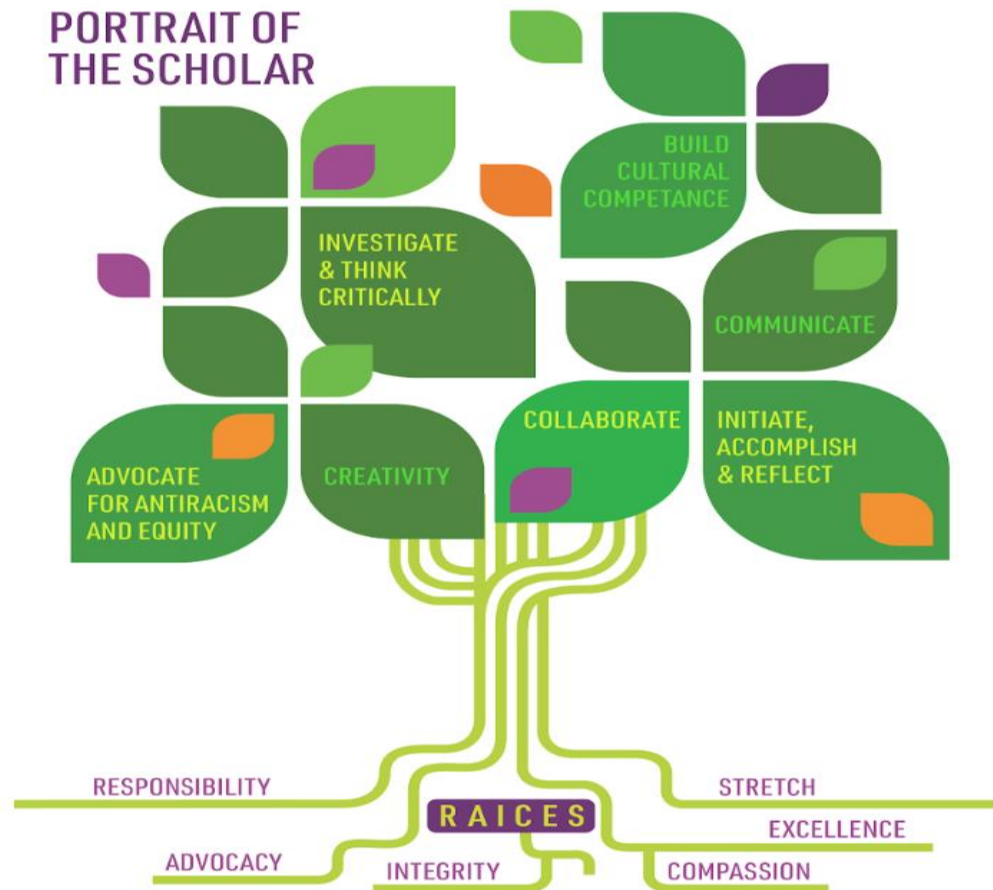


Retrato do(a) estudante da Muñiz Academy

Plano de ação

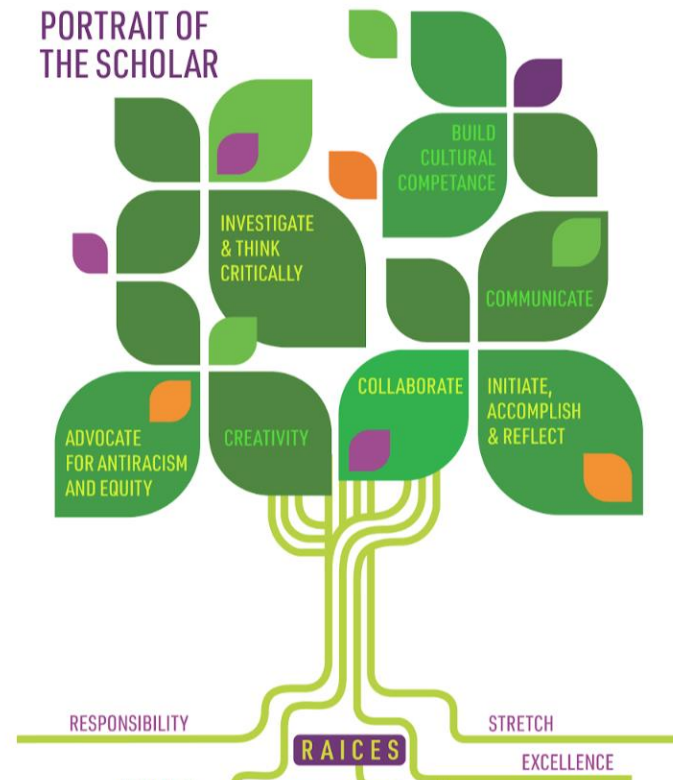


Plano de ação do retrato da Muñiz

Nossas prioridades refletem nossa resposta à voz mais importante neste processo – nossos alunos. Três temas importantes emergiram em dados de pesquisa, grupos de foco, dados de progresso escolar e engajamento com os alunos. Precisamos criar relevância nas experiências de aprendizado, aprofundar os relacionamentos e fazer uma conexão mais clara com a faculdade e o desenvolvimento da carreira. Nossa comunidade é impulsionada por nossa missão e por quem servimos todos os dias. Como a única escola de Ensino Médio pública de linguagem dupla nas BPS e em New England, nossa intenção é servir como uma evidência positiva sobre o que é possível para alunos e comunidades que representam raças/etnias, cultura e idiomas diversos.

Embora tenhamos construído um modelo complexo com resultados sólidos, nosso envolvimento com as partes interessadas revelou áreas que devemos aprofundar como base do nosso Retrato do(a) estudante. Nossas prioridades também refletem nosso compromisso com uma estrutura emergente antirracista e sustentável, que responde à nossa missão e evidenciada pela experiência de nossa comunidade na pandemia. O processo esclareceu a necessidade de nossa comunidade de se concentrar estrategicamente e intencionalmente em nossos pilares: práticas inspiradas em dupla linguagem e Aprendizagem expedicionária (EL) concebidas por uma estrutura antirracista de equidade. O processo inspirou um retorno ao foco de nossos pilares que acreditamos que possibilitará mudanças importantes em nossas práticas de ensino, políticas básicas e estruturas escolares.

