



ATA OFICIAL DA REMOTA REUNIÃO DO COMITÊ ESCOLAR DE BOSTON

15 de dezembro de 2021

O Comitê Escolar de Boston realizou uma reunião remota no dia 15 de dezembro de 2021 às 17h00 via Zoom. Para obter mais informações sobre qualquer um dos itens listados abaixo, acesse www.bostonpublicschools.org/schoolcommittee, envie um e-mail para feedback@bostonpublicschools.org ou ligue para o Escritório do Comitê Escolar de Boston (617) 635-9014.

PRESENÇA

Membros do Comitê Escolar presentes: Presidente Jeri Robinson; Vice-presidente Michael O'Neill (entrou após a chamada); Dr. Hardin Coleman; Ernani De Araújo; Lorena Lopera (entrou após a chamada); Rafaela Polanco Garcia; Quoc Tran (saiu durante os relatórios); e a Representante Estudantil Alternativa Tiffany Luo.

Membros do Comitê Escolar ausentes: Representante do aluno Xyra Mercer.

DOCUMENTOS APRESENTADOS

Pauta

Aprovação das atas: quarta-feira, 1 de dezembro de 2021 Reunião do Comitê Escolar

Memorando: Emendas ao Estatuto da Edward M. Kennedy (EMK) Academy of Health Careers, Ano Letivo (SY) de 2018-2023: Memorando de Entendimento (MOU) A e B; e Plano de Responsabilidade

Folha de Rosto DESE de Emenda do Estatuto EMK

Carta de Solicitação ao DESE de Emenda do Estatuto EMK

Apresentação em PowerPoint de Emenda do Estatuto EMK

Documentos de Apoio para Emenda do Estatuto EMK com certificado BTU

**Reunião Remota do Comitê Escolar de Boston
Zoom**

quarta-feira, 15 de dezembro de 2021

Solicitação de Declaração de Impacto Patrimonial de Emenda do Estatuto EMK 2021 21

Emendas ao Estatuto da Boston Day and Evening Academy, Ano Letivo de 2018-2023: MOU A e B; e Plano de Responsabilidade

Memorando de Entendimento BDEA A

Memorando de Entendimento BDEA B

Plano de Responsabilidade BDEA

Declaração de Impacto Patrimonial BDEA para Emendas ao Estatuto

Atualização da Construção das BPS, 27 de outubro de 2021

Relatório Anual do Gabinete de Igualdade

Memorando do Gabinete de Igualdade

PowerPoint do Comitê Escolar do Gabinete de Igualdade

Declaração de Impacto de Igualdade do Gabinete de Igualdade

Atualização Financeira

Carta de Apresentação de Atualização Financeira

Atualização Financeira da Declaração de Impacto de Igualdade

ABERTURA

Presidente Jeri Robinson convocou a reunião e conduziu o juramento de fidelidade. A Sra. Sullivan fez a chamada. O Sr. O'Neill e a Sra. Lopera se juntaram à reunião após a chamada. Todos os outros membros estavam presentes.

A Sra. Robinson disse que a reunião desta noite estava sendo transmitida ao vivo via Zoom. Será retransmitido na Boston City TV. Também será postado em bostonpublicschools.org/schoolcommittee e no YouTube. Ela anunciou que os serviços de interpretação simultânea estavam disponíveis em espanhol, crioulo haitiano, cabo-verdiano, vietnamita, cantonês, mandarim e língua de sinais americana (ASL). Os intérpretes se apresentaram e deram instruções em sua língua nativa sobre como acessar a interpretação simultânea mudando o canal do Zoom. Os documentos traduzidos da reunião foram postados em www.bostonpublicschools.org/schoolcommittee antes do início da reunião.

quarta-feira, 15 de dezembro de 2021

A Sra. Robinson anunciou que os mandatos dos membros do Comitê Dr. Hardin Coleman e Ernani DeAraujo expirarão em janeiro e ambos decidiram não realizar a revalidação. Ela agradeceu a eles por seu serviço e compromisso em melhorar os resultados dos alunos.

Durante seu mandato, o Dr. Coleman atuou como Vice-Presidente do Comitê; co-presidente do Comitê Consultivo Externo do Prefeito para melhorar as escolhas escolares; co-presidente do Grupo de Trabalho de Qualidade Escolar; co-presidente do Comitê de Pesquisa do Superintendente; e como membro da Força-Tarefa de Lacunas de Oportunidades e Realizações. O Sr. DeAraujo atuou como co-presidente da Força-Tarefa de Estudante de Língua Inglesa.

O Dr. Coleman falou sobre o importante papel que o Comitê desempenha na contratação e avaliação do(a) Superintendente. Ele disse que foi uma honra servir ao lado do presidente Robinson e particularmente do vice-presidente O'Neill, a quem ele descreveu como um grande líder cívico. O Sr. DeAraujo agradeceu aos seus companheiros, Superintendente e funcionários distritais pelo seu apoio, acrescentando que espera apoiar o distrito de uma forma diferente.

O Sr. O'Neill agradeceu ao Sr. DeAraujo e ao Dr. Coleman pelo serviço prestado.

APROVAÇÃO DA ATA DA REUNIÃO

Aprovada – Durante a chamada, o Comitê aprovou a ata da reunião de 1º de dezembro de 2021.

RELATÓRIO DA SUPERINTENDENTE

Como preparado para entrega.

Agradeço a Senhora Presidente e a todos por se juntarem a nós esta noite. Esta noite marca nossa última reunião do Comitê Escolar do ano. Nós passamos por muitas coisas no ano passado. Houve algumas dificuldades, desafios e provações; mas também houve algumas vitórias, áreas de progresso e, certamente, alguns destaques.

