



## ATA OFICIAL DA REUNIÃO VIRTUAL DO COMITÊ ESCOLAR DE BOSTON

16 de novembro de 2022

O Comitê Escolar de Boston realizou uma reunião remota em 16 de novembro de 2022 às 17h pelo Zoom. Para obter mais informações sobre qualquer um dos itens listados abaixo, acesse o site: [www.bostonpublicschools.org/schoolcommittee](http://www.bostonpublicschools.org/schoolcommittee), envie um e-mail para: [feedback@bostonpublicschools.org](mailto:feedback@bostonpublicschools.org) ou ligue para o Departamento do Comitê Escolar pelo número de telefone: (617) 635-9014.

### PRESENÇA

Membros do Comitê Escolar presentes: Presidente, Jeri Robinson; Vice-presidente, Michael D. O'Neill; Lorena Lopera; Rafaela Polanco Garcia; Quoc Tran; e a representante estudantil alternativa, Ophilia Anis.

Membros do Comitê Escolar ausentes: Stephen Alkins e Brandon Cardet-Hernandez.

### DOCUMENTOS APRESENTADOS

#### Pauta

Ata da reunião: 2 de novembro de 2022

Subsídios para aprovação no total de \$16.079.420

Memorando: Relatório do Conselho das Escolas de Grandes Cidades (CGCS) sobre Educação Especial, 16 de novembro de 2022

Equipe de apoio estratégico de Educação Especial do CGCS e das BPS - PowerPoint de visão geral

[Construção de um sistema unificado de prestação de serviços: Educação inclusiva que melhora os resultados para alunos com e sem deficiências](#)

Acordo coletivo provisório: Comitê Escolar de Boston e CIO de AFL da AFSCME do Conselho 93, e Afiliados locais 230 (Trabalhadores de refeitório), 1º de setembro de 2020 - 31 de agosto de 2023

**16 de novembro de 2022**

Memorando: Solicitação para aprovar o acordo provisório entre o Comitê Escolar e os Trabalhadores de refeitório da AFSCME, 16 de novembro de 2022

Memorando final dos Trabalhadores de refeitório da AFSCME do CBA, em vigor de 1º de setembro de 2020 a 31 de agosto de 2023

Memorando: Solicitação para aprovar o acordo provisório entre o Comitê Escolar e o sindicato United Steelworkers, Local 2936 (Monitores de ônibus), 10 de novembro de 2022

Memorando de acordo dos Monitores de ônibus de 2020-2022

Memorando de acordo dos Monitores de ônibus de 2022-2025

## CONVOCAÇÃO

A Presidente, Jeri Robinson, convocou a reunião e fez o juramento de lealdade. A Sra. Sullivan fez a chamada. Stephen Alkins e Brandon Cardet-Hernandez estavam ausentes. O Sr. Tran estava ausente na chamada e na sessão executiva, mas depois se juntou à sessão pública às 17h30. Todos os outros membros estavam presentes.

A Sra. Robinson anunciou que o Comitê adiaria imediatamente para uma sessão executiva com a finalidade de discutir a estratégia do acordo coletivo com a American Federation of State, County, and Municipal Employees (Federação Norte-americana de Funcionários de Condados, Municipais e Estaduais) (AFSCME), CIO de AFL do Conselho 93 e Afiliados locais 230 (trabalhadores de refeitório) e United Steelworkers, local 2936 (Monitores de ônibus). Ter essa discussão em uma reunião aberta poderia prejudicar a posição de negociação do Comitê. Ela afirmou que o Comitê retornaria à sessão pública às 17h30.

## ADIAMENTO PARA A SESSÃO EXECUTIVA

**Aprovado** - Em votação nominal, o Comitê aprovou por unanimidade uma moção para adiar uma sessão executiva para efeitos de discussão do acordo coletivo com AFSCME, CIO de CFL do Conselho 93 e Afiliados locais 230 (Trabalhadores de refeitório) e United Steelworkers, local 2936 (Monitores de ônibus).