Nós abordamos a fase inicial de nosso trabalho usando uma abordagem baseada em ativos. A prontidão da nossa Equipe e o alinhamento das metas de nosso Conselho para 2021-2022 são os principais pontos fortes que garantirão termos êxito na próxima fase. À medida que os alunos reentram no espaço físico do ensino presencial, estamos experienciando seu entusiasmo de retornar à escola. Nossa autonomia como Escola de Inovação nos permite as flexibilidades necessárias em programação, currículo, desenvolvimento profissional, funcionários e orçamento, algo extremamente importante para realizar e sustentar a mudança. Envolvermos e compartilhamos o Retrato com o Departamento de Ensino Médio das Escolas Públicas de Boston e recebemos comentários muito positivos, inclusive o interesse em usar nosso trabalho como modelo na reconfiguração das escolas de Ensino Médio em todo o distrito. Por fim, o processo nos permitiu



interagir com nossos parceiros, aprofundar o investimento em nossos alunos e comunidade. O Centro de Recursos de Ensino Superior e a Força-tarefa Hyde Square têm sido fundamentais no desenvolvimento de novas oportunidades com outras partes interessadas.

As partes interessadas incluem alunos, famílias, funcionários e toda a comunidade de Boston e nossos parceiros. A colaboração com as partes interessadas da comunidade será essencial para implementar as mudanças no aprendizado curricular e experiencial alinhadas ao nosso Retrato. Também sabemos que devemos continuar a promover nossas redes e parceiros da comunidade de novas formas para informar o trabalho, investir na visão e auxiliar no cumprimento das metas.

