



ATA OFICIAL DA REUNIÃO REMOTA DO COMITÊ ESCOLAR DE BOSTON

6 de outubro de 2021

O Comitê Escolar de Boston realizou uma reunião remota em 6 de outubro de 2021 às 17 horas pelo Zoom. Para obter mais informações sobre qualquer um dos itens listados abaixo, acesse: www.bostonpublicschools.org/schoolcommittee, envie um e-mail para: feedback@bostonpublicschools.org ou ligue para o Departamento do Comitê Escolar de Boston pelo número: (617) 635-9014.

PRESENÇA

Membros do Comitê Escolar presentes: Presidente Jeri Robinson; vice-presidente Michael O'Neill; Dr. Hardin Coleman; Ernani DeAraujo; Lorena Lopera; Rafaela Polanco Garcia; Quoc Tran; e representante dos alunos Xyra Mercer.

Membros do Comitê Escolar ausentes: Nenhum.

DOCUMENTOS APRESENTADOS

Pauta

Ata da Reunião do Comitê Escolar de Boston de 22 de setembro de 2021

Memorando da solicitação de flexibilidade da política de Aulas avançadas (AWC)

Doações em espécie no valor total estimado de \$50.000 dólares

Total de \$782.500 dólares de subsídios para aprovação

Código de conduta revisado - PROPOSTO

Plano estratégico de serviços bibliotecários, 2022-2026, Power Point

Plano estratégico de serviços bibliotecários, 2022-2026

Memorando da Dra. Deb Frogatt ao Comitê Escolar de Boston re: Plano estratégico de serviços bibliotecários das Escolas Públicas de Boston de 2022-2026, 14 de setembro de 2021

Reunião remota do Comitê Escolar de Boston
Zoom
6 de outubro de 2021

Plano estratégico de serviços bibliotecários das BPS de 2022-2026, Declaração de impacto de equidade

Power Point dos resultados do MCAS de 2021

Declaração do impacto de equidade nos resultados do MCAS

Memorando de Monica Hogan, diretora executiva sênior, Dados e responsabilidade, para o Comitê Escolar de Boston re: Apresentação dos resultados do MCAS de 2021, 6 de outubro de 2021

Power Point da atualização da implementação da Política de admissão das Escolas de exame

Metas de desempenho da superintendente, Ano letivo de 2021-2022

CONVOCAÇÃO

O presidente, Jeri Robinson, convocou a reunião e conduziu o juramento de fidelidade. A Sra. Sullivan fez a chamada. O Sr. O'Neill, o Sr. Tran e a Sra. Mercer juntaram-se à reunião logo após isso. Todos os outros membros estavam presentes.

A Sra. Robinson disse que a reunião desta noite estava sendo transmitida ao vivo pelo Zoom. E será retransmitida na Boston City TV. Também será postada no site: bostonpublicschools.org/schoolcommittee e no YouTube. Ela anunciou que os serviços de interpretação simultânea estavam disponíveis em espanhol, crioulo haitiano, crioulo cabo-verdiano, vietnamita, cantonês, mandarim e língua de sinais americana (ASL). Os intérpretes se apresentaram e deram instruções no idioma nativo sobre como acessar a interpretação simultânea ao mudar o canal do Zoom. Documentos traduzidos da reunião foram postados no site: www.bostonpublicschools.org/schoolcommittee antes do início da reunião.

A Sra. Robinson explicou que alguns membros exibiam planos virtuais de almas maters em homenagem ao mês da faculdade e da carreira. Ela convidou os membros e a superintendente Cassellius a reconhecerem sua alma maters.

- Sra. Robinson - Wheelock College
- Sr. O'Neill - Boston College
- Dr. Coleman - Williams College
- Sr. DeAraujo - Harvard College
- Sra. Lopera - Boston College
- Sra. Polanco Garcia - Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, República Dominicana
- Sr. Tran - Northeastern University
- Superintendente Cassellius - University of Minnesota

APROVAÇÃO DA ATA DA REUNIÃO

Aprovado - na chamada, o Comitê aprovou, por unanimidade, a ata da reunião do Comitê de 22 de setembro de 2021.

RELATÓRIO DA SUPERINTENDENTE

Conforme preparado para a apresentação.

Outubro é o mês da faculdade e da carreira nas Escolas Públicas de Boston! Este é um momento empolgante para garantir que nossos jovens que serão os líderes no futuro estejam preparados para o êxito após o Ensino Médio. Em meio à pandemia, nunca foi tão importante desenvolver em cada aluno(a) o conhecimento, a habilidade e o caráter para se sobressair na faculdade, na carreira e na vida.

Todo o nosso distrito oferece uma grande variedade de programas que promovem o êxito e o acesso à faculdade, e a meta do Mês da faculdade e da carreira é destacar essas iniciativas ao longo de outubro, assegurando que os alunos e suas famílias saibam quais recursos estão disponíveis para eles.

Na última sexta-feira, iniciamos o Mês da faculdade e da carreira em toda a cidade e o Dia de orgulho da faculdade das BPS, em que nossa comunidade dedicada de professores, orientadores e funcionários não apenas representou as cores da faculdade e alma maters nas redes sociais, como também compartilharam seus caminhos pessoais conosco.

Além do Dia do orgulho da faculdade, alguns dos principais temas deste ano incluem:

- Semana da acessibilidade da faculdade com destaque para a conclusão do FAFSA
- Planejamento de carreira e de sucesso acadêmico com a Naviance
- Eventos virtuais, incluindo faculdades e feiras com foco em STEM, sessões de informação de HBCU e painéis de discussão
- Compreender e iniciar o processo de planejamento para após o Ensino Médio

As BPS e o Success Boston compartilharão uma série de eventos e atividades destinados a incentivar todos os alunos e suas famílias a começar a planejar uma vida fascinante após o Ensino Médio assim que possível, e incentivar os alunos a envolverem suas famílias, orientadores, professores, parceiros e mentores em sua jornada para atingir seus objetivos. Agradecemos à equipe do Success Boston, ao extenso sistema de agências de acesso à faculdade e ao Departamento de Escolas de Ensino Médio das BPS por sua liderança contínua nesta área para preparar nossos alunos, para e durante a faculdade. Agradecemos por promover uma cultura de incentivo à faculdade nas BPS e na cidade de Boston.

