



## **ATA OFICIAL DA RETIRO DO COMITÊ ESCOLAR DE BOSTON**

**13 de outubro de 2022**

O Comitê Escolar de Boston realizou um retiro presencial no dia 13 de outubro de 2022 às 18h00, no Bruce C. Bolling Municipal Building, 2300 Washington Street, Câmara do Comitê Escolar, Roxbury, Massachusetts. Para obter mais informações sobre qualquer um dos itens listados abaixo, acesse [www.bostonpublicschools.org/schoolcommittee](http://www.bostonpublicschools.org/schoolcommittee), envie um e-mail para [feedback@bostonpublicschools.org](mailto:feedback@bostonpublicschools.org) ou ligue para o Gabinete do Comitê Escolar de Boston em (617) 635-9014.

### **PRESENÇA**

Membros do Comitê Escolar presentes: Presidente Jeri Robinson; Vice-Presidente Michael D. O'Neill; Stephen Alkins (chegou durante a sessão); Lorena Lopera; Rafaela Polanco Garcia; Quoc Tran; e representante estudantil Diego Meta.

Membro do Comitê Escolar ausente: Brandon Cardet-Hernandez.

### **DOCUMENTOS APRESENTADOS**

[Cronograma](#)

[Estrutura de governança do distrito escolar: PowerPoint de uma abordagem integrada](#)

[Retiro do Comitê Escolar: Power Point das áreas de foco do superintendente para o ano letivo 2022-2023](#)

### **ABERTURA**

A presidente Jeri Robinson deu ordem ao retiro. Ela disse que os documentos da reunião estavam disponíveis publicamente online em [bostonpublicschools.org/schoolcommittee](http://bostonpublicschools.org/schoolcommittee) na data de hoje: 13 de outubro de 2022.

## **Retiro do Comitê Escolar de Boston**

Bruce C. Bolling Municipal Building  
Câmara do Comitê Escolar  
2300 Washington Street  
Roxbury, Massachusetts

**13 de outubro de 2022**

### **BOAS-VINDAS E APRESENTAÇÕES**

A presidente Robinson agradeceu à Superintendente Skipper por ajudar a organizar o retiro. Ela convidou membros do Comitê e membros da equipe de liderança sênior da Superintendente a se apresentarem.

A Sra. Robinson disse que o propósito do retiro era que o Comitê e a Superintendente se reunissem para se organizarem em torno de algumas prioridades comuns. Observando o impacto da pandemia de COVID e as mudanças de liderança nos distritos e cidades, ela pediu que o retiro fosse uma oportunidade de se reconectarem e começarem o ano letivo fortes.

A Sra. Robinson apresentou o facilitador da noite, John Kim, fundador e CEO do Grupo de Gestão Distrital, professor da Harvard Business School e co-residente do Projeto de Liderança em Educação Pública (PELP). O Sr. Kim revisou brevemente a agenda.

### **ESTRUTURA DE GOVERNANÇA DO DISTRITO ESCOLAR: UMA ABORDAGEM INTEGRADA**

O Sr. Kim discutiu o impacto generalizado da pandemia de COVID, apresentando-a como uma oportunidade para os líderes repensarem como operam.

Quatro tendências principais:

- Maior competição para os alunos: As famílias tornaram-se melhores consumidoras de educação
- Aceleração do ritmo de mudança, especialmente mudança impulsionada pela tecnologia
- “Desagregação” de professores e escolas. As escolas precisarão repensar o papel do professor, não apenas contratar mais professores
- A forma como medimos e/ou definimos desempenho/sucesso está mudando rapidamente

Implicações futuras:

- Os pais se tornarão consumidores ainda melhores de educação
- As escolas exigirão foco na inovação e mudança
- Desagregação da educação: mudança do papel dos professores Mudanças na forma como medimos o desempenho, expandindo a definição de sucesso

### **PRIORIDADES DA SUPERINTENDENTE PARA O SY DE 2022-2023**

A Superintendente Mary Skipper expressou gratidão pela oportunidade de servir como Superintendente das Escolas Públicas de Boston. Ela falou sobre o trabalho colaborativo necessário para progredir com o distrito e melhorar os resultados dos alunos. Ela pediu um foco na “criança como um todo”, fornecendo apoio acadêmico, físico e socioemocional.

