



**ATA OFICIAL DA REMOTA
AUDIÊNCIA E REUNIÃO ORÇAMENTÁRIA DO FY23 DO COMITÊ ESCOLAR DE
BOSTON**

16 de março de 2022

O Comitê Escolar de Boston realizou uma audiência e reunião sobre o orçamento do FY23 em 16 de março de 2022 às 17h, no Zoom. Para obter mais informações sobre qualquer um dos itens listados abaixo, acesse www.bostonpublicschools.org/schoolcommittee, envie um e-mail para feedback@bostonpublicschools.org ou ligue para o Escritório do Comitê Escolar de Boston (617) 635-9014.

PRESENÇA

Membros do Comitê Escolar presentes: Presidente Jeri Robinson; Vice-presidente Michael D. O'Neill; Stephen Alkins; Brandon Cardet-Hernandez; Lorena Lopera; Rafaela Polanco Garcia; Quoc Tran; e representante estudantil Xyra Mercer.

Membros do Comitê Escolar ausentes: Nenhum.

DOCUMENTOS APRESENTADOS

Pauta

Carta de Orçamento Final da Superintendente do FY23 ao Comitê Escolar

Tabelas de Orçamento do FY23 atualizadas, 16 de março de 2022

Declaração de Impacto de Igualdade de Recomendação Orçamentária do FY23

Ata da reunião: 2 de março de 2022

Subsídios para aprovação totalizando US\$ 707.759

Memorando de pagamento de tempo estendido das Horace Mann Charter Schools do distrito

Apresentação de projetos de reparo acelerado da MSBA

Declaração de impacto do patrimônio líquido da MSBA ARP de 2022

16 de março de 2022

ABERTURA

A Presidente Jeri Robinson convocou a reunião e conduziu o juramento de fidelidade. A Sra. Sullivan fez a chamada. O Sr. O'Neill e a Sra. Mercer estavam ausentes na chamada, mas se juntaram à audiência orçamentária em andamento. Todos os outros membros estavam presentes.

A Sra. Robinson disse que a reunião desta noite estava sendo transmitida ao vivo via Zoom. Será retransmitido na TV da Cidade de Boston. Também será postado em bostonpublicschools.org/schoolcommittee e no YouTube. Ela anunciou que os serviços de interpretação simultânea estavam disponíveis em espanhol, crioulo haitiano, cabo-verdiano, vietnamita, cantonês, mandarim e língua de sinais americana (ASL). Os intérpretes se apresentaram e deram instruções em sua língua nativa sobre como acessar a interpretação simultânea mudando o canal do Zoom. Os documentos traduzidos da reunião foram postados em www.bostonpublicschools.org/schoolcommittee antes do início da reunião.

AUDIÊNCIA ORÇAMENTÁRIA DO FY23

O diretor financeiro, Nate Kuder, apresentou a recomendação final do orçamento do fundo geral da Superintendente para o FY23 no valor de US\$ 1.334.845.508.

Ele resumiu as mudanças refletidas nesta proposta e a recomendação preliminar de orçamento apresentada ao Comitê Escolar no dia 2 de fevereiro de 2022:

Alterações nos orçamentos escolares

- Mudanças nas configurações das escolas – K-8 se transformando em K-6 (Trotter, King) e escolas de ensino médio adicionando 7º e 8º anos (Burke e Brighton High): US\$ 1.795.618
 - Trotter e King: Foram removidas as salas de aula do 7º e 8º anos e cargos de ensino especializado, alocações reduzidas para o WSF e Título I, alocações ajustadas para psicólogos escolares FTE. Foram mantidas inalteradas todas as outras posições e linhas não pessoais.
 - Burke e Brighton: Foram adicionadas salas de aula do 7º e 8º anos e cargos de ensino especializado, aumento das alocações para o WSF, soft landing e Título I, aumento do FTE de psicólogo escolar, adição de FTE de bibliotecário, aumento da oferta e substituição de valores orçados.
 - P.A. Shaw: A equipe do Superintendente também estará trabalhando com a P.A. Shaw para adicionar o 4º ano para o próximo ano letivo. Isso ainda não está refletido no orçamento da escola; ela está atualmente em reserva enquanto trabalhamos com o líder escolar para modificar seu programa.
- Madison Park Technical Vocational High School: O líder escolar, em colaboração com o Chefe das Escolas e os superintendentes escolares, decidiu limitar suas matrículas. Como resultado, a alocação do WSF diminuiu em US\$ 586.965. Comitê Escolar da Cidade de

16 de março de 2022

Boston das Escolas Públicas de Boston Dra. Brenda Cassellius, Superintendente Jeri Robinson, Presidente Michelle Wu, Prefeita