Ao iniciarmos um novo ano, gostaria que cada um de nós refletisse. Viver e trabalhar em meio a uma pandemia tem sido muito difícil. As pessoas que perdemos, os planos que tivemos que adiar e o isolamento que sentimos. Estamos todos reavaliando as nossas vidas neste momento e todas as mudanças e oportunidades à nossa frente para sermos capazes de abraçar as coisas que importam, como a família, as amizades e o nosso propósito. Apesar das dificuldades, continuamos perseverando e trabalhando juntos nesses tempos incertos. Agradecemos por fazer parte da comunidade das BPS. Nós somos melhores quando estamos unidos.

Eu também gostaria de comunicar o falecimento de Ronald Johnson, um professor muito querido das BPS por 47 anos. O Sr. Johnson começou a sua carreira de professor em 1977 na Charlestown High, e mais tarde trabalhou na Boston Trade, Dorchester High School e The Martin Luther King Jr. Middle School. Ele se tornou um conselheiro de orientação em 1997 primeiro na Boston High e depois terminou a sua carreira na Boston Community Leadership Academy em Hyde Park. Após muito resistir à aposentadoria por amor ao seu trabalho, Ron

quarta-feira, 15 de dezembro de 2021

finalmente se aposentou em 30 de novembro de 2020. Ron dedicou a sua vida aos nossos alunos. Ele era conhecido por escrever recomendações de forma cuidadosa e meticulosa e por fazer comentários brilhantes sobre o sucesso de ex-alunos que encontrava fora do horário escolar. Ele era a personificação de um líder servidor de grande excelência. As BPS são incrivelmente gratas pelo seu compromisso em melhorar a vida dos nossos alunos e por seu serviço ao distrito. Ron fará falta, mas também será lembrado pelo legado inesquecível que deixou através da impressão que causava em seus colegas e alunos. Obrigada por tudo, Ron.

Começarei agora o meu relatório com alguns destaques do distrito e depois compartilharei algumas atualizações. Neste outono, os estudantes da Boston International Newcomers Academy, também conhecida como BINCA, composta por cerca de 500 imigrantes recentes, foram convidados a participar da competição de design de sapatos *Quadro Negro* da York Athletics. Antes do concurso, a York Athletics realizou uma pesquisa com os alunos para ver o que eles sabiam sobre carreiras que envolvem a criatividade, como marketing e design de calçados. Muitos não tinham tido contato direto com uma carreira em marketing ou não tinham consciência de que isso era algo que poderiam seguir como carreira. Após o concurso, uma nova pesquisa descobriu que a conscientização quase dobrou, trazendo um novo interesse entre os alunos: o marketing e a publicidade.

Jean Dario, um calouro da BINCA que nunca havia pintado nada antes, desenhou uma paisagem do seu país natal, o Haiti, para a competição. E para surpresa de Jean, ele ganhou a competição. O design vencedor inspirou o tênis “Frank por Jean Dario”. Jean agora vê uma nova possibilidade de carreira para si mesmo. Ele disse: “A arte está no meu coração agora. Eu gostaria de fazer mais e aprender mais sobre a arte no futuro”. E com um início como este, seu futuro é muito promissor. A pré-venda dos [Jean's shoes](#) já terminou, mas você ainda pode ver e comprar os tênis em [yorkathleticsmfg.com](#) e pesquisando “O Tênis Frank”. Os lucros das pré-vendas feitas até 12 de dezembro serão destinados à sua educação universitária. Esta história é um testemunho do poder das artes, da criatividade e da vontade de tentar coisas novas, apesar da falta de experiência ou habilidade percebida. Todos devemos incorporar a coragem que Jean demonstrou em nossas vidas. Parabéns, Jean!

A temporada de férias é marcada por duas ou talvez três coisas em Boston, se você contar a neve. Essas duas coisas são: generosidade e necessidade. Por mais abençoados que muitos de nós nos consideremos, a temporada de festas também pode nos conscientizar sobre os membros da nossa comunidade que podem ter necessidades específicas. Este foi um ano muito difícil, muitos dos membros da nossa comunidade estão passando por algum tipo de instabilidade. Um marcador adicional da temporada de festas é a vontade de ajudar e estender a mão quando alguém precisar. E foi exatamente isso que o Local 1952, nossa União dos Zeladores de Boston, fez. Na última sexta-feira, vários membros da União do Local 1952 entregaram 12 caixas de brinquedos para nossos alunos. Junto com o chefe das escolas das BPS, Corey Harris, eu os cumprimentei no saguão do Edifício Bolling para agradecer-los por sua gentileza. Os brinquedos foram entregues a Donna Lashus, que lidera os nossos contatos com as famílias. Donna trabalhou com os contatos com as famílias para doar brinquedos para famílias em situação de instabilidade habitacional e famílias que entraram em contato com a escola em busca de ajuda para obter presentes para seus filhos. Todos os dias os nossos zeladores abrem nossas escolas, as mantêm limpas e seguras e as fecham quando todos saímos. Eles removem a neve para que não caiamos e cumprimentam nossos alunos no corredor, servindo como modelos a ser seguidos. Estou tão orgulhosa da nossa

quarta-feira, 15 de dezembro de 2021

equipe de zeladores das BPS. Eles deram tudo de si nestes últimos dois anos e nunca reclamaram de nada. E essa expressão de generosidade é apenas mais uma forma de ajuda que eles prestam todos os dias aos nossos alunos.

Quero aproveitar este momento para reconhecer os desafios operacionais que ainda enfrentamos à medida que essa pandemia continua fazendo parte das nossas vidas diárias. Foi enfatizado no início da pandemia que o número de casos de COVID era uma métrica que deveria ser observada. Tínhamos testes limitados na época e ainda não tínhamos vacinas, portanto, se alguém pegasse COVID, a gravidade do caso era imprevisível. Coletivamente, precisávamos fazer tudo ao nosso alcance para impedir a propagação e limitar o número de casos o máximo possível. É por isso que fechamos as escolas em toda a cidade. É por isso que todos nós ficamos em casa o máximo que pudemos. É por isso que mantivemos distância, usávamos nossas máscaras e lavávamos as mãos quando saíamos. Foi uma época assustadora onde lidávamos com o desconhecido.