## RETORNO À SESSÃO PÚBLICA E CHAMADA

A Presidente Robinson convocou novamente a reunião em sessão pública aproximadamente às 17h34. O Dr. Alkins, o Sr. Cardet-Hernandez e o Sr. Mehta estavam ausentes. Todos os outros membros estavam presentes. A Sra. Robinson anunciou que o Comitê acabava de retornar de uma sessão executiva com a finalidade de discutir a estratégia do acordo coletivo com AFSCME, CIO de AFL do Conselho 93 e Afiliados locais 230 (Trabalhadores de refeitório) e United Steelworkers, local 2936 (Monitores de ônibus).

**16 de novembro de 2022**

A Sra. Robinson disse que a reunião desta noite seria transmitida ao vivo pelo Zoom. E que seria retransmitida na Boston City TV. Também será postada no site:

[bostonpublicschools.org/schoolcommittee](http://bostonpublicschools.org/schoolcommittee) e no YouTube. Ela anunciou que os serviços de interpretação simultânea estavam disponíveis em espanhol, crioulo haitiano, crioulo cabo-verdiano, vietnamita, cantonês, mandarim e Língua de sinais americana (ASL) e forneceu instruções sobre como acessar à interpretação simultânea ao mudar o canal no Zoom. Os documentos traduzidos da reunião foram publicados no site: [www.bostonpublicschools.org/schoolcommittee](http://www.bostonpublicschools.org/schoolcommittee) antes dela.

A Sra. Robinson deu as boas-vindas à representante estudantil alternativa Ophelia Anis, aluna do 2º ano do Ensino Médio da John D. O'Bryant School of Math and Science.

## APROVAÇÃO DA ATA DA REUNIÃO

**Aprovado** - Em votação nominal, o Comitê aprovou por unanimidade a ata da reunião do Comitê Escolar de 2 de novembro de 2022.

## RELATÓRIO DA SUPERINTENDENTE

*Conforme preparado para a entrega.*

Obrigada, senhora presidente. No espírito de gratidão desta temporada, gostaria de começar agradecendo a todos vocês por seu serviço contínuo às Escolas Públicas de Boston e à comunidade em geral, obrigada por incentivar nossos alunos todos os dias: famílias, pais, responsáveis, cuidadores e nossos educadores, líderes escolares e funcionários, todos vocês fazem muito diariamente por nossos alunos. Obrigada.

Uma das coisas que nos traz muita alegria é quando podemos celebrar nossos alunos e ex-alunos. Com isso, gostaria de parabenizar a turma da Boston Latin School de 2000, Andrea Campbell, que fez história como a primeira mulher negra eleita para um cargo estadual como Procuradora-geral em Massachusetts. Ela é um exemplo incrível e modelo para nossos alunos. Estamos muito orgulhosos dela.

Outro exemplo incrível para nossos alunos, Pedro Martinez, visitou a East Boston High School na semana passada. Agradeço muito a Pedro por compartilhar sua sabedoria sobre a vida e o atletismo e falar sobre a importância de permanecer na escola.

Também gostaria de agradecer a Presidente Robinson por planejar a visita de nossos Superintendentes de Educação Infantil de todo o país que vieram visitar nossa sede ontem. Foi ótimo recebê-los e testemunhar a troca das melhores práticas, e ouvir suas ideias para melhorar os resultados de nossos aprendizes mais novos.

Foi ótimo para mim e para minha equipe falar com o Grupo de pais na St. Stephen na última terça-feira e ouvir os problemas que eles gostariam que as BPS trabalhassem para resolver. A

**Reunião virtual do Comitê Escolar de Boston**  
**Zoom**

**16 de novembro de 2022**

Sra. Polanco Garcia, membro do nosso Comitê Escolar, organizou essa reunião e não posso agradecer-lá o suficiente. Foi maravilhoso ouvir sobre o programa de mentores de pais que ela criou na St. Stephens e ter a chance, junto com os superintendentes escolares e muitos funcionários da Sede, de ter conversas reais com tantos pais. Mais uma vez, obrigada Rafa!