- Implementação da expansão dos psicólogos escolares, criando uma proporção distrital de 1 psicólogo para cada 500 alunos, atendendo aos padrões nacionais: US\$ 2.334.556 para um adicional de 22 FTE em todas as escolas
- Implementação da expansão de bibliotecas e bibliotecários: US\$ 3.588.156, o que representa 33,5 FTE para 38 escolas
- Decisões de alocação baseadas na escola revisadas pelo Comitê de Revisão do Orçamento Escolar: Aumentar os orçamentos escolares individuais em US\$ 999.234.
 - A mudança que afeta muitas escolas relacionadas aos monitores de merenda: atualização da fórmula FTE do monitor de merenda para incluir projeções do 6º ano. Adicionamos 15 novos monitores de merenda a um custo total de US\$ 139.740.
- Finalização das decisões de soft landing baseadas na escola: Aumento dos orçamentos escolares individuais em US\$ 1.633.412
 - Manteve 30 monitores de merenda nas escolas
 - Manteve-se inalterado para King, Trotter, Burke e Brighton como parte da expansão dos anos 7-12
 - Aumento do requisito de conformidade para alunos de inglês e de educação especial

Nessas três áreas, os orçamentos escolares aumentaram em um total de US\$ 9.341.217 em relação à proposta original. Noventa e oito escolas tiveram aumentos nos seus orçamentos individuais desde 2 de fevereiro.

Alterações nos orçamentos centrais

Houve uma série de pequenas mudanças no orçamento proposto para os departamentos centrais. Eles são mais limitados em escopo e representam transferências entre departamentos centrais e entre tipos de contas dentro de um departamento. A única mudança nos orçamentos centrais refletida nas tabelas envolve a adição de equipe de apoio central para o investimento da biblioteca. 1 FTE foi adicionado centralmente, um diretor assistente de serviços de biblioteca. Os fundos também foram adicionados ao orçamento operacional dos serviços de biblioteca para cobrir as taxas do sistema de bibliotecas nas escolas. Essas mudanças totalizam US\$ 346.087 adicionados ao departamento acadêmico. O Sr. Kuder também orientou a equipe de finanças a fazer várias alterações nos orçamentos centrais com base no feedback recebido durante o processo orçamentário. Essas mudanças não estão refletidas no orçamento atual, mas serão incorporadas assim que a equipe de finanças tiver a oportunidade de identificar custos únicos compensatórios que podem ser transferidos para outra fonte de financiamento.

Esses incluem:

16 de março de 2022

- US\$ 1 milhão em financiamento adicional para a Divisão de Igualdade, Estratégia e Lacunas de Oportunidade para apoiar a coorte de liderança estratégica antirracista, programação inovadora direcionada, consulta de políticas OAG e desenvolvimento profissional.
- US\$ 800 mil em financiamento adicional para o Gabinete de Recrutamento, Cultivo e Diversidade para expandir várias iniciativas e se preparar proativamente para a escassez de pessoal prevista para impactar o início do SY 22-23.
- US\$ 500 mil para o Departamento de Atletismo para expandir sua equipe central para apoiar e coordenar programas atléticos em todo o distrito.

O Sr. Kuder agradeceu à equipe dedicada que ajudou a desenvolver este orçamento, incluindo nossos líderes escolares, conselhos escolares locais, equipe financeira e chefes de departamento.

A Sra. Robinson pediu ao Sr. Kuder que explicasse a decisão de limitar as matrículas na Madison Park. O Sr. Kuder disse que após vários anos de aumento de matrículas, a liderança da escola, em parceria com a liderança do distrito, tomou a decisão de estabilizar a matrícula no seu nível atual no curto prazo. Ele explicou que, embora seja uma redução no que as BPS haviam projetado originalmente para a escola, não é uma redução nas matrículas do nível atual deste ano e mantém essencialmente o nível atual de matrículas da escola.

O Sr. Cardet-Hernandez parabenizou a comunidade da Shaw School por sua defesa. Ele perguntou sobre os planos do distrito para a futura configuração de séries da escola. O Sr. Kuder explicou que devido a limitações de espaço, os líderes das BPS precisarão conversar com a comunidade Shaw sobre a configuração da escola. As conversas devem começar em abril.

O Sr. Lopera falou sobre os efeitos em cascata da tomada de decisões e o impacto em outras comunidades escolares. O Sr. Kuder disse que atualmente a Shaw tem um caminho conectado garantido para a Mildred Avenue K-8 School. No próximo outono, as BPS ajustarão as projeções dos alunos da Mildred Avenue. A Sra. Lopera perguntou sobre o envolvimento futuro com a comunidade Shaw e escolas próximas. O Sr. Kuder concordou que as decisões não podem ser tomadas isoladamente. Ele disse que os líderes distritais se envolverão com a comunidade da Shaw School, assim como com outras comunidades escolares. A Sra. Lopera encorajou os líderes distritais a examinar as necessidades de matrícula da área geográfica.

O Dr. Alkins agradeceu aos líderes distritais por abordarem as preocupações das instalações da comunidade Boston Day and Evening Academy.