O apoio financeiro à escola fornecido pela Bolsa Barr permitiu que os funcionários desenvolvessem habilidades de liderança e estabelecessem equipes de liderança de professores que continuaram até o Ano letivo atual. Nossa equipe de Faculdade e carreira assumiu a liderança no trabalho atual. Estamos avaliando quais equipes atuais ou novas equipes assumirão a próxima fase do trabalho nos próximos 12 a 14 meses. Nossas estruturas atuais de funcionários, incluindo equipes de notas e equipes de conteúdo, continuarão sendo importantes para planejar e realizar o trabalho com a orientação de liderança da nossa Equipe de liderança de ensino.

Preveremos desafios. À medida que voltamos da pandemia – esperançosamente e totalmente na escola em setembro de 2021 – tivemos que percorrer a dualidade de restabelecer nossa comunidade enquanto continuamos o trabalho profundo focado no conteúdo acadêmico e bem-estar socioemocional. Neste novo contexto de pandemia, percebemos uma grande urgência. A resistência dos adultos não é um desafio. Encontramos resistência em convencer os nossos jovens de que eles podem atingir seus objetivos enquanto superam a experiência tão difícil da pandemia. Nossa comunidade escolar está pronta para implementar e estimular para atender bem nossos alunos e famílias. De certa forma, precisamos desacelerar e agir com intencionalidade, em vez de acelerar em um contexto que nunca foi tão desafiador.

Este Plano de ação é o nosso trabalho para os próximos 12 a 14 meses que serve como base para nossa visão. Ao final de um período de 5 anos, vislumbramos uma experiência de Ensino Médio impulsionada pela voz de nossos alunos que assegura experiências relevantes em um modelo de “cidade como campus” facilitado com parceiros da comunidade. Nossa missão está altamente ligada aos três direcionadores abrangentes em nosso modelo que as promovem as Qualidades do(a) estudante: práticas antirracistas por equidade, nossa abordagem de linguagem dupla e estrutura inspirada em EL. Essencialmente, nosso trabalho é claro e possui propósito e intencionalidade. Os alunos aprendem em inglês e espanhol com aulas na escola e fora do campus em experiências autênticas e relevantes na comunidade. Todos os alunos estão trabalhando para as Qualidades do(a) estudante da Muñiz e todos os adultos possuem e defendem igualmente esses ideais. Cada aluno(a) desenvolve sua identidade e é capacitado(a) com as habilidades e conhecimentos para atingir seus objetivos após a graduação. Por meio de nosso apoio contínuo, aumentamos o número de alunos que buscam atingir suas metas de faculdade e carreira para 75%.

A lista seguinte inclui áreas preliminares que prevemos apoiar para implementar nosso Plano de ação:

- Desenvolvimento profissional com foco em Aprendizagem expedicionária; Reintegração à rede de Aprendizes de Inglês (EL);
- Desenvolvimento profissional/facilitação externa em práticas antirracistas para equidade
- Uma auditoria de nossas Práticas de linguagem dupla;
- Desenvolvimento de orientação de uma Cidade como modelo de campus; e
- Desenvolvimento de orientação de Parcerias sustentáveis com a comunidade.

Prioridade nº 1: Ano letivo de 2021-2022, 2022-2023; Aprofundar o envolvimento dos alunos com foco na identidade e nos relacionamentos.

Justificativa: Um modelo de Ensino Médio com linguagem dupla é complexo por formação e exige coerência de foco e esforços. O processo de reflexão e coleta de dados de nosso trabalho com o Retrato gerou um resultado imprevisto e importante: esclarecer e reafirmar os principais impulsionadores que aprofundam o envolvimento dos alunos com foco na identidade e nos relacionamentos como itens fundamentais para a implementação do Retrato. Esta prioridade foca nos principais impulsionadores da nossa missão: Aprendizagem expedicionária, práticas de linguagem dupla e nossa estrutura antirracista por equidade.

Os dados demográficos atuais dos nossos alunos e os principais pontos de dados de progresso mostram a necessidade de repensar o envolvimento de todos os nossos alunos.