Hoje, as Escolas Públicas de Boston e o Boston Schools Fund (Fundo das Escolas de Boston), uma organização sem fins lucrativos que busca promover a equidade educacional em Boston, fornecendo acesso a escolas de alta qualidade, tiveram o orgulho de anunciar os recebedores deste ano do PEAK do Boston Schools Fund (Parceria com Educators to Accelerate Knowledge) na Rafael Hernández Dual Language K-8 School em Roxbury. Os subsídios do PEAK fornecerão às escolas financiamento para focar em duas metas importantes: melhorar os resultados dos alunos e aumentar o uso de materiais de ensino de alta qualidade com integridade. Eu estive lá para falar com o grupo esta manhã.

Agradeço a Will Austin e sua equipe por esta parceria. Parabéns à Adams Elementary School em East Boston, à Sumner Elementary School em Roslindale e à Rafael Hernandez Dual Language School em Roxbury.

Também gostaria de parabenizar Eileen Curran, professora de Serviços relacionados na Orchard Gardens e UP Academy Holland, que foi reconhecida como uma das homenageadas pelo Prêmio Wasabi Fenway Roll Call. Este prêmio reconhece as pessoas na educação que foram muito além do esperado este ano. Eileen Curran vai além do esperado todos os dias para seus alunos com deficiências visuais - ensinando tudo, desde como ler braille, tecnologia, até habilidades da vida diária, como cozinhar ou preencher formulários de inscrição para a faculdade. Como uma pessoa com deficiência visual, Eileen é um modelo para seus alunos, familiares e funcionários. Eileen está sempre disposta a colaborar com os colegas, seja para criar uma oportunidade de aprimoramento de verão para os alunos em idade escolar com deficiência visual se reunirem com colegas ou para servir em um conselho local ou nacional para promover o acesso equitativo para leitores de braille.

Por fim, gostaria de parabenizar a Prefeita Michelle Wu pelo seu primeiro ano no cargo. Há um ano, uma mãe das BPS foi empossada no cargo. Nesta época, a Prefeita Wu comprometeu \$2 bilhões para o Novo acordo ecológico das BPS, lançou uma parceria com a City Fresh Foods, comprometeu um financiamento plurianual para o UPK para nossos aprendizes mais novos e muito mais. Isto é apenas o começo. Será uma ótima jornada com a Prefeita Wu como nossa parceira.

Uma rápida atualização sobre o Plano de Melhoria Sistêmica: Continuamos a trabalhar com diferentes departamentos no Plano de Melhoria Sistêmica (SIP). Esta noite, você ouvirá nossos parceiros do Conselho das Escolas de Grandes Cidades que compartilharão suas análises e recomendações relacionadas ao nosso departamento de Educação Especial e serviços estudantis. Esta apresentação cumpre nosso último prazo no SIP. Nas próximas reuniões, ouviremos o Conselho sobre seus relatórios e recomendações sobre segurança e transporte escolar. Continuamos melhorando a pontualidade dos ônibus escolares, com média de 88% em outubro e 89% em novembro. Em 15 minutos, 98% dos nossos ônibus chegaram e em 30 minutos, 100% dos nossos ônibus chegaram. Ainda há mais trabalho a ser feito, mas estamos no caminho certo. Como há bastante a ser feito hoje, mantive o meu relatório de Superintendente breve, responderei a quaisquer dúvidas que possam ter.

16 de novembro de 2022

---

A Sra. Polanco Garcia falou sobre a importância da voz dos pais. Ela elogiou a Superintendente por fazer parceria com o Programa de mentores de pais da St. Stephen.

