

Declaração de impacto patrimonial: Serviços para moradores de rua

Título: Visão geral dos serviços para desabrigados e apresentação de impacto

Data: 12/01/2022

A [Racial Equity Planning Tool](#) foi usada? Sim Não

Se sim, insira a(s) data(s) das reuniões do REPT e link para REPT concluído aqui: [REPT](#) 06/10/2020; 01/12/2020; 02/02/2021; 06/04/2021; 01/06/2021

Um membro da Divisão de Equidade, Estratégia e Lacunas de Oportunidade revisou esta declaração? Sim Não

Seções da Ferramenta de planejamento de igualdade racial da BPS	Resumo/justificativa
<p>1. Proposta/apresentação e impacto <i>Quais são os resultados desejados da proposta/iniciativa, incluindo a mitigação de disparidades? Quem liderou este trabalho/planejamento, e eles refletem as identidades de grupo de alunos e famílias da BPS (grupos-chave incluem indivíduos negros, latinos, asiáticos, indígenas, imigrantes, multilíngues e que têm experiência em educação especial)?</i></p>	<p>Começando em SY16-17, a Rede de Recursos de Educação para Pessoas Desabrigadas (HERN), dentro do Departamento de Oportunidades para Jovens das Escolas Públicas de Boston (BPS), implementou um modelo baseado na escola para dar mais apoio aos alunos e famílias que vivem desabrigados. Por meio desse modelo, as BPS melhoraram o acesso aos serviços, ampliaram os serviços e removeram as barreiras à educação para estudantes que enfrentam instabilidade habitacional. Esta apresentação destacará a visão estratégica para os serviços para desabrigados nas BPS, assim como as principais iniciativas, resultados e impactos.</p> <p>Foi desenvolvido um plano estratégico para orientar este trabalho, liderado pelo comitê de direção que supervisiona os serviços para estudantes desabrigados nas BPS conhecido como “Conselho de Coordenação da Comunidade HERN” (HERNccc). Este grupo de partes interessadas internas e externas reflete as principais identidades dos estudantes e das famílias das BPS impactadas pelo trabalho e inclui representantes da Ação para o Desenvolvimento da Comunidade de Boston, Instituto de Recursos Judiciais/Abrigos para Jovens, Ajuda Familiar de Boston e Casa da Rosie.</p>
<p>2. Alinhamento ao plano estratégico <i>Como a proposta/iniciativa está alinhada ao plano estratégico do distrito?</i></p>	<p>As metas e a implementação dos serviços para desabrigados das BPS estão alinhadas com as seguintes metas do plano estratégico:</p> <p>Eliminar lacunas de oportunidades e de realizações</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.8 Desenvolver a capacidade de abordar os contribuintes sociais e de saúde para lacunas de oportunidades, como fome, doenças crônicas, saúde mental, saúde sexual, falta de moradia e identidade LGBTQ+. <p>Amplificar todas as vozes</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.4 Aumentar os sistemas de feedback para as famílias, escritório central e outros funcionários através do acesso regular aos líderes dos distritos e das escolas durante as reuniões regionais, escolares e distritais. <p>Expandir oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.1 Financiar todas as escolas de forma a atender às necessidades exclusivas dos alunos, levando em consideração os aprendizes de inglês, alunos com deficiência, alunos economicamente desfavorecidos, alunos em risco de abandono escolar, jovens fora da escola e outros grupos historicamente marginalizados. <p>Cultivar confiança</p> <ul style="list-style-type: none"> 5.2 Reestruturar o escritório central visando eficácia e prestação de contas de forma a fornecer engajamento, apoio e prestação de contas adequados para as comunidades escolares, com serviços adequados para as crianças e famílias. <p>Fazer Parcerias</p> <ul style="list-style-type: none"> 6.5 Envolver os principais parceiros na tomada de decisões para orientar