Os dados seguintes confirmam essa área prioritária:

- Na pesquisa do YT, os alunos 54% (percentil 31 entre as escolas Barr) responderam de forma positiva sobre seu envolvimento na escola e 39% (percentil 37 entre as escolas Barr) responderam de forma positiva sobre seus relacionamentos na escola.
- Na pesquisa do YT, a relevância foi um tema importante; 41% dos alunos responderam positivamente que o que aprendem em sala de aula os ajuda fora da escola.
- Nos últimos três anos, tivemos consistentemente cerca de 30% de nossos alunos fora do caminho esperado e que participaram da programação de verão para concluir os cursos. Os alunos que estão com dificuldades na escola relatam consistentemente que a escola não está se envolvendo ou não tem nenhuma finalidade em sua experiência.
- 82% dos alunos são economicamente desfavorecidos; 85-90% são a primeira geração que frequentará a faculdade em sua família.

Alinhamento com o nosso Retrato: Essa prioridade é fundamental para implementar o nosso Retrato. A prioridade nº 1 concentra-se em dois de nossos três principais impulsionadores: práticas de linguagem dupla e nossa estrutura antirracista para equidade e faz uma conexão clara com nossa missão. Acreditamos que a participação é um precursor e algo fundamental para a atualização das Qualidades do(a) estudante. Por exemplo, nossas qualidades, “Construir competência Cultural” e “Comunicar”, estão diretamente conectadas e surgiram da necessidade de desenvolver a identidade e os relacionamentos dos alunos. O desenvolvimento da visão de mundo de alguém começa com a autorreflexão e o desenvolvimento da identidade nas estruturas culturais e acadêmicas.

Etapa da ação	Principais atividades	Partes interessadas	Realizações	Resultados	Cronograma
Aprofundar as práticas de envolvimento dos alunos com foco na identidade e nos relacionamentos.	<p><u>Alinhado com a realização/resultado nº 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Fazer parceria com EL, HALE e BU para definir nossas áreas de foco para o desenvolvimento profissional durante o Ano letivo de 2021-2022. • Desenvolvimento profissional semanal com as equipes de conteúdo e notas, 	<p>Alunos, funcionários, parceiros</p> <p>Equipes de notas e conteúdo</p>	<p><u>Realização nº 1</u></p> <p>Envolver todos os 26 conteúdos, professores de nível escolar, 7 funcionários * no desenvolvimento profissional que apoia os elementos fundamentais do nosso Retrato do(a) estudante durante nossas reuniões semanais de todos os funcionários, de notas, reuniões semanais de equipe de notas e treinamento</p>	<p><u>Resultado nº 1</u></p> <p>As unidades curriculares e avaliações serão testadas em campo e os exemplos curriculares desenvolvidos até a primavera de 2022 e os resultados serão usados para aprimorar ainda mais nossos esforços de alinhamento.</p>	<p>Até a primavera de 2022</p> <p>Até junho de 2022</p>

	<p>além de toda a equipe focada em práticas de Aprendizagem expedicionária e aprofundamento do nosso modelo de linguagem dupla; bilhetes de saída de reunião de equipe para medir as metas de cumprimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • As pautas de desenvolvimento profissional para reuniões e treinamento individual estão alinhadas ao envolvimento e identidade, áreas específicas de foco incluem: Aprendizado expedicionário, educação antirracista para equidade, práticas de linguagem dupla fornecidas por parceiros de facilitação, incluindo EL, HALE e Boston University, além de passeios de aprendizado/visitas ao local. • Anotações de reunião da equipe de notas/conteúdos com etapas de ação articuladas que alinham nosso currículo (mapas, avaliações formativas e somativas e apresentações formais dos alunos) usando nosso novo Retrato do(a) estudante da Muñiz. 	Equipe de faculdade e carreira; funcionários	individual de agosto de 2021 a junho de 2022, conforme evidenciado por nosso calendário de desenvolvimento profissional, tíquetes de saída da equipe e anotações do Google da equipe de notas/conteúdo.	Até junho de 2022, os mapas curriculares, avaliações e estratégias de ensino serão alinhados ao nosso Retrato do(a) estudante da Muñiz e documentados para implementação no Ano letivo de 2022-2023.	
Aprofundar as práticas de envolvimento dos alunos com foco na	<p><u>Alinhado com a realização/resultado nº 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver processos de nível escolar e em toda a escola para que os alunos de 	Equipes de notas	<p><u>Realização nº 2</u> Envolver os alunos de todas as séries em até 8 grupos de foco/reuniões de partes interessadas para identificar</p>	<p><u>Resultado nº 2</u> Até junho de 2022, os resultados das pesquisas com alunos e funcionários, além das</p>	