Na última semana, soubemos que o antigo educador das BPS, Michael McCarthy, faleceu após uma grande batalha contra a doença de Alzheimer. O Sr. McCarthy nasceu em Dorchester e dedicou 40 anos de sua vida ao trabalhar para as Escolas Públicas de Boston. Ele iniciou sua carreira como professor na antiga Thompson Middle School, depois foi para a antiga Rogers Middle School (Escola de Ensino Fundamental II) em Hyde Park, onde trabalhou 35 anos como professor, diretor assistente e mais tarde como diretor. O Sr. McCarthy se aposentou das BPS em 2006, porém, tem um grande legado na comunidade das BPS. Durante seu tempo no distrito, o

Reunião remota do Comitê Escolar de Boston
Zoom
6 de outubro de 2021

Sr. McCarthy desenvolveu um curso de estudo e manual de leitura para professores do Ensino Médio; dirigiu uma oficina de materiais multiétnicos; e trabalhou como instrutor em oficinas para pais, entre muitas outras atividades. O Sr. McCarthy também fundou o Boston Baseball Camp, que oferece uma oportunidade para crianças de vários bairros de Boston estabelecerem conexões com colegas e aprenderem a jogar beisebol. O Boston Baseball Camp tem servido os jovens desta cidade desde 1990. Agradecemos verdadeiramente as imensas contribuições do Sr. McCarthy para as Escolas Públicas de Boston e a cidade de Boston!

A última semana também foi de comemoração e reconhecimento. Na terça-feira, 28 de setembro, a prefeita Janey foi comigo visitar a Winship Elementary School (Escola de Ensino Fundamental I) em Brighton para comemorar o sucesso da escola e para parabenizar a comunidade pela honra de ser reconhecida como uma Escola Blue Ribbon. A Winship recebeu esta homenagem nacional por seu grande foco em cultivar a identidade, os interesses e os pontos fortes dos alunos dentro e fora da sala de aula. Ao saudar a equipe, pais, responsáveis e alunos durante minha visita com a prefeita, houve um ótimo senso de comunidade e família. Pude sentir no ar o cuidado e a atenção que eles dedicam a cada criança e suas famílias quando os alunos entram no prédio. Ao visitar a escola, também pude perceber a preparação de cada professor(a) para assegurar que os alunos fossem bem-vindos, havia textos enriquecedores que refletiam suas diversas identidades e havia materiais de ensino envolventes bem dispostos para as aulas do dia. Isso é tudo o que torna uma escola excelente e o, mais importante, uma experiência excelente para os alunos das Escolas Públicas de Boston. Estou orgulhosa da Winship por representar o bom trabalho que as BPS fazem todos os dias em todas as suas escolas.

Na semana passada, a The English High School (Escola de Ensino Médio), a escola pública mais antiga do país, comemorou seu 200º aniversário! A English High School é uma prova da resistência e da importância da educação pública, e estou feliz por ter compartilhado mais um marco desta escola. Estou extremamente orgulhosa da equipe e dos alunos da Escola The English, já que o índice de graduação da escola nos últimos 6 anos aumentou quase 30%. Esta escola é composta por uma equipe incrível de educadores que continuam a cultivar uma cultura escolar solidária e desafiadora, ao acompanhar os alunos em sua trajetória e ajudá-los a atingir seu pleno potencial.

No sábado, celebramos o 200º aniversário da Escola English com um evento virtual para homenagear sua história rica e seu futuro brilhante. O evento virtual contou com a participação e comentários de parabéns de professores e funcionários da Escola English, senadora Elizabeth Warren, senadora Sonia Chang-Diaz, deputado Ronald J. Mariano, ator e ex-aluno Arthur Wahlberg, orientador Michael Flaherty, governador Charlie Baker, secretário do trabalho, Marty Walsh e a prefeita Kim Janey, para citar alguns. Também celebramos a reforma de duas salas de Aprendizado socioemocional na semana passada com uma cerimônia de inauguração. Essas salas foram construídas para fornecer aos alunos do Ensino Médio da Escola English um lugar para terem acesso a serviços de apoio e programação fornecida pela equipe de saúde comportamental da escola. Esses espaços alegres e convidativos ajudam a fornecer apoio socioemocional e conexão para nossos alunos como um componente fundamental de seu retorno ao aprendizado presencial em tempo integral.

Sou grata à equipe da Loomis Sayles por sua confiança em nossos alunos e seu trabalho com a The English High School, e estou ansiosa para ver mais das futuras realizações desta comunidade escolar.

Gostaria de reservar um momento para reconhecer os educadores de todo o distrito que recentemente receberam prêmios e reconhecimento por seus serviços e dedicação à nossa comunidade. Parabéns a Marjorie Pita, professora de PreK (Educação Infantil), e Cândida J. Mundo-Arboleda, professora de Alfabetização de Língua Espanhola-HILT do Programa SLIFE, ambas da Escola Rafael Hernandez K-8 (Educação Infantil ao 8º ano) em Roxbury, que serão homenageadas na Latinos in Education, conferência do “Estado da educação latina” esta semana.

Marjorie receberá o prestigioso Prêmio Adelante, um reconhecimento nacional que homenageia os educadores de escolas públicas que fizeram contribuições significativas para promover a equidade educacional, envolver significativamente as famílias latinas e trabalhar diligentemente para aprimorar a experiência escolar dos alunos latinos. Cândida será reconhecida como Educadora de Excelência Latina por seu trabalho excepcional nas Escolas Públicas de Boston e sua comunidade. Estou muito orgulhosa de ambas as educadoras das BPS. O reconhecimento da dedicação de nossos educadores não para por aí. Além de Marjorie e Candida, a Mass Mentoring Partnership reconhecerá o trabalho de Benjamin Helfat, diretor da Boston Adult Technical Academy no evento Cheers for Champions, que destaca programas de mentoria inovadores que adaptaram com êxito seus serviços para apoiar melhor os jovens durante a crise da pandemia de COVID-19.

Sabemos que houve alguns desafios recentes com os testes de COVID-19, algo que os distritos em todo o estado estão enfrentando. Somos gratos ao DESE por fornecer serviços de teste em nossas escolas, uma medida essencial de mitigação para garantir a saúde e a segurança de nossos alunos, funcionários e comunidade em geral. Contudo, o início tem sido um desafio em todo o estado. Continuamos a trabalhar com o DESE e com nosso fornecedor de testes, CIC Health, para resolver alguns dos desafios de implementação, incluindo o aumento da capacidade de funcionários do CIC Health. Quero agradecer aos nossos incríveis enfermeiros, equipe de serviços de saúde e líderes escolares por sua paciência, flexibilidade e disposição, enquanto trabalhamos para fortalecer esta parceria e fazer as melhorias necessárias.

O grupo de trabalho de Aulas avançadas (AWC) convocou 10 reuniões de abril a junho de 2021. Quero agradecer aos copresidentes Edith Bazile e John Travis por seu trabalho em reunir o grupo e viabilizar a conversa. À medida que elaboramos nosso Plano acadêmico abrangente do 4º ao 6º ano, pedi ao Dr. Echelson para trabalhar com este comitê e alinhar este trabalho às recomendações sobre AWC, EFA, ESI e ensino exigente. Espero uma recomendação futura ao comitê escolar, como parte da atualização do plano acadêmico. Para o Ano letivo de 2021-2022, recomendo que estendamos a flexibilidade temporária da política que rege as Aulas avançadas (AWC) e recomendo que o Comitê Escolar me conceda autoridade temporária para determinar os padrões apropriados para essas políticas para o restante do Ano letivo.

