



Margarita Muñiz Academy
Academia Margarita Muñiz

Plano de inovação da Muñiz Academy De 2023 a 2027

Enviado em janeiro de 2022

*Caminhante, são suas pegadas o caminho, e nada mais;
Caminhante, não há caminho, o caminho se faz ao caminhar.*

“Caminhante” Antonio Machado

Seção	Título da seção	Número da página
I	Missão e história da escola	2
II	Resumo do Plano de inovação de 2023-2027	3
III	Status de inovação e solicitação de autonomia	4
IV	Quem atendemos hoje: Demografia	6
V	Estrutura do programa escolar atual	6
VI	Literatura e dados informando êxitos, lacunas e prioridades	8
VII	Inovação do futuro: Retrato do(a) estudante da Muñiz Academy	16
VIII	Plano de ação e metas anexadas	
IX	Anexos adicionais: Plano de inovação da Muñiz Academy, janeiro de 2018 Votação do Comitê Escolar e Declaração de impacto, janeiro de 2018	

Nome atual da escola	Margarita Muñiz Academy
Séries atuais	9º ao 12º ano
Alunos matriculados	314
Expansão proposta	7º ao 12º ano; Contingente na aprovação da instalação Consulte a votação do Comitê Escolar em 24 de janeiro de 2018
Endereço atual da escola	20 Child Street, Jamaica Plain, MA
Nome/endereço/telefone/Fax/e-mail do contato principal	Dania Vázquez, Diretora da escola 20 Child Street, Jamaica Plain, MA 781-424-8640 Celular 617-635-8198 Escola 617-635-7835 Fax
Ano(s) de expansão da proposta escolar	A ser determinado com as Escolas Públicas de Boston

Nossa missão guia o nosso trabalho

A Margarita Muñiz Academy é dedicada à fluência cultural e linguística plena em espanhol e inglês para todos os nossos alunos. Por meio de parcerias sólidas com as famílias e comunidade, preparamos os alunos para o Ensino Superior, carreiras e liderança cívica.

Simplesmente, os nossos alunos e famílias são a inspiração para a nossa escola. Estamos inspirados em servir nossos jovens na única escola pública de Ensino Médio de linguagem dupla em Boston e New England. A Muñiz Academy acredita profundamente em promover um grande senso de comunidade e possibilidades para cada aluno(a). Os alunos da Muñiz experienciam o aprendizado de línguas em inglês e espanhol como uma ferramenta para explorar identidade, perspectiva, história e justiça social. Incentivamos os alunos e adultos a “serem quem são e a mudar o mundo”. Nosso trabalho coletivo como comunidade é fundamentado nos valores compartilhados de diversidade, inclusão, comunidade, cidadania, bolsas e criatividade.

Nossa história fundamenta o nosso trabalho

A Muñiz Academy é um produto de muitos anos de conversas ponderadas sobre a ideia de iniciar uma escola bilíngue em Boston. Uma década depois que Massachusetts estabeleceu a imersão em inglês e a conversa nacional se concentrou na imigração e nos sonhadores do DACA, nosso modelo escolar realça tanto o significado educacional quanto o político ao afirmar a educação bilíngue como um modelo baseado em ativos.

Margarita Muñiz foi a diretora da principal escola bilíngue de K-8 (Educação Infantil ao 8º ano) de Boston, a Rafael Hernández Elementary School (Escola de Ensino Fundamental I). Ela foi uma educadora muito apreciada em Boston, treinou muitos futuros líderes, inspirou o ensino inovador e foi uma verdadeira vencedora de educação bilíngue em New England. Junto com muitos na comunidade de Hernández, Margarita teve a ideia de criar uma escola de Ensino Médio de linguagem dupla. No outono de 2010, o grupo formou o Comitê de Inovação da Margarita Muñiz Academy e orientou o processo de desenvolvimento e planejamento. Em 15 de novembro de 2011, o Comitê Escolar de Boston aprovou por unanimidade a ***Proposta de inovação*** de fundar a Margarita Muñiz Academy.

Hoje, nossos alunos e famílias representam a mudança demográfica de Boston, tanto imigrantes quanto jovens nascidos em Boston que aspiram ser os primeiros de suas famílias a se formar no Ensino Médio e planejar um futuro focado na faculdade e carreiras. Nosso modelo de Ensino Médio é baseado no compromisso com a linguagem e a diversidade como *ativos que realmente consolidam* oportunidades de faculdade e carreira para todos os graduados da Muñiz Academy. O nosso trabalho de Retrato tem sido uma importante oportunidade de reflexão crítica que conduz à afirmação do nosso trabalho e ao reconhecimento de áreas importantes de mudança e evolução. A voz dos alunos e o foco na educação antirracista para atingir a equidade tornaram-se nossas prioridades mais proeminentes e impulsionaram um senso de urgência para criar caminhos sólidos de diversas oportunidades após a formatura para todos os jovens de nossa comunidade.

Mudando Boston

A representação da Grande Boston está mudando – e rapidamente. Atualmente, mais de 20% da população de Boston é latina e essa porcentagem apenas aumentará. Já, cerca de um terço de todas as crianças de Boston e 42,5% dos alunos das Escolas Públicas de Boston são latinos. A comunidade latina também mantém Boston jovem, com uma parcela maior de crianças e adolescentes do que qualquer outra população. Na verdade, de acordo com pesquisas realizadas pelo Latino Legacy Fund da Boston Foundation, sem crescimento entre os latinos, a população de Boston ainda estaria próxima dos níveis de 1980. À medida que as famílias latinas impulsionam o crescimento populacional, elas estão fazendo contribuições fundamentais para nossa comunidade e representam grande parte do futuro da área e dos líderes futuros – o que significa que quando os latinos prosperam, a economia e toda a região se beneficiam.

Rosalyn Acosta, Secretária do Trabalho de Massachusetts, afirmou: “A demografia do nosso estado e do nosso país exige que adotemos uma abordagem muito intencional e ativa para preparar nossos líderes latinos emergentes para os desafios sociais e oportunidades futuras”. Dois terços dos empregos em Massachusetts exigiram um diploma de Ensino Superior ou formação além do Ensino Médio em 2020, por isso é essencial fortalecer o canal de educação ao melhorar o acesso a oportunidades de aprendizado de alta qualidade para jovens latinos – desde a primeira infância até a conclusão do Ensino Superior. “Os latinos serão uma das maiores demografias nos próximos 10 anos. É essencial que comecemos a investir no crescimento e prosperidade de nossa comunidade.” Aixa Beauchamp, copresidente do Latino Legacy Fund, (Impulsionando a economia da Grande Boston: Por que a comunidade latina é fundamental para nosso futuro compartilhado, Boston Foundation, junho de 2017).

A Margarita Muñiz Academy oferece essa educação essencial de alta qualidade para nossos alunos latinos. A abordagem exigente e culturalmente relevante agora está disponível nesta escola do 9º ao 12º ano e deve ser expandida para 7º ao 12º ano para começar a preparar os alunos latinos mais cedo e garantir um índice mais alto de êxito após a formatura e, conseqüentemente, um futuro mais seguro para a cidade que Boston está se tornando.