A Sra. Lopera solicitou uma atualização sobre os desafios de transporte e comunicação com as famílias. A Superintendente disse que as BPS estão contratando ativamente motoristas e monitores de ônibus para melhorar o desempenho da pontualidade e ressaltou que a tendência está em uma direção positiva. O Vice-diretor de Transportes, Dan Rosengard, explicou que as BPS tiveram uma mudança nos motoristas esta semana devido a nova licitação contratualmente obrigatória. Ele disse que os motoristas realizam simulações de novas rotas de ônibus para minimizar qualquer impacto às famílias.

A Sra. Anis expressou preocupação com o transporte de ônibus inconsistente da MBTA. A Superintendente disse que a equipe de transporte das BPS faria o acompanhamento com os funcionários da MBTA.

O Sr. O'Neill expressou preocupação com o desempenho de pontualidade do transporte e perguntou que mudanças amplas poderiam ser feitas. A Superintendente disse que o Council of Great City Schools (Conselho das Escolas de Grandes Cidades) (CGCS) está fazendo uma revisão do transporte e que fará recomendações em breve. Ela falou sobre as complexidades do transporte das BPS, que inclui operar sob 68 horários de sinais diferentes para apoiar as BPS, escolas autônomas e escolas paroquiais. Ela disse que ela e sua equipe terão conversas mais amplas sobre alterações com o Boston Compact para um maior alinhamento para reduzir a variação nos horários dos sinais.

A Sra. Robinson esclareceu que o Diretor de Educação Infantil, Jason Sachs, e a Gestora do programa, Marie Enochty, organizaram a reunião da Associação de Superintendentes Escolares no Edifício Bolling. Ela perguntou qual a porcentagem de alunos que chegam à escola no horário. O Sr. Rosengard disse que não tinha os dados prontamente disponíveis, mas concordou em verificar isso. Ele disse que as autoridades de transporte sinalizam os dez principais ônibus que chegam atrasados para facilitar uma resolução imediata. As BPS adicionaram motoristas às rotas de ônibus das 8h30, que têm o menor desempenho de pontualidade. A Sra. Robinson perguntou por que as empresas que manifestaram interesse inicial no contrato de transporte das BPS não apresentaram propostas. O Sr. Rosengard concordou em verificar essa questão.

A Sra. Lopera expressou frustração com atrasos e falta de confiabilidade no transporte. Ela falou sobre a relação de transporte, matrículas e programação. A Superintendente explicou que a complexidade dos horários atuais dos sinais dificulta a capacidade do Distrito de ser mais eficiente. Ela disse que o próximo relatório do CGCS explorará essas questões, que o Distrito já começou a abordar.

O Sr. Rosengard explicou os desafios de rotas ao Sr. Tran em resposta à sua pergunta sobre os horários dos sinais.

**Aprovado** - Em votação nominal, o Comitê aprovou por unanimidade o Relatório da Superintendente.

16 de novembro de 2022

## COMENTÁRIOS PÚBLICOS GERAIS

Michael Heichman, residente de Dorchester e membro da Boston Education Justice Alliance (Aliança de Justiça Educacional de Boston) (BEJA), testemunhou sobre educadores de cor e preocupações com a censura.

Ruby Reyes, residente de Dorchester e Diretora executiva da BEJA, testemunhou sobre a Educação Especial.

Cheryl Buckman, residente de South Boston e membro do Grupo das famílias para promoção de segurança de COVID-19 das BPS, testemunhou sobre os protocolos de saúde e segurança de COVID-19.

Suleika Soto, residente de South End e membro da BEJA, testemunhou sobre o envolvimento das famílias.

## ITENS DE AÇÃO

O Sr. O'Neill perguntou sobre como as escolas são selecionadas para receber financiamento de subsídios para melhorar a ventilação e a qualidade do ar. O Diretor executivo de Instalações, Brian Forde, disse que o Distrito avaliará a infraestrutura de construção e usará a Ferramenta de planejamento de equidade racial (REPT). Ele disse que aproximadamente 90 escolas não possuem sistemas de HVAC completos e que \$15,4 milhões apoiariam cinco escolas.