Durante nossa última reunião, mencionei que reuniria um grupo de trabalho para promover soluções dos desafios de transporte. Primeiramente, gostaria de me desculpar novamente por esses déficits e por qualquer inconveniente que isso tenha causado às nossas famílias, alunos e educadores. Destacarei as etapas tomadas e o progresso que foi feito. A Transdev continua a focar intensamente na contratação, ao mesmo tempo em que enfrenta um mercado de contratação desafiador, com muitas outras empresas oferecendo grandes bônus de retenção e locação. 6 novos motoristas começaram a trabalhar em setembro. Outros 5 novos motoristas estão em

treinamento e devem começar a trabalhar em uma ou duas semanas. Além disso, 8 novas contratações de motoristas estão sendo processadas para iniciar o treinamento. A Transdev também está trabalhando com os motoristas para reduzir, quando apropriado, o número de motoristas em licença ou que têm problemas com sua licença. Também estamos entrevistando e contratando candidatos para fornecer cobertura adequada em nossos ônibus e transportar com segurança nossos alunos e monitores de ônibus. Nas últimas duas semanas, o Departamento de Transporte enviou 51 candidatos para contratação, além de 3 monitores que estavam totalmente contratados. Nossa equipe também está trabalhando para consolidar rotas. Começamos o Ano letivo com 649 ônibus nas rotas diariamente. Até o momento, retiramos 21, reduzimos para 628 ônibus em operação diariamente. Nosso objetivo é diminuir para menos de 623 ônibus na próxima semana. Este trabalho, em combinação com nosso foco na contratação de motoristas, nos levará a um ponto sustentável em que poderemos nos assegurar de que todas as nossas rotas de ônibus tenham motoristas para executá-las diariamente e que poderemos fornecer transporte pontual para todos os alunos. Até o momento, nesta semana (até 5 de outubro), o desempenho de pontualidade dos ônibus ficou em média em 90% durante os trajetos pela manhã e melhorou para 99% dentro de 15 minutos do horário de início das aulas. O desempenho de pontualidade à tarde ficou em média em 88% esta semana, com 98% dos ônibus chegando dentro de 15 minutos do horário de saída da escola e 99% dentro de 30 minutos.

Independentemente de qual seja o nosso desempenho de pontualidade, sabemos que se não for 100%, isso significa que os alunos e as famílias estão sendo impactados. Chegou a hora de o público entender as complexidades mais profundas do nosso sistema de transporte e os motivos por trás dos desafios recorrentes. O novo grupo de trabalho terá a tarefa de propor soluções para melhorar o desempenho da pontualidade; abordar questões sistêmicas que afetam a excelência operacional; e trabalhar para obter uma redução de 30% ou mais nos custos. O órgão me aconselhará sobre recomendações para melhorar as operações e o desempenho. Como mencionei durante nossa última reunião, decidi criar este grupo porque acredito que será necessário vontade política e apoio público para fazer as mudanças necessárias.

O grupo discutirá as recomendações feitas pelo nosso consultor de transporte e abordará áreas operacionais, incluindo:

- Horários de início
- Atribuição e escolha (programas de Educação Especial/SEI)
- Informações dos alunos e transferência de dados de tarefas
- Processamento de novas contratações
- Monitorar a atribuição e a cobertura
- Áreas de caminhada e escolas de bairros/vocacionais
- Serviço para escolas que não sejam das BPS
- Acordos coletivos
- Clareza do processo de licitação
- Parceria com a Transdev, gestão e responsabilidade
- e atletismo

O Transporte das BPS é um sistema incrivelmente complexo e novamente gostaria de agradecer e elogiar a Equipe de transporte, especialmente Delavern Stanislaus, por seu trabalho contínuo para promover melhorias. A Sra. Stanislaus receberá o Prêmio de serviço público Henry L. Shattuck da Boston Municipal Research Bureau em um evento virtual. É tão merecido porque

Del e sua equipe trabalham incansavelmente para implementar todas as melhorias operacionais possíveis aos serviços para nossos alunos e famílias.

Estamos finalizando a adesão ao grupo de trabalho, embora esperemos que o grupo inclua:

- Superintendente adjunto de operações, Samuel DePina
- Diretora de operações, Indy Alvarez
- Diretor de transporte, Delavern Stanislaus
- Diretor de equidade, Charles Neto ou um representante
- Um membro do Comitê Escolar de Boston
- Um representante da BTU
- Um membro da equipe das BPS de cada um dos seguintes escritórios/departamentos: Comunicações, Dados e responsabilidade, Promoção da família e comunidade e Planejamento e análise
- Diretor das ruas da cidade de Boston ou um representante
- Um representante dos pais (SPEDPAC, DELAC etc.)
- Um líder escolar e/ou administrador escolar
- Representantes estudantis
- Um representante de uma organização local de direitos civis
- Um representante da United Steel Workers Union (Sindicato dos Trabalhadores Siderúrgicos) e da Bus Monitors Union (Sindicato de Monitores de Ônibus)
- Um representante da Comissão de ESSER
- Um representante do Departamento de Mobilidade Urbana da cidade de Boston

Fornecerei outra atualização sobre o grupo de trabalho em nossa próxima reunião. Este é o meu relatório de superintendente para esta noite.

O Dr. Coleman expressou apoio as funções e membros propostos do grupo de trabalho de transporte. Ele perguntou sobre possíveis soluções para aumentar o acesso equitativo as AWC. A superintendente disse que o grupo de trabalho de AWC tem mais a fazer antes de poder apresentar suas recomendações ao Comitê. O vice-superintendente acadêmico, Drew Echelson, colaborará com o grupo de trabalho para desenvolver uma visão acadêmica mais ampla. Nesse período, a superintendente está buscando a aprovação do Comitê para obter a aprovação da flexibilidade da política de AWC para o Ano letivo de 2021-2022.

O Sr. DeAraujo disse que não apoia a suspensão contínua do teste Terra nova para admissões de AWC e sugeriu que o distrito deve solicitar a opinião da comunidade para determinar como AWC se encaixa na visão acadêmica mais ampla do distrito. O Sr. DeAraujo falou sobre a importância de fazer melhorias no serviço de transporte e afirmou que todas as partes interessadas devem estar alinhadas para poder abordar as questões sistêmicas. Ele afirmou que não votaria a favor de uma política de transporte ou de um acordo coletivo de trabalho até receber uma comprovação por escrito de que todas as partes interessadas estão alinhadas.

A Sra. Mercer perguntou por que o transporte é uma questão tão complexa. A superintendente explicou os vários fatores que complicam o serviço de transporte, incluindo atribuição de escolas, número das matrículas, horários de início das aulas e tráfego. A superintendente confirmou para a Sra. Mercer que os alunos precisam da permissão de um pai ou responsável

para serem vacinados. Ela recomendou que os alunos que precisarem de apoio entrem em contato com o assistente social da escola.