O ex-chefe Marty Martinez me disse no início deste ano letivo que agora estamos na fase de aprender a conviver com o COVID. Ele continuará a fazer parte do nosso dia-a-dia e todos devemos continuar a fazer a nossa parte para protegermos uns aos outros, usando máscaras, realizando testes regularmente e tomando a vacina o mais rapidamente possível. Devemos usar métricas que nos ajudem não só entender o número de casos, mas a gravidade desses casos, como a nossa taxa de internação. Estamos em uma situação muito diferente da que estávamos no início da pandemia, descobrimos muitas coisas e sabemos o quanto é importante que nossos alunos voltem às nossas salas de aula com o ensino presencial. À medida que continuamos as nossas vidas nesta pandemia, sei que ainda há muita ansiedade e trauma que muitos de nós estamos enfrentando.

Nossa prioridade é sempre manter nossos alunos e funcionários seguros. É por isso que tomamos uma série de medidas que tornam as escolas um pouco diferentes de como eram nos anos anteriores. Usamos máscaras, temos purificadores de ar em todas as salas de aula, lavamos as mãos com frequência e temos estações de desinfecção. Nós realizamos várias campanhas de vacinação nas nossas escolas.

Uma das importantes ferramentas de mitigação sobre as quais falamos e prometemos às famílias e funcionários que teríamos é o acesso a testes semanais fornecidos pelo Estado. Sou grata ao estado, que reconheceu a importância dos testes regulares e forneceu esse recurso, mas também sinto e compartilho as frustrações das nossas famílias, alunos e funcionários com a execução da programação de testes. O teste de grupo DESE não atendeu às expectativas do que foi prometido. Recebemos inúmeras ligações formais e tivemos conversas informais para discutir nossas preocupações e resolver problemas juntos. Também quero reconhecer que o rastreamento de contato não está acontecendo rápido o suficiente em todos os casos. Como distrito, nós somos responsáveis pelo rastreamento de contatos. Contratamos um fornecedor externo para apoiar nosso rastreamento de contatos porque, como esse é um distrito grande, não é gerenciável por conta própria. Houve atrasos e expressei com firmeza ao nosso fornecedor que isso é inaceitável e precisa ser melhorado. Minha equipe está se comunicando constantemente com eles e definindo as expectativas.

quarta-feira, 15 de dezembro de 2021

Eu sei que todos estão tentando e trabalhando duro para garantir que tenhamos testes semanais adequados em todas as escolas. Continuaremos a trabalhar com o estado para resolver os problemas e hoje compartilhei com os líderes das escolas e as famílias alguns dos ajustes que estamos fazendo, financiados com um aumento de US\$ 3 milhões, que inclui, mas não se limita a:

- Adição de 27 rastreadores de contato adicionais ao distrito
- Contratação de uma agência de equipe de enfermagem (Aveanna) para disponibilizar 10 enfermeiros adicionais para preencher vagas e adicionar a capacidade necessária nas escolas
- Simplificando as etapas para iniciar o Teste e Permanência, garantindo a consistência entre as nossas plataformas digitais, Permissão de Clique e Diminuição da Curva, e concedendo às escolas a oportunidade de comunicar contatos próximos diretamente ao CIC.

A saúde e a segurança dos nossos alunos são uma prioridade e o distrito está comprometido com os esforços de prevenção e mitigação do COVID. Nos reunimos diariamente com a Comissão de Saúde Pública de Boston para revisar os casos e os nossos protocolos de COVID. Quero agradecer ao Dr. Sari Sanchez da Comissão de Saúde que se juntou formalmente a nós nas BPS como parte da nossa equipe de gerenciamento do COVID, enquanto continuamos a enfrentar esta pandemia. Gerenciar uma crise de saúde e manter a escola aberta é um desafio, é especialmente difícil devido ao atual aumento de casos que já estamos vendo e que é previsto que cresça ainda mais quando voltarmos das férias. Eu gostaria que pudéssemos dizer que estamos saindo dessa situação, mas será um pouco mais desafiador nos próximos meses e precisamos que todos sejam vacinados, que sigam as orientações das autoridades de saúde pública e evitem sair quando estiverem doentes. Eu sempre reforçarei isso. Manter nossas salas de aula abertas é muito importante para nossa capacidade contínua

Mudarei um pouco de assunto e falarei sobre a segurança escolar. O nosso objetivo como distrito continua sendo garantir que todos os alunos e funcionários se sintam seguros quando estão nas nossas escolas e que, como liderança, estamos fazendo todo o possível para apoiar esse objetivo. As escolas desenvolvem e finalizam planos de segurança todos os anos, que orientam como elas respondem aos problemas que possam surgir nas escolas. Estes são revisados anualmente e reportados ao DESE a cada três anos. O vice-superintendente Sam DePina e sua equipe estabeleceram um novo Comitê de Segurança Escolar interno, um grupo interdepartamental que revisará esses planos e também analisará todo o distrito sobre os procedimentos gerais de segurança, incluindo uma lista completa de câmeras de segurança, detectores e outros dispositivos visuais que são estrategicamente implantados nas escolas em parceria com a liderança. O comitê também está revisando os sistemas de apoio que temos para trabalhar com alunos e funcionários em resposta a incidentes e também para garantir que os protocolos adequados sejam seguidos para informar as comunidades conforme justificado.

A tarefa deste grupo é:

- Realizar uma análise dos materiais de segurança em edifícios (câmeras, alarmes, iluminação externa, etc.)
- Questionar os líderes da escola sobre as suas preocupações

quarta-feira, 15 de dezembro de 2021

- Determinar prioridades de curto e longo prazo para abordar as preocupações identificadas
- Criar fluxos de comunicação para manter as principais partes interessadas informadas

Acredito que só teremos sucesso se abordarmos esse trabalho em parceria e isso inclui todos os envolvidos: nossos alunos e suas famílias, professores e funcionários, o escritório central, parceiros sindicais, o Departamento de Polícia de Boston e nossa cidade em geral. Somos mais fortes quando estamos unidos e eu encorajo todos a trabalharem juntos, conversarem entre si e permanecerem comprometidos em tomar medidas para garantir a segurança de todos nas nossas escolas: para nossos alunos, funcionários, famílias e todos os membros da comunidade.