A Sra. Lopera perguntou como o subsídio se alinha com a auditoria das instalações e o plano diretor das instalações. A Diretora de operações, Indira Alvarez, disse que o subsídio atende às necessidades atuais, enquanto a avaliação das condições das instalações aborda o planejamento de longo prazo. O Sr. Forde falou sobre como a Massachusetts School Building Authority (Autoridade de prédios escolares de Massachusetts) (MSBA) financia alguns projetos de instalações das BPS. O Vice-superintendente de operações, Sam Depina, disse que as BPS estão criando um roteiro sobre como todos esses esforços estão relacionados para informar a tomada de decisões de longo prazo. A Sra. Lopera alertou contra a adoção de uma abordagem temporária de melhorias nas instalações e solicitou uma lista de projetos das BPS-MSBA, que a equipe concordou em fornecer.

**Aprovado** - Em votação nominal, o Comitê aprovou por unanimidade o total de subsídios na quantia de \$16.079.420.

## RELATÓRIOS

**Revisão e recomendações de Educação Especial do Conselho das Escolas de Grandes Cidades** - Ray Hart, Diretor executivo do Conselho das Escolas de Grandes Cidades (CGCS), resumiu as conclusões e recomendações do relatório do CGCS sobre Educação Especial: “Construção de um sistema unificado de prestação de serviços: Educação inclusiva que melhora os resultados para

**16 de novembro de 2022**

alunos com e sem deficiências.” O relatório é exigido como parte do Plano de Melhoria Sistêmica das BPS do Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education (Departamento de Ensino Fundamental e Ensino Médio de Massachusetts) (DESE).

A apresentação incluiu alguns pontos principais de dados e as 10 áreas de recomendações do CGCS. As recomendações incluem:

1. Melhorar a consistência e adequação de encaminhamentos, avaliações e decisões de elegibilidade para Educação Especial.
2. Estabelecer e implementar uma estrutura de MTSS consistente com informações do DESE e do Centro de MTSS financiado pelo governo federal.
3. Ter conversas focadas nos níveis de sede, regional e escolar sobre o desempenho de alunos com deficiências e Aprendizes de inglês com deficiências e desenvolver indicadores principais de desempenho com metas para medir o crescimento anualmente.
4. Usar KPIs alinhados com categorias de relatórios federais e metas estaduais para avaliar o crescimento das BPS no cumprimento das metas e adicionar subconjuntos de KPIs para identificar/abordar dados atípicos que exigem atenção.
5. Melhorar significativamente a identificação de Aprendizes de Inglês na Educação Especial e melhorar o ensino para esses alunos, incluindo o acesso ao ensino no idioma nativo.
6. Configuração e apoio à Educação Especial
  - i. Estabelecer uma visão ampla de práticas inclusivas e um sistema unificado de prestação de serviços que seja culturalmente responsivo/linguisticamente apropriado, sólido e suficientemente flexível para um grupo maior de Aprendizes de inglês com deficiências aprender junto com colegas sem deficiências em aulas de educação geral por diversos períodos de tempo.
  - ii. Planejamento e implementação de inclusão em fases: Para abordar a complexidade da transição para práticas inclusivas e sistema unificado de prestação de serviços sobre os quais a educação inclusiva se baseia, é necessária uma abordagem de fases de planejamento e implementação com base na escola.
  - iii. Escolas McKinley e Escola de atenção de ODU: Assegurar que os alunos com deficiências emocionais que sejam educados em escolas separadas dentro/fora das BPS sejam educacionalmente justificados e que não haja preconceito racial/étnico e que as atividades do Grupo de trabalho da McKinley sejam apoiadas.
7. Fazer com que o Comitê Escolar e a Superintendente se comprometam e ajam para reduzir a alta proporção de alunos com deficiências em um pequeno número de escolas e fazer a transição para proporções de matrículas equitativas desses alunos que recebam a educação/apoios necessários para atender às suas necessidades.