A Sra. Polanco Garcia expressou preocupação com a urgência dos problemas de transporte. Ela solicitou esclarecimentos sobre o processo de notificação das famílias. A superintendente esclareceu que foram retiradas 21 rotas, sem motoristas, e que foram contratados 51 monitores de ônibus. A Sra. Polanco Garcia disse que é fundamental que as famílias sejam notificadas sobre os atrasos imediatamente. O superintendente adjunto de operações, Sam DePina, explicou o processo de notificação do distrito às famílias sobre atrasos no transporte, e acrescentou que houve muitas melhorias no distrito desde o início do novo Ano letivo.

A Sra. Lopera falou sobre os desafios das instalações, incluindo locais e condições e como essas questões estão relacionadas com a qualidade da educação. Ela repetiu as preocupações da Sra. Polanco Garcia sobre a comunicação, dizendo que há espaço para melhorias nessa área. O superintendente disse que o comparecimento do motorista de ônibus é fundamental para o desempenho da pontualidade. A Sra. Lopera perguntou sobre os desafios com os testes em grupo de COVID-19 e como o estado está respondendo a isso. A superintendente disse que a fornecedora de testes em grupo do estado, CIC, está enfrentando uma falta de funcionários e que ela se comunicará com o Comissário de Educação do estado para tratar dessas questões. A Sra. Lopera sugeriu que o Comitê considerasse a obrigatoriedade da vacina de COVID-19 para os alunos.

O Sr. O'Neill afirmou que o Comitê deve observar outros distritos de perto para perceber o apoio as exigências de vacinas. Ele comentou que ele e o presidente tiveram dificuldades técnicas para enviar seu comprovante de vacina no site da cidade. A superintendente reconheceu as barreiras enfrentadas por alguns funcionários e acrescentou que as BPS estão oferecendo testes rápidos de 15 minutos. O Sr. O'Neill esclareceu a recomendação da superintendente para a flexibilidade contínua da política de AWC ao permitir que os líderes escolares e os conselhos escolares locais determinem os convites de AWC no nível escolar, em vez de exigir um teste não recomendado após as interrupções do aprendizado causadas pela pandemia. A superintendente incorporará as recomendações do Grupo de trabalho de AWC em sua visão acadêmica mais ampla.

A Sra. Robinson solicitou uma atualização sobre os Serviços de alimentação e nutrição (FNS). A superintendente disse que o quadro de funcionários dos FNS diminuiu 22%, o que levou as BPS a mudarem para refeições pré-preparadas em cerca de 20 escolas. Ela citou os requisitos de residência dos funcionários como um desafio. Ela disse que funcionários horistas são fundamentais para o sucesso operacional. Ela também disse que as BPS precisam avaliar a equidade e a paridade na estruturação de seus contratos de trabalho que viriam com compensações. A Sra. Robinson solicitou uma atualização sobre a Edward M. Academy for Health Careers (EMK), que agora está localizada no Prédio Endicott. A superintendente disse que ela visitou recentemente a EMK em Endicott e que sua equipe continua a trabalhar com um corretor para encontrar um local de longo prazo.

Aprovado - na chamada, o Comitê aprovou por unanimidade o relatório da superintendente.

- Claudia Bueno, residente de Roxbury, aluna das BPS, membro da Sociedad Latina, testemunhou a favor da designação do feriado de outubro em homenagem aos povos indígenas.
- Ileana Montalvo, residente de Roslindale, mãe na escola Mission Hill K-8, testemunhou sobre o bullying.
- Suleika Soto, residente de South End, membro da Boston Education Justice Alliance (BEJA), testemunhou sobre a reabertura e a interpretação.
- Nicole Wang, residente de Beacon Hill, mãe, testemunhou sobre o processo de inscrição para as Escolas de exame.
- Mike Heichman, residente de Dorchester, membro do BEJA, testemunhou sobre a administração judicial do estado, o Conselho Estudantil de Boston e a Escola Mission Hill K-8 (Educação Infantil ao 8º ano).
- Nancy Lessin, residente em Jamaica Plain, Membro do Comitê Técnico de Saúde do MassCOSH, testemunhou sobre a segurança relacionada ao COVID-19.
- John Mudd, residente de Cambridge, advogado, testemunhou a respeito da diversidade de professores.
- Andrew Iliff, residente de Jamaica Plain, Escola Mission Hill K-8 (Educação Infantil ao 8º ano) e pai na Boston Latin Academy, testemunhou sobre a gestão do distrito da Mission Hill School (Escola de Ensino Médio).
- Shery Keleher, residente de Charlestown, Escola Warren-Prescott K-8 (Educação Infantil ao 8º ano) e Boston Latin School, testemunhou sobre a ventilação, códigos de vestimenta, perda de aprendizado, Escolas de exame, apoio para atletas acadêmicos e comentários públicos.
- Yavielies Figueroa, residente de Roslindale, mãe na escola Mission Hill K-8, testemunhou sobre o bullying.
- Monica Borgida, residente de Charlestown, mãe, testemunhou sobre admissões em Escolas de exame.
- Alan Tian, residente de West Roxbury, pai, testemunhou sobre admissões em Escolas de exame.
- Charlie Kim, residente de North End, pai das BPS, membro do Conselho Consultivo de Pais de Educação Especial de Boston (SpEdPAC), testemunhou sobre os Serviços compensatórios de COVID-19.
- Ruby Reyes, residente de Dorchester, diretora executiva do BEJA, testemunhou a respeito da equidade.
- Marcie Carmody, residente de Charlestown, mãe das BPS, testemunhou sobre questões de transporte.
- Avery Saulnier de Reyes, residente de Roxbury, pai da Escola Mission Hill K-8, testemunhou sobre a gestão do distrito da Escola Mission Hill.
- Mano Katsompenakis, residente de Charlestown, pai das BPS, testemunhou sobre escolas de Ensino Médio de alta qualidade.
- Sarah Wharton, residente de North End, mãe da Escola Eliot K-8, testemunhou sobre escolas de Ensino Médio de alta qualidade.
- Bonnie McBride, residente de Jamaica Plain, bibliotecária da Fenway High School (Escola de Ensino Médio), testemunhou em apoio ao Plano estratégico de serviços bibliotecários.
- Amy Wyeth, residente de West Roxbury, mãe da Edward M. Academy for Health

- Careers, testemunhou sobre as preocupações com as instalações.
- Andy Crowe, residente de West Roxbury, pai da Escola Mission Hill K-8, testemunhou sobre a gestão do distrito da Escola Mission Hill.

ITENS DE AÇÃO

Aprovado - na lista de chamada, o Comitê Escolar de Boston aprovou por unanimidade as doações em espécie com uma quantia total estimada em \$50.000 dólares.

Aprovado - na lista de chamada, o Comitê Escolar de Boston aprovou por unanimidade subsídios para aprovação no total de \$782.500 dólares.

O presidente Robinson anunciou que retirou o item de ação do Código de conduta das BPS revisado da pauta enquanto o Comitê aguarda informações adicionais do distrito sobre como o feedback do Comitê Consultivo do Código de Conduta (COCAC) será incorporado ao documento. O Código revisado será apresentado ao Comitê para aprovação em uma futura reunião.