Na última reunião do Comitê Escolar, houve várias perguntas dos membros durante a atualização do OHC e me comprometi a trazer dados adicionais durante o relatório da superintendente desta semana. Este slide mostra a diversidade de funcionários, separados por código de trabalho, e exibe especificamente os dados para enfermeiros, psicólogos escolares, assistentes sociais escolares e professores de educação especial. Como vocês podem ver, nossos assistentes sociais escolares têm a maior paridade racial em relação ao nosso corpo discente. Este slide mostra um detalhamento do licenciamento de professores. Temos aproximadamente 345 educadores com licença de emergência e 162 educadores contratados com isenção de licença. Já estamos entrando em contato proativamente com esses educadores para tentar prepará-los para passar no MTEL. Embora esse desafio possa durar mais do que alguns anos, devido às licenças emergenciais, sempre tivemos um número desproporcional de educadores negros e latinos que contratamos com isenções. Essa tem sido uma parte importante da nossa estratégia para diversificar a força de trabalho porque sabemos que não há educadores de cor licenciados suficientes saindo dos programas de preparação de educadores em todo o estado. E, embora isso leve à não renovação do contrato de alguns desses educadores, temos um amplo histórico de recontração da grande maioria dessas pessoas e temos programas em vigor para apoiar a sua jornada rumo ao licenciamento.

Como parte do plano mestre Construção das BPS, o distrito continua a reconfigurar as escolas para caminhos mais claros e previsíveis para os alunos, conforme aprovado pelo Comitê Escolar de Boston. Nosso objetivo é aumentar o número de alunos fazendo apenas uma transição durante sua experiência K-12, reconfigurando mais escolas de ensino fundamental pré-K-6 e escolas de ensino fundamental e médio 7-12, proporcionando várias opções de K-8/9-12 para as famílias. Dito isto, quinze escolas se expandirão de K-5 para K-6 – incluindo as escolas Blackstone, Sumner e Mendell – e uma escola, a English High School, se expandirá de 9-12 a 7-12 em setembro de 2022. Compartilhamos com as Famílias na semana passada a solução de espaço para sua escola. As escolas Sumner e Blackstone estão usando os centros comunitários do BCYF para as salas de aula adicionais necessárias e a Mendell School estará utilizando o espaço no campo da Egleston YMCA logo abaixo. Nas próximas semanas, a equipe da Construção das BPS trabalhará junto com os líderes escolares e suas equipes escolares para determinar a programação, a equipe e os recursos necessários para que esses espaços sejam um sucesso. Também estaremos finalizando quais anos usarão esse espaço expandido e voltaremos às comunidades escolares em fevereiro com uma atualização. Estamos empenhados em continuar a avaliar outras opções para o outono de 2023 para criar uma solução que se adeque às necessidades de cada comunidade escolar.

Reunião Remota do Comitê Escolar de Boston
Zoom

quarta-feira, 15 de dezembro de 2021

Gostaria de agradecer aos nossos líderes escolares, aos nossos parceiros comunitários, a YMCA e BCYF, aos nossos membros da comunidade e as nossas famílias por trabalharem em parceria com o distrito para encontrar soluções para cada comunidade escolar, para que os alunos tenham a capacidade de cursar o 6º ano nas suas escolas atuais. E agradecemos muito às equipes de Finanças, Construção das BPS, Operações e Instalações por trabalharem para encontrar soluções para as nossas escolas criarem as melhores oportunidades que nossos alunos precisam e merecem.

Como os membros devem se lembrar, recebemos uma proposta de projeto para abrir uma escola de inovação onde atualmente fica a Charlestown High School. De acordo com os regulamentos da proposta de projeto, eu devo convocar um comitê de triagem, que inclui a Superintendente ou meu representante, Presidente do Comitê Escolar de Boston ou seu representante e o Presidente do União dos Professores de Boston ou seu representante, dentro de 30 dias após o recebimento do projeto. O comitê de triagem deve se reunir na próxima semana para analisar a proposta. Informarei a comunidade e o Comitê Escolar quanto tivermos novas atualizações. Também me certificarei de que todas as comunidades impactadas por quaisquer mudanças na Charlestown High School sejam consultadas e engajadas e que nos envolvamos também com educadores, SpedPac e nossa Força-Tarefa EL como parte de qualquer planejamento para a Charlestown HS.

Hoje à noite nos despedimos de dois membros do Comitê Escolar: Dr. Hardin Coleman e Ernani DeAraujo. O Sr. DeAraujo foi muito importante no Comitê Escolar no pouco tempo que esteve conosco. Formado pelas Escolas Públicas de Boston e pai, o Sr. DeAraujo conhece em por experiência própria as vivências de muitos dos nossos alunos e suas famílias. Sabemos que ele continuará defendendo as crianças e as famílias por meio do seu trabalho no No Centro de Saúde da Comunidade de East Boston e nas muitas outras organizações com as quais ele trabalha.

O Dr. Coleman foi escolhido pela primeira vez para o Comitê Escolar de Boston em 2013. Ele atuou na sua carreira profissional como educador, conselheiro, acadêmico e administrador. O Dr. Coleman é considerado um especialista no campo da educação, pois seu trabalho é amplamente respeitado e reconhecido. Somos gratos pelo seu trabalho no Comitê Escolar, principalmente com a avaliação da minha Superintendente. O Dr. Coleman também é o presidente do grupo de trabalho Qualidade Escolar. Eu agradeço pelo seu foco nos dados e resultados e por tornar o processo perfeito. Estou feliz porque ele não estará muito longe na Universidade de Boston. Eu sei que ele continuará sendo um valioso colaborador e parceiro de ideias.

