



ATA OFICIAL DA REMOTA REUNIÃO DO COMITÊ ESCOLAR DE BOSTON

quarta-feira, 17 de novembro de 2021

O Comitê Escolar de Boston realizou uma reunião remota em 27 de novembro de 2021 às 16h30 via Zoom. Para obter mais informações sobre qualquer um dos itens listados abaixo, acesse <https://www.bostonpublicschools.org/esataskforce>, envie um e-mail para feedback@bostonpublicschools.org ou ligue para o Escritório do Comitê Escolar de Boston (617) 635-9014.

PRESENÇA

Membros do Comitê Escolar presentes: Presidente Jeri Robinson; Vice-presidente Michael O'Neill; Dr. Hardin Coleman; Ernani DeAraujo; Quoc Tran; e a representante do aluno, Xyra Mercer.

Membros do Comitê Escolar ausentes: Nenhum.

DOCUMENTOS APRESENTADOS

Pauta

Minutos: 3 de novembro de 2021 Reunião do Comitê Escolar

Acordo provisório de negociação coletiva entre o Comitê Escolar de Boston e a Administrative Guild, SEIU Local 888

PowerPoint de atualização da implementação da política de graduação da MassCore

Declaração de impacto patrimonial da MassCore Update (recebida em 23 de novembro de 2021)

Dados simulados de convites para exames EPB escola a escola

ABERTURA

Presidente Jeri Robinson convocou a reunião e conduziu o juramento de fidelidade. A Sra. Sullivan fez a chamada. Todos os membros estiveram presentes, com exceção da Sra. Mercer, que compareceu à reunião durante o Relatório do Superintendente.

ADICIONAR À SESSÃO EXECUTIVA

Aprovado - Na chamada, o Comitê votou por unanimidade para adiar para uma sessão executiva com o propósito de conduzir uma sessão de estratégia relacionada à negociação coletiva com a Administrative Guild, SEIU Local 888, e o United Steelworkers of America, Local 8751 (motoristas de ônibus escolar).

A Sra. Robinson anunciou que o Comitê retornaria à sessão pública às 17:00.

RETORNO À SESSÃO PÚBLICA

O Comitê retornou à sessão pública aproximadamente às 17:20. A Sra. Robinson explicou que o Comitê acabou de retornar de uma sessão executiva com o propósito de conduzir uma sessão de estratégia relacionada à negociação coletiva com a Administrative Guild, SEIU Local 888 e o United Steelworkers of America, Local 8751 (motoristas de ônibus escolar).

A Sra. Robinson disse que a reunião desta noite estava sendo transmitida ao vivo via Zoom. Será retransmitido na Boston City TV. Também será postado em bostonpublicschools.org/schoolcommittee e no YouTube. Ela anunciou que os serviços de interpretação simultânea estavam disponíveis em espanhol, crioulo haitiano, cabo-verdiano, vietnamita, cantonês, mandarim e língua de sinais americana (ASL). Os intérpretes se apresentaram e deram instruções em sua língua nativa sobre como acessar a interpretação simultânea mudando o canal do Zoom. Os documentos traduzidos da reunião foram postados em www.bostonpublicschools.org/schoolcommittee antes do início da reunião.

A Sra. Robinson observou que os mandatos de Lorena Lopera e Rafaela Polanco Garcia coincidiram com o mandato da Prefeita em exercício Kim Janey e, portanto, foram oficialmente encerrados ontem. O Painel de Indicação do Comitê Escolar está atualmente conduzindo um processo público para preencher seus cargos, que serão escolhidos pela prefeita Michelle Wu. A Sra. Robinson agradeceu às Sras. Lopera e Polanco Garcia por seus serviços e contribuições ao Comitê.

APROVAÇÃO DA ATA DA REUNIÃO

Aprovado - Nominalmente, o Comitê aprovou, por unanimidade, a ata da reunião de 03 de novembro de 2021.

RELATÓRIO DA SUPERINTENDENTE

Como preparado para entrega.

Agradeço a Senhora Presidente e a todos por se juntarem a nós esta noite. Há [três atualizações principais](#) que abordarei esta noite: Uma atualização sobre as simulações sob a nova política de admissão das escolas de exame, o trabalho que fizemos para revisar todas as opções para expansões K-6 e o plano de reentrada para a escola Curley. Assim como protocolos adicionais de saúde, segurança e comunicação que estamos implementando à medida que continuamos a lidar com a COVID na nossa comunidade e algumas atualizações menores.

Antes de entrar nesses tópicos, tenho primeiramente que reconhecer o dia histórico que todos testemunhamos ontem, quando a cidade de Boston deu as boas-vindas à nossa nova prefeita, Michelle Wu. Tive a honra de comparecer à cerimônia de juramento na Prefeitura com o resto do gabinete – foi um dia emocionante quando a prefeita Wu fez o juramento de posse. Como uma mulher negra, mãe das EPB e defensora de longa data de todas as crianças, eu sei que a Prefeita Wu será uma parceira excepcional e uma campeã para as Escolas Públicas de Boston. Também quero expressar publicamente minha profunda gratidão pela liderança histórica da Prefeita Janey, que sempre será uma querida amiga. Espero que possamos fazer uma parceria em breve enquanto ela dá o próximo passo na sua jornada e sei que podemos contar com ela para a defesa dos nossos alunos.