## **Retiro do Comitê Escolar de Boston**

Bruce C. Bolling Municipal Building  
Câmara do Comitê Escolar  
2300 Washington Street  
Roxbury, Massachusetts

**13 de outubro de 2022**

Ela estabeleceu áreas de foco de correção para o ano letivo de SY 2022-23:

### Área de foco 1: Priorizando e acelerando o desempenho acadêmico

1. Aumentar o acesso a aprendizagem do nível de série cultural e linguisticamente responsiva por meio da alfabetização igualitária, incluindo sistemas de suporte multicamadas
2. Expandir a programação de inclusão para todos os alunos em parceria com o Sindicato dos Professores de Boston
3. Expandir a educação bilíngue para garantir o sucesso dos nossos alunos multilíngues
4. Aumentar as oportunidades secundárias para MassCore/opções educacionais

### Áreas de foco 2: Fortalecimento do acesso à aprendizagem socioemocional

1. Foco na evasão e no absenteísmo crônico para maximizar o engajamento dos alunos
2. Implementar totalmente equipes de apoio ao aluno em todas as escolas
3. Parcerias fora da escola
4. Campanha antibullying e ativação de especialistas em intervenção

### Área de foco 3: Simplificação das operações e garantia da segurança dos alunos

1. Parceria estreita com agências da cidade
2. Treinar e alinhar procedimentos e protocolos de segurança escolar em todo o distrito
3. Aumentar os investimentos em justiça restaurativa, mediação e apoio socioemocional
4. Investir em câmeras de segurança e outras tecnologias de segurança

### Área de foco 4: Desenvolvendo práticas autênticas de engajamento familiar e comunitário

1. Aumentar o acesso ao idioma para permitir uma participação mais ampla dos pais e da comunidade
2. Desenvolver um engajamento autêntico da comunidade para o Novo Acordo Verde
3. Capacitar a voz dos pais, oportunidades de aprendizagem e agência
4. Alavancar as mesas redondas de igualdade baseadas na comunidade e na escola no desenvolvimento de políticas como uma linha de base para a organização

### Área de foco 5: Melhorar a comunicação interna e externa com as famílias e funcionários

1. Aumentar a comunicação aberta, transparente e autêntica com alunos e famílias
2. Priorizar as comunicações internas com atualizações oportunas para alunos, familiares e funcionários
3. Divulgar histórias positivas em todo o distrito para ampliar as experiências de nossos alunos, famílias e funcionários

## **Retiro do Comitê Escolar de Boston**

Bruce C. Bolling Municipal Building  
Câmara do Comitê Escolar  
2300 Washington Street  
Roxbury, Massachusetts

### **13 de outubro de 2022**

4. Fornecer às escolas suporte de comunicação 24h, em resposta a incidentes para manter os alunos, famílias e funcionários bem informados
5. Engajar com membros da mídia 24h

Área de foco 6: Aumentar a responsabilidade tanto para o Gabinete Central quanto para nossas escolas

1. Estrutura de apoio regional para escolas para garantir o apoio oportuno e a responsabilidade necessária
2. Aumentar os recursos para as escolas implementarem totalmente o apoio ao aluno e as políticas e procedimentos de segurança
3. Aumentar a responsabilidade das escolas e do gabinete central para garantir a fidelidade da implementação
4. Revisão abrangente das principais áreas do sistema (por exemplo, transporte, segurança escolar, educação especial) e implementação de benchmarks claros que resultem em progresso material

Os membros fizeram perguntas esclarecedoras sobre segurança e responsabilidade escolar, todas respondidas pela Superintendente. A Superintendente disse que é a favor de uma abordagem de auditoria para o trabalho, indo a campo, fazendo a devida diligência e insistindo na melhoria contínua. O Dr. Alkins perguntou sobre as avaliações do modelo de justiça restaurativa do distrito. A Superintendente disse que as práticas de justiça restaurativa em parceria com a mediação e o forte apoio ao bem-estar socioemocional são uma combinação poderosa. A Sra. Lopera perguntou quais métricas a Superintendente usará para medir o sucesso. A Superintendente disse que deseja ter mais diálogo com o Comitê sobre como irá responsabilizá-la.

## **DISCUSSÃO DE COMO O COMITÊ ESCOLAR PODE APOIAR AS PRIORIDADES**

O Sr. Kim pediu aos membros do Comitê que refletissem sobre as seguintes questões:

- Que papel o Comitê Escolar pode desempenhar na criação das condições para o sucesso?
- O que motivou você a se tornar um membro do Comitê Escolar?

Os membros apresentaram suas razões pessoais para ingressar no Comitê, que incluíam a elevação de vozes marginalizadas e um compromisso com a justiça social e a igualdade.

O Sr. Kim pediu aos membros que participassem de um exercício no qual eles deveriam avaliar confidencialmente, em uma escala de 1 a 10 (sendo 10 o melhor), quão bem a estrutura atual do Comitê o(a) ajuda a atingir seus objetivos. A maioria das respostas tinha uma avaliação menor do que cinco. O Sr. Kim disse que o Comitê tem o poder de fazer mudanças e promover melhorias.