Outras notícias da cidade: hoje marcou a última reunião do Conselho Municipal para quatro vereadores cessantes de Boston:

- A Vereadora Geral, Anissa Essaibi-George
- A Vereadora do Distrito 4, Andrea Campbell
- O Vereador do Distrito 6, Matt O'Malley
- E a Presidente da Câmara Municipal e Conselheira do Distrito 7, Kim Janey

Gostaria de agradecer aos Conselheiros pela sua dedicação inabalável ao povo de Boston. Este grupo inovou, ultrapassou as barreiras e trouxe uma visão precisa para algumas das questões mais importantes que a nossa cidade enfrenta hoje. Sou grata pela sua colaboração durante meu mandato como Superintendente, especialmente durante os desafios dos últimos dois anos. Desejo-lhes tudo de bom enquanto terminam as suas últimas semanas na Câmara Municipal.

quarta-feira, 15 de dezembro de 2021

Estou ansiosa para ver o que eles farão a seguir. Também quero parabenizar a vereadora do Distrito 1 Lydia Edwards pela sua vitória em 1º lugar no primeiro turno das eleições especiais de ontem no Senado de Suffolk e Middlesex. Desejo-lhe sorte para enfrentar o segundo turno no próximo mês. E por último, mas certamente não menos importante, gostaria de desejar a todos uma temporada de festas feliz e saudável. À medida que nos aproximamos desta temporada de passar um tempo com a família, generosidade e renovação, espero que não percamos de vista as medidas de segurança que manterão cada um de nós e nossos entes queridos seguros. Por favor, continuem a se vacinar, incluindo a dose de reforço, usem suas máscaras, lavem as mãos regularmente e mantenham o distanciamento social quando necessário.

Também peço que você aproveite este momento de descanso para recarregar as energias para esse novo ano.

Aos que celebram, desejo um Feliz Natal, um Feliz Kwanzaa e um Feliz Dia dos Três Reis. Também gostaria de desejar boas férias de inverno aos nossos maravilhosos alunos, incríveis funcionários da escola e excelentes educadores. Mal podemos esperar para vê-los de volta em ação no dia 4 de janeiro. Obrigada por tudo. Nos vemos na próxima reunião regular do Comitê Escolar no dia 12 de janeiro de 2022. Feliz ano novo! E este é o relatório da minha superintendente para esta noite.

O Sr. DeAraujo agradeceu ao distrito por investir no rastreamento de contatos e equipe.

A Sra. Robinson agradeceu a União do Local 1952 por doar brinquedos aos alunos. Ela perguntou sobre outras oportunidades de fazer doações de festas para as famílias das BPS. A Superintendente encorajou as pessoas a entrar em contato com as escolas locais ou ligar para as BPS no telefone (617) 635-9000.

Aprovado - Na chamada, o Comitê aprovou por unanimidade o Relatório da Superintendente.

RELATÓRIOS

Emendas ao Estatuto da Edward M. Kennedy Academy of Health Careers, Ano Letivo (SY) de 2018-2023: Memorando de Entendimento (MOU) A e B; e Plano de Responsabilidade –

Diane Bassett, Consultora de Planejamento e Desenvolvimento, Edward M. Kennedy (EMK) Academy for Health Careers, solicitou a aprovação do Comitê para enviar ao Comissário do Ensino Fundamental e Médio do DESE uma solicitação para alterar o estatuto da EMK. A solicitação de emenda inclui dois elementos: o Plano de Responsabilidade EMK; e o Memorando de Entendimento entre EMK, BPS e BTU. Ambos os documentos regem o prazo do Estatuto 2018-2023. O plano de responsabilidade descreve metas e medidas relacionadas aos principais elementos de design da escola. Ele foi desenvolvido por líderes, funcionários, alunos, famílias e curadores da EMK e tem sido a base para o relatório anual do DESE a cada ano do prazo de constituição. Já recebeu a aprovação preliminar do escritório DESE da escola. Os MOUs detalham a relação fiscal e programática entre EMK, BPS e BTU, e foram desenvolvidos usando modelos existentes com ampla orientação e suporte da assessoria jurídica das BPS. Eles foram aprovados e executados por todas as partes após o voto positivo do Comitê Escolar de Boston em setembro de 2018. Nenhuma alteração foi feita em nenhum dos documentos. O pedido de

quarta-feira, 15 de dezembro de 2021

alteração do estatuto é o mecanismo administrativo para garantir a aprovação formal dos documentos pelo DESE. O envio da solicitação de alteração do estatuto requer ação do Conselho de Curadores da EMK (novembro de 2021), da União de Professores de Boston (novembro de 2021) e do Comitê Escolar de Boston.

O Sr. O'Neill perguntou por que o processo estava atrasado. A Sra. Bassett explicou que houve um atraso do Conselho de Administração da EMK, presidido por Elmer Freeman. O Comitê está programado para votar os pedidos do estatuto ainda esta noite.