Ao começar meu relatório esta noite, apresentarei o contexto e algumas atualizações a tópicos que prevalecem na mídia. Há duas semanas, quando iniciamos a nossa última reunião do Comitê Escolar, recebi um telefonema pouco antes de começarmos dizendo que o Diretor do Henderson havia sido atacado por um aluno. Minha equipe respondeu rapidamente para garantir que o diretor, os alunos e a comunidade escolar recebessem apoio e estivessem protegidos de quaisquer ameaças adicionais. Me senti extremamente grata por suas ações rápidas enquanto trabalhamos juntos na semana seguinte para restaurar a sensação de segurança e paz. No dia seguinte, e ao longo de muitos dias, me reuni pessoalmente com professores, funcionários e alunos para ouvir as suas preocupações e implementar soluções compartilhadas. Também continuei monitorando a implementação do plano de segurança e o ambiente de aprendizagem.

Quando voltamos para a escola após o início da pandemia, vimos muitos desafios para o aprendizado pessoal, como questões de abastecimento e escassez de mão de obra. Nossos diretores estão frequentemente na linha de frente desses difíceis desafios operacionais e eu sou muito grata a eles. E sabemos que famílias e alunos estão voltando ao ensino presencial, tendo passado por uma pandemia global e os efeitos traumáticos dela. Tivemos vários incidentes com alunos e pais que estão confusos e precisam de apoio, aconselhamento e redirecionamento significativo. Eu e a nossa equipe de aconselhamento e operacional estamos pessoalmente engajados em apoiar vários líderes escolares em todo o sistema para resolver problemas, aplicar nosso código de conduta e intervir com suporte adicional conforme necessário. E embora, no geral, desde o início do ano, tenhamos visto uma diminuição nos incidentes em comparação com nosso primeiro semestre de aprendizagem presencial em 2019, tivemos várias escolas em todo o distrito que tiveram incidentes e alunos que precisam de apoio para estabilizar a comunidade e fornecer o suporte necessário para restaurar o ambiente de aprendizagem. Mais uma vez, quero agradecer aos nossos educadores e aos nossos líderes escolares e equipes de aconselhamento do escritório central por nosso trabalho conjunto e pela sua paciência e gentileza para lidar com o trauma que muitos dos nossos alunos estão demonstrando.

Fico feliz que o comitê escolar, o prefeito e o conselho municipal tiveram a visão de apoiar nosso orçamento, prevendo a necessidade crescente de uma abordagem informada sobre traumas com investimentos em recursos, incluindo ligações familiares, assistentes sociais, conselheiros e outros funcionários de apoio para ajudar nossos alunos e famílias neste momento desafiador de recuperação. Também aumentamos a equipe de apoio e continuaremos a trabalhar com a Equipe de Crise das EPB, Serviços de Segurança das EPB, o Departamento de Polícia de Boston e outros parceiros da comunidade para garantir que estamos promovendo ambientes de aprendizagem seguros, acolhedores, inclusivos e afirmativos onde todos os nossos alunos podem prosperar. Estou ansiosa para trabalhar com a prefeita Wu enquanto ela busca reformas na polícia e garante a segurança dos nossos prédios e da comunidade imediata. Como você sabe, as EPB estão nos estágios finais de atualização do nosso Código de Conduta e estou ansiosa para que essa política seja aprovada e implementada para que possamos ser claros sobre nossas expectativas e estabelecer funções e responsabilidades claras para todos os funcionários que trabalham nas nossas escolas.

Na última quarta-feira, as EPB, em colaboração com a Comissão de Saúde Pública de Boston, tomou a difícil decisão de interromper temporariamente o ensino presencial na Escola Curley K-8 em Jamaica Plain devido a um rápido aumento de casos positivos de COVID-19 entre os alunos. A propagação foi em 21 salas de aula e mais de 500 testes rápidos por dia foram realizados em pessoas que tiveram contato próximo para ajudar a conter a propagação. A Comissão de Saúde Pública de Boston nos aconselhou a fechar a Escola Curley K-8 para o ensino presencial a partir de 10 de novembro, com uma data de reabertura definida para segunda-feira, 22 de novembro. Esta decisão foi feita em parceria com funcionários da saúde pública, colocando a saúde e segurança dos nossos filhos e funcionários na Escola Curley em primeiro lugar e para interromper imediatamente a propagação do vírus, fornecer tempo para adicionar capacidade de pessoal para implementar totalmente os testes, para realizar programas de rastreamento de contato, revisar nossos protocolos e realizar limpezas completas dos ambientes escolares. A equipe acadêmica do distrito, em colaboração com os professores e funcionários da Curley, rapidamente elaboraram um plano de aprendizagem remota que permitiu a continuação da aprendizagem. Ouvi dos pais que é excelente e todos temos orgulho dos nossos professores. Os alunos da escola Curley, e todos os alunos das EPB, têm acesso ao Paper, uma plataforma de tutoria online que permite a alunos e professores acesso a recursos e suporte acadêmico. Este programa está disponível para todos os alunos das EPB. Também providenciamos acesso a alimentos com o Departamento de Serviços de Alimentação e Nutrição, para que nossos alunos tenham acesso a refeições nutritivas. O departamento de instalações concluiu uma limpeza de COVID-19 total do prédio da escola Curley quando ele foi fechado. É importante notar que, visto que o distrito está seguindo as orientações de saúde pública para colocar toda a comunidade escolar em quarentena por 10 dias, o teste não será necessário na admissão ao prédio da escola na segunda-feira. Eu sei que este tem sido um momento difícil para a Comunidade Escolar Curley, mas eles se uniram e estamos muito orgulhosos deles.