O Sr. Cardet-Hernandez fez perguntas esclarecedoras sobre as projeções de matrícula relacionadas à proposta orçamentária revisada, todas as quais foram respondidas pela equipe. O Sr. Kuder explicou a estratégia do distrito para manter a escola sem prejuízos à medida que os líderes distritais e escolares começam a ter conversas difíceis sobre a capacidade. Ele explicou como são calculadas as projeções de matrículas. O Sr. Cardet-Hernandez perguntou sobre as estratégias do distrito para aumentar as matrículas. A Superintendente e o Sr. Kuder falaram sobre a garantia de qualidade do distrito. O Sr. O'Neill descreveu os investimentos do distrito em instalações como uma estratégia pró-matrícula.

16 de março de 2022

O Dr. Alkins incentivou o distrito a comunicar às famílias quando esta garantia de qualidade estará disponível. A Superintendente disse que alguns elementos já começaram a ser implementados.

As seguintes pessoas testemunharam sobre a recomendação final de orçamento da Superintendente para o FY23:

- Estudantes da Shaw Elementary School apresentaram depoimentos em vídeo.
- Vereador do Distrito 5 de Boston, Ricardo Arroyo, residente em Hyde Park
- Armani Cruz Andujar, residente em Dorchester e estudante da Shaw Elementary School
- Maitte Paulino, residente em Dorchester e estudante da Shaw Elementary School
- Giovani Christopher, residente em Dorchester e estudante da Shaw Elementary School
- Webens Fils, residente em Mattapan e estudante da Shaw Elementary School
- Sandora Whir, residente em Dorchester e estudante da Shaw Elementary School
- Carl Kirland, residente em Mattapan e estudante da Shaw Elementary School
- Zachary Whyte Corbett, residente em Mattapan e estudante da Shaw Elementary School
- Malik Carr, residente em Dorchester, estudante da Boston Day and Evening Academy e apoiador da Preparação Digital
- Eric Rodriguez, residente em Dorchester, estudante da English High School, apoiador da Preparação Digital
- Amaj Mays, residente em Dorchester, estudante da Charlestown High School e apoiadora da Preparação Digital
- Zaria Alves, residente em Dorchester, estudante da Community Academy for Science and Health (CASH), apoiadora da Preparação Digital
- Isaac Dias, residente em Dorchester, estudante da CASH e apoiador da Preparação Digital
- Yajaira Alvarenga, residente em East Boston, membro da Sociedad Latina e defensora da justiça restaurativa
- Sarah Cherry Rice, residente em Jamaica Plain e diretora executiva da Preparação Digital
- Sanika Forsythe, residente no Texas e apoiadora da P. A. Shaw Elementary School
- Mike Heichman, residente em Dorchester e membro da Aliança de Justiça Educacional de Boston (BEJA)
- Tom McGuinness, residente em Roslindale e apoiador da P. A. Shaw Elementary School
- Carla Johnson, residente em Roxbury e professora da Shaw Elementary School
- Rev. Kevin Peterson, residente em Dorchester e apoiador da Shaw Elementary School
- Sharon Hinton, residente em Hyde Park e fundadora do Professores Negros Importam
- Edith Bazile, residente em Hyde Park e apoiadora da McKinley School
- Ruby Reyes, residente em Dorchester e diretora executiva do BEJA

Aprovado - Em votação nominal, o Comitê aprovou por unanimidade uma moção para adiar a audiência de orçamento do FY23 e convocar a reunião regular do Comitê Escolar.

APROVAÇÃO DA ATA DA REUNIÃO

Aprovado – Nominalmente, o Comitê aprovou por unanimidade a ata da reunião do Comitê Escolar de quarta-feira, 2 de março de 2022.

16 de março de 2022

RELATÓRIO DA SUPERINTENDENTE

Como preparado para entrega.

Agradeço a Senhora Presidente e a todos por se juntarem a nós esta noite. Como temos uma agenda tão robusta e várias sessões de reunião esta noite, apresentarei uma versão mais curta do meu Relatório de Superintendente normal. Compartilharei apenas as principais atualizações hoje à noite e espero compartilhar nossos muitos destaques do distrito durante a reunião da próxima semana.