**16 de novembro de 2022**

8. Estabelecer expectativas de colaboração interdepartamental e interações colaborativas com superintendentes escolares e escolas, considerar as recomendações para a organização de OSE e fortalecer o apoio de OSE às escolas e COSEs.

9. Estabelecer expectativas de autonomia conquistada, monitorar essas e outras expectativas e responsabilizar as pessoas quando as expectativas não forem atendidas na escola e na Sede. Aplicar medidas de prestação de contas por desempenho quando houver aviso de expectativas e treinamento com recursos físicos/materiais fornecidos para implementação.

10. Contratar uma equipe de parceiros especializados para dar suporte à implementação.

As BPS já começaram este trabalho. No início deste ano letivo, investimos em Diretores assistentes (AD) adicionais com experiência específica em deficiências. Esses indivíduos estão fornecendo apoio e conhecimento aos funcionários das escolas para melhorar o apoio para alunos com dificuldades específicas de aprendizagem, deficiências emocionais e deficiências intelectuais. Além disso, os ADs apoiarão práticas de encaminhamento apropriadas que abordarão a superidentificação de alunos multilíngues e a representação desproporcional de meninos negros e latinos em colocações substancialmente separadas.

As equipes de OSE e de Disciplinas acadêmicas estão revisando os altos índices de encaminhamento para Educação Especial, especialmente de alunos de Educação Infantil, e estão desenvolvendo apoiando inclusivos para educadores e líderes escolares para permitir que mais de nossos aprendizes sejam educados no ambiente menos restritivo. Além desse trabalho, o OSE está oferecendo aprendizado profissional com foco no aumento da continuidade das opções de serviço, fortalecendo os resultados para alunos com deficiências (especialmente alunos multilíngues com deficiências) e diminuindo o descumprimento dos regulamentos de Educação Especial.

Este trabalho está sendo apoiado por meio do modelo de rede escolar regional. Os Diretores assistentes de Educação Especial estão realizando “caminhadas de aprendizado” com líderes escolares e líderes regionais, como nossos superintendentes escolares, para fornecer instruções diretas e feedback de conformidade e aprender como uma equipe. Além disso, os Departamentos de Educação Multilíngue e Multicultural (OMME) e de Educação Especial (OSE) estão criando sistemas e estruturas contínuas para apoiar a colaboração interdepartamental, incluindo cargos compartilhados com experiência em Educação Especial e multilíngue.

O Distrito tomou várias medidas para abordar as preocupações relacionadas a inclusão. Durante a última rodada de negociações contratuais, fizemos uma parceria com o Boston Teachers Union (Sindicato dos Professores de Boston) (BTU) para estabelecer o seguinte em relação às práticas inclusivas:

- Uma visão comum da inclusão
- Um Grupo de trabalho de inclusão, que fornecerá monitoramento e supervisão
- Equipes de planejamento de inclusão (IPT) baseadas nas escolas para apoiar escolas com planejamento educacional inclusivo específico
- Criação do Representante de inclusão, um cargo do BTU/BPS, que apoiará o IPT baseado na escola e a coordenação distrital



**16 de novembro de 2022**

O Distrito se comprometeu a utilizar o investimento de ESSER de \$6,2 milhões para inclusão, bem como \$11,5 milhões em fundos adicionais do ESSER que irão diretamente para as escolas para apoiar a inclusão.

Por fim, a equipe de Disciplinas acadêmicas liderou o trabalho de planejamento de MTSS no ano passado. Todos os membros da equipe regional são treinados sobre como usar o DCAP e todos os funcionários estão usando o MAP Fluency especificamente para planejar as intervenções. Fizemos investimentos significativos em assistentes sociais e psicólogos, à medida que procuramos aumentar a saúde comportamental e o apoio socioemocional. As BPS estão no processo de atribuir um cargo de MTSS de nível sênior que coordenará e liderará este trabalho em todo o distrito.