<p>identidade e nos relacionamentos.</p>	<p>todas as séries planejem metas individuais focadas no desenvolvimento de identidade e organização, usando as Qualidades do Retrato da Muñiz como orientação.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avaliar os pontos fortes e as lacunas do currículo do nosso Grupo, além de nossas práticas em toda a escola, focadas em como aprofundar os relacionamentos em toda a comunidade. • Identificar com os alunos outras estruturas em que podemos desenvolver a voz e a organização dos alunos em fóruns como o Conselho Estudantil. • até 10 alunos representantes de todas as séries se reúnem 4 vezes para fornecer sugestões e feedback sobre os esforços de construção de relacionamento e currículo do Grupo, conforme evidenciado por anotações de reunião que serão compartilhadas com a equipe e funcionários de Faculdade e carreira; • até 10 alunos do Conselho Estudantil em grupos de foco se reunirão duas vezes (outono de 2021 e primavera de 2021) para identificar novas estratégias que aprofundem a voz e a 	<p>Equipe de liderança do GRUPO</p> <p>Equipe de liderança de Justiça restaurativa</p> <p>Conselho Estudantil</p>	<p>novas estratégias que aprofundem a voz e a organização dos alunos, para construir especificamente relacionamentos, cultura do GRUPO e de toda a escola até junho de 2022, conforme evidenciado por anotações de reunião compartilhadas com alunos e funcionários durante as reuniões com toda a comunidade escolar.</p>	<p>nossas Mesas redondas de equidade, serão analisados, documentados, compartilhados com todas as partes interessadas e usados para informar e desenvolver nossas estratégias de Ensino Fundamental e Médio focadas em envolvimento, relacionamentos e metas de faculdade e carreira, conforme evidenciado por estratégias identificadas que melhoram o envolvimento dos alunos e um currículo revisto do Grupo.</p>	
--	---	---	--	--	--

	<p>organização dos alunos, para construir especificamente relacionamentos, atividades e tradições com o GRUPO e toda a escola, conforme evidenciado por anotações de reunião e planos para envolver o corpo discente mais amplo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Envolver funcionários e alunos em uma Pesquisa da Verdade da Juventude personalizada e grupos de foco para avaliar as três áreas fundamentais identificadas na Pesquisa YT do outono de 2020: relacionamentos, faculdade e carreira e participação; realizar a pesquisa até dezembro de 2021; os resultados da pesquisa serão analisados e usados no trabalho em andamento com alunos e funcionários no processo de planejamento do Retrato/Qualidades. 				
Aprofundar as práticas de envolvimento dos alunos com foco na identidade e nos relacionamentos.	<p><u>Alinhado com a realização/resultado n° 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver ainda mais nossa definição antirracista com desenvolvimento profissional contínuo para todos os funcionários. • Estabelecer um processo para criar uma estrutura de educação antirracista autêntica que oriente o currículo, o ensino e as políticas escolares. 		<p><u>Realização n° 3</u> Realizar no mínimo 3 Mesas redondas de equidade entre outubro de 2021 e março de 2022, incluindo até 7-8 alunos, até 5 funcionários, 8 representantes das famílias e 3 membros do conselho para fornecer feedback sobre as revisões das políticas da escola para o alinhamento do nosso Retrato e pauta antirracista para atingir a equidade,</p>	<p><u>Resultado n° 3</u> Até junho de 2022, com base em nossas Mesas redondas de equidade, as principais políticas serão alinhadas e documentadas ao nosso Retrato e trabalho antirracista para equidade; todas as revisões de políticas serão incluídas no Manual do corpo docente de 2022-2023.</p>	Até junho de 2022