Quero começar o relatório desta noite com uma atualização sobre o incidente extremamente preocupante que aconteceu na TechBoston ontem à noite. Ontem à noite, um grupo de alunos e funcionários estava em um ônibus no estacionamento do campus da TBA, indo para um jogo para torcer por seus colegas. Um suspeito disparou contra o ônibus resultando em ferimentos em um aluno e em um funcionário. As escolas devem ser lugares seguros para nossos alunos e funcionários. Estou com o coração partido por nossos alunos e funcionários terem passado por esse trauma e estou profundamente comprometida a fazer tudo o que pudermos para apoiar a comunidade escolar da TBA agora. Fico feliz em informar que tanto o aluno quanto o funcionário estão se recuperando e não sofreram ferimentos graves. Juntei-me à diretora da escola, Nora Vernazza, e à prefeita Wu para uma reunião com a equipe da TechBoston ontem à noite para começar a processar o incidente. A prefeita Wu e eu também estivemos no local ontem à noite e fomos novamente com a equipe esta manhã. Compartilhamos que estamos comprometendo todos os recursos necessários da cidade e das BPS para apoiar a TBA neste momento difícil. A saúde e o bem-estar dos nossos alunos e funcionários estão entre as nossas principais prioridades nas BPS. Não houve aulas hoje e disponibilizamos conselheiros e outros funcionários de saúde mental e apoio emocional na escola, durante todo o dia para alunos e funcionários enquanto processam esse incidente. Continuaremos monitorando o bem-estar da comunidade escolar e faremos parceria com o Departamento de Polícia de Boston e conselheiros para fornecer o apoio necessário. Quero agradecer à incrível equipe da TBA. Eles são uma comunidade forte e resiliente que passou por muita coisa este ano. E eles ainda se mantêm firmes para nossos alunos, prontos para apoiá-los de qualquer forma necessária. A saúde mental dos nossos alunos é importante e lembrei à equipe da TBA esta manhã que *sua* saúde mental é igualmente importante. Devemos cuidar uns dos outros. Sou grata a eles e a todos os funcionários das BPS que nos apoiaram durante esse momento difícil. Entre em contato se precisar de suporte. Agora vou fazer a transição para algumas outras atualizações rápidas para esta noite.

Dois itens que discutimos são o futuro da Shaw School e o espaço de sala de aula na Timilty School para a Boston Day and Evening Academy (BDEA). Ontem, enviamos cartas às famílias da BDEA e da Shaw School informando-as sobre as próximas alterações na sua comunidade escolar que compartilharei com vocês aqui esta noite. Compartilhamos com a comunidade da BDEA que as BPS se envolverão com a comunidade para determinar o uso a longo prazo do edifício da Timilty. A BDEA ocupa atualmente quatro salas de aula e alguns outros escritórios especializados na escola. A BDEA continuará a utilizar estes espaços no próximo ano letivo, pois não há planos para construção no próximo ano. No entanto, o distrito está planejando o projeto e

16 de março de 2022

a construção do edifício para os próximos anos após concluirmos nosso envolvimento com a comunidade. Nas próximas semanas, trabalharemos com a liderança da escola para restabelecer o processo formal para identificar um novo espaço para a BDEA a partir do ano letivo 2023-24, enquanto preparamos o edifício da Timilty para a construção necessária. Ontem também compartilhamos com a comunidade da Shaw School que estamos adicionando duas salas de aula do 4º ano à escola como uma decisão de um ano, enquanto criamos um plano de longo prazo. Reconhecemos como os últimos dois anos foram desafiadores. Acreditamos que a inclusão do 4º ano no próximo ano apoiará a continuidade do aprendizado dos nossos alunos, ao mesmo tempo em que nos dará tempo para discutir o planejamento de longo prazo necessário. Estamos planejando uma reunião com a comunidade escolar em abril. Eu também queria compartilhar que estamos no processo de aprovação final para o arrendamento EMK da propriedade da Roxbury Prep em Roxbury. Esperamos finalizá-lo nas próximas semanas.

Como você deve se lembrar, na nossa reunião de 26 de janeiro, anunciei a formação de equipes de intervenção para três das nossas escolas: Charlestown High School, Madison Park Technical Vocational High School e McKinley School. As equipes foram formadas para abordar as lacunas de desempenho entre os alunos e desenvolver recomendações sobre como melhorar o ensino e a aprendizagem e as operações nas escolas. As equipes têm três compromissos das BPS e do Sindicato de Professores de Boston, assim como um compromisso conjunto. As equipes de intervenção analisarão os dados sobre as oportunidades e resultados dos alunos e se reunirão com os alunos e funcionários, assim como com as famílias. Fico feliz em informar que anunciamos os membros das três equipes no início desta semana e eles estão prontos para começar a trabalhar. Eles se reportarão à mim nos próximos meses com suas recomendações sobre planos de ação para enfrentar os desafios contínuos em cada escola. Sou grata aos nossos parceiros da BTU por trabalharem conosco para desenvolver os membros dessas equipes de intervenção e por sua parceria contínua.

Atualmente, estamos no processo de notificar as famílias se os seus filhos atendem ao requisito de elegibilidade de média mínima de nota B nos trabalhos do nível de série em ELA, matemática, ciências e estudos sociais para serem considerados como parte do grupo de candidatos, conforme descrito na Política das Escolas de Exames. Prevemos que todas as famílias serão notificadas até o meio de março. Os convites para as escolas de exame serão enviados às famílias no final de abril ou início de maio. Mais informações sobre o cronograma e processo de atribuição das escolas de exame, incluindo gravações das sessões informativas e a apresentação de slides da sessão, podem ser encontradas no nosso site, www.bostonpublicschools.org/exam.

