



## ATA OFICIAL DA REUNIÃO REMOTA DO COMITÊ ESCOLAR DE BOSTON

26 de janeiro de 2022

O Comitê Escolar de Boston realizou uma reunião remota em 26 de janeiro de 2022, às 17h, no Zoom. Para obter mais informações sobre qualquer um dos itens listados abaixo, acesse [www.bostonpublicschools.org/schoolcommittee](http://www.bostonpublicschools.org/schoolcommittee), envie um e-mail para [feedback@bostonpublicschools.org](mailto:feedback@bostonpublicschools.org) ou ligue para o Escritório do Comitê Escolar de Boston pelo número (617) 635-9014.

### PARTICIPANTES

Membros do Comitê Escolar presentes: presidente Jeri Robinson; vice-presidente Michael O'Neill; Dr. Stephen Alkins; Brandon Cardet-Hernandez; Lorena Lopera; Rafaela Polanco Garcia; Quoc Tran; e a representante dos alunos, Xyra Mercer.

Membros do Comitê Escolar ausentes: Nenhum.

### DOCUMENTOS APRESENTADOS

#### Programação

Ata de reunião: 12 de janeiro de 2022

Subsídios para aprovação com valor total de US\$ 741.714,00

Código de Conduta das BPS, revisado em setembro de 2021

PowerPoint de atualização dos serviços de segurança

Memorando de atualização dos serviços de segurança

Declaração de impacto de equidade da atualização dos serviços de segurança

PowerPoint de atualização da reestruturação do ensino médio

26 de janeiro de 2022

## INÍCIO DOS TRABALHOS

O presidente Jeri Robinson deu início aos trabalhos e fez o juramento à bandeira. A Sra. Sullivan realizou a chamada. Todos os membros estiveram presentes, exceto a Sra. Mercer, que se juntou à reunião durante o relatório da superintendente.

A Sra. Robinson disse que a reunião desta noite estava sendo transmitida ao vivo pelo Zoom. A reunião será retransmitida na Boston City TV. Também será publicada em [bostonpublicschools.org/schoolcommittee](http://bostonpublicschools.org/schoolcommittee) e no YouTube. Ela anunciou que os serviços de interpretação simultânea estavam disponíveis em espanhol, crioulo haitiano, cabo-verdiano, vietnamita, cantonês, mandarim e Língua de Sinais Americana (LSA). Os intérpretes se apresentaram e deram instruções em sua língua materna sobre como acessar a interpretação simultânea mudando o canal do Zoom. Documentos traduzidos da reunião foram publicados no site [www.bostonpublicschools.org/schoolcommittee](http://www.bostonpublicschools.org/schoolcommittee) antes do início da reunião.

A Sra. Robinson apresentou e deu as boas-vindas a Brandon Cardet-Hernandez, que foi nomeado para o Comitê Escolar pela prefeita Wu no dia anterior. O Sr. Cardet-Hernandez é atualmente o diretor executivo da Ivy Street School, uma escola residencial e diurna em Brookline que ajuda os alunos neurodiversos na transição para a vida adulta. Ele dedicou sua carreira a promover a equidade e o acesso dos jovens. Educador de longa data, Cardet-Hernandez trabalhou como organizador comunitário, consultor de faculdade e carreira e professor de educação especial. Mais recentemente, Cardet-Hernandez atuou como orientador sênior de educação do ex-prefeito de Nova York Bill DeBlasio, supervisionando iniciativas importantes, incluindo a maior expansão de educação de primeira infância do país, o projeto e o lançamento de um programa de Justiça Restaurativa e Aprendizagem Socioemocional em toda a cidade e elementos importantes da Agenda de Equidade e Excelência exclusiva do prefeito. Notavelmente, ele gerenciou a resposta de emergência à COVID-19 nas escolas públicas da cidade de Nova York. Ele mora em South Boston com o marido e o filho de 4 anos. O Sr. Cardet-Hernandez se junta ao Dr. Stephen Alkins, que foi nomeado para o Comitê pela prefeita Wu no início deste mês.