A mudança em Boston também se reflete nos esforços de vários anos para remodelar o Ensino Médio nas Escolas Públicas de Boston. Um movimento para criar pequenas escolas de Ensino Médio diversas começou há mais de vinte anos em Boston, resultando nas opções atuais das escolas autônomas Pilot, Innovation e Horace Mann, juntamente com as escolas de Ensino Médio mais abrangentes com exame de admissão. Os esforços atuais se concentram em “recriar” as escolas de Ensino Médio para oferecer um modelo das oportunidades dos “quatro núcleos”: cursos de colocação mais avançados, caminhos de bacharelado internacional, reunião do Mass Core e caminhos para faculdades e carreiras.

Resumo do Plano de inovação: Foco da proposta para o Ano letivo de 2023-2024 até o Ano letivo de 2027-2028

Esta Proposta do Plano de inovação tem duas áreas de foco. Primeiramente, continuamos buscando uma expansão do 7º ao 12º ano, conforme proposto em nosso Plano de inovação de janeiro de 2018 e instalações pendentes aprovadas pelo Comitê Escolar das Escolas Públicas de Boston. (Plano de

2018 em anexo; Voto de SC anexo). Os detalhes da expansão da Muñiz Academy estão bem descritos em nosso Plano de inovação de 2018 e serão usados e modificados dependendo das determinações finais das instalações para permitir que a Muñiz Academy se torne uma escola de Ensino Médio do 7º ao 12º ano.

Nossa segunda área de foco principal é a nossa evolução contínua do nosso Modelo de inovação de Escola de Ensino Médio de Linguagem Dupla à medida que desenvolvemos e implementamos nossa estrutura do Retrato do(a) graduado(a) nos próximos cinco anos. O nosso retrato envolve a ampliação das principais qualidades do(a) estudante da Muñiz informadas por diversos dados, grupos de focos e pesquisas, além do alinhamento com as competências atuais de faculdade e carreira. O nosso retrato expande nosso trabalho de inovação para incluir uma cidade como modelo de campus, onde os alunos experienciem o aprendizado dentro e muito além da sala de aula da escola.

Status de inovação: O status de inovação permite que a escola defina requisitos independentes de graduação, promoção e lição de casa. Para serem promovidos para a próxima série, os alunos precisam demonstrar proficiência em todas as disciplinas principais ao atingir no mínimo 70%. Os alunos que tiverem um desempenho inferior em três ou mais cursos estarão programados para repetir o ano. A lição de casa pode exceder a quantidade recomendada pelo distrito de 2,5 horas, especialmente nos finais de semana e durante as férias escolares.

Como uma escola de inovação com autonomia em relação aos requisitos de programação do distrito, a Muñiz ampliou a duração do dia letivo para oferecer uma educação abrangente e preparatória para a faculdade. A programação expandida permite um planejamento comum adicional para professores e tempo de aprendizado expandido para os alunos. O dia letivo é das 8h15 às 15h30, de segunda-feira a quinta-feira e das 8h15 às 12h30 às sextas-feiras.

Resumo da autonomia solicitada – atual e futura

A Margarita Muñiz Academy tem isenções do acordo coletivo de trabalho entre o Boston Teachers Union (Sindicato dos Professores de Boston) e o Comitê Escolar de Boston e autonomia das políticas do distrito nas seguintes áreas:

- **Administração e políticas:** A Muñiz Academy tem sua própria estrutura de administração baseada em estruturas eficazes utilizadas em escolas de alto desempenho.
- **Currículo e avaliação:** A Muñiz Academy tem autonomia em relação aos requisitos curriculares do distrito, permitindo que a escola ofereça um currículo bilíngue bidirecional e determine os requisitos de graduação, promoção e dever de casa.
- **Calendário escolar:** A Muñiz Academy tem autonomia em relação aos requisitos do distrito de programação e acordos coletivos relativos à duração do Ano letivo e do dia, programação de verão e desenvolvimento profissional. A escola modificou a programação semanal para garantir planejamento comum adicional e tempo de desenvolvimento profissional para os professores, tempo de aprendizado expandido para os alunos e um instituto de verão para os alunos que precisam de intervenções e conclusão de curso.
- **Funcionários:** A Muñiz Academy tem a liberdade de contratar e exceder o número de funcionários com base nas necessidades dos alunos e na missão da escola. A escola pode contratar funcionários independentemente de seu status atual e tem isenções de acordos de negociação coletiva do BTU relacionados a antiguidade e direitos de vinculação. A

remuneração dos professores reflete a estrutura salarial do distrito, no entanto, as descrições de trabalho e as responsabilidades dos professores são significativamente expandidas. As condições de trabalho também diferem das condições estipuladas nos acordos coletivos de trabalho. A escola procura dar continuidade ao acordo do Ano letivo de 2012-2013 com a Corporação para assegurar um cargo de secretariado bilíngue.

- **Orçamento:** A Muñiz Academy recebe uma quantia fixa por orçamento de aluno(a) com base no acordo da escola com o distrito e determina o melhor uso de seus recursos orçamentários, planejamento de funcionários e materiais e apoios de ensino. A escola pode recusar certos serviços discricionários e receber compensação do distrito, para ser usada para a contratação de funcionários ou materiais conforme designado pela escola.

Uma oportunidade de repensar o nosso trabalho

Ao longo do último ano e meio, envolvemos os alunos, funcionários, famílias e toda a comunidade de Boston para moldar o Retrato do(a) estudante da Muñiz, *o principal impulsionador do nosso Plano de inovação* atual. Os desafios das multipandemias que abrangem saúde, raça e economia testaram e confirmaram nossos pontos fortes como comunidade. A pandemia aumentou ainda mais as desigualdades e desafios já existentes enfrentados por nossos alunos e famílias, incluindo acessibilidade à tecnologia, demandas econômicas e problemas de saúde mental. A pandemia também afirmou a resiliência adaptativa em nossa comunidade. Alunos e funcionários aprenderam muito sobre novas formas de estruturar o aprendizado e os relacionamentos que levarão à nossa reabertura e nossa vida escolar “nova normal”. Nosso foco renovado em práticas antirracistas promoveu a introspecção de nossas políticas escolares com o objetivo de praticar a equidade autenticamente em toda a comunidade.

A missão original da escola original foi criada para implementar um foco singular como modelo preparatório para a faculdade. Os desafios complexos da vida de nossos alunos, como seus diversos ativos, exigem uma estrutura mais exigente para o aprendizado e o desenvolvimento da identidade. Independentemente de terem nascido em Boston ou serem imigrantes recentes, as opções de faculdade e carreira parecem desafiadoras e, às vezes, até impossíveis, para muitos de nossos alunos.

Na primavera de 2016, enquanto preparávamos nossa primeira turma de formandos, também iniciamos o processo de estabelecimento do nosso Programa de apoio aos ex-alunos com um(a) funcionário(a) dedicado(a) que apoia todos os graduados por 2 a 4 anos após a formatura. Nosso compromisso de preparar os alunos para a faculdade promoveu parcerias importantes que ofereceram uma grande variedade de oportunidades, como BU Upward Bound, Summer Search, Art-ward Bound, Minds Matter e muito mais. O aprendizado baseado em projetos, inspirado nas Práticas básicas de Aprendizado expedicionário, molda o design original da nossa escola, incluindo Grupo, classificação baseada em padrões, voz dos alunos e experiências de aprendizado autênticas. Embora 90% de nossos alunos sejam os primeiros a considerar ir a faculdade em suas famílias, o

fato de 58,8% de nossos alunos se matricularem em faculdades de 2 e 4 anos (Boletim escolar do DESE, 2020) é um subproduto desse foco na preparação para a faculdade.