As Escolas Públicas de Boston têm trabalhado em estreita colaboração com a Comissão de Saúde Pública de Boston para analisar os dados contínuos da COVID-19 nas nossas escolas e em toda a nossa cidade. A Comissão de Saúde se reuniu na semana passada e compartilhou seu conselho de que as BPS podem considerar suspender o mandato de uso de máscaras quando a cidade atingir uma média de sete dias de cerca de 10 casos de COVID por 100.000 habitantes. Estamos chegando a essa marca. O número vem caindo constantemente; continuaremos a exigir máscaras nas nossas escolas por enquanto, embora as famílias e os funcionários devam esperar que suspendamos o mandato do uso de máscaras nas escolas em um futuro muito próximo, dadas as tendências. É claro que comunicaremos quaisquer atualizações à nossa comunidade assim que decidirmos agir com base nas orientações de saúde pública. Como lembrete, todos os alunos e

16 de março de 2022

funcionários que se sentirem mais à vontade usando máscaras ainda serão bem-vindos e trabalharemos com nossos líderes escolares para garantir que tenhamos ambientes de aprendizado que aceitem as escolhas individuais dos nossos alunos e funcionários para continuar ou descontinuar o uso de máscaras QUANDO suspendermos o mandato do uso de máscaras. Ainda haverá expectativas de uso de máscaras em circunstâncias específicas e conforme indicado pelas autoridades de saúde pública. Enquanto isso, gostaria de agradecer a todos por seus esforços nos últimos meses, quando unimos Boston para retardar a propagação da COVID e incentivar todos que são elegíveis a serem vacinados e reforçados.

Estávamos animados em expandir o acesso de todo o sistema às academias de aceleração durante as férias de fevereiro. As academias de aceleração são programas acadêmicos de uma semana fora dos tradicionais intervalos do ano letivo acadêmico. A fim de acelerar as habilidades de alfabetização dos nossos alunos, as BPS ofereceram 20 horas de uma academia de aceleração focada em alfabetização igualitária que se baseou em tópicos culturalmente relevantes e afirmativos conectados aos padrões e currículo de ELA, tendo em vista a melhora da cidade de Boston. Ao se envolverem em projetos de aprendizagem colaborativos, de conteúdo cruzado e baseados em projetos, os alunos realizaram pesquisas por meio de textos de não ficção para investigar e responder a uma pergunta essencial com uma resposta escrita e desenvolver um produto visual ou físico para demonstrar o domínio das suas habilidades e padrões do nível de série.

O tema para nossas academias de aceleração de fevereiro se concentrou em *“Como eu, como representante estudantil no gabinete da Prefeita Wu, faço recomendações políticas específicas para melhorar a nossa cidade?”* Estamos orgulhosos do trabalho dos nossos alunos e educadores ao se envolverem em textos complexos e culturalmente relevantes do nível de série e desenvolverem propostas de políticas enquanto simulavam servir como representantes estudantis no gabinete da Prefeita Wu. Nas pesquisas de saída, nossos alunos expressaram que as academias de aceleração foram benéficas para eles de várias formas, incluindo para manter uma rotina regular durante a semana de férias, aprender sobre questões importantes e áreas de ação na cidade de Boston e para melhorar seus currículos. Um aluno do terceiro ano compartilhou: *“Minha experiência com a academia de aceleração me ajudou a me sentir mais confiante para ler textos desafiadores sozinho e na frente das pessoas e compartilhar meus pensamentos sobre essa leitura”*. Além das pesquisas com os alunos, também analisamos suas amostras de trabalhos da semana. Uma aluna do 3º ano da Roger Clap compartilhou seus pensamentos sobre a elevação do nível do mar com a Prefeita Wu e a equipe de Preparação Climática de Boston. Imagine os funcionários da cidade podendo ouvir isso no terceiro ano! Na próxima foto, você verá os alunos do 3º ano nos modelos de paredão do edifício da Channing. Nossos alunos são tão talentosos.

Além das academias de aceleração para alunos do 3º ao 10º ano, as escolas ofereceram programação adicional usando fundos identificados para aceleração. Por exemplo, algumas escolas ofereceram

- programação para alunos pré-K2,
- outras ofereceram programação direta para veteranos para apoiar suas candidaturas para faculdade e FAFSA,
- enquanto outras forneceram tutoria direta e apoio em um esforço para aumentar as notas dos cursos.