O Sr. Cardet-Hernandez disse que está honrado em atuar no Comitê Escolar e afirmou seu apoio aos alunos, famílias e educadores. Ele disse que devido a um compromisso, teria que sair da reunião por um curto período antes de retornar, e acrescentou que está ansioso para ouvir os comentários do público. Os membros da comissão deram as boas-vindas ao Sr. Cardet-Hernandez.

## APROVAÇÃO DA ATA DE REUNIÃO

**Aprovada** - Por chamada, o Comitê aprovou a ata da reunião do comitê escolar de 12 de janeiro de 2022. O Sr. Cardet-Hernandez se absteve. Todos os outros membros votaram sim.

## RELATÓRIO DA SUPERINTENDENTE

*Versão para apresentação.*

**26 de janeiro de 2022**

Obrigada, senhora presidente, e obrigada a todos por se juntarem a nós esta noite. Estas últimas semanas foram incrivelmente movimentadas e desafiadoras. Gostaria de agradecer a todos enquanto nós, juntos, fazemos todo o possível para garantir que nossos filhos sejam bem atendidos durante esse período muito difícil. Também gostaria de agradecer às nossas famílias por toda a ajuda e paciência. Eles se sacrificaram e contribuíram tanto durante esse tempo para apoiar seus filhos e nossos educadores. Esta noite, compartilharei muitas atualizações do distrito, mas, como de costume, começarei com alguns destaques do distrito.

O primeiro destaque não terá minha apresentação de slides habitual, para que possamos destacar nossos incríveis professores na câmera e nossos intérpretes possam ser vistos. Minha apresentação de slides começará após esta seção. Tenho o prazer de compartilhar com vocês que, após uma extensa análise e processo de seleção que considerou mais de 400 indicações singulares, estamos revelando os doze finalistas do prêmio Educador do Ano de 2021 das Escolas Públicas de Boston. O processo de seleção envolveu um comitê de partes interessadas, incluindo representantes das BPS, BTU e prefeitura, que analisaram mais de 400 indicações singulares nas seguintes categorias: Professor, Prestador de serviços relacionados, Enfermeiro, Paraprofissional e outro pessoal de apoio. Como a emergência da pandemia de COVID-19 interrompeu esse processo no ano letivo de 2020, não houve vencedores em 2020, no entanto, as indicações de educadores que permaneceram nas mesmas funções em 2021 foram incluídas na análise deste ano. Indicações convincentes fundamentadas em evidências, como amostras de trabalhos de alunos ou cartas de apoio e, posteriormente, um processo confidencial de verificação envolvendo avaliação e histórico de conduta nos ajudaram a chegar a esse grupo finalista, que tenho o prazer de informar que é representativo da rica diversidade de nossa comunidade.

Sem mais delongas, é com muito orgulho que apresento o prêmio Educador do Ano de 2021 aos seguintes funcionários das BPS:

Representando a categoria Prestador de Serviços Relacionados, parabéns a:

- Lucinda Mills, assistente social distrital que presta serviços de saúde comportamental, e
- Maria Monteiro-Roby, orientador educacional da Brighton High School

Representando a categoria Enfermeiro, parabéns a:

- enfermeira Marta Bausemer da Boston Green Academy e
- a enfermeira Adalis Henriquez da Josiah Quincy Upper School.

Representando a categoria Paraprofissional, parabéns a:

- Juan Diaz da Edison K-8 e
- Amy LucidInzein da Philbrick School

E por último, mas não menos importante, representando a categoria Professor, parabéns a:

- Langston Peace, professor de história da Excel Academy
- Amanda Khatcherian, professora de saúde da Edward M. Kennedy School of Health and Science
- Ta-Tanisha Curry, professora do pré 2 a 1ª série da Josiah Quincy Elementary School