É importante notar que, embora tenha havido um grande foco de infecções em algumas das nossas escolas, o número geral de casos relatados no nosso distrito é extremamente baixo; ou seja, nossos sistemas de prevenção e mitigação estão funcionando. Em média, desde o início das aulas, vimos cerca de 12 casos positivos notificados por dia. No entanto, o inverno está se aproximando rapidamente. Começamos a nos reagrupar, pois nossos alunos terão que ir para

ambientes fechados para almoçar para garantir que todos estejam aderindo aos nossos procedimentos e esforços de mitigação. Aprendemos com esta situação e teremos certeza de que as nossas escolas têm pessoal adequado para lidar com situações em que há uma disseminação rápida em um curto espaço de tempo. Estaremos implementando novas orientações com o BPHC. Teremos mais informações sobre isso em breve.

Uma lição que aprendemos nas últimas semanas é o poder e a necessidade de uma comunicação rápida e transparente com as nossas famílias. Como resultado, promulgamos as seguintes alterações no nosso protocolo de comunicação para notificar as famílias quando houver um caso positivo COVID-19 pendente na sala de aula do aluno ou na comunidade escolar em geral: As famílias agora receberão um aviso do líder da escola quando um caso positivo ou em análise for identificado na sua escola. Orientações anteriores aconselham o líder escolar a notificar a comunidade escolar após a conclusão do rastreamento do contato. O primeiro aviso enviado às famílias as informará sobre o caso positivo, quando o rastreamento do contato começará, e lembrará as famílias para continuar a seguir todos os protocolos de saúde e segurança e não enviar alunos doentes para a escola. Um segundo aviso às famílias seguirá assim que o rastreamento do contato for concluído. As EPB se dedicam para priorizar a conscientização das nossas famílias quando um caso positivo é identificado, tanto quanto está liderando e implementando estratégias de prevenção e mitigação do COVID-19. Por exemplo, na última segunda-feira, 15 de novembro, realizamos a sessão de informações “*Pergunte a um médico*” sobre vacinas para COVID-19 para crianças com mais de 5 anos em parceria com a Comissão de Saúde Pública de Boston e o Centro Médico de Boston. Antes de prosseguir, gostaria de agradecer ao BPHC e seu Diretor Executivo, Dr. Bisola Ojikutu, por sua parceria e orientação de saúde pública em toda esta situação com a Escola Curley e esta pandemia.

Agora estarei junto com meus colegas da cidade e parceiros da Comissão de Saúde Pública de Boston, Dr. Lo, Diretor Médico do BPHC e Dr. Sanchez, Diretor do Escritório de Doenças Infecciosas, que fornecerão mais informações sobre estratégias de prevenção e mitigação do COVID-19 implementados dentro do distrito e em toda a cidade.

[Dr. Lo e Dr. Sanchez apresentaram uma atualização sobre a COVID.]

As atualizações do processo continuarão a ser comunicadas com frequência aos líderes escolares, enfermeiras e pais. Reuniões contínuas com a equipe de saúde do CIC para melhorar e aumentar a padronização do processo de testes, além de pessoal para atender às expectativas de testes para todos os alunos e funcionários das EPB. Protocolos de testes e isolamento iniciados com base em casos positivos impactando a comunidade escolar, aumentando a carga sobre os recursos de rastreamento de contato

- Ênfase contínua na vacina para a COVID-19, uso de máscaras e teste de triagem para a COVID
- Reuniões contínuas com HealthCareIT para melhorar o desempenho de rastreamento de contato
- Aumento das necessidades de rastreamento de contato devido à complexidade dos atuais protocolos de testes e isolamento.

Reunião Remota do Comitê Escolar de Boston

Zoom

quarta-feira, 17 de novembro de 2021

Um tópico importantíssimo de uma das nossas estratégias de mitigação mais eficazes para a COVID-19: ser vacinado. Tem sido incrível ver alguns dos nossos alunos mais jovens, com idades entre 5 e 11 anos, sendo vacinados nas últimas duas semanas. Continuamos a trabalhar com nossos parceiros da Comissão de Saúde Pública de Boston para garantir que nossos alunos e famílias se sintam seguros, informados e tenham fácil acesso às vacinas. Em parceria com o BPHC, a cidade de Boston e outras organizações, como o Boston Medical Center, Brigham and Women's Hospital e o Mass General Hospital, estamos hospedando várias clínicas de vacinas em novembro e dezembro. As datas, locais e horários podem ser encontrados no site das EPB em BostonPublicSchools.org/Vaccines. Continuaremos a adicionar à lista de clínicas disponíveis para garantir que todos os nossos alunos e famílias tenham a oportunidade de ser vacinados para ajudar a manter nossa comunidade segura. As EPB também estão trabalhando para planejar um dia divertido para a família das EPB no ano novo, que também incluirá a distribuição de vacinas para aqueles que estão interessados em recebê-la. Fique atento às comunicações distritais, fornecendo mais detalhes sobre as sessões de informação e clínicas de vacinas, e para promover os próximos eventos.

Agora, começarei a parte de atualização do meu relatório. Neste fim de semana, o Boston Globe publicou uma história sobre a falta de serviços para nossos alunos que estão aprendendo inglês como segunda língua. O artigo afirma que nossos alunos estrangeiros e outros que estão aprendendo inglês não receberam aulas adequadas ou não foram colocados com um professor certificado por tempo suficiente, na taxa mais alta durante muitos anos. O artigo também faz referência a mudanças no ensino remoto durante a pandemia e mudanças recorrentes na liderança no nosso Escritório de Alunos de Inglês como sintomas de atrasos nos serviços.

