossas CLSP e visão de equidade.
- Apenas 28% das escolas que oferecem da 6ª a 12ª séries identificaram um intermediário da política de Alunas Grávidas e Mães (Expectant and Parenting Students policy)
- Apenas 28% das escolas declaram ter pelo menos dois Representantes de Prevenção contra o Bullying treinados, uma diminuição de 71% no ano letivo de 2017-2018. Além disso, em comparação com o ano letivo de 2017-2018, a proporção de escolas que declaram que todos os funcionários em suas escolas concluíram um treinamento anual de intervenção de prevenção contra o bullying diminuiu de 42% para 22%, enquanto a proporção que disse que nenhum funcionário foi treinado aumentou significativamente de 7% para 39%.
- A maioria das escolas adota uma abordagem de MTSS e possui uma equipe de apoio ao aluno, além disso, o distrito está investindo em importantes equipes de serviços de apoio à saúde mental nas escolas.
- Os padrões de SEL Transformadora do jardim de infância à 12ª série das BPS estão sendo implantados em todo o distrito e incorporados na educação em saúde, educação física e artes.
- A Rede de Recursos de Educação para Desabrigados das BPS continua aprimorando os sistemas para identificar e dar apoio os alunos em situação de falta de moradia e insegurança habitacional

- Os Serviços de Saúde Comportamental forneceram serviços remotos e conectaram alunos e famílias a apoio de saúde mental depois que as escolas fecharam em março; o Opportunity Youth mobilizou serviços de assistência e apoio para alunos sem-teto e famílias que viviam instabilidade domiciliar durante a pandemia.

Serviços de saúde:

- Quase todos os edifícios escolares possuíam pelo menos 1 enfermeiro escolar: 131 enfermeiros escolares ETC, o que representa uma proporção de enfermeiro/aluno de 1:355; além disso, houve um aumento em avaliações de saúde.
- 77 escolas com alunos de 6ª a 12ª séries participaram do Programa Piloto de Acesso Menstrual, possibilitado pelo financiamento inicial da cidade de Boston. Os produtos foram escolhidos com base no feedback do grupo de foco dos alunos. 3.767 visitas de enfermeiros escolares para distribuição de produtos menstruais foram registradas entre setembro e março.
- Todas as escolas de ensino médio possuem equipes ativas de acessibilidade a preservativos
- As BPS continuam aprimorando a capacidade da equipe de enfermagem escolar em edifícios escolares e o Departamento de Serviços de Saúde aprimora os sistemas continuamente para garantir que os registros médicos dos alunos estejam atualizados e os alunos recebam os serviços e a assistência médica de que precisam.
- 32 escolas têm uma taxa de cumprimento da imunização dos alunos de menos de 85% e não houve registro de aumento no número de Planos de Saúde Individuais preenchidos para alunos com condições crônicas.

Bem-estar dos funcionários:

- 97% dos líderes escolares concordam que sua escola apoia ativamente o bem-estar social e emocional dos funcionários, mas apenas 53% das escolas declaram oferecer programas para promover o bem-estar físico, social e emocional dos funcionários da escola.
- Os esforços para o bem-estar dos funcionários têm ocorrido em grande parte em focos isolados em todo o distrito e tem havido falta de colaboração com o Conselho de Bem-Estar Distrital para implementar práticas e iniciativas que visem promover o bem-estar físico, social e emocional de todos os funcionários das BPS.

Recomendações

Para garantir a equidade para todos os alunos das BPS, eles devem ter acesso a um ambiente que ofereça educação, programas e serviços de saúde e bem-estar de qualidade e devemos continuar implementando a política nas diversas escolas do distrito. Sugerimos as seguintes etapas de ação:

1. *Melhorar a comunicação da política aos líderes distritais, escolas, jovens e famílias:*
 - a. Desenvolver um plano de comunicação geral para divulgar informações sobre a Política de Bem-Estar para aumentar a conscientização e o conhecimento entre os líderes distritais, líderes escolares, funcionários das escolas, alunos e famílias
 - i. Continuar utilizando os canais de comunicação existentes do distrito e usar novos canais à medida que estiverem disponíveis.
 - ii. Com a mudança de liderança no distrito, garantir a compreensão e adoção da política em todos os níveis das BPS.
 - b. Descrever várias abordagens para envolver os pais e responsáveis e regularmente levar seus comentários em consideração para envolver ainda mais essas partes interessadas nos SWCs
2. *Fortalecer o Conselho de Bem-Estar Distrital e subcomitês:*
 - a. Manter representação diversa das partes interessadas como membros do DWC, conforme definido na política.
 - b. Melhorar a funcionalidade dos subcomitês em relação a Proficiência cultural, Ambiente escolar de saúde, Serviços de saúde e Bem-estar dos funcionários.
 - i. Continuar aprimorando as informações e o compartilhamento de dados entre o Departamento de Desigualdades de Oportunidades e o DWC para alinhar melhor o trabalho da Política de Desigualdades de Oportunidades e Realizações e a Política de Bem-Estar do Distrito.
 - ii. Fortalecer a colaboração no Conselho de Bem-Estar Distrital e os esforços para melhorar o bem-estar dos funcionários e a saúde organizacional.
 - c. Aprimorar os sistemas de dados para avaliar a implementação da Política de Bem-Estar.
 - i. Para melhorar a sustentabilidade do processo de avaliação e melhorar o impacto coletivo, os sistemas de colaboração e compartilhamento de dados devem ser aprimorados.
3. *Todos os departamentos e escritórios responsáveis pela implementação das áreas da política devem incluir estratégias de implementação da política de bem-estar e referências em seus planos de trabalho e planos estratégicos para melhorar o alinhamento com as metas de bem-estar dos departamentos e do distrito:*
 - a. Organizar um comitê interno com líderes de departamentos e escritórios para se reunir trimestralmente a fim de discutir planos estratégicos e referências para implementar a Política de Bem-Estar Distrital das BPS.
4. *Todo o departamento responsável pela implementação das áreas da política deve abordar as seguintes questões-chave de implementação a fim de melhorar a implementação da política de bem-estar em nível de distrito e escola:*
 - a. *Proficiência cultural:*
 - i. Aumentar a representação de alunos e famílias no DWC e nos conselhos de bem-estar com base na escola e trabalhar em conjunto com as Mesas Redondas sobre Equidade do distrito e das escolas e os conselhos de bem-estar para atingir as metas de equidade na saúde para os alunos.