	<ul style="list-style-type: none"> Avaliar nossa atual política e práticas de dupla linguagem com foco na relevância e na participação. 		conforme evidenciado por um resumo das recomendações de alinhamento de políticas após cada reunião.		
--	--	--	---	--	--

*7 funcionários refere-se a:

1. Orientador(a) universitário(a) e de carreira
2. Coordenador(a) de sucesso de ex-alunos
3. Coordenador(a) da Escola HUB em tempo integral
4. Assistente social em tempo integral
5. 2 representantes das famílias
6. Diretor(a) de desenvolvimento

Prioridade nº 2: Projeto do foco do Ano letivo de 2021-2022; Implementação durante o Ano letivo de 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025

Projeto: Estrutura “Cidade como campus” que se concentra em experiências de aprendizado na comunidade relevantes na escola e com parceiros da comunidade como um componente fundamental da preparação dos alunos para a faculdade e carreiras.

Justificativa: A Muñiz Academy atende a maioria dos alunos e famílias latinos. 85% dos nossos alunos são os primeiros a se formar no Ensino Médio em suas famílias e 90% dos alunos são os primeiros a considerar e ir para a faculdade. Nossos caminhos universitários e profissionais precisam ser acessíveis a todos os alunos. Os dados seguintes confirmam essa prioridade:

1. A análise de nossa estrutura atual de cursos e experiências de aprendizado reforça a necessidade de oferecer mais opções que apoiem a exploração de opções de faculdade e carreira por parte dos alunos a partir do 9º ano. Na pesquisa do YT, 44% dos alunos (percentil 29 das escolas Barr) responderam positivamente em relação ao seu sentimento de preparação para a faculdade e carreiras.
2. Entre nossos graduados que começaram com nossa primeira turma de 2016, apenas 48% ainda estão envolvidos em opções de programas de formação universitária ou alternativa.

Conforme evidenciado pela qualidade de nosso processo de portfólio e apresentações, nosso portfólio sênior será muito mais eficaz se os alunos desenvolverem suas habilidades e disposições alinhadas ao nosso novo Retrato ao longo de sua experiência no Ensino Médio, e não apenas no final do último ano.

Alinhamento com o Retrato: Reconfigurar nossas estruturas de curso em um modelo da comunidade baseado em locais que apoiem oportunidades de aprendizado dentro e fora da escola concretizará experiências e processos autênticos que envolvem os alunos em contextos relevantes e significativos em todas as séries como base do nosso Retrato do(a) estudante da Muñiz. Nossa reafirmação de práticas inspiradas no Aprendizado expedicionário está alinhada a essa prioridade. Embora tenhamos muitos elementos importantes das práticas de EL, nosso Retrato exige que conectemos ativamente as experiências de aprendizado com as experiências baseadas na comunidade para aprofundar a relevância. Além disso, desenvolver um modelo baseado na comunidade oferecerá oportunidades reais para explorar opções de faculdades e carreiras onde os alunos possam praticar ativamente as Qualidades do(a) estudante em ambientes do mundo real. Além disso, um modelo de cidade como campus exigirá que funcionários e parceiros da comunidade possuam e pratiquem intencionalmente as Qualidades em nosso planejamento coletivo e envolvimento com os alunos e entre si.

Etapas da ação	Principais atividades	Partes interessadas	Realização	Resultados esperados/atingidos	Cronograma
Desenvolver experiências da comunidade baseadas no local que apoiem escolhas autênticas de faculdade e carreiras.	<p><u>Alinhado com a realização/ resultado nº 4</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mapear os ativos de nossos parceiros atuais e identificar lacunas nas parcerias com foco no alinhamento à nossa implementação do Retrato. • Avaliar a relevância para os alunos de nosso currículo 	Funcionários, parceiros	<p><u>Realização nº 4</u></p> <p>Até meados de setembro de 2021, identificar uma equipe de até 7 professores/funcionários da Muñiz, 7 alunos, 7 representantes das famílias e 4 parceiros da comunidade que se</p>	<p>Resultado nº 4</p> <p>Até junho de 2022, nosso modelo de Cidade como campus será desenvolvido e alinhado ao nosso Retrato do(a) estudante da Muñiz, incluindo caminhos e oportunidades estabelecidos com parceiros atuais e novos</p>	Até junho de 2022