COMENTÁRIO PÚBLICO GERAL

- Deirdre Manning, residente de Dorchester, mãe de aluno(a) da Henderson Inclusion Upper School, testemunhou sobre questões de saúde e segurança do COVID.
- Andrew Iliff, residente de Jamaica Plain, pai de de aluno(a) da Mission Hill K-8 School e da Boston Latin Academy, testemunhou sobre a Revisão de Emergência da Mission Hill School.
- Eugenia Corbo, residente de East Boston, mãe de de aluno(a) das BPS, testemunhou a favor da expansão das oportunidades de dois idiomas.
- Michael Heichman, residente de Dorchester, membro da Aliança de Justiça Educacional de Boston (BEJA), testemunhou sobre a negociação coletiva, o Conselho Consultivo Estudantil de Boston e a saúde e segurança do COVID.
- Tom McKeever, não residente de Boston, agente de negociação exclusivo testemunhou sobre questões de segurança nas escolas.
- Neal O'Brien, residente de Arlington, agente de negociação exclusivo, testemunhou sobre questões de segurança nas escolas.
- Mary Rice, residente de Charlestown, mãe de aluno(a) da Eliot K-8 Innovation School, testemunhou sobre as admissões nas escolas de exame.
- Betsy Yoshimura, residente de East Boston, mãe de aluno(a) da Mario Umana Academy, testemunhou a favor da adição de outra sala de aula K1 na escola.
- Shery Keleher, residente de Charlestown, mãe de aluno(a) das BPS, testemunhou sobre várias questões relacionadas à educação.
- Lauren Peter, residente de Roslindale, mãe de aluno(a) da Sumner Elementary School, testemunhou sobre o fechamento da Irving Middle School.
- Marie Mercurio, residente de Jamaica Plain, mãe de de aluno(a) da Boston Latin School e da Curley K-8 School, testemunhou sobre as admissões nas escolas de exame.
- Sonya Harris, residente de Mattapan, mãe de aluno(a) das BPS, testemunhou sobre diversidade de equipe e admissões em escolas de exame.
- Josette Teneus, residente de Dorchester, professora da Charlestown High School, testemunhou com preocupação sobre o projeto da Charlestown Innovation and Inclusive High School.
- Cecil Carey, residente de Jamaica Plain, professor da Charlestown High School, testemunhou com preocupação sobre o projeto da Charlestown Innovation and Inclusive High School.
- Michael Terkla, residente de Arlington, professor da BPS, testemunhou com preocupação sobre o projeto da Charlestown Innovation and Inclusive High School.

quarta-feira, 15 de dezembro de 2021

- Sarah Grimmer, residente de Jamaica Plain, professora da Charlestown High School, testemunhou com preocupações sobre o projeto da Charlestown Innovation and Inclusive High School
- Ben Blanco, residente de Jamaica Plain, professor das BPS, testemunhou com preocupação sobre o projeto da Charlestown Innovation and Inclusive High School.
- Cole Moran, residente de Cambridge, professor da Charlestown High School, testemunhou com preocupação sobre o projeto da Charlestown Innovation and Inclusive High School.
- Kristen McCain, residente de Brookline, professora da Charlestown High School, testemunhou com preocupação sobre o projeto da Charlestown Innovation and Inclusive High School.
- Alaa Razeq, não residente de Boston, professora da Charlestown High School, testemunhou com preocupação sobre o projeto da Charlestown Innovation and Inclusive High School.
- Amy Piacitelli, moradora de Medford, professora da Charlestown High School, testemunhou com preocupação sobre o projeto da Charlestown Innovation and Inclusive High School.

ITENS DE AÇÃO

Aprovado - Na chamada, o Comitê Escolar de Boston aprovou por unanimidade as Emendas do Estatuto da Edward M. Kennedy Academy, SY 2018-2023: MOU A e B; e Plano de Responsabilidade

Aprovado - Na chamada, o Comitê Escolar de Boston aprovou por unanimidade as Emendas do Estatuto da Boston Day and Evening Academy, SY 2018-2023: MOU A e B; e Plano de Responsabilidade

A Sra. Lopera perguntou sobre os preparativos do distrito para expandir algumas escolas de ensino médio para os 7-12º anos. A Superintendente disse que o distrito adicionou cargos de facilitador de instrução nas escolas de ensino médio em expansão e está contratando um coordenador de ajustes avançado e bacharel internacional ao nível distrital. As BPS também estão adicionando recursos adicionais para apoiar a implementação do MassCore. Ela disse que mais informações sobre sua visão acadêmica serão compartilhadas em um retiro do Comitê Escolar neste inverno. A Sra. Lopera enfatizou a importância de Interagir com a comunidade para comunicar as muitas opções de escolas que existem. Ela falou sobre a importância de expandir oportunidades de alta qualidade e sugeriu a criação de um plano mestre de instalações abrangente. A Superintendente afirmou seu compromisso de trabalhar com a Prefeita Wu e sua equipe para fornecer aos alunos instalações do século XXI.

O Dr. Coleman expressou apoio às reconfigurações dos anos escolares como parte dos esforços do distrito para reduzir as transições.

**Reunião Remota do Comitê Escolar de Boston
Zoom**

quarta-feira, 15 de dezembro de 2021

A Sra. Polanco Garcia solicitou esclarecimentos sobre o futuro uso dos prédios escolares recomendados para fechamento. A Superintendente esclareceu que as BPS manterão a propriedade e redirecionarão os prédios para o uso por outras comunidades escolares das BPS.

O Sr. O'Neill pediu esclarecimentos sobre o futuro dos professores de ensino médio deslocados. A superintendente disse que espera mantê-los. Ele revisou brevemente o processo pelo qual o Comitê chegou à decisão de eliminar gradualmente as escolas de ensino médio e fazer a transição para um distrito de escolas focado em K-6/7-12 e K-8/9-12 em um esforço para limitar as transições para famílias. Ele agradeceu à Superintendente e sua equipe por trabalharem com sucesso com as comunidades de ensino fundamental que buscam adicionar um 6º ano. A Superintendente confirmou que os prédios fechados continuarão sendo escolas das BPS.

A Sra. Robinson agradeceu ao Superintendente e a sua equipe pela parceria com a comunidade para encontrar soluções.

Aprovado - Na chamada, o Comitê Escolar de Boston aprovou os seguintes fechamentos de escolas, a partir de junho de 2022: Washington Irving Middle School, 105 Cummins Highway, Roslindale; Jackson/Mann K-8 School, 40 Armington Street, Allston; e James P. Timilty Middle School, 205 Roxbury Street, Roxbury. A Sra. Lopera e a Sra. Polanco Garcia se abstiveram. Todos os outros membros votaram sim.