Eu gostaria de clarificar alguns dos desafios que o distrito enfrentou ao relatar os serviços prestados aos nossos alunos de inglês, não como uma desculpa, mas para dar um contexto. Em parte devido à falta de pessoal, houve uma lacuna na entrada de dados para refletir sobre os serviços que nossos alunos estão recebendo. O Escritório de Alunos de Inglês está trabalhando ativamente com cada escola para ajudar na coleta de dados e atualização dos nossos sistemas com essas informações essenciais. O Escritório de Capital Humano continuará a lidar com a falta de pessoal em curso, trabalhando para preencher nossas vagas. Com base nas atualizações iniciais nos relatórios, os dados estão apresentando uma tendência de aumento significativa para mostrar que nossos alunos de inglês estão de fato recebendo os serviços essenciais para seu sucesso educacional. Conforme esta entrada de dados se atualiza, e antes da nossa próxima apresentação em dezembro, compartilharemos os resultados nas nossas próximas reuniões públicas da Força Tarefa de Alunos de Inglês e eu irei fornecer uma atualização para o comitê escolar na próxima reunião. Estou confiante de que a equipe, em parceria com os líderes da escola, limpará a entrada de dados e garantirá que os nossos alunos recebam os serviços adequados.

Na última reunião do Comitê Escolar, fui solicitado a trazer mais dados de simulação sobre a política de admissão das nossas novas escolas de exame. Especificamente, os membros me perguntaram sobre a preocupação apresentada pelas famílias de que algumas escolas não tinham chance de conseguir uma vaga em uma das nossas três escolas de exame. Fico feliz em informar que as nossas simulações mostram que isso não é verdade. Todas as escolas têm a oportunidade dos alunos receberem um convite para uma escola de exames EPB.

Reunião Remota do Comitê Escolar de Boston
Zoom
quarta-feira, 17 de novembro de 2021

Como todos devem se lembrar, nossos objetivos quando adotamos nossa nova política de admissão nas escolas de exame em julho era aumentar significativamente o acesso às nossas três escolas de exame de modo que “o rigor seja mantido e o corpo discente reflita melhor a diversidade racial, socioeconômica e geográfica de todos os alunos... na cidade de Boston.” A política foi projetada para garantir a representação diversificada de escolas, bairros e populações dos alunos de Boston, em direção ao resultado final de ver a matrícula nas escolas de exame impactar mais de perto as nossas matrículas gerais.

A política foi cuidadosamente elaborada ao longo de vários meses e horas de reuniões públicas, e ouvimos muitas mais horas de depoimentos apaixonados a favor da nova política, assim como daqueles que acreditavam que ela não se aventurava longe o suficiente em direção à igualdade. Este Comitê ouviu membros da comunidade que expressaram suas dúvidas de que a política alcançará a igualdade e ainda criará consequências indesejadas para os alunos em um conjunto específico de escolas.aventurava longe o suficiente em direção à igualdade.

Os dados dos [convites simulados pelas escolas EPB](#) mostram que, de acordo com a política aprovada, os convites das escolas para exames são distribuídos pelas escolas EPB e são mais proporcionais à matrícula do aluno por escola.

Mais uma vez, quero dar destaque ao esforço da força-tarefa para manter o rigor e garantir que o corpo discente reflita melhor a diversidade racial, socioeconômica e geográfica de todos os alunos. A política também acrescentou pontos para populações específicas de alunos, incluindo

- 10 pontos para escolas com 40% ou mais de alunos em condições de pobreza, isto é para reconhecer os efeitos cumulativos que frequentar uma escola com alto índice de pobreza tem no desempenho geral do aluno
- 15 pontos para alunos sem teto, sob os cuidados do DCF, e/ou residindo em moradias BHA para reconhecer os efeitos de longo prazo das altas taxas de mobilidade, instabilidade nas moradias e falta de moradia na oportunidade dos alunos ao acesso consistente ao ensino e aprendizagem e serviços de apoio em escolas

Este slide mostra alguns dados que compartilhamos em uma reunião anterior do comitê escolar, com uma coluna adicional na extrema direita mostrando convites simulados na Fase 1 da política aprovada em que apenas notas/GPA serão utilizados para determinar os convites. Ele mostra o objetivo da política de alcançar maior diversidade racial e socioeconômica nas três escolas de exame.

Este slide mostra alguns dados que compartilhamos anteriormente, novamente com a mesma adição de uma coluna na extrema direita mostrando dados de convite simulados em que apenas notas/GPA são usados para determinar os convites. Esses dados mostram o objetivo pretendido da política para alcançar maior diversidade geográfica nas escolas de exame

Como eu disse e como era responsabilidade da Força-Tarefa, a igualdade estava no centro da mudança adotada. Como você pode ver aqui sob a política antiga, um total de 7 escolas receberam 47% dos convites para alunos das EPB, enquanto representavam apenas 19% das matrículas de alunos do 6º ano das EPB.

Reunião Remota do Comitê Escolar de Boston
Zoom
quarta-feira, 17 de novembro de 2021

Este também é um slide que vimos antes, que mostra os alunos que frequentam uma escola com menos de 40% de pobreza, responsáveis por 17% das matrículas do 6º ano em toda a cidade e 20% dos convites simulados. Os alunos que frequentam uma escola com 40% ou mais de pobreza são responsáveis por 83% das matrículas do 6º ano e 80% dos convites. Isso mostra que mesmo com as mudanças adotadas e os ajustes antecipados nas admissões, os alunos de todas as escolas terão a oportunidade de frequentar um exame escolar.