	<p>atual e experiências de aprendizado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitar outras escolas/comunidades que estão desenvolvendo ou implementaram uma Cidade como modelo de campus. • Identificar formas de aprofundar nosso envolvimento com ex-alunos como modelos para nossos alunos atuais. • Desenvolver uma cidade como modelo de campus com opções claras para oportunidades de aprendizado dentro e fora da escola, incluindo início da faculdade, estágios, matrícula dupla e oportunidades de parceiros, como o Youth Build. • Identificação de até 3 a 4 áreas essenciais de interesse dos alunos em relação a faculdades e carreiras informadas pela Pesquisa da Verdade da Juventude personalizada, reunião de grupo de foco com alunos e exploração de oportunidades específicas de setores em Boston (por exemplo, assistência médica, biotecnologia, educação, artes). • Planos para ajustes na infraestrutura escolar identificada, como nosso horário escolar, para se 	<p>Funcionários, parceiros</p> <p>Ex-alunos/Equipe de faculdade e carreira</p> <p>Funcionários, parceiros, Alunos</p> <p>Equipe de notas/Equipe de conteúdo</p>	<p>envolverão em pelo menos 5 reuniões entre outubro e março para desenvolver uma cidade como modelo de campus onde os alunos tenham oportunidades de aprendizado dentro e fora do ambiente escolar, conforme evidenciado pelas anotações de associação e reunião.</p>	<p>para implementação no Ano letivo de 2022-2023.</p>	
--	--	---	--	---	--

	<p>alinhar ao modelo de Cidade como campus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Documentação de experiências de ex-alunos para compartilhar com a comunidade exemplos do que é possível fazer. • As experiências dos ex-alunos e os dados de progresso são compartilhados com a comunidade da Muñiz como um processo contínuo de aprendizado e celebração. • Planos de sustentabilidade identificados como parte do modelo e em colaboração com as BPS. 	<p>Equipe de faculdade e carreira</p> <p>Administração</p>			
Etapas da ação	Principais atividades	Partes interessadas	Realização	Resultados esperados/atingidos	Cronograma
Desenvolver experiências da comunidade baseadas no local que apoiem escolhas autênticas de faculdade e carreiras.	<p><u>Alinhado com a realização/resultados nº 5</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Avaliar e reconfigurar nossas práticas atuais de faculdade e carreira em todas as séries, aproveitar os pontos fortes e abordar as lacunas. • Programar visitas a outras escolas e comunidades usando uma cidade semelhante como modelo de campus. • Alinhar o trabalho curricular (Prioridade 1) à Cidade como experiências do Campus. • Identificar práticas contínuas de desenvolvimento profissional que apoiem o 		<p><u>Realização nº 5</u></p> <p>Todos os funcionários, incluindo 26 professores de conteúdo/série e 7 funcionários, participam do desenvolvimento profissional contínuo fornecido pela facilitação de EL e HALE, focado em experiências de aprendizado relevantes e autênticas, alinhadas ao nosso modelo emergente de Cidade como campus,</p>	<p><u>Resultado nº 5</u></p> <p>Até junho de 2022, nossas estratégias de ensino, currículo e avaliações estarão alinhadas ao nosso modelo de Cidade como campus e documentados para implementação inicial no Ano letivo de 2022-2023.</p>	Até junho de 2022

	aprendizado contínuo focado em nossa cidade como modelo de campus.		conforme evidenciado por nosso cronograma de desenvolvimento profissional e documentação e anotações de reunião de visitas escolares e oportunidades de conferências usadas para informar nossa cidade como modelo de campus até junho de 2022.		
--	--	--	---	--	--