RELATÓRIOS

Relatório Anual do Gabinete de Igualdade, Ano Letivo 2020-21 – A Superintendente Adjunta de Igualdade Becky Shuster apresentou o Relatório Anual do Gabinete de Igualdade do distrito com foco no ano letivo 2020-21.

O Gabinete de Igualdade visa garantir que as BPS sejam um ambiente educacional e de trabalho livre de preconceitos ou discriminação, onde indivíduos de todas as origens e vivências sejam bem-vindos, incluídos, incentivados e possam ter sucesso e prosperar. As suas principais prioridades são fornecer uma resposta rápida e eficaz a todas as denúncias de possível conduta sexual imprópria ou baseada em preconceito e solicitações de deficiência, gravidez e acomodações religiosas; realizar treinamento e educação para garantir que alunos e funcionários estejam cientes dos seus direitos e responsabilidades; e fazer parcerias para garantir que todas as decisões importantes tomadas pelos líderes da escola e do escritório central sejam consideradas sob uma lente de igualdade, particularmente a igualdade racial.

No ano letivo de 2020-21, o Gabinete de Igualdade

- Realizou e administrou 103 treinamentos de funcionários
- Gerenciou o Programa de Respeito 24 horas para educar os alunos sobre como prevenir e abordar a má conduta sexual e baseada em preconceitos pessoalmente, por texto e online
- Respondeu a preocupações de mais de 1.200 funcionários formais, estudantes e familiares

Metas do Gabinete de Igualdade: Ano letivo 2021-22

quarta-feira, 15 de dezembro de 2021

- Em parceria com o Gabinete de Lacunas de Oportunidades e o Gabinete da Prefeitura em Resiliência e Igualdade Racial, lançamento do Igualdade Racial e Treinamento de Liderança
- Garantir capacidade suficiente para apoiar as escolas de forma rápida e eficaz
 - Responder a incidentes e solicitações de acomodação
 - Fornecer apoio aos estudantes LGBTQ+

O Sr. O'Neill observou que o número de investigações formais diminuiu e perguntou sobre o impacto do aprendizado remoto nas questões de igualdade. A Sra. Shuster falou sobre os desafios de monitorar tendências e medir o progresso, principalmente após um período prolongado de aprendizado remoto e isolamento social. O Sr. Shuster explicou o papel do gabinete, que é conduzir investigações e fazer recomendações, assim como monitorar padrões de comportamento.

A Sra. Lopera fez perguntas esclarecedoras e perguntou se o Gabinete de Igualdade acompanha seu índice de satisfação. A Sra. Shuster explicou que o Diretor de Conformidade e Coordenador do Título IX ouve todas as pessoas e faz recomendações objetivas.

A Sra. Robinson perguntou quais escolas estão vendo diferença e quais não estão. A Sra. Shuster explicou que o trabalho não é linear ou cumulativo. Ela disse que as escolas que mais crescem ao longo do tempo são as escolas com menor rotatividade e um líder consistente que realmente assumiu um compromisso pessoal de aprender continuamente.

Dr. Grandson disse que as BPS planejam introduzir um processo de medalhas para reconhecer os campeões de igualdade.

Atualização financeira - O diretor financeiro Nate Kuder apresentou uma atualização sobre os resultados financeiros do ano fiscal de 2021, que terminou em 30 de junho de 2021; uma atualização sobre a situação financeira do ano fiscal atual (FY 2022) e uma atualização sobre novos investimentos refletidos no orçamento atual; e uma prévia do plano orçamentário do ano fiscal de 2023 do distrito.

A BPS encerrou o ano fiscal de 2021 dentro do orçamento previsto pelo 31º ano consecutivo, com um saldo total em fundos gerais de US\$ 25.039. As principais áreas de diferenciação em relação ao nosso orçamento adotado foram:

- Áreas com custos mais altos do que o originalmente esperado:
 - Serviços de alimentação
 - Rescisão de funcionários
 - Salários de funcionários
- Áreas onde as BPS identificaram economias operacionais e repriorizaram os fundos disponíveis:

**Reunião Remota do Comitê Escolar de Boston
Zoom**

quarta-feira, 15 de dezembro de 2021

- Compensação dos trabalhadores

- Serviços contratados
- Contas básicas
- Seguro de saúde

Atualização do Orçamento e Investimento do Ano Fiscal de 22

O Sr. Kuder expressou confiança na capacidade do distrito de encerrar o ano fiscal de 2022 dentro do orçamento

- Áreas com custos mais altos do que o originalmente esperado:
 - Transporte – custos mais altos devido à operação com protocolos COVID
 - Serviços alimentares – a taxa elevada de lugares desocupados nos obrigou a depender mais de refeições pré-preparadas do que de refeições preparadas no local. Pressão inflacionária sobre os preços dos alimentos.
 - Contas básicas - provavelmente devido a preços de comodidades mais altos do que o esperado, mas a análise está em andamento

- Áreas com custos abaixo do esperado:
 - Salários – devido a uma taxa de lugares desocupados maior do que nos anos anteriores
 - Seguro de saúde – em parte devido à maior taxa de lugares desocupados

Os investimentos do FY22 estão de acordo com o planejamento. O distrito investiu em novas posições alinhadas ao plano estratégico e essenciais para apoiar o retorno/recuperação/reimaginação das BPS em resposta à pandemia:

- Zeladores (20 FTE) – tínhamos 90 funcionários diurnos em cada escola. Com base nos dados de inscrição e construção de metragem quadrada, 20 desses 90 se beneficiaram muito com uma vaga adicional de tempo integral.
- Contatos com familiares (78,5 FTE) – 83% dos novos funcionários são negros ou latinos. Eles estão trabalhando em esforços para diminuir o absenteísmo crônico, aumentar o envolvimento dos estudantes e apoiá-los em sua transição de volta ao aprendizado presencial.
- Assistentes sociais (84 FTE) – 78% dos novos funcionários são negros ou latinos. A presença de um assistente social em cada escola:
 - Fortaleceu suas equipes de resposta a crises nas escolas que estão mitigando as crises diariamente.
 - Forneceu suporte contínuo às famílias e aos alunos para atender às necessidades mais urgentes

quarta-feira, 15 de dezembro de 2021

- Apoiou funcionários da escola durante esse ano letivo mais desafiador
- Permitiu que o distrito entendesse melhor como gerenciar a política antirracismo nas nossas escolas, por meio do seu trabalho nas Equipes de Apoio ao Aluno.
- Aumentou o uso de círculos de trabalho para promover a construção e recuperação nas comunidades escolares como parceiros de trabalho da Justiça Restaurativa, treinados pelo nosso escritório RJ.