O Sr. O'Neill agradeceu a superintendente por financiar a equipe da biblioteca por meio do orçamento geral de fundos e por usar os Fundos de emergência do Ensino Fundamental e Médio (ESSER) para as despesas relacionadas.

Aprovado - na lista de chamada, o Comitê Escolar de Boston aprovou por unanimidade o Plano estratégico de serviços bibliotecários das Escolas Públicas de Boston, 2022-2026.

RELATÓRIOS

Resultados do MCAS de 2021 - a diretora sênior de Dados e responsabilidade, Monica Hogan, apresentou os resultados do Sistema de Avaliação Compreensiva de Massachusetts (MCAS) de 2021 para as BPS. Os alunos do 3º ao 8º ano e 10º ano fizeram o MCAS na primavera de 2021 em Língua e Literatura Inglesa (ELA), Matemática e Ciências. Os exames foram administrados com capacidade limitada durante o Ano letivo de 2020-21 devido a pandemia global. Os alunos do 3º ao 8º ano tiveram permissão para fazer o MCAS remotamente ou presencialmente, enquanto os alunos do 10º ano foram obrigados a fazer o teste presencialmente devido ao requisito de graduação do estado. O DESE anunciou anteriormente que o estado não usaria os dados para fins de responsabilização do distrito, ao contrário dos anos anteriores.

Os resultados demonstram a necessidade de esforços contínuos para abordar a recuperação acadêmica e implementar recursos para apoiar os alunos e os professores. Ao utilizar uma combinação de fundos de assistência distritais e federais, as BPS direcionaram seus esforços para garantir que os alunos se reconectassem com seus colegas e professores após um ano de aprendizado híbrido, para que os professores tivessem apoio na revisão dos dados para informar o ensino e que as escolas tivessem acesso a materiais curriculares que fossem relevantes para os alunos e adequados ao nível escolar.

Reunião remota do Comitê Escolar de Boston
Zoom
6 de outubro de 2021

Do 3º ao 8º ano, os alunos fizeram apenas uma sessão do MCAS. 91% dos alunos das BPS do 3º ao 8º ano fizeram o MCAS em Língua e Literatura Inglesa (ELA) e Matemática, com participação por nível de série variando de 87% a 94%.

31% dos alunos avaliados atenderam ou superaram as expectativas do 3º ao 8º ano em ELA, uma diminuição de 4 pontos percentuais em relação a 2019, algo que representa menos do que a queda estadual de 6%. A pontuação em escala média nas notas de ELA do 3º ao 8º ano foi de 487,4, uma redução de 4,5 pontos de 2019 a 2021, que é semelhante à queda em todo o estado de 4,7 pontos.

20% dos alunos testados atenderam ou superaram as expectativas do 3º ao 8º ano em Matemática, uma redução de 13% em relação a 2019, que é menor do que a queda estadual de 16%. A média da pontuação em escala do 3º ao 8º ano de Matemática foi de 479,5, uma redução de 10,5 pontos de 2019 a 2021, que é similar à queda em todo o estado de 9,5 pontos.

Os alunos do 10º ano que não fizeram o MCAS na primavera de 2021 terão a oportunidade de fazer o teste no outono de 2021. Nas BPS, 70% dos alunos do 10º ano fizeram o MCAS de ELA e 68% dos alunos do 10º ano fizeram o MCAS de Matemática. Para os alunos do 10º ano que participaram

do MCAS, o desempenho em ELA foi consistente com os níveis antes da pandemia, enquanto que o desempenho em Matemática diminuiu em relação a 2019.

O superintendente adjunto acadêmico desenvolveu o plano do distrito para a aceleração acadêmica, que foca em garantir que os alunos estejam conectados à escola; em assegurar que os professores compreendam o progresso acadêmico e socioemocional dos alunos; e em se certificar de que as escolas tenham tempo e recursos para elaborar planos de melhoria.

Para apoiar a conexão dos alunos com seus colegas e com suas escolas, as BPS implementaram um assistente social em tempo integral em cada escola e um representante das famílias em tempo integral para cada escola. Esses membros da equipe refletem as culturas e idiomas das comunidades que atendem e são essenciais para construir relacionamentos de apoio com os alunos e as famílias. O distrito também está expandindo o modelo de Escolas Hub para fornecer acesso a serviços de envolvimento para os alunos e as famílias nas escolas.

No último Ano letivo, as BPS lançaram novas ferramentas de dados, incluindo a de Panorama de sucesso dos alunos, que permite que funcionários da escola e do distrito acessem dados de alunos em tempo real, acionáveis e holísticos, trabalhem juntos para registrar anotações de apoio e projetar e monitorar Planos de sucesso dos alunos. A partir deste ano letivo, as BPS contratarão um provedor on-line que fornecerá apoio de tutoria 24 horas por dia, 7 dias por semana, alinhado com o currículo e ensino das BPS. Além disso, as BPS anunciaram no início deste ano um compromisso renovado com a alfabetização equitativa durante o Instituto de Liderança de agosto do distrito, que inclui acesso a novos materiais e desenvolvimento profissional para líderes escolares e funcionários da escola.

Para monitorar o progresso dos alunos, as BPS estão utilizando a Avaliação de crescimento do MAP em Leitura e Matemática, que fornece informações para escolas e educadores para ajudar a direcionar apoio acadêmico adicional para os alunos. As BPS forneceram acesso a novos

Reunião remota do Comitê Escolar de Boston
Zoom
6 de outubro de 2021

recursos curriculares culturalmente apropriados de nível escolar e forneceram desenvolvimento profissional de um ano em ensino de alfabetização equitativa para os 43 instrutores de Transformação a fim de apoiar ainda mais os educadores. No total, as BPS alocaram \$2,8 milhões de dólares em materiais de ensino e desenvolvimento profissional. As BPS também investirão \$3,4 milhões de dólares em atualizações de bibliotecas escolares para atualizar as coleções com novos textos de alta qualidade. Com a adoção do currículo MassCore no ano passado, as escolas das BPS estão trabalhando agora rumo a um currículo e ensino padrão, de nível escolar e culturalmente relevantes.

Além disso, o distrito fará investimentos significativos em aprendizado estendido por meio de centros de aceleração e programação de verão de dia inteiro que incluirá oportunidades acadêmicas e de aprimoramento.

A Sra. Mercer perguntou por que o exame para os alunos do 10º ano não foi encurtado. A Sra. Hogan respondeu que isso foi devido à exigência de graduação do estado. A Sra. Mercer pediu informações sobre a queda nas pontuações de Matemática. A Sra. Hogan explicou que a sequência de tópicos em Matemática nem sempre se complementam ano após ano da mesma forma que ELA, assim, os alunos ficaram mais propensos a perder certas áreas de conteúdo devido à interrupção do aprendizado causada pela pandemia. O Sr. Echelson concordou com a análise da Sra. Hogan, e acrescentou que a Matemática do MCAS avalia uma área muito mais ampla de padrões que poderiam ter contribuído para uma redução maior nos resultados de Matemática em comparação com os de ELA. A Sra. Mercer perguntou se os alunos que reprovaram no exame do 10º ano terão a oportunidade de refazê-lo. A Sra. Hogan confirmou que sim.