Na primavera de 2018, depois de revisar nossas metas, progresso e principalmente ouvir nossos alunos, o Conselho da Muñiz reformulou a missão de incluir uma faculdade e foco na carreira em nosso currículo bilíngue bidirecional culturalmente relevante. O mesmo ponto de dados de 58,8% em faculdades de 2 e 4 anos representa a necessidade de reconsiderar nossa faculdade e foco na “carreira” para assegurar escolhas e possibilidades para todos os alunos. Esta adição de um foco na carreira em nossa missão iniciou o trabalho da equipe de explorar habilidades necessárias do século XXI para ter êxito no Ensino Superior e posteriormente.

À medida que desenvolvemos nossas Qualidades do(a) estudante da Muñiz, também nos perguntamos onde devemos colocar nossos Hábitos da mente originais – RAICES: responsabilidade, defesa, integridade, compaixão, excelência e alcance. Em nossas várias iterações, consideramos eliminá-las e focar apenas nas qualidades ou incluí-las como parte das qualidades. Em nossas reflexões, reconhecemos o poder desses Hábitos da mente originais que aparecem no discurso de nosso trabalho com os alunos, celebrações da comunidade e conversas sobre expectativas e relacionamentos. RAICES (raízes) conquistaram seu próprio lugar e espaço em nossa comunidade ao longo desses muitos anos como nossos principais valores escolares à medida que desenvolvemos nossos jovens para serem líderes cívicos. A árvore foi expressa como um símbolo de “enraizamento” e crescimento da comunidade. As várias fontes de dados reunidas nos últimos doze meses, incluindo nossa Pesquisa da verdade dos jovens, dados de alunos fora do caminho, grupos de foco da comunidade e dados e experiências de ex-alunos afirmam nossos pontos fortes e orientam nossas prioridades.

Quem atendemos hoje

Nossos alunos vêm de 11 países diferentes, abrangendo Boston, Caribe, América Central e do Sul e outros. Como uma escola pública de Ensino Médio de Boston com matrícula aberta, acolhemos todos os alunos com base na escolha do(a) aluno(a) do distrito e no processo de atribuição.

Ano letivo de 2021-2022 (Fonte: DESE)

Diversidade dos alunos	89,7% latinos; 7,7% afro-americanos; 1,3% branco; 2,6% Misto outro/Nativo americano
Diversidade dos funcionários	50% de professores de cor: 46,2% latinos; 3,8% asiáticos; 50% de professores brancos
Idioma nativo além do inglês	80,5%
Aprendizes de Inglês	74%: 47% foram designados como níveis de 1 a 5 de ELL; 27% são ex-aprendizes de Inglês
Alunos com deficiências	15,5%
Acima de 1 ano ou mais	21%
Baixa renda	88,5%
Frequência de 2020-2021	87,9% (Ano de aprendizado remoto)
Altas necessidades gerais	95,7%
Índice de graduação de 4 anos	Ano letivo de 2019 -74,1 2019; Ano letivo de 2020-80,4%
Graduação de 4 anos no total Índice	Ano letivo de 2020 – 80,4% (não inclui transferências)

Graduação de 5 anos Índice
Índice de evasão escolar
Índice de ingresso na faculdade
letivo de 2019

Ano letivo de 2020 – 88,9%
Ano letivo de 2020 - 4,9%
58,8% de instituições de 2 e 4 anos a partir do Ano
letivo de 2019

Estrutura do programa escolar atual

Modelo de ensino de linguagem dupla: A Muñiz Academy é o único modelo de Ensino Médio público de dois idiomas em Boston e na região da New England. Nosso modelo de linguagem dupla abrange o que os alunos trazem e o esforço deles para aprofundar e aprimorar suas habilidades e conhecimentos tanto nos idiomas quanto no assunto. O aprendizado em ambos os idiomas e em todo o conteúdo foi desenvolvido para envolver os alunos à medida que eles constroem o significado de suas experiências e se tornam biliterados. Uma característica essencial do nosso modelo de linguagem dupla é o foco na integração da proficiência cultural ao longo de nossas experiências de aprendizado e ensino, um componente central do sucesso para os alunos que aprendem os idiomas e o conteúdo. Os alunos aprendem em um modelo de dois idiomas, com aulas ministradas em espanhol e inglês em uma divisão de 50%-50%. Os alunos fazem cursos básicos em inglês ou espanhol para atingir essa divisão e a escola designa um "idioma do dia" para todas as outras interações. Os alunos cursam quatro anos de Ciências Humanas em inglês e quatro anos de Ciências Humanas em espanhol; as aulas de Matemática, Ciências e Artes são ministradas em ambos os idiomas em unidades alternadas. O idioma da comunidade e o idioma do curso designado criam uma ponte para o aprendizado de idiomas que permite que os alunos acessem o conteúdo enquanto aprendem espanhol e inglês em uma experiência integrada e culturalmente relevante.

Aprendizado expedicionário: A Muñiz Academy baseia-se nas Práticas Essenciais de Aprendizado Expedicionário (EL) para informar nosso modelo de desenvolvimento curricular, avaliação, ensino e cultura escolar. O aprendizado autêntico engloba uma profundidade de conteúdo e uma abordagem para se envolver em novas ideias e desenvolvimento de habilidades. O aprendizado autêntico na Muñiz Academy incorpora estratégias para assegurar que os alunos sejam donos de seu aprendizado e progresso.

- Os professores constroem expedições e projetos de investigação focados na mudança social e conexões reais com a comunidade. Após cinco anos, a escola fez um progresso significativo no sentido de ensinar a maioria do conteúdo principal por meio de expedições de aprendizado.
- Espera-se que os alunos desenvolvam RAICES, hábitos essenciais como estudantes cidadãos: responsabilidade, defesa, integridade, compaixão, excelência e alcance. Acreditamos que esses hábitos são essenciais para eles se tornarem cidadãos e estudantes totalmente preparados e completos na Muñiz Academy e posteriormente.
- A classificação baseada em padrões é nossa plataforma para avaliações e está alinhada com as principais práticas de EL. O progresso no domínio acadêmico e o progresso no desenvolvimento do RAICES estão acessíveis a todos os alunos e famílias pela nossa plataforma de avaliação online.
- "Grupo", o termo de EL para aconselhamento, se reúne duas vezes por semana em grupos pequenos de 10-12 com um(a) professor(a). O Grupo fornece aos alunos apoio adicional em um ambiente de grupo pequeno, incluindo apoio de caráter e social e apoio acadêmico. Os líderes do Grupo servem como o contato principal da família de um(a) aluno(a) ao longo do ano. Acreditamos que alunos e famílias são parceiros na criação de uma cultura comunitária de envolvimento e excelência. As famílias se envolvem no progresso de seus filhos de várias

formas, incluindo acesso a dados de progresso contínuos, conferências lideradas por alunos, reuniões familiares individuais e eventos escolares.