O Sr. Kim revisou a estrutura de governança do Projeto de Liderança em Educação Pública (PELP) da Harvard Graduate School of Education, a estrutura de coerência de PELP e o modelo de governança de PELP. Ele enfatizou que a teoria da mudança/ação deve ser compreendida e aceita por todos. A estratégia deve estar alinhada com a teoria da mudança.

### **Retiro do Comitê Escolar de Boston**

Bruce C. Bolling Municipal Building  
Câmara do Comitê Escolar  
2300 Washington Street  
Roxbury, Massachusetts

**13 de outubro de 2022**

O Sr. Kim pediu aos membros do Comitê que refletissem sobre seus papéis e responsabilidades e considerassem as seguintes questões:

- Como irá o Comitê Escolar criar condições para o sucesso?
- Quais é/são 1 ou 2 fator(es) mais significativo(s), se melhorado(s), na estrutura/operações de governança, que ajudaria(m) você a atingir seus objetivos?: O que? Como?

O Sr. O'Neill observou que vários dos membros mais novos do Comitê não faziam parte do processo de planejamento estratégico anterior ou do desenvolvimento de metas e valores, portanto, não há um senso de propriedade compartilhada para esses trabalhos. Ele falou sobre o papel principal do Comitê como um conselho de formulação de políticas em que as decisões são tomadas em colaboração com a comunidade. Ele falou sobre tentar encontrar o equilíbrio no qual o Comitê possa se concentrar em questões políticas, além de fornecer ao distrito um veículo para se comunicar com as famílias.

A Sra. Robinson disse que, em alguns aspectos, as reuniões do Comitê tornaram-se um repositório de todos os negócios das BPS, servindo como um “pega-tudo” para todas as questões do distrito.

A Superintendente disse que o distrito precisa alavancar a especialização dos membros do Comitê de outras formas, pois a estrutura atual do Comitê não permite esse diálogo. Ela sugeriu reestruturar as reuniões de uma forma que permita que os membros informem melhor o trabalho.

A Sra. Polanco Garcia falou sobre o importante papel desempenhado pelas organizações comunitárias. Ela disse que muitas vezes as famílias não veem o Comitê como o órgão de governança, mas sim como um veículo para resolver seus problemas operacionais. Ela disse que o Comitê precisa esclarecer seu papel e se concentrar nos resultados dos alunos.

A Sra. Lopera disse que as perspectivas e experiências dos membros do Comitê são drasticamente diferentes.

O Dr. Alkins disse que há um entendimento compartilhado do objetivo comum de melhorar os resultados dos alunos e a igualdade na educação. A estrutura atual não é propícia ao diálogo.

O Sr. Kim encerrou a sessão colocando as seguintes questões-chave para consideração futura:

Como um distrito:

- Cria as condições para construir a capacidade do distrito para liderar e permitir um alto desempenho em todas as escolas?
- Desenvolve uma teoria de mudança fortemente integrada e uma estratégia distrital para melhoria? Constrói todos os elementos da organização como um sistema integrado – RH, alocação de recursos, medição de desempenho, etc.?

### **Retiro do Comitê Escolar de Boston**

Bruce C. Bolling Municipal Building  
Câmara do Comitê Escolar  
2300 Washington Street  
Roxbury, Massachusetts

#### **13 de outubro de 2022**

- Constrói capacidades de liderança em todos os níveis?
- Estabelece uma cultura de altas expectativas?
- Foca na melhoria contínua?
- Comunica a nova visão e engaja todos na comunidade – pais, professores, sindicatos, empresas, etc.?

O Sr. Kim encerrou dizendo que acompanhará o Comitê com suas ideias sobre como levar o trabalho adiante.

### **COMENTÁRIOS DO PÚBLICO GERAL**

John Mudd, defensor, testemunhou sobre as lacunas de conquistas, diversidade de professores e relatórios de impacto de igualdade. Ele sugeriu que os relatórios distritais para o Comitê Escolar fossem estruturados em três partes: um terço de dados, um terço de lições aprendidas e um terço de ações recomendadas.

Marinelle Rousmainiere, CEO da EdVestors, falou sobre a importância da responsabilidade e implementação.

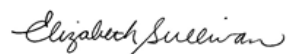
### **COMENTÁRIOS DE ENCERRAMENTO**

A Presidente Robinson fez os comentários de encerramento, agradecendo ao Sr. Kim por facilitar a discussão. Ela expressou sua gratidão à Superintendente Skipper e ao Comitê por se unirem em torno de prioridades compartilhadas que colocam as BPS em uma posição mais forte para o importante trabalho que está por vir.

### **INTERRUPÇÃO**

Por volta das 20h22, o Comitê votou por unanimidade, por votação nominal, pelo encerramento da reunião.

Testemunha:



Elizabeth Sullivan  
Secretária Executiva