**Reunião remota do Comitê Escolar de Boston**  
**Zoom**

**26 de janeiro de 2022**

- Kimberly Kulasekaran, professora principal de educação especial da Carter School
- Konstantinos Petmezis, professor da Curley School, e
- Cheralyn Pinchem, professora de história da Boston Latin School

A dedicação e compromisso incondicionais de vocês com nossos alunos e comunidades escolares incorporam as características de um funcionário das Escolas Públicas de Boston. Sei que os últimos dois anos foram especialmente desafiadores. Sua vontade de perseverar e dar o seu melhor para o distrito todos os dias é admirável. As Escolas Públicas de Boston são muito melhores por causa dos seus serviços. Mais uma vez, estou tão #BSPOrgulhosa de vocês e feliz em celebrar todos vocês. Uma salva de palmas virtual aos nossos Educadores do Ano!

Agora gostaria de dar a Erik Berg, vice-presidente da BTU, a oportunidade de dizer algumas palavras. Obrigada, Erik, e toda a equipe de liderança da BTU por sua parceria - e parabéns novamente aos Educadores do Ano deste ano!

Vou começar minha apresentação de slides com um agradecimento final aos nossos Educadores do Ano.

É também com grande prazer e orgulho que gostaríamos de anunciar que Dayanara Mendez Santana, aluna do último ano da Jeremiah E. Burke High School em Dorchester, foi selecionada como Estudante POSSE e estudará no Center College no outono com uma bolsa de estudos integral! Dayanara foi selecionada entre mais de 1.100 líderes estudantis do ensino médio. Ela é uma das dez alunas a ganhar uma bolsa de estudos integral de quatro anos no Center College, no valor de mais de US\$ 200.000! Sabemos como a faculdade está cara no momento, e esta é uma oportunidade incrível. Dayanara é uma aluna muito ativa e enérgica que adora esportes, matemática e ciências, e considera que a fé é uma grande parte de sua vida. Além de ser uma aluna exemplar, ela trabalha meio período em uma farmácia depois da escola. Ela está interessada em seguir carreira na medicina. Parabéns, Dayana. Você é um exemplo dos alunos inteligentes e brilhantes produzidos pelas BPS. Deixe-nos orgulhosos no Center College. Mal posso esperar para ouvir sobre sua experiência na faculdade.

A Burke High School também produziu muitos finalistas para a bolsa POSSE. Também gostaria de reconhecer Anh Do, finalista da bolsa POSSE e os semifinalistas da bolsa:

- Esmardin Sanchez
- Connor Lashley
- Kayla Duke Tull

Este reconhecimento como finalistas é um grande feito. Espero que vocês estejam tão orgulhosos de si mesmos quanto eu de vocês, e sei que suas famílias também devem estar. Também estou ansiosa para ter notícias sobre suas escolhas de faculdade, oportunidades de bolsas de estudo e seus planos para o futuro! Também gostaria de agradecer ao dirigente da Escola Burke High School, Amilcar Silva, e ao líder de equipe sênior da academia de Burke, Dr. Petra, por cultivar a motivação e o sucesso educacional de nossos alunos. Estou muito orgulhosa de vocês também.

Agora vou passar para algumas atualizações do distrito. Na última reunião do comitê escolar, tivemos várias testemunhas sobre a Shaw Elementary School e sei que há várias aqui esta noite

**26 de janeiro de 2022**

também, para falar em apoio à sua comunidade escolar. Minha equipe tinha uma reunião agendada com a Shaw antes de suas declarações, que ocorreu logo após a reunião. Também me reuni com o conselho escolar local para ouvir suas preocupações. Contei a eles que não sabia por que eles tinham vindo ao comitê escolar. Eles me informaram que suas matrículas haviam diminuído na 3ª série e que perderiam uma turma da terceira série. Atualmente, eles têm duas salas de aula da segunda série com 11 crianças cada e a 3ª série do próximo ano terá 22, o que está dentro dos limites de tamanho da turma. Historicamente, ajustamos as salas de aula com base nas matrículas, no entanto, nos últimos anos não temos mexido nas escolas e isso tem sido um desafio. Eles também me informaram que prometeram ampliar as séries até o pré 5 quando reabrissem. Outro membro do conselho local disse que a Mildred Ave, à qual os alunos progridem, não deveria ampliar de 4-8 para pré 0-pré 8 e que a Ellison EEC e a Taylor K3 deveriam ser as escolas de continuação (*feeders*).