16 de março de 2022

Ao todo, aproximadamente 2.900 alunos participaram de academias de aceleração e de diversas programações acadêmicas em mais de 65 escolas. Quase 2.000 destes alunos foram identificados como alunos multilíngues, alunos com deficiência ou ambos. As BPS continuam comprometidas em fornecer uma experiência educacional igualitária para todos os nossos alunos. Nossas academias de aceleração de abril serão semelhantes às academias de fevereiro, onde os alunos se envolverão em aprendizado baseado em projetos de alto interesse, mas se concentrarão no trabalho principal do nível de série em matemática. Compartilharei mais informações sobre isso em uma reunião futura. Por fim, estamos entusiasmados em compartilhar que temos ainda mais escolas e alunos programados para participar da academia de aceleração de abril e esperamos escalar e expandir nosso impacto à medida que aprendemos com nossa implementação mais recente.

Este é o meu Relatório de Superintendente para esta noite.

Os membros do comitê fizeram perguntas esclarecedoras sobre as academias de aceleração e os protocolos de saúde e segurança da COVID, todas respondidas pela Superintendente e sua equipe.

A Sra. Robinson incentivou o distrito a estudar o impacto das academias de aceleração no desempenho dos alunos. A Superintendente disse que pediria ao Gabinete de Dados e Responsabilidade para estudar o impacto, observando que pode ser difícil decifrá-lo.

O Dr. Alkins perguntou sobre os planos de segurança do distrito para a primavera e o verão. O Superintendente Adjunto de Operações Sam DePina falou sobre abordagens e intervenções direcionadas nas estações da MBTA e nos horários de início e término da escola.

A Sra. Lopera encorajou a comunicação e mensagens próximas e consistentes entre a cidade, as BPS e os parceiros da comunidade em relação às políticas de uso de máscaras. A Sra. Robinson disse que os programas para a primeira infância seguem as diretrizes do Departamento de Educação e Cuidados na Primeira Infância (EEC).

Aprovado - Em votação nominal, o Comitê aprovou por unanimidade o relatório da Superintendente.

COMENTÁRIO PÚBLICO GERAL

- Sharon Hinton, residente em Hyde Park e fundadora do Professores Negros Importam, testemunhou sobre a P.A. Shaw Elementary School e a busca de Superintendente.
- Katie Hersey, residente em West Roxbury e mãe das BPS, testemunhou a favor da continuidade do mandato de uso de máscaras.
- Christina Hefler, residente em Milton e professora da UP Academy Dorchester, testemunhou a favor da proposta de pagamento estendido das Horace Mann Charter Schools do distrito.
- Shery Keleher, residente em Charlestown, testemunhou sobre a qualidade.
- Mary Lee Marra, residente e defensora de Hyde Park, testemunhou em apoio à Superintendente Cassellius.

16 de março de 2022

- Edith Bazile, residente e defensora de Hyde Park, testemunhou em apoio à P.A. Shaw Elementary School.

ITENS DE AÇÃO

O Dr. Alkins pediu mais detalhes sobre o subsídio de planejamento da iniciativa de aprendizagem socioemocional dentro e fora da escola, incluindo as escolas afetadas e o compartilhamento das melhores práticas. A Superintendente disse que a Superintendente Assistente de Saúde e Bem-Estar, Jill Carter, dará mais informações sobre isso.

A Dra. McCrea esclareceu à Sra. Lopera que as doações estão vinculadas às metas da visão estratégica. O Sr. Kuder disse que sua equipe está trabalhando para criar um relatório de resultados de doações que será compartilhado com o Comitê.

Aprovado - Na chamada, o Comitê aprovou a recomendação da Superintendente de fornecer pagamento por tempo estendido aos funcionários das seguintes Horace Mann Charter Schools do distrito: Boston Green Academy; Dudley Street Neighborhood Charter School; UP Academy Boston; e UP Academy Dorchester. O Sr. Cardet-Hernandez se absteve. Todos os outros membros votaram sim.

RELATÓRIOS

Projetos de reparos acelerados da Autoridade de Construção Escolar de Massachusetts – O vice-diretor financeiro, David Bloom, apresentou propostas para os seguintes projetos de reparos acelerados (ARP) da Autoridade de Construção Escolar de Massachusetts (MSBA):

- Substituição de caldeiras na Burke, Curley, Haley, Warren-Prescott
- Substituições de telhado na Henderson Upper e Ohrenberger
- Substituição de telhados e janelas na English High School

Os projetos ARP tratam do reparo ou substituição de telhados, janelas/portas e caldeiras em uma instalação estruturalmente sólida. Os requisitos da MSBA para submissão de projetos são que as caldeiras e janelas tenham no mínimo 35 anos e os telhados tenham 30 anos. Os edifícios a seguir se enquadram nas diretrizes do ARP. Até o momento, as BPS e o PFD fizeram parceria com a MSBA para completar 27 projetos. Existem atualmente três projetos em construção e outros dois que estão em etapas iniciais do projeto.