A equipe distrital apresentará em uma reunião posterior do Comitê Escolar o trabalho atualmente em andamento e o plano de implementação do Distrito das recomendações contidas no relatório.

A Superintendente falou sobre a importância de fornecer ensino de nível escolar para todos os alunos, incluindo aqueles em salas de aula subseparadas, pois as BPS continuam a implementar as recomendações de curto e longo prazo. Ela disse que o Distrito deve usar os dados de forma consistente e regular para monitorar os resultados e fazer intervenções quando necessário. Ela disse que o Distrito deve trabalhar com urgência e de forma interdepartamental para assegurar uma implementação consistente tanto a curto quanto a longo prazo. A Vice-superintendente sênior de Disciplinas acadêmicas, Dra. Linda Chen, disse que as BPS estão comprometida em fazer parceria com as famílias para garantir que os alunos tenham acesso total ao aprendizado cultural e linguístico adequado em nível escolar.

A Sra. Lopera falou sobre a necessidade de urgência e de grande envolvimento da família e perguntou sobre a prioridade do trabalho. A Superintendente compartilhou algumas medidas que já estão em andamento, como o uso de MTSS para abordar a superidentificação e ampliar a inclusão. O Dr. Chen disse que as BPS ajudarão as famílias a compreender o relatório e as incentivou a responsabilizar o Distrito. A Sra. Lopera incentivou o Distrito a considerar sua filosofia de inclusão. Sue Gamm, especialista em Educação Especial e consultora do CGCS, falou sobre os desafios enfrentados pelas BPS, incluindo a atribuição de alunos. A Sra. Lopera incentivou os líderes distritais a questionar as atribuições escolares e as políticas de financiamento.

O Sr. O'Neill disse que atuou previamente como Diretor de conselho do CGCS e que atua como representante do Comitê Escolar no Conselho. Ele descreveu o relatório como “uma realidade difícil” e pediu orientação do Conselho sobre como lidar com questões de longa data. O Dr. Hart disse que, embora haja pressão para fazer alterações imediatamente, as BPS devem primeiro reservar um tempo para planejar cuidadosamente antes de implementar as mudanças no sistema. Ele solicitou que o Comitê receba atualizações regulares do Distrito sobre a implementação das recomendações.

O Sr. Tran fez perguntas esclarecedoras sobre a recomendação nº 7. O Dr. Hart explicou que as BPS continuam a utilizar um processo de categorizar os alunos e depois educá-los com base em

**Reunião virtual do Comitê Escolar de Boston  
Zoom**

**16 de novembro de 2022**

sua categoria em ambientes semelhantes, uma prática da qual os distritos em todo o país se distanciaram. Ele disse que o desenvolvimento profissional pode apoiar essa mudança.

A Sra. Robinson disse que as descobertas do relatório exigem uma mudança de atitude e uma mudança do Distrito inteiro. Ela falou sobre a importância de atender às necessidades urgentes das famílias. A Superintendente disse que o planejamento profundo e a coordenação com os parceiros sindicais são essenciais.

A Sra. Polanco Garcia falou sobre a importância de proporcionar aos alunos uma rede de apoio. Ela falou sobre a necessidade de avaliar a fórmula de financiamento do Distrito, uma vez que muitos alunos com IEPs são de baixa renda. Ela expressou um senso de urgência para o trabalho e pediu uma colaboração sólida com o Departamento de Educação Multilíngue e Multicultural.

***Acordos coletivos provisórios: Comitê Escolar de Boston e CIO de AFL de AFSCME do Conselho 93 e Afiliados locais 230 (Trabalhadores de refeitório), 1º de julho de 2020 - 30 de junho de 2023; e Comitê Escolar de Boston e United Steelworkers local 2936 (Monitores de ônibus), 1º de julho de 2020 - 30 de junho de 2022 e 1º de julho de 2022 - 30 de junho de 2025*** - O Diretor de Relações Trabalhistas, Jeremiah Hasson, apresentou os destaques de um acordo coletivo provisório entre o Comitê Escolar de Boston e CIO de AFL de AFSCME do Conselho 93 e Afiliados locais 230 (Trabalhadores de refeitório) que abrange o período de 1º de julho de 2020 a 30 de junho de 2023.