Por causa da pandemia e porque tivemos que pausar grande parte do planejamento do Build BPS, essa informação é nova para mim. Eu não estava ciente dessas promessas e vou acompanhar com a equipe e a comunidade escolar para definir os próximos passos para a Shaw School. Como vocês sabem, o orçamento não é definitivo até que tenhamos a aprovação do comitê escolar e da câmara municipal. Estamos muito no início desse processo e as escolas receberam seus orçamentos preliminares e estão passando pelo processo de colaboração orçamentária. A Shaw foi agendada para sua revisão orçamentária hoje e isso inicia seu processo. O orçamento geral, que começa em 2 de fevereiro, também ainda não foi apresentado ao Comitê Escolar, e uma série de audiências ocorrerá em seguida para as escolas avaliarem e para o comitê escolar ouvir o público e fazer recomendações. Agradeço ao amor das famílias da Shaw por sua comunidade escolar e seu ativismo. Espero que elas sejam pacientes conosco à medida que trabalhamos no processo orçamentário e avaliamos todas as 125 escolas de forma equitativa em relação aos dólares que nos foram alocados pela cidade, para garantir que tratemos todas as escolas de maneira justa e equitativa durante esse processo orçamentário. Prometi à comunidade escolar que continuaria comprometida com eles e com o líder escolar.

Sei que há várias testemunhas aqui sobre nossa política de admissão das escolas de exame. Estou recebendo suas preocupações. À medida que continuamos a implementar nossa nova política, gostaria de afirmar às nossas famílias que garantimos a equidade e estamos comprometidos com uma avaliação completa dessa primeira implementação. As primeiras semanas do ano apresentaram um grande desafio, pois a variante Ômicron se instalou em nossa cidade e em nossos bairros. A taxa de positividade em toda a cidade de Boston atingiu quase 33% em seu auge, e nossa comunidade das BPS registrou um aumento de ausências entre professores, funcionários e alunos. A comunidade das BPS faz o que sempre fizemos, que é obter o apoio de toda a equipe e fazer o que tem que ser feito. Tenho o prazer de informar que, embora ainda tenhamos alunos e funcionários lutando contra a COVID-19, os números da COVID-19 estão começando a seguir na direção certa. A BPHC ainda está relatando uma redução nos casos de COVID-19 e nas taxas de positividade dos testes, e conseguimos retomar nossas atividades esportivas, de canto e o uso de instrumentos de sopro. Nesta semana, relatamos 886 casos de COVID à DESE, o que representa aproximadamente metade do número de casos relatados há duas semanas. À medida que os casos de COVID diminuem, também estamos vendo um aumento na assiduidade de alunos e funcionários. Os números continuam a se mover na direção certa e, enquanto isso acontecer, esperamos remover progressivamente a mitigação de surto adicional que implementamos.

**26 de janeiro de 2022**

Como mencionado anteriormente, a cidade de Boston adotou um novo requisito de vacinação contra a COVID-19 em 15 de janeiro. A equipe do prefeito anunciou no fim de semana passado que atrasarão a implementação total em uma semana. Todos os funcionários da cidade, incluindo os funcionários das BPS, devem apresentar comprovante de pelo menos a primeira dose da vacina contra a COVID-19 ou podem ser colocados em licença administrativa não remunerada na segunda-feira, 31 de janeiro. Permanecemos em negociações com nossos parceiros sindicais sobre a Política de Vacinação e notificaremos a comunidade caso haja alguma alteração. Tivemos muito trabalho para apoiar nossos funcionários de modo a estarem em conformidade. No ano passado, assim que as vacinas foram disponibilizadas, criamos uma clínica de vacinação para funcionários das BPS, vacinando milhares de pessoas em apenas algumas semanas. Desde então, organizamos mais de 80 clínicas de vacinação em nossas escolas para funcionários, alunos e suas famílias. Também organizamos dezenas de clínicas de vacinação em nossos pátios de ônibus e recentemente adicionamos mais clínicas de vacinação em alguns de nossos edifícios administrativos. Nossa equipe da sede central tem se reunido com a liderança das escolas nas quais prevemos impactos no quadro de funcionários. Eles estão desenvolvendo planos colaborativos e direcionados para cobrir qualquer possível falta de pessoal nas escolas, e temos mantido uma comunicação constante com nossos líderes escolares.