O Dr. Coleman falou sobre a importância de ter uma definição sólida de proficiente e avançado para identificar lacunas de conhecimento e responder de acordo com elas. A Sra. Hogan discutiu a alteração do MCAS obsoleto que utilizava os padrões “proficiente e avançado” para o exame de MCAS atual, que usa “atender ou superar as expectativas”. Ela falou sobre as complexidades da medição de lacunas de aprendizado.

O Dr. Coleman falou sobre a participação da família como um contribuinte significativo para o desempenho do MCAS. A superintendente disse que fica mais difícil para os alunos passarem no exame toda vez que há uma nova versão e notas mais altas.

A Sra. Lopera perguntou sobre os planos do distrito de expandir a programação antes e depois da escola. A superintendente disse que as BPS usarão os fundos de ESSER para apoiar essa expansão e que espera levar o programa à uma maior escala no próximo ano. A Sra. Lopera expressou preocupação sobre os atuais novatos que não passaram no MCAS do 10º ano, e disse que o estado está mantendo os alunos em um padrão quando eles estão lidando com circunstâncias além de seu controle.

O Sr. DeAraujo perguntou sobre intervenções para os Aprendizes de Língua Inglesa (ELLs). O Sr. Echelson detalhou os investimentos de longo e curto prazo do distrito para apoiar alunos multilíngues, incluindo centros de aceleração, ferramentas virtuais de aprendizado e maior acesso ao ensino do idioma nativo. O Sr. DeAraujo enfatizou a importância de ajudar as famílias de ELLs a entenderem a importância de participar das oportunidades de aprendizado no verão.

O Sr. Tran expressou frustração com os resultados do MCAS.

A Sra. Polanco Garcia pediu soluções criativas. Ela sugeriu oferecer bolsas a professores que fornecessem tutoria adicional.

O Sr. O'Neill descreveu os resultados como preocupantes, mas não surpreendentes, observando que os alunos enfrentaram interrupções significativas durante a pandemia. Ele solicitou que o distrito lide com a perda de aprendizado com um senso de urgência ao usar os fundos de ESSER e que forme parcerias criativas.

O Dr. Coleman perguntou como as BPS gerenciam o desenvolvimento profissional, avaliação e remediação para professores que implementam ferramentas de aprendizado socioemocional (SEL) para os alunos. O Sr. Echelson disse que sua equipe desenvolveu várias ferramentas de SEL para apoiar os educadores e que usará os fundos de ESSER para apoiar o currículo de SEL. Ele destacou as práticas inovadoras que surgiram nas Escolas Hub. Ele disse que pediria ao diretor das escolas, Corey Harris, para fazer um acompanhamento com relação à avaliação dos professores.

O Dr. Coleman perguntou sobre o processo de monitoramento do progresso. O Sr. Echelson falou sobre os superintendentes escolares que servem como promotores de mudanças. Ele também falou sobre o uso de avaliações formativas e documentação de dados por meio do sistema Panorama.

A Sra. Robinson perguntou se os dados serão divididos por nível escolar e sala de aula. O Sr. Echelson confirmou que os dados já foram divididos e que a equipe está considerando padrões e tendências em padrões específicos. A equipe da sede está trabalhando com os líderes escolares para determinar as próximas etapas. Ele enfatizou que o distrito está usando os dados para fornecer responsabilidade e apoio.

A superintendente disse que como parte do Relatório da superintendente de 27 de outubro, ela apresentará os resultados preliminares das avaliações formativas e a resposta do distrito.

O Sr. Echelson esclareceu que a Paper é uma empresa com a qual as BPS têm parceria para fornecer acesso 24 horas por dia, 7 dias por semana, a aulas particulares. Ele confirmou para a Sra. Lopera que a Paper é um processo opcional para os alunos e que o distrito rastreará seu uso.

Atualização da implementação da política de admissão das Escolas de exame - a diretora da Promoção da família e da comunidade, Monica Roberts, e o superintendente adjunto acadêmico, Drew Echelson, apresentaram uma atualização sobre a implementação da política de admissão das Escolas de exame aprovada pelo Comitê em julho de 2021.

Os alunos precisarão de no mínimo B no GPA para fazerem parte do grupo de candidatos. Nenhuma avaliação será exigida para o ciclo de admissão do Ano letivo de 2022-2023 devido à pandemia de COVID-19 em andamento. A partir do Ano letivo de 2023-2024, os alunos elegíveis receberão uma pontuação composta com base na avaliação (30%) e no GPA (70%). Os alunos podem receber 10 pontos adicionais se estiverem matriculados em escolas onde 40% ou

Reunião remota do Comitê Escolar de Boston
Zoom
6 de outubro de 2021

mais dos alunos matriculados sejam de famílias desfavorecidas economicamente, ou 15 pontos adicionais se estiverem sob custódia do Departamento de Crianças e Famílias (DCF), residirem em habitações da Boston Housing Authority (Autoridade de Habitação de Boston) (BHA) ou se estiverem desabrigados. 100% dos convites serão distribuídos usando uma classificação direta em 8 níveis socioeconômicos. Cada nível receberá aproximadamente o mesmo número de convites.

Suposições gerais de simulação

Conjunto de dados para a simulação:

- Suposição de 1.000 convites para distribuir
- Candidatos do 7º ano para o Ano letivo de 2020-2021
- Incorpora pontuações de ISEE no lugar de crescimento do MAP
- GPA recalculado usando somente notas de outono - o GPA não será arredondado
- Incorpora alunos com B no GPA ou superior em ELA e Matemática que também tiveram uma pontuação no teste de ISEE

Considerações a serem feitas:

- As simulações podem apenas fornecer uma noção do que pode acontecer e não devem ser interpretadas como resultados definitivos.
- A política aprovada inclui notas de Ciências e Estudos Sociais, que não foram incorporadas aqui.
- O atual contrato de avaliação distrital é com a NWEA para o Crescimento de MAP. A simulação usa pontuações de ISEE porque os resultados de Crescimento do MAP não estão disponíveis.
- Os candidatos para o próximo ciclo de admissão não podem ser distribuídos pela cidade da mesma forma que os candidatos para o ciclo de admissão do Ano letivo 2020-2021.
- Os candidatos para o próximo ciclo de admissão não podem ser classificados para as 3 escolas da mesma forma que ocorreu com os candidatos no ciclo de admissão do Ano letivo de 2020-2021.
- As notas que serão utilizadas para a admissão neste ciclo (séries do Ano letivo de 2020-2021) ainda não foram registradas.