Próximos passos da Autoridade de Construção Escolar de Massachusetts:

- A Câmara Municipal e o Comitê Escolar votam para aprovar o envio da declaração de interesse à MSBA
- Os SOIs do ARP são enviados à MSBA até o dia 25 de março de 2022
- Os principais SOIs são enviados à MSBA até o dia 28 de abril de 2022, nós retornaremos ao Conselho

16 de março de 2022

- A MSBA de verão-outono de 2022 revisa os SOIs enviados de toda a comunidade
- No final do outono de 2022/início do inverno de 2023, a MSBA tomará decisões sobre os principais envios SOI e do ARP

O Sr. Cardet-Hernandez solicitou uma lista completa das escolas qualificadas para o apoio da MSBA. Ele encorajou o distrito a usar a ferramenta de planejamento de igualdade racial. A chefe de operações, Indira Alvarez, concordou em acompanhar, acrescentando que a equipe de instalações garantiu um fornecedor para realizar uma avaliação abrangente das condições das instalações, que eventualmente será compartilhada publicamente.

O Dr. Alkins perguntou sobre o processo para as escolas solicitarem reparos. O Sr. Bloom falou sobre o processo de fazer reparos nas instalações usando o orçamento de capital das BPS e os projetos da MSBA.

A Sra. Polanco Garcia solicitou informações sobre os edifícios escolares que foram reparados através da MSBA desde 2015. O Sr. Bloom concordou em trazer mais informações. O Sr. Bloom disse que sua equipe retornará ao Comitê com informações sobre os principais projetos propostos da MSBA, que são projetos que envolvem reparos extensivos, renovações, adições e construção de novas escolas.

A Sra. Lopera fez perguntas esclarecedoras sobre como os projetos são selecionados e priorizados. Ela solicitou uma lista de escolas que se qualificam para o apoio da MSBA. Ela enfatizou a importância do planejamento de instalações de longo prazo. Entendendo que existe uma necessidade tão ampla nas nossas instalações. O Sr. Bloom respondeu, explicando que a MSBA exige um compromisso de 20 anos com o edifício para reembolsos.

O Sr. O'Neill detalhou as quatro principais formas pelas quais as BPS pagam pelas instalações: o orçamento de manutenção das BPS, o orçamento de capital da cidade, reembolso da MSBA para projetos principais (novas construções e reformas substanciais) e reembolso da MSBA para projetos de reparo acelerado (janelas, caldeiras, telhados). Ele explicou que o Comitê Escolar estabelece prioridades para o distrito e delega à Superintendente a responsabilidade de tomar decisões sobre as melhorias nas instalações, então a avalia no cumprimento dessas metas. O Sr. O'Neill solicitou uma lista de projetos da MSBA pendentes. O Sr. Bloom concordou em trazer mais informações.

O Sr. Cardet-Hernandez falou sobre a interconexão das instalações. Ele perguntou quando a avaliação das condições das instalações estaria disponível. A Sra. Alvarez estimou que levará entre 12 e 18 meses para realizar a avaliação. A Superintendente falou sobre os desafios de manter as instalações do distrito, tendo mais da metade delas sido construídas antes da Segunda Guerra Mundial. Ela instou a cidade a fazer um investimento substancial nas instalações escolares. Ela disse que a Prefeita Wu assumiu um compromisso verbal de atender às necessidades das instalações.

Atualização do Comitê de Busca de Superintendente - A Sra. Lopera, que copreside o Comitê de Busca de Superintendente junto com a Dra. Pam Eddinger e Marcus McNeill, apresentou uma atualização sobre o processo de busca. Dado o cronograma acelerado do Comitê de Busca, o Comitê planeja fornecer atualizações em cada reunião do Comitê Escolar até concluir sua tarefa.

Audiência e reunião remota orçamentária do FY23 do Comitê Escolar de Boston
Zoom

16 de março de 2022

Esses relatórios regulares incluirão atualizações importantes sobre o processo, engajamento, decisões tomadas e resultados.

No dia 2 de março, o Comitê Escolar aprovou a adesão, encargo e cronograma do Comitê de Busca de Superintendente de nove membros.

Além dos copresidentes mencionados acima, os membros do Comitê incluem:

- Roxi Harvey, mãe e graduada nas BPS e presidente do Conselho Consultivo de Pais de Educação Especial de Boston (SpedPac)
- Michael O'Neill, graduado nas BPS e vice-presidente do Comitê Escolar de Boston
- Dra. Carline Pignato, graduada nas BPS e diretora da Channing Elementary School
- Gene Roundtree, Superintendente do Ensino Secundário das Escolas Públicas de Boston
- Jessica Tang, Presidente do Sindicato de Professores de Boston
- José Valenzuela, pai das BPS, graduado e professor de história na Boston Latin Academy

Sexta-feira, 18 de março, às 12h, é o prazo final para a RFP da empresa de busca. A equipe de revisão da RFP revisará e apresentará recomendações ao Comitê Escolar para aprovação até o início de abril. A equipe é composta pelo Diretor de Capital Humano, Al Taylor, e dois representantes do Comitê de Busca de Superintendente, Michael O'Neill e Jose Valenzuela. O gerente de negócios das BPS, Naveen Reddy, e sua equipe estão fornecendo suporte e orientação ao projeto para garantir que o processo de revisão da RFP seja concluído com eficiência e conformidade.