- ii. Melhorar as habilidades das escolas de avaliar coletivamente sua estrutura organizacional, políticas e práticas em âmbito escolar em relação a preconceitos, bem como analisar seu ambiente físico, currículos de sala de aula, materiais didáticos e promoções de bem-estar.
- b. *Promoção de alimentação e nutrição escolar:*
 - i. Aumentar os processos culinários para incluir refeições mais culturalmente relevantes e implementar um processo para receber feedback contínuo dos alunos
 - ii. Aumentar as oportunidades de treinamento em educação nutricional por meio da Equipe de Educação em Saúde do OHW
 - iii. O FNS deve voltar a gerenciar os contratos de máquinas de venda automática nas escolas para garantir que os alimentos e bebidas nas máquinas de venda automática atendam às diretrizes do distrito.
 - iv. Melhorar a comunicação e reforçar as práticas de ambiente de alimentação saudável descritas na política para escolas e a sede central.
- c. *Atividade física abrangente e educação física:*
 - i. Aumentar o tempo de recreio na programação das séries intermediárias, bem como treinamento, equipamentos e recursos para apoiar as escolas no gerenciamento do recreio dessas séries.
 - ii. Melhorar as ofertas de Educação Física para escolas de ensino médio, financiando pessoal adicional de Educação Física, melhorias de espaço, equipamentos adicionais, currículo e aprendizagem profissional.
 - iii. Melhorar a comunicação sobre os benefícios da atividade física no comportamento e atenção dos alunos e reduzir o número de escolas que retêm ou usam a atividade física como punição.
 - iv. Melhorar o financiamento e a coordenação centralizada no Departamento de Transporte para Rotas Seguras para as Escolas em Boston (Transportation Department for Safe Routes to School Boston) a fim de melhor promover e apoiar o transporte ativo para as BPS.
- d. *Educação em saúde abrangente:*
 - i. Aumentar o número de professores de Educação em Saúde licenciados que ensinem educação em saúde abrangente na 6ª a 12ª séries e o número de professores treinados que ensinem educação em saúde abrangente na pré-escola à 5ª série.
 - ii. Aprimorar o planejamento do cronograma geral das escolas para incluir tempo para Educação em Saúde.
- e. *Ambiente escolar saudável:*
 - i. Melhorar a comunicação das políticas de ambiente escolar saudável aos líderes escolares e fornecer mais oportunidades de treinamento e compartilhamento de informações entre as instalações e os líderes escolares.
 - ii. Aumentar o envolvimento das escolas nas ações de sustentabilidade em todo o distrito.

- f. *Escolas seguras e solidárias:*
 - i. Aumentar a conscientização e a compreensão da Política de Alunas Grávidas e Mães (Expectant & Parenting Student Policy - EPS) por meio de treinamentos de intermediários da EPS e fácil acesso a recursos e informações.
 - ii. Continuar desenvolvendo e melhorando o apoio a alunos LGBTQ+ e alunos em situação de falta de moradia.
 - iii. Fortalecer os apoios socioemocionais de nível 1 através de investimentos em desenvolvimento profissional de SEL Transformadora e treinadores instrucionais, para aumentar os apoios de SEL para adultos e a integração de SEL nos estudos.
 - iv. Oferecer treinamento intensivo e suporte de desenvolvimento a novos funcionários de apoio à saúde mental e intermediários familiares nas escolas para fortalecer a abordagem de sistemas de apoios multiescalonados (MTSS)
 - v. Melhorar a coordenação e o alinhamento entre as divisões da sede central para fortalecer a abordagem de MTSS de nível I através de um plano estratégico distrital de SEL, incluindo os aprendizados da implantação da Boston Hub School.
- g. *Serviços de saúde:*
 - i. Continuar aumentando a capacidade dos enfermeiros escolares de fornecer serviços de saúde aos alunos e a capacidade do Departamento de Serviços de Saúde de apoiar a coleta de dados e o desenvolvimento profissional dos enfermeiros.
 - ii. Aumentar o foco na melhoria da conformidade com a imunização existente nas escolas.
 - iii. Aumentar treinamentos, recursos e apoios aos enfermeiros escolares para fornecer serviços de saúde sexual e encaminhamentos para alunos do ensino intermediário e médio.
- h. *Bem-estar dos funcionários:*
 - i. Estabelecer uma liderança em nível distrital para o bem-estar dos funcionários para coordenar um plano para a promoção sustentável do bem-estar dos funcionários e um menu de apoios distritais.