Os alunos que frequentam uma escola com índices inferiores de 40% de pobreza representam 17% das matrículas do 6º ano em toda a cidade e 20% dos convites simulados. Os alunos que frequentam uma escola com índices de 40% ou superiores de pobreza são responsáveis por 83% das matrículas do 6º ano e 80% dos convites. Os alunos que frequentam uma escola com índices inferiores de 40% de pobreza respondem por 204 (20%) dos convites simulados para uma Escola de exame. Os alunos que frequentam uma escola com índices de 40% ou superiores de pobreza são responsáveis por 796 (80%) dos convites para Escolas de exame simulados. Os dados de simulação mostram a diversidade racial, socioeconômica e geográfica que está mais alinhada com a matrícula dos alunos.

Os apresentadores revisaram o cronograma de implementação, que inclui a publicação de um relatório anual com início em junho de 2022 que contém resultados desagregados dos alunos e avaliação do programa. As BPS estão fazendo parceria com a equipe de análise da cidade de Boston para criar um mapa de níveis interativo que permitirá que as famílias digitem seus

Reunião remota do Comitê Escolar de Boston
Zoom
6 de outubro de 2021

endereços e o mapa identificará os níveis em que elas se encontram. O mapa está previsto para ser lançado no site das BPS em 1º de novembro. Espera-se que todos os educadores concluam um módulo curto (aproximadamente 45 minutos) sobre a avaliação equitativa e as mudanças de admissão nas Escolas de exame relacionadas à avaliação.

Os programas Summer Strategies 4 Success (Estratégias para se ter êxito de verão) (S4S) forneceram uma programação de aceleração de verão para os admitidos em Escolas de exame que, embora estejam academicamente preparados para o conteúdo das Escolas de exame, podem precisar de mais tempo para se acostumarem ao ritmo de estudo das Escolas de exame. O S4S atende alunos que ingressarão no 7º e 9º ano em cada Escola de exame.

Dois componentes da programação:

- Junho de 2021: Programa virtual de 4 semanas
 - Focado na escrita, Língua e Literatura Inglesa (ELA) e Matemática
 - Custo: \$415.600 dólares
 - 615 alunos participaram

- Agosto de 2021: 2-3 semanas de programação para cada Escola de exame
Para ajudar os alunos a desenvolverem um sentimento de pertencimento à comunidade escolar e a apresentá-los às expectativas acadêmicas, sociais e cívicas.
 - Custo: aproximadamente \$300.000 dólares
 - BLA: 177 alunos participaram
 - BLS: 286 alunos participaram
 - O'Bryant: 129 alunos participaram

Apoios para coorte das Escolas de exame

Lançado no Ano letivo de 2021-2022, a ser expandido no Ano letivo de 2022-2023

- Programas de orientação para todos os novos alunos
- Aumento do número de orientadores e assistentes sociais
- Apoio à Educação Especial em sala de aula
- Aumento do número de professores de Educação Especial e paraprofissionais
- Programa de tutoria pós-escola incluído
- Formação da equipe Thompson Island
- Feira extracurricular

A Sra. Mercer perguntou como os alunos da METCO e das escolas autônomas serão impactadas pela nova política. A superintendente disse que todos os alunos que residem em Boston podem se inscrever para a admissão em Escolas de exame. Se sua escola estiver abaixo do nível de pobreza de 40%, eles não receberão os pontos adicionais; se sua escola estiver acima do nível de pobreza de 40%, eles receberão os pontos.

O Sr. DeAraujo descreveu o processo de formulação de políticas como falho e incompleto. Ele falou sobre a importância de o Comitê receber apresentações bem antes das reuniões e afirmou que espera discutir a questão do processo mais detalhadamente no retiro do Comitê em 12 de outubro. Ele disse que a apresentação não responde a todas as suas perguntas. Ele questionou por que pontos adicionais estão sendo concedidos em um ano em que o exame de admissão não está sendo oferecido. Ele solicitou uma divisão das simulações por escola e expressou preocupação sobre possíveis consequências não intencionais para os alunos que frequentam as escolas das BPS que não receberão pontos adicionais. A superintendente falou sobre os desafios e complexidades de se trabalhar com simulações de dados.

O Dr. Coleman perguntou se há evidências de que algumas escolas seriam excluídas dos convites. A superintendente disse que as notas e as pontuações dos testes determinarão em grande parte se um(a) aluno(a) receberá ou não uma vaga em uma Escola de exame. O Dr. Coleman disse que embora apoia a política mais ampla, ele está preocupado com as alegações de que os alunos que frequentam certas escolas das BPS podem não ter acesso às Escolas de exame. Ele pediu ao distrito que respondesse claramente a essa afirmação. A Sra. Hogan disse que as simulações mostram que a porcentagem de alunos que recebem convites é aproximadamente proporcional à porcentagem de alunos matriculados em toda a cidade no 6º ano. O Sr. DeAraujo expressou preocupação com o fato de o distrito não ter criado um modelo adequado para os dados e sugeriu que o Comitê considerasse eliminar os pontos adicionais para o ciclo de admissão do Ano letivo de 2022-2023, quando nenhum teste será administrado. Ele solicitou a separação dos alunos que receberão os 15 pontos adicionais, entre alunos desabrigados e alunos aos cuidados do Departamento de Crianças e Famílias (DCF). Ele também solicitou simulações com e sem os 10 pontos para o próximo ano, quando nenhum exame será administrado, além do impacto da aplicação de um teste x nenhum exame. A superintendente disse que ela e sua equipe continuarão a fornecer dados e a serem transparentes e que continuará a avaliar a política.

O Sr. O'Neill expressou preocupação sobre as possíveis consequências não intencionais de que a política pode ter sobre a matrícula. Ele disse que se sentiu melhor com a política depois de ver as simulações que mostram que a política oferece uma igualdade de condições para os alunos.

A Sra. Robinson concordou com os comentários do Sr. O'Neill e perguntou sobre a utilização de níveis. A Sra. Hogan explicou que os níveis foram criados com base no número de alunos do 5º ao 8º ano para dimensioná-los proporcionalmente. Ela acrescentou que não prevê um cenário de escassez de candidatos qualificados. A Sra. Robinson disse que as simulações lhe proporcionaram conforto para avançar com a implementação da política.

Metas de desempenho da superintendente, Ano letivo 2021-2022 - o Dr. Coleman apresentou uma proposta de metas de desempenho da superintendente para o Ano letivo de 2021-2022. Fornecer a superintendente uma avaliação de desempenho anual está entre as principais responsabilidades do Comitê Escolar.

O Dr. Coleman propôs metas nas seguintes áreas:

Objetivos de aprendizado dos alunos:

1. **APRENDIZES DE INGLÊS:** Melhorar significativamente os resultados para os alunos Aprendizes de inglês, aumentar a capacidade do distrito de atender às necessidades dos Aprendizes de inglês.

Medida 1.1 Progridir: Aumentar o progresso para atingir a proficiência em inglês, conforme medido pela porcentagem de alunos que progridem no exame ACCESS para ELLs.