O Comitê de Busca realizou duas sessões remotas de escuta comunitária: uma sessão geral no dia 9 de março e uma sessão em espanhol ontem, 15 de março. Havia 471 inscritos em 9 de março e 218 em 15 de março. O número de participantes reais foi de 352 para o dia 9 e 109 para o dia 15. No total, as sessões atraíram mais de 650 inscritos e mais de 450 participantes.

As perguntas orientadoras que o Comitê está pedindo para que as pessoas respondam são:

- *Quais são as três qualidades ou experiências mais importantes que nosso próximo Superintendente deve ter?*
- *Qual pergunta você mais gostaria que um candidato ao cargo respondesse?*
- *Como o próximo Superintendente pode fazer parceria com a comunidade para ter sucesso?*

Os vídeos e o bate-papo dessas sessões são postados na página de Busca de Superintendente: bostonpublicschools.org/supt-search. Até esta tarde, o Comitê recebeu 36 mensagens no seu e-mail dedicado: superintendentsearch@bostonpublicschools.org. Uma pesquisa online traduzida para todos os principais idiomas das BPS está disponível em bostonpublicschools.org/supt-search. Até as 13h hoje, 231 respostas foram enviadas.

O Comitê de Busca realizará duas sessões adicionais de escuta remota: um fórum de estudantes na quinta-feira, 24 de março, das 18h às 20h, e uma sessão de escuta geral no sábado, 2 de abril, das 10h às 12h, coorganizadas pela Conselheira da Cidade de Boston, Julia Mejia, Presidente do

16 de março de 2022

Comitê de Educação do Conselho. Ambas as sessões terão interpretação simultânea ao vivo em todos os idiomas das BPS. As inscrições estão disponíveis em bostonpublicschools.org/supt-search.

O Comitê coletará e sintetizará todos os comentários, procurará temas e os compartilhará com a comunidade no início de abril. Essa entrada ajudará a informar a descrição do trabalho e, finalmente, os candidatos considerados.

No dia 6 de abril, o Comitê Escolar votará na descrição do trabalho do Superintendente e emitirá uma chamada para candidatos qualificados. Em abril e maio, a empresa de busca concluirá a verificação inicial e as verificações de antecedentes dos candidatos. O Comitê de Busca analisará as inscrições e selecionará os candidatos para entrevista em sessão executiva, de modo a preservar a confidencialidade dos candidatos. Após as rodadas de entrevistas, o Comitê de Busca selecionará os finalistas para apresentação pública.

Em junho, o Comitê Escolar anunciará os candidatos finais e realizará entrevistas públicas. O Comitê Escolar votará então em um candidato para oferecer o cargo de Superintendente. A Sra. Lopera disse que as futuras atualizações do Comitê de Busca para o Comitê Escolar incluirão atualizações sobre decisões tomadas e resultados. Ela agradeceu à equipe das BPS e aos membros do Comitê de Busca por seu trabalho.

O Sr. Cardet-Hernandez perguntou se serão agendadas sessões de escuta adicionais com organizações parceiras. A Sra. Lopera encorajou as organizações parceiras a realizar suas próprias sessões e compartilhar feedback com o Comitê de Busca.

O Dr. Alkins sugeriu que as metas do Comitê Escolar estejam alinhadas com o feedback da comunidade.

A Sra. Robinson perguntou como o feedback da comunidade será usado. A Sra. Lopera falou sobre o feedback fornecer uma oportunidade não apenas para aprender o que a comunidade quer em um líder, mas também para saber onde o distrito deve melhorar.

O Sr. O'Neill refletiu sobre alguns dos temas que surgiram nas duas primeiras sessões de escuta, como a importância de selecionar um superintendente que tenha experiência em sala de aula. Ele disse que muitos pais na sessão de espanhol levantaram preocupações sobre transporte, condições de instalações e serviços de alimentação – condições para que os alunos possam aprender.

COMENTÁRIOS PÚBLICOS SOBRE RELATÓRIOS

Nenhum.

NOVOS NEGÓCIOS

Nenhum

16 de março de 2022

ADICIONAR À SESSÃO EXECUTIVA

Aprovado - Por volta das 21h25. o Comitê votou por unanimidade, por votação nominal, adiar uma sessão executiva com o objetivo de conduzir uma sessão de estratégia em preparação para negociações com o Sindicato de Professores de Boston. A Sra. Robinson anunciou que o Comitê não retornaria à sessão pública.

Testemunha:



Elizabeth Sullivan
Secretária executiva