Neste slide, você verá que vinculamos os dados dos convites simulados das escolas EPB que compartilhei com todos vocês e estão postados no nosso site para que todos possam ver os dados do convite simulado por escola. Eu só queria destacar que os dados são suprimidos para escolas com menos de 5 candidatos ou em convites para proteger a privacidade do aluno. Além disso, se uma escola não recebe convites é porque ela não teve nenhum aluno que se inscreveu ou aqueles que se inscreveram não tiveram notas suficientes para se qualificarem. A simulação é executada com notas e exames ou apenas notas. Esta análise escola por escola mostra que, de acordo com a política aprovada, os convites das escolas de exames são distribuídos de forma mais equitativa nas escolas EPB e mais proporcionais à matrícula do aluno por escola. Mesmo com mudanças simuladas nos padrões de admissão, cada escola ainda tem uma oportunidade para convites. Publicamos todas essas informações no nosso site para referência. Por fim, também postamos um mapa interativo no nosso site, onde você pode inserir seu endereço residencial e encontrar seu nível com base no novo sistema de admissões.

Desde a nossa última reunião, a equipe BuildBPS conduziu discussões adicionais com famílias e funcionários nas escolas Mendell, Sumner e Blackstone para ver se podemos gerar soluções criativas para esses espaços. Essas medidas adicionais foram tomadas em resposta ao diálogo contínuo com as comunidades escolares que expressaram um forte desejo de começar a expansão para o sexto ano o mais rápido possível.

Também patrocinamos uma reunião da comunidade com as famílias Mendell e Blackstone para compartilhar potenciais opções para o próximo ano letivo. Além disso, temos uma reunião agendada com a comunidade Sumner amanhã à noite, 18 de novembro.

Além das discussões com as famílias, também estamos conversando com nossos parceiros da cidade para avaliar se outros prédios da cidade ou espaços de centros comunitários estão disponíveis para uso, mesmo que temporariamente.

Continuaremos a buscar alternativas e a ouvir a nossa comunidade conforme eles apresentam ideias para que possamos identificar a melhor solução e cronograma juntos.

Por causa desse trabalho em andamento, solicitei que o Comitê adiasse a ação sobre o fechamento das três escolas de ensino fundamental, conforme planejado originalmente para esta noite, para nossa reunião de 1º de dezembro.

Estamos esperançosos com diferentes oportunidades e saberemos mais nos próximos dias sobre o que é ou não possível. Nós compartilharemos mais atualizações com vocês. Estou ansioso para continuar o envolvimento com os alunos, famílias e funcionários, e para trazer uma recomendação final ao Comitê em poucas semanas.

Por último, antes de terminar o relatório do meu superintendente para a noite, quero lembrar a todos que na próxima quarta-feira, 24 de novembro, as Escolas Públicas de Boston funcionaram apenas por metade do dia. As escolas e os escritórios das EPB também estarão fechados na quinta-feira, 25 de novembro e na sexta-feira, 26 de novembro, devido ao feriado de Ação de Graças. Espero que todos vocês tenham um Dia de Ação de Graças seguro, saudável e maravilhoso. Aproveite para descansar e passar um tempo com sua família, amigos e entes queridos, enquanto você considera a quem e ao que você é grato. Eu sou realmente grato pelo apoio contínuo e pela parceria de toda a nossa comunidade EPB e eu prezo sua parceria. Apesar de todos os obstáculos, somos melhores juntos.

E este é o relatório do meu superintendente para esta noite.

O Sr. DeAraujo refletiu sobre sua experiência pessoal de testemunhar violência enquanto ainda frequentava a escola e falou sobre a importância do apoio ao trauma. Ele disse que, como co-presidente da Força-Tarefa de Alunos de Inglês (ELL) do Comitê, ele reconhece que há muito a ser feito para apoiar os alunos de inglês. Ele enfatizou a importância de usar fundos ESSER para apoiar ELLs. Ele solicitou uma atualização sobre o impacto dos investimentos ESSER do distrito.

O Dr. Coleman afirmou e apoiou a decisão da Superintendente de fechar a Escola Curley K-8 por 10 dias e utilizar o ensino remoto devido ao COVID. Ele falou sobre a importância de fornecer aos alunos apoio social e emocional como parte da recuperação da pandemia.

O Sr. O'Neill observou que os distritos escolares em todo o país estão lidando com desafios de saúde mental e problemas de comportamento nas escolas. Ele agradeceu à Força-Tarefa ELL pela carta atenciosa que enviaram à Superintendente sobre serviços adequados e oportunos para ELs. Ele elogiou a superintendente e a sua equipe por ajustar os protocolos e a comunicação da COVID após as lições aprendidas em eventos recentes. Ele disse que espera revisar as simulações de admissão nas escolas de exame.

O Dr. Lo esclareceu a definição de contato próximo. Na comunidade, um contato próximo é quando você esteve com alguém dentro de um raio de seis pés por mais de 15 minutos ou sem máscara. Nas escolas, se você estiver a mais de um metro de distância com máscaras, você não é considerado um contato próximo.

O Sr. Tran expressou apoio à atual política de admissão às escolas de exame.

A Sra. Mercer agradeceu ao distrito por fornecer apoio na Henderson Inclusion School, que ela frequenta.

A Sra. Robison pediu mais detalhes sobre os desafios atuais de pessoal do distrito. A Superintendente explicou que os desafios de pessoal representam desafios significativos para as comunidades escolares. As vagas existentes combinadas com os funcionários que precisam de quarentena, licença maternidade, assim como a escassez de substitutos e paraprofissionais estão causando desafios.