Os destaques do acordo incluem:

Aumentos salariais:

- Ano fiscal de 2021: 2%
- Ano fiscal de 2022: 2,5%, mais um pagamento único de \$1.000
- Ano fiscal de 2023: 2,5%
- Aumento da bolsa para obtenção e manutenção de Segurança alimentar para Gestores  
Certificação de \$100 a \$300 por ano

Modificações:

- A linguagem dos feriados religiosos foi revisada para ser mais equitativa e inclusiva
- Maior flexibilidade do Distrito em relação à contratação, treinamento e certificação de funcionários de sete horas
- Codificação do direito do Distrito de expandir o ano de trabalho para 12 meses para determinados funcionários do Centro de Distribuição de FNS

A Sra. Robinson pediu mais informações sobre os salários. O Sr. Hasson disse que, embora os salários variem de acordo com os cargos, os aumentos salariais tornarão os cargos mais competitivos, além da isenção temporária ao requisito de residência na cidade e os bônus de inscrição e retenção.

A advogada de Relações Trabalhistas, Aliza Mina, apresentou uma visão geral dos acordos coletivos provisórios entre o Comitê Escolar de Boston e o United Steelworkers local 2936

**Reunião virtual do Comitê Escolar de Boston  
Zoom**

**16 de novembro de 2022**

(Monitores de ônibus) que abrangem o período de 1º de julho de 2020 a 30 de junho de 2022 e de 1º de julho de 2022 a 30 de junho de 2025.

Os destaques dos acordos incluem:

Aumentos salariais:

- 01/09/2020: 2%
- 01/09/2021: 1,5%
- 01/09/2022: Ajuste de mercado de COVID-19
- 01/09/2023: 2%
- 01/09/2024: 2%
  
- Ajuste de mercado de COVID-19:
  - Taxa de monitores substitutos: \$17,50 por hora
  - Taxa de monitores atribuídos: \$19,00 por hora (taxas de execução ajustadas para aumento de \$2 por execução até ser gerencialmente viável fazer a transição para o pagamento por hora)
  - Taxa de treinamento: \$17,50 por hora

Modificações:

- A linguagem dos feriados religiosos foi revisada para ser mais equitativa e inclusiva
- O sistema de pagamento de “taxa de execução” foi revisado para pagamento por hora  
O sindicato concordou em participar em qualquer sistema de rastreamento de tempo implementado pelo Distrito
- Dias de folga pagos incluídos durante as férias de inverno e a escolha dos períodos de recesso de fevereiro ou abril
- Revisão de como as "execuções" adicionais são atribuídas, eliminação de atribuições por período de serviço para por ordem de chegada

O Sr. O'Neill incentivou o Departamento de Capital Humano a recrutar o máximo possível para preencher os cargos essenciais de monitores de ônibus e trabalhadores de refeitório.

A votação dos acordos coletivos provisórios pelo Comitê foi programada para 7 de dezembro.

## COMENTÁRIOS PÚBLICOS SOBRE OS RELATÓRIOS

John Mudd, residente em Cambridge e membro da Força-tarefa para Aprendizes de Inglês testemunhou sobre o relatório de Educação Especial do CGCS.

## NOVO TÓPICO

Nenhum.

Reunião virtual do Comitê Escolar de Boston  
Zoom

16 de novembro de 2022

ENCERRAMENTO

**Aprovado** - Aproximadamente às 21h14, o Comitê votou por unanimidade, pelo encerramento da reunião.

Atestou:



Elizabeth Sullivan  
Secretária executiva