Artes: As Artes são um componente diário da programação de cada aluno(a). Os alunos escolhem entre várias opções, incluindo Artes visuais, Tecnologia, Teatro, aulas de instrumentos/banda e coral. Os alunos que escolhem Música escolhem um instrumento nas duas primeiras semanas de aula, recebem aulas em grupos pequenos e tocam juntos. O modelo venezuelano denominado El Sistema é utilizado como base de ensino; a Música é uma aula diária, com aproximadamente 160 dos 280 alunos atuais tocando um instrumento. Artes visuais, Teatro e Tecnologia seguem uma sequência de aprendizado ao longo do programa de quatro anos e também são programados diariamente. No final do 10º ano, os alunos escolhem dois cursos de Artes como foco para o 11º e o 12º ano. Embora os cursos de Tecnologia se concentrem no desenvolvimento de habilidades específicas, como habilidades básicas, codificação e comunicação de mídia, os cursos de conteúdo usam aplicativos de tecnologia como o Google Classroom para apoiar o aprendizado. Atualmente, um carrinho do Chromebook está disponível para todos os professores de conteúdo acadêmico e nosso(a) professor(a) de Tecnologia; professores de Artes compartilham carrinhos de computador com seus colegas de turma, conforme necessário.

Conhecer bem os alunos: Acreditamos que um elemento importante para o êxito de cada aluno(a) é conhecer bem e ver cada um(a) como um(a) aprendiz e membro da comunidade. Conhecer bem os alunos acontece por meio de um foco contínuo na competência cultural e nas estruturas que apoiam a personalização. Três estruturas escolares principais apoiam o conhecimento dos alunos: relacionamentos com líderes do Grupo reuniões da equipe de notas e equipe de apoio aos alunos. Por meio da formação de relacionamentos pessoais e do diálogo com a equipe, conhecemos cada aluno(a) e suas necessidades e interesses.

Suportes direcionados são fornecidos por meio do nosso período de Bloco de aprendizagem com oportunidades para os diversos alunos que atendemos. Os alunos são colocados em grupos e a equipe é alinhada para atender às necessidades e interesses. Durante este período, os alunos são programados em um dos seguintes por três dias por semana:

- Aulas de honra de espanhol e/ou inglês para alunos que demonstrem habilidades avançadas;
- intervenções acadêmicas em todo o conteúdo para alunos que demonstram necessidade de apoios adicionais; e/ou
- apoio acadêmico direcionado com equipe de Educação Especial em nosso Centro de aprendizado para alunos com maiores necessidades de aprendizado.

Pontos fortes gerais da nossa escola:

- Os alunos aprendem em um modelo de aprendizado em dois idiomas – espanhol e inglês.
- A aprendizagem é inspirada nas práticas centrais do Aprendizado expedicionário: centrado no aluno, desenvolvido em torno de expedições e projetos de investigação que retratam mudanças sociais e conexões reais com a comunidade.
- Com base em entrevistas com alunos e ex-alunos, notas de retiros da equipe e do conselho, nossos valores de RAICES – responsabilidade, defesa, integridade, compaixão, excelência e alcance – têm apoio universal como base contínua para nosso trabalho principal.

- Alunos e funcionários usam a tecnologia como ferramenta central para o aprendizado; o aprendizado remoto fez com que todos os funcionários e alunos adquirissem um nível muito mais alto de domínio e integração tecnológica.
- Cada aluno(a) está envolvido nas Artes como parte de sua experiência de aprendizado principal, incluindo Música, Artes visuais e de mídia.
- O status de escola de inovação é usado para apoiar um modelo criativo de aprendizagem e ensino.
- Desenvolvimento profissional sólido incorporado em nossa experiência escolar semanal.
- 62% de nossa equipe atual está em nossa comunidade há 5 anos ou mais; 6 dos 8 funcionários fundadores continuam na escola.
- Nosso índice de graduação em 2019 foi de 74% e em 2020 foi de 80%, mesmo em plena pandemia.
- Desde 2016, com nossa primeira turma de formandos, 48% de nossos graduados estão em uma faculdade de 2 ou 4 anos ou em um caminho alternativo de graduação. Nossas cinco turmas de formandos escolheram diversos caminhos após a formatura, incluindo faculdades e universidades, além de formação de carreira e programas de comércio.
- Os serviços de saúde mental e de apoio à família evoluíram e foram ampliados com uma combinação de parcerias e financiamento do distrito. Hoje, temos 2 Coordenadores de famílias e um(a) Assistente social com parceiros adicionais que fornecem aconselhamento estudantil e familiar.
- Nosso Programa de apoio a ex-alunos é uma fonte fundamental de envolvimento contínuo para ex-alunos em todas as fases da vida e escolhas de carreira. Oferecemos apoio contínuo a todos os graduados.
- Os parceiros da comunidade estão evoluindo como principais vozes e partes interessadas para cumprir nossa missão coletiva.

Literatura e dados informando as lacunas e prioridades

Nossas raízes como escola começaram com o Aprendizado expedicionário (EL) que “cria salas de aula onde o aprendizado é desafiador, ativo, significativo, colaborativo e público”. Muitas de nossas principais estruturas e práticas refletem o modelo de EL: O Grupo nossos Hábitos da mente – RAICES, classificação baseada em padrões e desenvolvimento de alunos independentes.

Nos últimos dois anos, nossa equipe de faculdade e carreira baseada na escola explorou as definições de faculdade, carreira e aprendizado baseado no trabalho. Usamos o trabalho anterior com o Aprendizado associado para começar a estruturar nossa abordagem para o desenvolvimento de estruturas e práticas, desenvolvendo especificamente uma melhor compreensão do aspecto de carreira do nosso foco. A estrutura de Aprendizado associado descreve o aprendizado baseado no trabalho de forma contínua: sobre o trabalho, através do trabalho e para o trabalho:

“Os principais objetivos do aprendizado baseado no trabalho são expor os alunos a opções futuras e fornecer oportunidades para o desenvolvimento de habilidades e domínio ao longo do tempo. Todas as experiências de aprendizado baseadas no trabalho envolvem interações com profissionais do setor ou da comunidade que estão ligadas ao ensino baseado na escola.”

Tanto o EL quanto o Aprendizado associado oferecem estruturas baseadas nas conexões com aprendizado autêntico e experiências da comunidade baseadas no local, resolvendo problemas do mundo real.

Várias fontes de dados, incluindo nossa Pesquisa da verdade dos jovens, dados de progresso de alunos fora do caminho esperado, dados de rastreamento de ex-alunos e grupos de foco com parceiros e membros da comunidade afirmam nossos pontos fortes e orientam nossas prioridades. Além disso, as múltiplas pandemias de raça, saúde e economia serviram para elucidar áreas de crescimento e mudança que levaram a melhores resultados para todos os nossos alunos e famílias. Embora nossos valores fundamentais sejam concebidos na diversidade, inclusão e comunidade; alunos, funcionários e famílias se envolveram em conversas mais profundas com um foco renovado na educação antirracista para a equidade.

A voz de nossas partes interessadas - alunos e ex-alunos atuais

Os alunos da Muñiz são os principais interessados em nossa comunidade e moldaram nosso trabalho do Retrato. Os alunos atuais nos disseram claramente em pesquisas e dados de grupos de focos que precisamos aprofundar o envolvimento dos alunos com foco em identidade, relacionamentos e experiências de aprendizado. Enquanto nossos ex-alunos foram capazes de fazer conexões com as Qualidades originais do(a) graduado(a) da Muñiz, nossos dados sobre o êxito após a formatura destacam o sucesso de cerca de metade de nossos graduados.