Continuaremos a alocar professores substitutos, funcionários temporários e membros da equipe da sede central para cobrir qualquer escassez de pessoal nas escolas. Sabemos que isso pode causar dificuldades e estamos trabalhando ininterruptamente para identificar soluções. Sou grata aos nossos colegas da sede central que intensificaram e apoiaram nossas equipes nas escolas. Com mais de 11.600 funcionários, sou grata aos 94% de nossa força de trabalho que receberam a vacina. Sabemos que este é um passo importante para garantir a saúde e a segurança de nossos alunos e funcionários. Continuaremos a ajudar qualquer funcionário que precise de mais informações ou suporte para ter acesso a uma vacina. Valorizamos nossa força de trabalho e reconhecemos que, para alguns, existem razões históricas para hesitação ou dúvidas adicionais. Também estamos trabalhando com os líderes escolares para comunicar quaisquer atualizações específicas às suas famílias a respeito do possível impacto dos desafios de pessoal nas equipes de ensino de seus alunos.

Os Departamentos de Saúde Pública e de Educação Fundamental e Secundária de Massachusetts anunciaram na terça-feira, 18 de janeiro, uma opção de testagem alternativa ao protocolo Test and Stay que os distritos escolares podem optar. O estado fornecerá testes rápidos em casa para distribuição aos alunos e funcionários que desejarem recebê-los. Essa opção de testagem substituiria o Test and Stay e permitiria que funcionários e alunos, independentemente de seu status vacinal, recebessem um teste rápido de antígeno para uso em casa, semanalmente. Testagem para sintomáticos e em grupo ainda estariam disponíveis por meio do programa atualizado. Funcionários e alunos das BPS, por meio de seus responsáveis legais, poderiam, no conforto de suas casas, fazer um teste e, em caso de resultado positivo, ficar em casa e comunicar o resultado às suas escolas. É importante acrescentar que, caso essa política seja adotada, o estado exigirá que funcionários e pais assinem um novo formulário de adesão para receber os testes rápidos em casa. O formulário de consentimento que os pais assinaram anteriormente autorizando que seus filhos participem de testagem em grupo, Test and Stay e testagem para sintomáticos não contará para a opção de teste rápido em casa. Estamos analisando essa política de perto, avaliando o que implicaria abandonar os testes em grupo nas escolas, buscando

**Reunião remota do Comitê Escolar de Boston  
Zoom**

**26 de janeiro de 2022**

entender como o distrito poderia analisar de forma confiável os resultados dos testes em casa e criando estratégias para coletar esses resultados. Enviamos dúvidas para a DESE e interagimos com funcionários do distrito, funcionários das escolas, SpedPac, BSAC e as famílias para ouvir comentários sobre as orientações mais recentes. Estamos em consulta diária com a Comissão de Saúde Pública de Boston (Boston Public Health Commission - BPHC) enquanto consideramos todas as opções. Temos que verificar a entrega desses testes e garantir que podemos confiar no fornecimento de forma consistente antes de tomar decisões. Compartilharemos uma atualização com toda a nossa comunidade assim que reunirmos todas as informações e finalizarmos nossa abordagem.