Atualização do Plano Orçamentário do FY23

Enquanto as Escolas Públicas de Boston se preparam para entrar na temporada orçamentária do FY23, as BPS têm muita sorte por ter a liderança da Prefeita Wu e sua administração. Este orçamento será desenvolvido no contexto de redução das matrículas, afetando principalmente o ensino fundamental. Percebemos uma conexão entre o declínio das matrículas e escolas que atendem a uma porcentagem maior de jovens Negros e Latinos. Continuaremos a apoiar as escolas com matrículas em declínio, além do financiamento estudantil ponderado, e seguiremos as diretrizes semelhantes do AF22.

As escolas serão solicitadas a:

- Reduzir as salas de aula e ajustar as posições (professores e paraprofissionais)
- Analisar os especialistas para determinar se/quando reduzir o FTE geral
- Pagar o custo do aumento real do salário (aplica-se a escolas autônomas que orçam os salários)
- Identificar compensações para pagar por quaisquer novos cargos ou programas que as escolas queiram criar fora dos investimentos do Distrito.

As escolas não foram solicitadas a:

- Cortar cargos ou programas fora dos cargos de instrução direta em salas de aula fechadas, a menos que estejam relacionados a um aumento salarial real conforme listado acima.
- O Gabinete de Finanças trabalhará diretamente com os líderes das escolas no desenvolvimento do orçamento para os próximos dois meses. A Superintendente apresentará sua proposta preliminar de orçamento para o FY23 ao Comitê Escolar em 2 de fevereiro de 2022.

O Sr. DeAraujo perguntou quais serão as implicações financeiras quando a força de trabalho retornar. O Sr. Kuder disse que o objetivo é ter uma equipe completa e que isso não criaria um risco financeiro. O Sr. DeAraujo perguntou sobre a discrepância entre os números de matrículas utilizados pelo DESE e BPS. O Sr. Kuder explicou que o DESE relata as escolas autônomas Horace Mann separadamente. Ele disse que as BPS projetam as matrículas de acordo com uma “marca d'água alta” – o número total de alunos que as BPS esperam servir em programas de quaisquer anos escolares ao longo do ano. O Sr. DeAraujo perguntou sobre a projeção de

quarta-feira, 15 de dezembro de 2021

aumento de matrículas em algumas escolas de ensino médio. O Sr. Kuder falou sobre os vários tamanhos das coortes que se movem pelo sistema.

O Dr. Coleman perguntou sobre o processo orçamentário ao nível escolar. O vice-diretor financeiro David Bloom disse que os líderes escolares recebem seus orçamentos em dezembro. Então, a Diretora de Orçamento, Miriam Rubin, realiza treinamentos com os conselhos das escolas, que analisam e comentam o orçamento e votam na parte discricionária do orçamento, conforme descrito no contrato da BTU.

A superintendente disse que os líderes escolares devem analisar os planos com suas mesas redondas de igualdade escolar.

A Sra. Polanco Garcia perguntou sobre o envolvimento dos pais. Ela demonstrou preocupação com as famílias que vivem desabrigadas. O Sr. Kuder falou sobre os investimentos do distrito em assistentes sociais e disse que as BPS fornecem apoio adicional às escolas com uma população significativa de alunos desabrigados.

O Sr. DeAraujo perguntou sobre o cronograma de fundos ESSER. A Chefe do Escritório de Responsabilidade, Eva Mitchell, analisou o processo para as três rodadas de financiamento. O Sr. D solicitou um slide de dados sobre alocações por escola.

A Sra. Lopera solicitou um relatório de situação escola por escola sobre os fundos ESSER.

A Sra. Robinson perguntou sobre a diminuição do número de matrículas no jardim. O Sr. Kuder disse que o número de crianças em idade escolar está diminuindo em todos os setores. Para recuperar o total de matrículas, as BPS teriam que recuperar a sua taxa de captura, que é impactada pelos custos de imigração e moradia. [P]
[SEP]

A Superintendente disse que ouviu das famílias de forma clara que elas precisam de mais programas pré-escolares e programas antes e/ou depois dos horários escolares.

A Sra. Lopera expressou preocupação com as mudanças notáveis das projeções de matrículas.

A Sra. Luo falou sobre os desafios relacionados à falta de programas pré-escolares. O Sr. Kuder falou sobre as dificuldades da falta de conhecimento sobre o acesso.

A Sra. Robinson falou sobre os desafios de oferecer opções de escolha às famílias e oferecer opções de alta qualidade.

COMENTÁRIOS PÚBLICOS SOBRE RELATÓRIOS

Nenhum.

NOVOS NEGÓCIOS

**Reunião Remota do Comitê Escolar de Boston
Zoom**

quarta-feira, 15 de dezembro de 2021

O Sr. DeAraujo propôs que o Comitê criasse uma política sobre o ensino de línguas nativas. A Sra. Robinson expressou seu apoio à proposta, acrescentando que nos últimos anos o distrito adicionou programas de dois idiomas em crioulo haitiano e vietnamita.

ENCERRAMENTO

Aproximadamente às 22h00, o Comitê votou por unanimidade, por chamada, pelo encerramento da reunião.

Testemunha:



Elizabeth Sullivan
Secretária executiva