Pesquisa da verdade dos jovens

A Pesquisa da verdade dos jovens (YT) realizada em novembro de 2020 apresentou dados importantes sobre as perspectivas dos alunos e funcionários em relação às principais medidas, incluindo envolvimento, relacionamentos, faculdade e carreira e diversidade. O panorama dos dados reflete experiências muito diferentes entre alunos e funcionários e é uma fonte importante para informar nossas prioridades. Os funcionários têm uma experiência geral muito positiva em todas as categorias da Pesquisa da verdade dos jovens.

Entre os 240 alunos entrevistados, 54% (percentil 31 entre as escolas Barr) forneceram uma resposta positiva sobre seu envolvimento na escola e 39% (percentil 37 entre as escolas Barr) forneceram uma resposta positiva sobre seus relacionamentos na escola. A relevância da experiência escolar foi um elemento importante a ser considerado, apenas 41% dos alunos responderam positivamente ao afirmar que conectam o que aprendem em sala de aula com fora da escola. Apenas 44% dos alunos (percentil 29 das escolas Barr) responderam positivamente em relação ao seu sentimento de preparação para a faculdade e carreiras. Além disso, embora as perspectivas dos alunos sobre cultura e diversidade sejam altas em comparação com outras escolas, o percentual positivo indicou que essas também são áreas importantes para o crescimento.

Categorias da Pesquisa da verdade dos jovens	Alunos % de resposta positiva dos alunos em nossa escola	Alunos Percentil de alunos em comparação com outras escolas Barr	Funcionários % de resposta positiva dos funcionários	Funcionários Percentil em comparação com outras escolas Barr Escolas
Envolvimento - Descreve o nível em que os alunos se percebem como engajados com a escola e sua educação.		Envolvimento - Descreve o nível em que a equipe se sente envolvida em seu trabalho e capacitada para influenciar a escola.		
	54%	31	89%	89
Relacionamentos - Descreve o nível em que os alunos sentem que recebem apoio e atenção pessoal de seus professores. [SEP]		Relacionamentos - Descreve o nível em que os funcionários experienciam relacionamentos na escola com base no respeito, cuidado e acessibilidade.		
	39%	37	94%	80
Faculdade e carreira - Descreve o nível em que os alunos se sentem preparados para frequentarem a faculdade e seguir carreiras. [SEP] Descreve o nível em que a equipe		NA		
	44%	29	NA	NA
Cultura - Descreve o nível em que os alunos acreditam que a escola promove uma cultura de respeito e justiça. [SEP]		Cultura - Descreve o nível em que os funcionários da escola promovem uma cultura de compartilhamento, visão, respeito e comunicação eficaz		
	52%	81	86%	90
Diversidade - Descreve o nível em que os alunos têm um sentimento de pertencimento.				
	59%	61	94%	
Desafio acadêmico - Descreve o nível em que os alunos sentem que são desafiados por seus cursos e professores.		Os alunos estão recebendo uma educação de alta qualidade.		
	71%	54	81%	71
Apoio profissional	NA	NA	83%	88

Dados do grupo de foco dos alunos

Um dos nossos ex-alunos da turma de 2020 realizou um grupo de foco com os alunos atuais. Ele também analisou os temas do nosso projeto de vídeo e os alunos responderam as seguintes perguntas:

- Como você descreveria o seu êxito? O que é necessário para atingi-lo?
- Onde você se vê depois do Ensino Médio?
- Quais carreiras você está considerando escolher?
- O que está dando certo para você na Muñiz Academy?
- O que poderia ser feito de diferente na Muñiz Academy?

A resposta dos tópicos foram consistentes com nossos dados da Pesquisa da verdade dos jovens. Os alunos expressaram a necessidade de obter mais apoio para compreender e desenvolver seus próprios objetivos e possibilidades. Nossos alunos disseram que precisam de mais clareza sobre a variedade de possibilidades para a vida após a formatura e escolhas de faculdade e carreira. Mais importante, nossos alunos disseram que precisam de mais apoio no desenvolvimento de suas escolhas de Ensino Médio que levem a um plano autêntico e viável após a formatura.

Dados do grupo de foco de ex-alunos

Nossos ex-alunos refletiram sobre as Qualidades originais do(a) graduado(a) da Muñiz. No geral, suas respostas expressaram a importância de articular um conjunto claro de Qualidades como ponto de referência para sua experiência. Enquanto eles se envolveram com essas Qualidades pela primeira vez na sala de aula e na preparação do curso durante o último ano, a essência das Qualidades teve uma linha direta com sua experiência geral no Ensino Médio. Eles foram capazes de conectar as ideias de colaboração, criatividade e pensamento crítico às suas aulas acadêmicas e artísticas.

Sua exposição às Artes os ajudou a se sentirem mais confiantes para desenvolver ideias e serem criativos. O pensamento crítico e a resolução de problemas foram destacados como fundamentais para sua capacidade de se envolver nas aulas da faculdade. O foco na liderança cívica e na justiça social contribuiu para o desenvolvimento da identidade. Um(a) ex-aluno(a) atribuiu essa qualidade como o motivo de ingressar no movimento Black Lives Matter.

Os ex-alunos identificaram o seguinte como mais significativo em sua experiência das Qualidades originais:

- Aprendi que não há problema em ter sotaque; aprendi a amar minhas raízes;
- Estar no MMA fortaleceu a identidade;
- Sentir-se autoconfiante e aprender a ter a mente aberta; e
- Habilidades pessoais aprendidas; colaboração aprendida e trabalho em equipe.

Os ex-alunos queriam mais do seguinte em sua experiência de Ensino Médio na Muñiz:

- Trabalho de curso mais exigente, como cursos de AP;
- Mais oportunidades de criatividade e inovação; e

- Mais oportunidades para celebrações e espírito escolar.

Em várias interações com ex-alunos, incluindo grupos de foco, entrevistas, interações anedóticas, os ex-alunos falaram sobre RAICES como valores centrais que continuam a ter significado em suas vidas. Em um evento de arrecadação de fundos para o qual ex-alunos foram convidados a compartilhar suas experiências, todos os quatro ex-alunos participantes compartilharam sua apreciação contínua de RAICES em suas vidas após a formatura na faculdade e carreiras.

Voz dos parceiros e da comunidade

Nosso trabalho de Retrato é coliderado com dois parceiros importantes da comunidade, o Centro de Recursos de Ensino Superior (HERC) e a Força-tarefa de Hyde Square (HSTF). Envolvermos vários parceiros e membros da comunidade em grupos de foco e conversas contínuas para compartilhar nosso trabalho e buscar suas perspectivas. Esses grupos incluíram: parceiros de faculdades e universidades, líderes empresariais, a Rede Latina da Grande Boston (GBLN) e líderes latinos, e outros parceiros escolares que lideram iniciativas escolares.

No geral, nossos parceiros e membros da comunidade concordaram com a importância de identificar as expectativas de habilidades e disposições de nossos graduados do Ensino Médio. Sua resposta foi positiva à nossa versão de 2019-2020 das Qualidades do(a) graduado(a) da Muñiz. A maioria dos participantes enfatizou a necessidade de focar no pensamento crítico, resolução de problemas, comunicação, trabalho em equipe, colaboração, iniciativa e criatividade. Nosso grupo de Ensino Superior destacou a necessidade de fazer conexões claras entre a escola e as escolhas de carreira e focar os alunos em buscar “o que adoram”. Nosso grupo de negócios enfatizou o desenvolvimento de conhecimento político e a adaptação às mudanças. Embora o gerenciamento de informações e a tecnologia sejam importantes, a maioria dos participantes dos grupos se perguntou se eles precisariam ser incorporados em vez de uma Qualidade separada.

