

Declaração de impacto patrimonial: Atualização de inscrição e atribuição escolar

Título: Atualização de inscrição e atribuição escolar

Data: 23 de março de 2022

A [Racial Equity Planning Tool](#) foi usada? Sim Não

Se sim, insira a(s) data(s) das reuniões do REPT e link para REPT concluído aqui: _____

Um membro da Divisão de Igualdade, Estratégia e Lacunas de Oportunidade revisou esta declaração? Sim Não

Seções da ferramenta de planejamento de igualdade racial da BPS	Resumo/justificativa
<p>1. Proposta/apresentação e impacto <i>Quais são os resultados desejados da proposta/iniciativa, incluindo a mitigação de disparidades? Quem liderou este trabalho/planejamento, e eles refletem as identidades de grupo de alunos e famílias da BPS (grupos-chave incluem indivíduos negros, latinos, asiáticos, indígenas, imigrantes, multilíngues e que têm experiência em educação especial)?</i></p>	<p>Esta apresentação é uma atualização sobre o trabalho dos serviços de boas-vindas na inscrição e atribuição, incluindo atualizações sobre processos, número de matrículas e inovações recentes.</p> <p>Os serviços de boas-vindas estão engajados em esforços conjuntos para alcançar e apoiar estudantes e famílias de populações tradicionalmente marginalizadas no processo de inscrição, incluindo estudantes e famílias negras, latinas, asiáticas, multilíngues e de baixa renda. O público-alvo multilíngue é direcionado a comunidades com baixa participação nas rodadas prioritárias de inscrição.</p> <p>Os especialistas em inscrição, que são a espinha dorsal do suporte nos centros, são multiculturais e multilíngues. Os especialistas são contratados, treinados e supervisionados pelos diretores do centro, baseados, em parte, no alinhamento com a demografia do bairro e na capacidade de fornecer um serviço de alta qualidade.</p>
<p>2. Alinhamento ao plano estratégico <i>Como a proposta/iniciativa está alinhada ao plano estratégico do distrito?</i></p>	<p>5.5 Reformular as operações do gabinete central para garantir a mais alta qualidade de serviços às famílias, incluindo inscrição escolar/transporte/serviços de alimentação e nutrição e segurança.</p>
<p>3. Análise dos dados <i>Quais dados foram analisados? Eles foram desagregados por raça e outros grupos-chave? O que isso mostrou em relação às disparidades?</i></p>	<p>Os dados que as famílias registram em cada etapa do processo, desagregados por raça, idioma e código postal, são revisados pelo menos anualmente para identificar tendências e disparidades e aprimorar estratégias para melhorar os resultados gerais e preencher as lacunas.</p> <p>Por exemplo, os dados das rodadas prioritárias do ano passado para K0, K1 e K2 revelaram que os falantes de espanhol e crioulo haitiano em dois códigos postais estavam entre as maiores populações que perdiam essa importante rodada.</p>
<p>4. Compromisso das partes interessadas <i>Quem se engajou (quantidade, grupos-chave e funções), como e no que isso resultou? O que os alunos/famílias mais impactados pela proposta/iniciativa disseram?</i></p>	<p>As famílias estão continuamente envolvidas de várias formas para informar os processos de registro, incluindo formulários de feedback, sessões de escuta, conversas e comunicação escrita. Esse feedback impulsionou a melhoria contínua nos centros, incluindo formas mais eficientes de compartilhar os documentos necessários, fornecendo espaços para crianças nos centros e a expansão contínua das opções de consultas remotas, incluindo a capacidade de agendar consultas online, pessoalmente ou por telefone.</p> <p>Neste outono e inverno, foram realizadas 28 sessões de informações de inscrição em vários idiomas, onde a equipe dos serviços de boas-vindas detalhou o processo, respondeu às perguntas das famílias e aprendeu com suas experiências e preocupações. Estas muitas vezes centravam-se na incerteza do sistema de loteria, acesso a escolas no seu bairro e/ou escolas de alta qualidade, transparência no processo de atribuição e se eles descobririam suas atribuições em tempo útil.</p>

<p>5. Estratégias de igualdade racial <i>Como esta proposta/iniciativa reduz divergências e aumenta a igualdade racial, entre outras? Quais são as possíveis consequências não intencionadas? Quais estratégias complementares avançarão a igualdade ainda mais?</i></p>	<p>Com base na nossa análise de dados e engajamento das partes interessadas, os serviços de boas-vindas conduziram uma nova campanha de marketing direcionada, lançada em fevereiro deste ano, e enfatizaram a importância da inscrição antecipada para acesso a vagas de alta qualidade, para a implantação contínua de centros temporários de matrícula e suportes, incluindo suporte para os 7º e 8º anos recém fechados nas escolas Trotter e King.</p> <p>Os serviços de boas-vindas também lançaram um novo grupo de trabalho interdepartamental examinando as rodadas de atribuições e cronogramas, com o objetivo de identificar quaisquer alterações que possam encurtar o cronograma para as famílias, apoiar atribuições anteriores do K2 e fornecer notificação igualitária para atribuições no 7º ano, o que é complicado de fazer pelo processos de admissão das escolas de exame.</p> <p>Além disso, quando as famílias de escolas ou séries fechadas, ou em séries de transição, não enviam formulários de escolha na rodada de prioridade, a equipe liga para eles individualmente para fornecer suporte, revisar opções e garantir a conclusão.</p> <p>Os serviços de boas-vindas, em parceria com uma empresa de marketing, visam alcançar famílias de alunos de inglês que moram em códigos postais com taxas de inscrição mais baixas em rodadas anteriores para expandir os esforços de comunicação sobre a programação de alta qualidade do distrito, prazos e etapas para registro. Além disso, os serviços de boas-vindas concentrarão seus esforços nessas comunidades, reunindo-se com parceiros e famílias da comunidade para impulsionar as matrículas dentro do prazo, aumentando assim o acesso a mais vagas de alta qualidade.</p>
<p>6 Orçamento e implementação <i>Quais são os impactos do orçamento? Como a implementação garantirá que todos os objetivos, principalmente os relacionados à igualdade, sejam atendidos? Quais são as identidades de grupo da equipe de implementação e elas promoverão uma lente de igualdade?</i></p>	<p>Esta atualização não inclui uma solicitação de financiamento adicional para o FY22-23. No entanto, os investimentos de financiamento já comprometidos incluirão aumento de pessoal para implantação em bairros-chave, compra de tecnologia piloto que fornece interpretação ao vivo em centenas de idiomas e opções aprimoradas de inscrição virtual, como agendamento de consultas online e consultas remotas com especialistas em inscrição.</p>
<p>7. Prestação de contas e comunicação <i>Como os impactos serão avaliados, documentados e comunicados às partes interessadas? Quem será responsável?</i></p>	<p>Liderados pelos serviços de boas-vindas e pela equipe mais ampla de avanço da família e comunidade, esses esforços resultarão em dados detalhados e compartilhados publicamente sobre os números e tendências de inscrições e atribuições, e serão relatados ao Comitê Escolar pelo menos anualmente.</p>