Reunião Remota do Comitê Escolar de Boston

Zoom

quarta-feira, 17 de novembro de 2021

Há uma carência de trabalhadores do setor alimentício, motoristas de ônibus e monitores de ônibus. A escassez da cadeia de suprimentos também está causando complicações. Para lidar com a falta de pessoal, o distrito está pedindo aos aposentados que trabalhem horas adicionais de acordo com os novos regulamentos estaduais. As EPB também estão trabalhando com a comunidade religiosa para preencher as vagas e realizando uma feira de contratações em 20 de novembro no Edifício Bolling. A superintendente disse que planeja trabalhar com a prefeita Wu em relação aos requisitos de residência, que podem servir como uma barreira para funcionários horistas.

O Sr. DeAraujo falou sobre a importância dos membros do Comitê receberem informações importantes sobre o distrito. Ele demonstrou preocupação com os investimentos do distrito nos 4º a 6º anos para preparar os alunos para a admissão nas escolas de exame. Ele demonstrou preocupação com as consequências não intencionais dos atuais 10 pontos de bônus concedidos a alunos que frequentam escolas com alto índice de pobreza, citando como exemplo a Escola Alighieri Montessori em East Boston, que fica abaixo do limite de pobreza de 40%. Ele sugeriu que os 10 pontos de bônus não são necessários neste ano, quando o vestibular não está sendo oferecido. Ele pediu ao Presidente para adicionar um item da agenda para a próxima reunião do Comitê Escolar para que o Comitê possa discutir se deve modificar os 10 pontos.

Aprovado - Na chamada, o Comitê aprovou por unanimidade o Relatório da Superintendente.

COMENTÁRIO PÚBLICO GERAL

- Benjamin Balderston, residente em East Boston, aluno da Alighieri Montessori School, testemunhou a favor da remoção dos pontos de bônus de 10 pontos para alunos que frequentam escolas com alto índice de pobreza como parte da política de admissão em escolas de exame.
- Megan Balderston, residente em East Boston, mãe da Escola Alighieri Montessori, testemunhou a favor da remoção dos pontos de bônus de 10 pontos para alunos que frequentam escolas com alto índice de pobreza como parte da política de admissão em escolas de exame.
- Miles Machado, residente em East Boston, aluno da Alighieri Montessori School, testemunhou a favor da remoção dos pontos de bônus de 10 pontos para alunos que frequentam escolas com alto índice de pobreza como parte da política de admissão em escolas de exame.
- Brooke Machado, residente em East Boston, pai de aluno(a) da Alighieri Montessori School, testemunhou a favor da remoção dos pontos de bônus de 10 pontos para alunos que frequentam escolas com alto índice de pobreza como parte da política de admissão em escolas de exame.
- Cristina Castrillon, residente em East Boston, mãe de aluno(a) Alighieri Montessori School, testemunhou a favor da remoção dos pontos de bônus de 10 pontos para alunos que frequentam escolas com alto índice de pobreza como parte da política de admissão em escolas de exame.

Reunião Remota do Comitê Escolar de Boston

Zoom

quarta-feira, 17 de novembro de 2021

- Maria Mejia, residente de Roxbury, mãe de aluno(a) da Escola Primária Blackstone, testemunhou a favor da adição de um sexto ano à escola.
- Danilza Martinez, residente de Roxbury, mãe de aluno(a) da Escola Primária Blackstone, testemunhou a favor da adição de um sexto ano à escola.
- Iris Diaz, residente em South Boston, mãe de aluno(a) da Escola Primária Blackstone, testemunhou a favor da adição de um sexto ano à escola.
- Marliny Cardoso, residente de South End, mãe de aluno(a) da Escola Primária Blackstone, testemunhou a favor da adição de um sexto ano à escola.
- Edith Bazile, residente de Dorchester, defensora, testemunhou sobre o clima escolar
- Ruby Reyes, residente de Dorchester, diretora executiva da Boston Education Justice Alliance (BEJA), testemunhou sobre a igualdade.
- Andrew Iliff, residente de Jamaica Plain, Mission Hill K-8 School e pai de aluno(a) da Boston Latin Academy, testemunhou sobre a governança escolar.
- Lauren O'Malley Singh, residente de Hyde Park, enfermeira e mãe de aluno(a) das EPB, testemunhou sobre o teste de COVID e segurança.
- Mike Heichman, residente de Dorchester, membro do BEJA, testemunhou sobre uma variedade de questões educacionais.
- Marcella Medina-Madrid, residente em East Boston, mãe de aluno(a) da Escola Alighieri Montessori, testemunhou a favor da remoção dos pontos de bônus de 10 pontos para alunos que frequentam escolas com alto índice de pobreza como parte da política de admissão em escolas de exame.
- Courtney Feeley Karp, residente de Roslindale, mãe de aluno(a) da Henderson Inclusion School, testemunhou sobre serviços de saúde mental e pessoal.
- Heather Kros, residente em East Boston, mãe de aluno(a) da Alighieri Montessori School, testemunhou a favor da remoção dos pontos de bônus de 10 pontos para alunos que frequentam escolas com alto índice de pobreza como parte da política de admissão em escolas de exame.
- Rachel Young, residente de Roslindale, mãe de aluno(a) da Escola Primária Sumner, testemunhou a favor da adição de um 6º ano à escola.
- Shery Keleher, residente de Charlestown, mãe de aluno(a) das EPB, testemunhou sobre saúde e segurança na COVID e admissões em escolas de exames.
- Lauren Peter, residente de Roslindale, mãe de aluno(a) da Escola Primária Sumner, testemunhou a favor da adição de um 6º ano à escola.
- Alan Tian, residente de West Roxbury, pai de aluno(a), testemunhou sobre as simulações de admissão em escolas de exames.
- Johanna Fitzmaurice, residente em East Boston, mãe de aluno(a) da Alighieri Montessori School, testemunhou a favor da remoção dos pontos de bônus de 10 pontos para alunos que frequentam escolas com alto índice de pobreza como parte da política de admissão em escolas de exame.
- Suleika Soto, residente de South End, mãe de aluno(a) da Blackstone Elementary School, testemunhou a favor do fornecimento de opções de 6º ano para as escolas Blackstone, Mendell e Sumner.
- Lonn Drucker, residente de Jamaica Plain, pai de aluno(a) da escola Mission Hill K-8, testemunhou sobre saúde e segurança da COVID.
- Minerva Casillas, residente de Roxbury, mãe de aluno(a) de Hurley K-8, testemunhou a favor da adição de um 6º ano à Escola Primária Blackstone.