As várias conversas proporcionaram perspectivas importantes, afirmação e novas questões. A fundação da escola foi apoiada pela comunidade latina mais ampla e vários parceiros. A relação de escola-comunidade parceira foi tradicional e externalizada, discreta em sua finalidade. Talvez o resultado mais importante e inesperado seja que iniciamos um processo autêntico em que a comunidade é coproprietária de nossa missão e implementação do Retrato. A relação escola-comunidade parceira tem a oportunidade de evoluir e fortalecer nossos esforços coletivos.

Destaques dos dados de progresso e contexto do distrito

Os esforços de vários anos se concentraram na reformulação das escolas de Ensino Médio nas Escolas Públicas de Boston. Um movimento para criar pequenas escolas de Ensino Médio diversas começou há mais de vinte anos em Boston, resultando nas opções atuais das escolas autônomas Pilot, Innovation e Horace Mann, juntamente com as escolas de Ensino Médio mais abrangentes com exame de admissão. Os esforços atuais se concentram em “recriar” as escolas de Ensino Médio para oferecer um modelo das oportunidades dos “quatro núcleos”: cursos de colocação mais avançados, caminhos de bacharelado internacional, reunião do Mass Core e caminhos para faculdades e carreiras. A Muñiz Academy é um produto do movimento de escolas pequenas e escolas de inovação. Nosso trabalho do Retrato concentra os esforços no aprofundamento do projeto

inicial de faculdade e carreira. Atualmente atendemos aos requisitos do MassCore, exceto de Educação Física de 2021-2022; pretendemos trabalhar com as BPS para abordar essa área de lacuna para atender aos requisitos do MassCore no Ano letivo de 2022-2023 e posteriores.

Os principais pontos de dados se concentram nos resultados do Ensino Médio no contexto de para quem servimos: 95,7% de jovens com necessidades altas, 74% de Aprendizes de Inglês e 15% de alunos com necessidades especiais. Em 2019, o índice de graduação de 4 anos da Muñiz Academy foi de 74,1% em comparação com 73,2% das BPS. Em 2020, o índice de graduação de 4 anos da Muñiz Academy foi de 80,4% em comparação com 75,4% das BPS.

Uma desagregação do índice de graduação de 2020 mostrou um ponto de comparação de dados mais relevante: Escolas com exame de admissão das BPS – 97%; Escolas autônomas das BPS – 83%; Muñiz Academy -80,4%; Escolas de matrícula aberta das BPS – 66%. O índice de graduação de alunos de alta necessidade foi de 71,5%. Os índices de graduação por subgrupos incluem: Alunos asiáticos: 91,9%, alunos brancos: 83,9%, alunos afro-americanos: 74,6% e alunos latinos: 69,8%.

O Departamento de Ensino Fundamental e Ensino Médio define os índices de ingresso na faculdade como “a porcentagem de graduados do Ensino Médio que se matriculam no Ensino Superior até 1º de março do ano após a formatura do Ensino Médio”, incluindo faculdades e universidades públicas e privadas de 2 e 4 anos. Em 2019, o índice de frequência universitária da Muñiz Academy foi de 58,8% em comparação com 63,6% das BPS (inclui escolas com exame de admissão).

Essa análise de dados afirma que nosso trabalho está no caminho certo. A Muñiz Academy é comparada positivamente entre as escolas das BPS. Contudo, o índice de conclusão do Ensino Médio de 80,4% e o índice de graduação do Ensino Superior de 58,8% também destaca que quase 42% de nossos alunos mantêm um ciclo de trabalho para sobreviver em empregos de baixa remuneração. Esse ponto de dados é fundamental para motivar nosso trabalho contínuo do Retrato.

Dados do progresso escolar

Durante a primavera de 2019, nossos alunos do 10º ano fizeram o novo MCAS de próxima geração, que avalia usando perguntas com base em desempenho em uma plataforma de computador. Tanto em Língua e Literatura Inglesa (ELA) quanto em Matemática, nosso crescimento estudantil caiu em relação aos anos anteriores, mas foi classificado como “Baixo crescimento típico”. Para aumentar a complexidade, à medida que o estado faz a transição para esta nova versão do teste, os alunos serão qualificados com a nota de aprovação para a graduação x a meta exigida para atender ao requisito. Por exemplo, em Língua e Literatura Inglesa (ELA) temos 7 alunos que não se qualificaram para a graduação nem atenderam ao requisito; temos outros 13 alunos que não atenderam ao requisito, mas se qualificam para a graduação. Em Matemática, 13 alunos não se qualificaram para a graduação nem atenderam ao requisito e outros 25 não atenderam ao requisito. Os dois pontos de corte – qualificação para graduação e atendimento ao requisito – serão usados pelos próximos 2 a 3 anos. Claramente temos muito trabalho pela frente.

De acordo com o Departamento de Ensino Fundamental e Ensino Médio de Massachusetts, fomos classificados como Não necessitando de assistência ou intervenção, Progresso moderado rumo às metas.

ELA de MCAS; primavera de 2019 SGP 58,5 72% atenderam, PM ou excedeu as expectativas
 ELA de MCAS; primavera de 2021 SGP 50,0 70% atenderam, PM ou excedeu as expectativas

Matemática de MCAS; primavera de 2019 SGP 44,6 80% atenderam, PM ou excedeu as expectativas
 Matemática de MCAS; primavera de 2021 SGP 28,0 65% atenderam, PM ou excedeu as expectativas

Alunos fora do caminho esperado e dados de aprendizado de verão

Todos os anos, acompanhamos cerca de 50 a 55 alunos que são obrigados a frequentar o aprendizado de verão para concluir o trabalho do curso. Normalmente, temos cerca de 30 a 35 alunos que estão fora do caminho esperado entre as séries, alguns que precisam de um quinto ano do Ensino Médio ou que precisam de uma abordagem mais personalizada para concluir sua experiência de Ensino Médio.

Durante os verões de 2020 e 2021, quando a pandemia tomou conta de nossas vidas escolares, tivemos aproximadamente 120 alunos inscritos no Aprendizado de verão. Esse número é um reflexo dos desafios enfrentados durante o fechamento da escola na primavera. Nossa equipe se intensificou para o ensino do aprendizado de verão, ofereceu 12 aulas e vários cursos on-line individuais gerenciados pela equipe administrativa e um membro da equipe. Nossos dados indicam que os alunos do 11º ano tiveram mais dificuldades durante o Aprendizado de verão. Muitos estavam trabalhando ou acreditavam que "simplesmente passariam" devido ao fechamento da escola na primavera. Nossos formandos se graduaram de junho de 2020 a outubro de 2021, à medida que ajustamos os horários durante o verão e o início do outono para acomodar suas vidas alteradas. Grande parte do trabalho durante o verão para todos os nossos alunos se baseou em potencializar relacionamentos e equilibrar as necessidades da vida real dos alunos e a escola.