	e desenvolver serviços complementares durante todo o ano, experiências de aprendizagem e programação para os alunos.
<p>3. Análise dos dados <i>Quais dados foram analisados? Eles foram desagregados por raça e outros grupos-chave? O que isso mostrou em relação às disparidades?</i></p>	<p>Os dados históricos das BPS sobre estudantes desabrigados foram separados por etnia, estudante de inglês e status de educação especial. Os dados mostram que os alunos desabrigados são majoritariamente alunos de cor (95%, em comparação com 85% para todos os alunos do distrito). Além disso, os alunos desabrigados estão mais frequentemente em programas de Desenvolvimento da Língua Inglesa (ELD), a uma taxa de 42%, em comparação com 32% de todos os alunos. Além disso, a taxa média de frequência dos alunos desabrigados é 3,5% inferior à de todos os alunos.</p>
<p>4. Compromisso das partes interessadas <i>Quem se engajou (quantidade, grupos-chave e funções), como e no que isso resultou? O que os alunos/famílias mais impactados pela proposta/iniciativa disseram?</i></p>	<p>O comitê de direção dos serviços para desabrigados do distrito, o HERNccc, monitora e supervisiona a implementação de iniciativas relacionadas e prioridades estratégicas. Esses incluem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Capacitar as escolas para apoiar os alunos e famílias desabrigados, com leque de opções claras de apoios e um inventário de parcerias de referência em cada escola. ● Melhorar a capacidade do distrito para identificar e avaliar as necessidades dos alunos desabrigados de forma eficaz, ao mesmo tempo em que melhora a qualidade, quantidade e igualdade dos serviços. <p>O grupo HERNccc analisa e discute regularmente as últimas tendências e experiências dos estudantes e familiares na área. A contribuição relevante é derivada dos membros, incluindo assistentes sociais, gerentes de caso e contatos de desabrigados da escola, assim como representação do Conselho de Pais da cidade.</p>
<p>5. Estratégias de igualdade racial <i>Como esta proposta/iniciativa reduz divergências e aumenta a igualdade racial, entre outras? Quais são as possíveis consequências não intencionadas? Quais estratégias complementares avançarão a igualdade ainda mais?</i></p>	<p>Estratégias específicas foram projetadas e implementadas para mitigar as disparidades e promover a igualdade racial, incluindo a criação de objetivos claros e acesso igualitário a serviços e apoios ao nível escolar para estudantes desabrigados e suas famílias. Por exemplo, todos os programas de estabilização habitacional são projetados para permitir encaminhamentos preliminares facilmente acessíveis diretamente por meio de funcionários da escola que têm a função de manter contato com os desabrigados. Além disso, as BPS priorizaram o acesso de estudantes desabrigados a vários apoios extras, incluindo programação de enriquecimento de verão, admissão em escola de exames e Programa de Orientação Acadêmica.</p>
<p>6. Orçamento e implementação <i>Quais são os impactos do orçamento? Como a implementação garantirá que todos os objetivos, principalmente os relacionados à igualdade, sejam atendidos? Quais são as identidades de grupo da equipe de implementação e elas promoverão uma lente de equidade?</i></p>	<p>Não há impactos orçamentários associados a esta apresentação. No entanto, foram feitos investimentos significativos nos últimos cinco anos usando recursos municipais e estaduais para melhorar os serviços para estudantes e famílias desabrigados. Isso inclui um valor anual de US\$ 1,7 milhão da cidade de Boston alocado diretamente para os orçamentos escolares usando a fórmula ponderada de financiamento estudantil; US\$ 1,2 milhão foram utilizados ao longo de três anos em financiamento de emergência para escolas do ensino fundamental e médio para serviços de estabilização habitacional e gerenciamento de casos; e US\$ 1,6 milhão em financiamento do Plano de Resgate Americano para prevenir que as pessoas fiquem sem moradia, tenham acesso à assistência financeira de emergência e serviços complementares associados. Além disso, ao longo de três anos, um total de US\$ 1,8 milhão foi alocado para expandir o Programa de Orientação Acadêmica, com apoio especializado para estudantes vulneráveis, incluindo estudantes desabrigados.</p>

<p>7. Prestação de contas e comunicação <i>Como os impactos serão avaliados, documentados e comunicados às partes interessadas? Quem será responsável?</i></p>	<p>Com relatórios contínuos consistentes para o HERNccc, o Departamento de Oportunidades para Jovens das BPS relatará continuamente os resultados com base nas metas e objetivos do plano de ação estratégico do HERN. O plano é revisado pelo menos duas vezes por ano, com um relatório formal do progresso nas metas e resultados ao final de cada ano letivo. Em colaboração com o HERNccc, o plano é revisado e atualizado em incrementos de três anos, com metas específicas definidas para cada ano letivo. Além disso, há relatórios anuais para o Comitê Escolar de Boston.</p>
---	--