Reunião Remota do Comitê Escolar de Boston

Zoom

quarta-feira, 17 de novembro de 2021

- Bill Barrar, residente de Roslindale, pai de aluno(a) da Sumner Elementary School, testemunhou a favor da adição de um 6º ano à escola.
- Haven Jones, residente de Jamaica Plain, professor da Boston Community Leadership Academy-McCormack School, testemunhou sobre reformas e mudança para o campus de Columbia Point.
- Monique Symes, residente de Dorchester, professora da Boston Community Leadership Academy-McCormack School, testemunhou sobre reformas e mudança para o campus de Columbia Point.
- Michael deJong, residente em East Boston, pai de aluno(a) da Alighieri Montessori School, testemunhou a favor da remoção dos pontos de bônus de 10 pontos para alunos que frequentam escolas com alto índice de pobreza como parte da política de admissão em escolas de exame.
- Avery Saulnier de Reyes, residente de Roxbury, mãe de aluno(a) de Mission Hill K-8, testemunhou sobre as ações do distrito na escola.
- Sarah Barnat, residente em East Boston, mãe de aluno(a) da Alighieri Montessori School, testemunhou a favor da remoção dos pontos de bônus de 10 pontos para alunos que frequentam escolas com alto índice de pobreza como parte da política de admissão em escolas de exame.
- Erin McManus, residente da Jamaica Plain, enfermeira das EPB, testemunhou sobre o teste conjunto da COVID e rastreamento de contato.
- Colleen Wiggins, residente de Walpole, enfermeira das EPB, testemunhou a respeito do teste conjunto da COVID e rastreamento de contato.
- Nathaniel Adams, residente de West Roxbury, testemunhou sobre as simulações de admissão em escolas de exames.
- O Dr. Sheneal Parker, residente de Fenway, administrador da Escola de Inclusão Henderson, testemunhou sobre o fornecimento de apoio socioemocional às comunidades escolares.
- Allison Cox, residente de Jamaica Plain, mãe de aluno(a) de Mission Hill K-8, testemunhou sobre a revisão de emergência da escola e a comunicação COVID.
- Tania Del Rio, residente em East Boston, mãe de aluno(a) da Alighieri Montessori School, testemunhou a favor da remoção dos pontos de bônus de 10 pontos para alunos que frequentam escolas com alto índice de pobreza como parte da política de admissão em escolas de exame.
- Danielle Emond, residente em East Boston, mãe de aluno (a) da Alighieri Montessori School, testemunhou a favor da remoção dos pontos de bônus de 10 pontos para alunos que frequentam escolas com alto índice de pobreza como parte da política de admissão em escolas de exame.

RELATÓRIOS

Acordo de Negociação Coletiva Provisória entre o Comitê Escolar de Boston e a Administrative Guild, SEIU Local 888 – Vice-Chefe de Capital Humano Raecia Catchings apresentou uma breve visão geral de um Memorando de Acordo provisório entre o Comitê Escolar e a Administrative Guild, SEIU Local 888. Todo a cidade de Boston está passando por uma transformação em relação à forma como fornece serviços de recursos humanos a seus funcionários. Este projeto é comumente referido como o projeto de Transformação de RH e

Reunião Remota do Comitê Escolar de Boston

Zoom

quarta-feira, 17 de novembro de 2021

requer a transição de todas as funções de recursos humanos da cidade para um modelo de serviços compartilhados. Após vários dias de negociação de impacto com o Office of Human Capital Guild Leadership, as partes concordaram com o seguinte (em suma):

- Os cargos de associação no Office of Human Capital serão reestruturados para caber em uma função de Nível I ou Nível II e todos serão elevados a uma escala salarial de Nível 32.
- As partes concordam que o funcionário atualmente na posição de recepcionista deve ser convertido para a função de representante de atendimento ao cliente, mas deve atuar como recepcionista até o lançamento.
- A equipe central substituta não terá mais um membro da associação atribuído à equipe. A administração deve finalizar a alocação dos FTEs restantes.
- O Centro de Serviços Compartilhados do OHC terá uma equipe de, no mínimo, dois representantes de atendimento ao cliente, entre as 8:00 e 17:00. Eles trabalharão 7 horas por dia e receberão uma hora de almoço remunerado. Além disso, eles concordam em dispensar seu intervalo de quinze minutos e reconhecem que irão adicionar quinze (15) minutos adicionais à sua programação.
- Além disso, os funcionários de RH da associação de Nível I ou Nível II devem receber um (1) dia de folga adicional em vez de dispensar sua liberação antecipada às 16:45 durante os seguintes horários: nas sextas-feiras durante os meses de julho e agosto, e em todos os dias úteis entre o dia de Natal e o dia do ano novo.