Dados de aprendizado de verão, 2020

Série/ano	# Participou	# No caminho	# Fora do caminho
9	14	10/71%	4/
10	40	30/75%	10
11	38	17/44%	21
12	29	21/72%	7

Fora do caminho esperado em sua série para o Ano letivo de 2020-2021 após o aprendizado de verão = aproximadamente 11% do TOTAL DE MATRÍCULAS:

10º ano = 4,5%
 11º ano = 12%
12º ano = 30%

Dados de aprendizado de verão, 2021

Série/ano	# Participou	# No caminho	# Fora do caminho
9	19	7/63%	7

10	49	33/67%	9
11	32	18/56%	14
12	29	16/67%	8

Fora do caminho em sua série para o Ano letivo de 2021-2022 após o aprendizado de verão = aproximadamente 11% do TOTAL DE MATRÍCULAS:

10º ano = 9% - Aumento a partir de 2020

11º ano = 12% - Igual a 2020

12º ano = 18% - MELHORA a partir de 2020

Embora nossos dados de aprendizado de verão de 2020 sejam um reflexo da pandemia, eles destacam os pontos de dados da Pesquisa da verdade dos jovens sobre o envolvimento ao evidenciar particularmente o baixo senso de relevância do trabalho do curso e da escola em geral. Tanto o aprendizado de verão quanto os dados da pesquisa com os alunos indicam a necessidade de focar no envolvimento, relevância e relacionamentos.

Dados de ex-alunos

A Muñiz Academy iniciou um Programa de sucesso de ex-alunos durante o Ano letivo de 2017-2018 com o objetivo específico de apoiar nossos ex-alunos por até dois anos após a formatura do Ensino Médio. O primeiro ano de oportunidades após a formatura do Ensino Médio na faculdade ou carreiras representa uma transição significativa. Como aproximadamente 90% de nossos graduados são os primeiros em suas famílias a considerar oportunidades de faculdade e carreira, apoiar nossos alunos nessa transição é fundamental para garantir que tenham êxito. Também conseguimos acompanhar nossos alunos ao longo dos anos.

Dados em setembro de 2019	Turma de 2016	Turma de 2017	Turma de 2018	Turma de 2019	Turma de 2020	Turma de 2021
Número de formados	64	55	63	43	49	48
Índice de graduação de 4 anos	NA	73,3%	74,3%	74,1%	80,4%	74% (não oficial)
Índice de graduação de 5 anos	NA	90%	84,3%	87,9%	88,9%	NA
% de matriculados em educação ou caminho alternativo	64%	64%	63%	62%	53%	53%
% de persistentes na faculdade ou caminhos alternativos	47%	45%	52%	61%	70%	NA
Da % que persiste a % que obteve altas realizações em suas séries	87%	84%	73%	52%	NA	NA

Histórias de sucesso de ex-alunos:

- DM formou-se na nossa turma de 2016 e concluiu seu bacharelado na UMass Dartmouth. DM agora está ensinando na Muñiz Academy.

- AS também formou-se na turma de 2016. Ela foi uma Bolsista da Posse que se formou na Bryn Mawr College.
- SC teve dificuldade em passar por seu primeiro semestre na UMASS de Boston. Ela recebeu apoio pessoal e emocional por meio de visitas semanais ao campus e assistência com a matrícula para a primavera de 2019. [1] [SEP]
- DS não tinha planos de carreira antes de se formar e decidiu explorar as oportunidades. Recebeu apoio com o agendamento de sessões informativas no Youth-Build e Year-Up. O aluno também estava interessado em participar do BHCC na primavera de 2019. DS foi apoiado por meio da matrícula do BHCC, que forneceu recursos para o teste de CPT e matrícula no curso, e concluiu o FAFSA de 2018-2019 e 2019-2020. [1] [SEP]
- JAR iniciou seus planos para após o Ensino Médio na Youth-Build. Ele recebeu apoio para aprimorar seu currículo e assistência no preenchimento de sua candidatura de aprendiz.
- LdIH e FC estão terminando o curso para receberem o diploma de associado na Bunker Hill e estão recebendo apoio pelo processo de transferência para a UMASS de Boston/Lesley. [1] [SEP]

Inovação do futuro: Retrato do(a) estudante da Muñiz Academy

A evolução do nosso retrato

Em 2016, os alunos, famílias e funcionários da nossa primeira turma de formandos apresentaram o precursor do nosso Retrato do(a) estudante. Foi exigido que os nossos graduados de 2016 apresentassem um portfólio baseado nas *Qualidades do(a) graduado(a) da Muñiz*, em grande parte um conjunto de expectativas orientadas ao conteúdo. Aos formandos foi apresentada a primeira visão das Qualidades na elaboração de seus portfólios a partir de maio de cada ano. Nossos alunos do 9º ao 11º ano tiveram um relacionamento e compreensão mais flexíveis da faculdade e das carreiras com base em várias experiências, como visitas a faculdades e aulas em Grupo (consultoria). No ano letivo de 2018-2019, ao incorporar uma missão renovada, trabalhamos com o Centro Nacional de Faculdade e Carreiras para compreender uma definição autêntica e estrutura de faculdade e carreira.

Por meio dessa exploração inicial, reconhecemos que dividimos involuntariamente e de forma ineficaz o trabalho mais profundo de preparação para a faculdade entre o 9º e o 11º ano e o último ano. O ingresso na faculdade tornou-se um conjunto de experiências discretas que não estavam conectadas à experiência de portfólio que culminou no último ano. Cada aspecto da experiência dos alunos foi importante, mas em grande parte foi algo desconectado.

Outro aprendizado importante veio da voz dos alunos. Embora tivéssemos muitos alunos interessados em ingressar na faculdade, outros buscavam apoio para seguir carreiras e programas de formação mais específicos. Aprendemos que a ideia de preparação para a faculdade tinha que começar com o desenvolvimento da identidade dos alunos e metas direcionadas aos alunos que, em última análise, guiariam escolhas autênticas para a vida após o Ensino Médio. Por fim, aprendemos

que a parceria com a comunidade foi fundamental para recriar a experiência para os alunos que levará a melhores resultados para todos eles.

Retrato do(a) estudante da Muñiz Academy

A comunidade tem defendido que passemos do uso do Retrato do(a) graduado(a) da Muñiz para o Retrato do(a) estudante da Muñiz. Aprendemos em nossos esforços iniciais com nossas três primeiras turmas de formandos que o trabalho precisa ser importante em todas as séries e de propriedade de todos na comunidade. Inserir o Retrato e as Qualidades no ponto final – o(a) graduado(a) – cria uma falsa construção de onde e como o trabalho ocorre todos os dias. A equipe realçou um grande senso de que precisamos nos certificar de que enviemos a mensagem a todos os alunos, com frequência e cedo, que o caminho para a faculdade e carreiras começa assim que um(a) aluno(a) ingressa em nossa escola e continua muito após a formatura - *com nosso apoio contínuo*.

Nosso trabalho do Retrato nos permitiu evoluir e reorientar as conexões de nossa missão para os principais impulsionadores que modelam e apoiam a implementação das Qualidades do(a) estudante. A revisão crítica de nossas Qualidades incute o fato de que *todos os nossos jovens e adultos* na comunidade, além dos parceiros precisam viver de acordo com esses ideais. As Qualidades serão autênticas se todos as praticarmos em nossas experiências de aprendizado e ensino, além dos nossos relacionamentos e envolvimento em todas as partes de nosso trabalho diário. A comunidade afirmou *claramente* que o símbolo da árvore está enraizado em nossa força como comunidade, RAICES, com os círculos concêntricos de nossa base crescendo ao longo do tempo.