Durante meu relatório na última reunião do Comitê Escolar, compartilhei nossa abordagem naquele momento em relação às orientações de isolamento emitidas pelo Centro de Controle e Prevenção de Doenças (Center for Disease Control and Prevention - CDC) no final de dezembro, que em alguns casos reduzia o tempo de isolamento de pessoas positivas para a COVID de 10 para 5 dias. Adaptamos essa abordagem para funcionários vacinados e assintomáticos, mas continuamos a seguir as orientações da BPHC que orientavam os alunos a se isolarem por 10 dias se tivessem um resultado positivo. Desde então, o Departamento de Saúde Pública de Massachusetts (Massachusetts Department of Public Health - DPH) anunciou uma orientação atualizada em 21 de janeiro sobre isolamento e quarentena.

Gostaria de deixar claro nesta atualização que o isolamento é o que se espera de indivíduos confirmados como positivos para COVID-19, e a quarentena é para indivíduos que se sabe que foram expostos a uma pessoa confirmada como positiva para COVID-19. Devemos continuar a exercer o bom senso para manter nossa comunidade segura. As novas diretrizes do CDC reduziram o número de dias de isolamento de 10 para 5 apenas SE o indivíduo exposto não apresentar sintomas e puder usar máscara de forma adequada e consistente pelos 5 dias restantes. Adotamos essa abordagem com os funcionários, mas a BPHC acrescentou a exigência de incluir um teste de antígeno negativo como parte obrigatória do retorno após 5 dias se os sintomas tiverem parado ou estiverem melhorando. Se os sintomas não melhorarem e o indivíduo ainda tiver febre, ou o indivíduo não conseguir mascarar de forma adequada ou não obtiver um teste negativo, ainda será necessário cumprir os 10 dias completos de isolamento. Isso independe do status vacinal. Continuamos a analisar as novas orientações em conjunto com a BPHC para os alunos, à medida que monitoramos de perto os dados da cidade e das escolas. Entretanto, no momento, os alunos das BPS ainda devem cumprir o período de isolamento de 10 dias se testarem positivo. A saúde e a segurança de nossos alunos e funcionários são uma prioridade para as BPS, e continuaremos a analisar as orientações de saúde pública e a fornecer comunicação consistente caso haja novas alterações.

Lembrando que as BPS ESTÃO CONTRATANDO! Acesse nosso site [bostonpublicschools.org/jobs](https://bostonpublicschools.org/jobs) para obter uma lista completa de nossas funções e oportunidades disponíveis no distrito. Também estamos buscando simplificar o processo de candidatura, escrever descrições de cargos mais acessíveis e promover vagas através de nossos canais de mídias sociais. Além disso, o Departamento de Programas de Recrutamento, Cultivo e Diversidade das BPS participará da Feira Virtual de Empregos da Cidade de Boston no sábado, 29 de janeiro de 2022. O departamento coletará currículos e fornecerá suporte para candidatura em tempo real a todos os interessados em ingressar nas BPS como substituto ou paraprofissional. Uma lista preparada de participantes será compartilhada com os líderes escolares após a feira. Até esta manhã, a cidade de Boston nos informou que 111 pessoas se inscreveram para a feira de

26 de janeiro de 2022

empregos. Acesse [boston.gov](https://boston.gov) ou pesquise no Google “*Feira Virtual de Empregos da Cidade de Boston*” (*City of Boston Virtual Job Fair*) para se inscrever.