O acordo impacta nove funcionários e não tem implicações orçamentárias.

ITEM DE AÇÃO

Aprovado - Durante a chamada, o Comitê Escolar de Boston votou por unanimidade para continuar um memorando de acordo entre o Comitê Escolar de Boston e a Administrative Guild, SEIU Local 888 de 1 de setembro de 2017 a 31 de agosto de 2020.

RELATÓRIOS

Atualização da implementação da política do MassCore – Christine Landry, Superintendente Assistente, do Escritório de Acadêmicos e Aprendizagem Profissional, apresentou uma atualização sobre a implementação do distrito da política de graduação do MassCore.

Em maio de 2021, o Comitê Escolar adotou uma política do MassCore que:

- Oferece um programa claro de estudo para a turma de 2026 e posterior
- Fornece clareza e transparência sobre os requisitos de graduação das EPB
- Eleva o rigor enquanto mantém a flexibilidade escolar
- Define a expectativa de que todos os alunos se formem preparados para a faculdade, carreira e vida

Reunião Remota do Comitê Escolar de Boston

Zoom

quarta-feira, 17 de novembro de 2021

- Prioriza o preenchimento das lacunas entre alunos brancos, asiáticos, alunos negros, latinos, EL e alunos com necessidades especiais na porcentagem de conclusão do curso do MassCore
- Oferece suporte à estratégia mais ampla de remodelação do ensino médio das EPB

Até o momento, as EPB operacionalizaram a política para aumentar o acesso e a igualdade por meio de:

- Em parceria com a Mass Insight, os líderes distritais e escolares têm se concentrado no MassCore em quatro áreas principais:
 - Alunos que falam mais de um idioma
 - Alunos com deficiência
 - Educação Técnica de Carreira (ETC)
 - Educação Alternativa
- Abordando questões de patrimônio líquido imediato:
 - Creditar os recursos linguísticos
 - Creditar o envolvimento atlético
- Publicação de orientações claras sobre opções de cursos eletivos e básicos do MassCore

Os líderes distritais estão trabalhando com os líderes escolares para agendar opções para as escolas. A Sra. Landry descreveu as próximas etapas principais, que incluem a finalização da estrutura (novembro de 2021); avaliações da escola (dezembro de 2021); preparação para o lançamento (janeiro – junho de 2022); e lançamento do 9º ano (setembro de 2022).

O Dr. Coleman elogiou a adoção do MassCore como uma estratégia para expandir oportunidades de alta qualidade em todo o distrito. Ele falou sobre a importância de preparar alunos do 7º e 8º anos para o ensino médio e perguntou como o distrito está abordando esse trabalho. A Superintendente explicou o trabalho do distrito com foco no jardim, 4º ao 6º ano e 7º ao 8º ano, incorporando práticas culturais e linguísticas sustentáveis em todos os níveis. A Sra. Landry explicou como as EPB estão usando sistemas de indicadores iniciais no nível do ensino médio e fornecendo aos alunos do 9º ano planos individuais e suporte de orientação. O Dr. Coleman enfatizou a importância da estratégia de configuração de notas do distrito para apoiar este trabalho.

O Sr. DeAraujo perguntou sobre as entregas que são esperadas para dezembro. A Sra. Landry explicou que os líderes distritais e escolares realizarão reuniões de colaboração acadêmica para todas as escolas de ensino médio. O Sr. DeAraujo solicitou que o Comitê recebesse atualizações periódicas sobre a implementação da política do MassCore.

O Sr. O'Neill elogiou a abordagem cuidadosa da equipe nesse trabalho importante.

Reunião Remota do Comitê Escolar de Boston
Zoom
quarta-feira, 17 de novembro de 2021

A Sra. Robinson perguntou como as EPB estão ajudando as famílias a se prepararem para a transição para o MassCore. A Sra. Landry falou sobre o catálogo de cursos online que o distrito disponibilizará. Os líderes também farão reuniões com famílias do 8º ano e ajudarão os alunos a fazerem um plano de verão. A Superintendente disse que está procurando fazer investimentos adicionais em conselheiros no próximo orçamento para apoiar academicamente os alunos do ensino fundamental e médio. Ela acrescentou que a política oferece flexibilidade para alunos que estão aprendendo inglês e em programas de educação individual (IEPs).

A Sra. Robinson perguntou como o MassCore se conecta com o curso de estudos do International Baccalaureate (IB). A Sra. Landry explicou como os líderes distritais estão colaborando com os líderes das escolas em Quincy Upper e Snowden para alinhar os cursos e fazer mudanças na codificação. O Dr. Echelson disse que os dois cursos de estudo podem se complementar, acrescentando que os líderes distritais trabalharão com cada escola individualmente para desenvolver um catálogo de cursos.

A Sra. Robinson perguntou como o MassCore se conecta ao Campus Without Walls. A Superintendente falou sobre a importância de finalizar o catálogo de cursos online para que os alunos possam aprender a qualquer momento.

COMENTÁRIOS PÚBLICOS SOBRE RELATÓRIOS

Nenhum.

NOVOS NEGÓCIOS

Nenhum.

ENCERRAMENTO

Aproximadamente às 19:27, a Comissão votou por unanimidade, nominalmente, pelo encerramento da reunião.

Testemunha:



Elizabeth Sullivan
Secretária executiva