Nossa missão

A Margarita Muñiz Academy Muñiz se dedica a ensinar fluência cultural e linguística em espanhol e inglês para todos os nossos alunos. Por meio de relacionamentos profundos com as famílias e nossa comunidade, preparamos nossos alunos para o Ensino Superior, carreiras profissionais e liderança cívica.

Tecendo o nosso trabalho



Nós somos a única escola de Ensino Médio de linguagem dupla empenhada em preparar futuros líderes cívicos para a faculdade e carreira. Nosso trabalho é orientado por práticas antirracistas de equidade. As Qualidades do(a) estudante da Muñiz moldam as expectativas de sucesso para que cada aluno(a) e graduado(a) seja um líder cívico(a) e esteja pronto(a) para a faculdade e a carreira. Nosso aprendizado baseado em projetos/Práticas básicas inspiradas em EL (Grupo, Voz dos alunos, Liderança distributiva, Expedições, Classificação baseada em padrões, Hábitos da mente -RAICES, Práticas de ensino como EBA, Artes, Tecnologia e muito mais) - formam "como fazemos o trabalho" em dois idiomas.

Princípios orientadores da Muñiz Academy; Retrato de um(a) estudante

- Educação antirracista para equidade, linguagem dupla e Aprendizado expedicionário são nossos principais impulsores que refletem nossos valores e práticas. Esses fatores principais formam um modelo coeso e integrado com definições e práticas claras, tanto na sala de aula quanto no ambiente escolar.
- A liderança cívica e a preparação para a faculdade e a carreira no contexto de um modelo de Ensino Médio com dois idiomas formam nossa missão principal.
- RAICES (raízes) representam nossos valores fundamentais e hábitos mentais adotados por alunos, famílias, funcionários e membros da comunidade. RAICES são as “raízes” que fundamentam as Qualidades do(a) estudante.
- As Qualidades do(a) estudante da Muñiz são baseadas em habilidades e disposições essenciais necessárias para cumprir a liderança cívica e a preparação para a faculdade e a carreira. Todos os alunos de todas as séries se envolverão na exploração dessas qualidades em experiências de aprendizado integradas ao longo do Ensino Médio.
- A comunidade usará o termo “Estudante” em vez de “Graduado(a)” para destacar que todos os alunos estão envolvidos neste trabalho, não em um evento no último ano.
- O aprendizado integrará as experiências diárias da sala de aula com oportunidades baseadas na comunidade. A comunidade mais ampla de Boston é essencial no desenvolvimento de nossos líderes cívicos da Muñiz Academy e oportunidades de preparação para faculdades e carreiras.

Definição de educação antirracista para a equidade

A seguinte estrutura de Dena Simmons orienta as práticas e políticas para promover a educação antirracista para atingir a equidade:



Definição do nosso modelo de linguagem dupla

Nosso modelo abrange o que os alunos trazem e o esforço deles para aprofundar e aprimorar suas habilidades e conhecimentos tanto nos idiomas quanto no assunto. O aprendizado em ambos os idiomas e em todo o conteúdo foi desenvolvido para envolver os alunos à medida que eles constroem o significado de suas experiências.

Nossos principais conceitos da política de linguagem dupla:

Desenvolver proficiência cultural e identidade

Desenvolver a comunidade

Desenvolvimento de linguagem de níveis em áreas de conteúdo em cada série/ano

O aprendizado de idiomas acontece em nossas estruturas e experiências escolares

Práticas inspiradas no aprendizado expedicionário*

O Aprendizado expedicionário cria salas de aula onde a aprendizagem é desafiadora, ativa, significativa, colaborativa e pública.

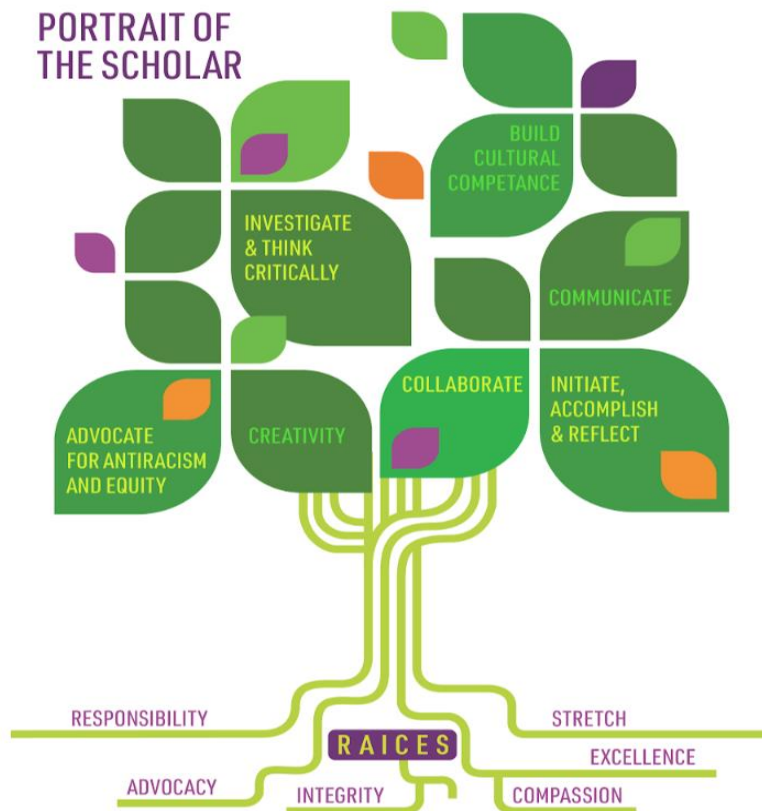
*Guia de Práticas Essenciais do EL, 2018

Nossa definição de preparação para a faculdade e carreira

A preparação para a faculdade e a carreira na Muñiz significa que todos os alunos estabelecem uma identidade capacitada para vislumbrar um futuro para eles, desenvolver as habilidades acadêmicas e profissionais para terem êxito após o Ensino Médio e construir o conhecimento para criar e revisar seus próprios planos após a formatura, para resumir - identidade, habilidades e conhecimento.

RAICES – Hábitos dos estudantes cidadãos da Muñiz

Ao longo de todas as suas experiências na Muñiz Academy, espera-se que os alunos desenvolvam RAICES, os hábitos essenciais de estudantes cidadãos. Acreditamos que esses hábitos são essenciais para eles se tornarem cidadãos e estudantes totalmente preparados e completos na Muñiz Academy e posteriormente. RAICES são: responsabilidade, defesa, integridade, compaixão, excelência e alcance (ir além).



Qualidades do(a) estudante da Muñiz

1. **Investigar e pensar criticamente:** Procuo fontes válidas, analiso evidências e tomo decisões fundamentadas em raciocínio sólido.
2. **Construir competência cultural:** Exploro minha própria visão de mundo e interajo apropriadamente com indivíduos de todas as culturas.
3. **Colaborar:** Trabalho com equipes diversas e contribuo adequadamente para os esforços e produto final.
4. **Comunicar:** Leio, escrevo, escuto e falo de forma eficaz para várias finalidades em espanhol e inglês.
5. **Demonstrar criatividade:** Produzo ideias e trabalhos originais.
6. **Iniciar, realizar, refletir:** Persisto nas tarefas e projetos para concluí-los.
7. **Defendo as práticas antirracistas e que promovem a equidade:** Participo com responsabilidade e coragem em uma sociedade democrática para eliminar as injustiças *para todos*.