Medida 1.2 EL de SWD: Aumentar o progresso para atingir a proficiência na Língua Inglesa de alunos que são EL e que têm um PIE, conforme medido pela porcentagem de alunos que progridem no exame ACCESS para ELLs.

Meta 1 - Estratégias: O distrito aumentará as vagas na programação bilíngue, aumentará a diversidade linguística dos membros da equipe das BPS e continuará a fornecer serviços de interpretação nas línguas oficiais das BPS nas reuniões do Comitê Escolar e reuniões da comunidade, a fim de aumentar a capacidade do distrito de atender às necessidades dos Aprendizes de inglês.

2. **ALUNOS COM DEFICIÊNCIAS:** Desenvolver e implementar um plano para melhorar significativamente os resultados para alunos com deficiências, aumentar a capacidade do distrito de atender às necessidades dos alunos de Educação Especial.

Medida 2.1 Desproporcionalidade: Diminuir a desproporcionalidade na porcentagem de alunos negros que são colocados em programas substancialmente separados.

Medida 2.2 Crescimento dos alunos: Aumentar o crescimento dos alunos em ELA e Matemática, conforme medido pelo Percentil médio de crescimento dos alunos no MCAS para alunos com deficiências do 3º ao 8º ano.

Meta 2 - Estratégias: O distrito aumentará as vagas de inclusão e as práticas inclusivas no distrito. Faremos isso por meio do nosso projeto de Inclusão e design universal para o aprendizado financiado pelo ESSER, que visa aumentar a prática inclusiva e o acesso ao currículo de educação geral no Ambiente menos restritivo, o que reduzirá a desproporcionalidade. Trabalharemos com 15-20 escolas para aumentar as vagas de inclusão e as práticas inclusivas. Além disso, avaliaremos os índices de encaminhamento quanto à desproporcionalidade, para não perpetuar as desigualdades existentes por meio do nosso trabalho de inclusão.

3. **RETORNO, RECUPERAÇÃO, RECONFIGURAÇÃO:** Atender as necessidades de saúde dos alunos, de bem-estar socioemocional para promover o progresso acadêmico durante a pandemia de COVID-19 ao fornecer apoio diferenciado com foco na cultura de pertencimento dos alunos e na aceleração acadêmica.

Medida 3.1 Alfabetização equitativa: Aumentar a porcentagem de alunos K2-2 (Educação Infantil ao 2º ano) que atendem ou excedem as expectativas de nível escolar nas medidas de consciência fonológica ou compreensão literal da avaliação de Fluência de Leitura do NWEA do MAP até o final do ano.

Medida 3.2 Absentismo crônico: Reduza a proporção de alunos com absentismo crônico.

Meta 3 - Estratégias: O distrito atualizará as bibliotecas escolares para incluir coleções atualizadas com textos de alta qualidade, adotar um currículo apropriado ao nível escolar e culturalmente relevante e fornecer desenvolvimento profissional para educadores com foco na prática de alfabetização equitativa. As BPS estenderão as oportunidades de aprendizado por meio do fornecimento de centros de aceleração e programação de verão de dia inteiro que incluirá atividades acadêmicas e aprimoramento. O distrito utilizará a Avaliação de crescimento do MAP em Leitura e Matemática para monitorar o progresso do aprendizado dos alunos e direcionar apoio acadêmico adicional aos alunos. As equipes de educadores desenvolverão e monitorarão planos de intervenção no Panorama de sucesso dos alunos para alunos identificados para grupos de necessidades ou para intervenção individualizada. As mesas redondas de ações realizadas em todos os níveis da organização garantirão uma tomada de decisão reflexiva, inclusiva, transparente e centrada nos alunos, que guiará os nossos esforços para recuperar bem e reconfigurar o que é possível.

Objetivo da prática profissional:

4. SEDE DO DISTRITO: Cultivar a confiança das famílias e da equipe por meio de operações de excelência e serviço sólido de atendimento ao cliente em toda a sede das BPS, a fim de melhorar significativamente a capacidade de obter oportunidades e de eliminar lacunas de realização.

Medida 4.1 Percepção do líder escolar: Melhorar a percepção do líder escolar sobre o serviço da sede, a eficácia e a responsabilidade pelos resultados, medidos pelas pontuações médias nos itens da pesquisa Gallup.

Medida 4.2 Percepção da sede do distrito: Melhorar a cultura organizacional em toda a sede, conforme medido pela média de envolvimento Gallup Q12.

Meta 4 - Estratégias: Os líderes da sede desenvolverão oportunidades de desenvolvimento profissional para todos os funcionários da sede, incluindo a criação de um processo de integração intencional e supervisores de desenvolvimento profissional para apoiar e institucionalizar práticas de gestão eficazes. O distrito estabelecerá e aperfeiçoará sistemas para avaliar os riscos organizacionais associados a vários processos do setor e coordenará estrategicamente as iniciativas de mitigação de risco em toda a instituição para promover a garantia de conformidade em todo o distrito. A sede adotará práticas padronizadas de gestão de projetos e de gerenciamento de desempenho entre os grupos funcionais. As equipes da sede utilizarão consistentemente a Ferramenta de planejamento de equidade racial para informar o desenvolvimento de políticas e a tomada de decisões em nível distrital.

A Sra. Lopera sugeriu adicionar métricas das estratégias para acompanhar melhor o progresso. O Dr. Coleman disse que o Comitê deve avaliar a questão e determinar a melhor forma de medir o progresso.

A superintendente falou sobre sua insatisfação com o crescimento típico e o desafio de equilibrar metas ambiciosas com metas realistas.

O Sr. O'Neill elogiou a estrutura de metas e seu alinhamento com as prioridades do Comitê. Ele sugeriu adicionar uma medida de satisfação do cliente e mencionou o valor do feedback das famílias. A superintendente falou sobre as metas de seu Plano estratégico de cultivar confiança e de ampliar a voz. O Sr. O'Neill disse que é importante que o Comitê responsabilize a superintendente nesta área. A superintendente concordou em adicionar a medida.

COMENTÁRIOS PÚBLICOS SOBRE OS RELATÓRIOS

- Kathleen Chardavoyne, residente de Charlestown, mãe da Escola Eliot K-8, testemunhou sobre simulações de políticas de admissão em Escolas de exame.
- Sarah Grandfield, residente de West Roxbury, mãe das BPS, testemunhou sobre simulações de políticas de admissão em Escolas de exame.

NOVA ATIVIDADE

O Dr. Coleman sugeriu que o Comitê avaliasse como gerenciar melhor a aceitação de doações. A Sra. Robinson respondeu que o Comitê continuará a discutir o assunto no retiro de planejamento programado para 12 de outubro de 2021.

ENCERRAMENTO

Aproximadamente às 22h55 o Comitê votou por unanimidade nominal, pelo encerramento da reunião.

Atestou:



Elizabeth Sullivan
Secretária executiva