Gostaria de terminar meu relatório de superintendente, falando sobre um relato importante que vocês ouvirão mais tarde esta noite sobre nosso trabalho com o High School Redesign. Gostaria de destacar alguns pontos importantes que são essenciais para nossa estratégia de implementar com sucesso novos programas acadêmicos e apoios que levarão a mais oportunidades para o sucesso dos alunos e garantirão que todos os alunos em todas as escolas de ensino médio estejam prontos para a faculdade, a carreira e a vida. Temos um trabalho significativo pela frente, mas também progredimos, apesar da pandemia. Embora os dados de progresso dos alunos revelem desigualdades de realizações persistentes, observamos algum movimento. E embora nossa taxa de graduação esteja alta e nossa taxa de evasão esteja baixa, os dados subjacentes nos mostram a urgência do trabalho pela frente e que não podemos esperar para tomar medidas decisivas para alcançar nossa visão de uma educação excelente e equitativa. Devido à tremenda tensão que vem com a mitigação de uma pandemia global e o imenso desafio do qual todos estamos saindo com este último surto, sabemos que temos que nos mover e agir com ousadia para que nossos alunos se recuperem. Nossos alunos e pais desejam nos ver melhorar todas as nossas escolas de ensino médio e fornecer o apoio necessário para que cada graduado esteja pronto para alcançar seus sonhos. Nossa organização - e nossas organizações parceiras - produziram muitos relatórios que confirmaram o que sabemos há muito tempo, Boston não cumpriu a promessa de uma educação rigorosa e de alta qualidade para todos os nossos alunos, principalmente nossos alunos negros e pardos, bem como nossos alunos com deficiência e multilíngues. Hoje, estou compartilhando o trabalho fundamental que iniciamos nos últimos dois anos e também as mudanças necessárias para o próximo ano que descrevem nossos próximos passos imediatos em mudanças em todo o sistema, para continuar nosso trabalho e cumprir a promessa e os compromissos que fizemos com a comunidade. As evidências nos lembram que não podemos atingir os objetivos focando apenas em intervenções estruturais. Intervenções anteriores – escolas pequenas, mudanças nas configurações das séries ou grandes mudanças de pessoal – não funcionaram porque não foram combinadas com uma estratégia geral para melhorar sistematicamente o ensino e a aprendizagem no nível secundário.

Sem dúvida, mudanças estruturais, e principalmente grandes melhorias nas instalações e novas construções, além das configurações das séries que discutiremos hoje à noite, devem fazer parte da estratégia, mas o componente central do nosso trabalho deve ter como foco ensino e aprendizagem bons e eficazes com um foco específico em nossos alunos de origens diversificadas, alunos multilíngues e alunos com deficiência. Para atingir esse objetivo, nos concentraremos em aumentar o rigor acadêmico, o apoio acadêmico e as oportunidades de enriquecimento para nossos alunos, principalmente para os alunos que historicamente não atendemos bem em nossas escolas. É por isso que passamos as horas necessárias no desenvolvimento, em colaboração com o Comitê Escolar de Boston, de uma base essencial para a reestruturação do ensino médio: requisitos comuns de graduação do MassCore, prática inclusiva e alfabetização na língua materna, que podem levar a um selo de bilinguismo no diploma de nossos alunos.

Uma das chaves para uma estratégia forte, alinhada e coerente é definir os padrões e expectativas. Sou grata a este órgão por ter aprovado os Requisitos Comuns de Graduação do MassCore. A falta de requisitos comuns de graduação interfere no trabalho de aperfeiçoamento



**26 de janeiro de 2022**

há anos. Esta é uma grande conquista fundamental para todos os outros trabalhos a seguir. Em sua essência, esta política buscará garantir que TODOS os nossos alunos tenham uma experiência acadêmica abrangente do século XXI que os prepare para as demandas da faculdade e da carreira. Ela também exige que todos os alunos das Escolas Públicas de Boston tenham acesso a uma série de cursos que permitirão a admissão em uma universidade estadual. Como exemplo tangível, no próximo ano a Brighton High School oferecerá disciplinas eletivas de STEM adicionais na escola, incluindo um *pathway* de biotecnologia e de empreendedorismo que começará na 9ª série. Na apresentação desta noite, compartilharemos mais detalhes sobre como isso será para nossos alunos.

Ensino na língua materna e selo de bilinguismo: O selo de bilinguismo é mais uma oportunidade para prepararmos nossos alunos para o sucesso na faculdade e na carreira. O selo incentiva os alunos a buscarem o bilinguismo, honra as habilidades que nossos alunos alcançam e serve como evidência de habilidades que são atraentes para faculdades e empregadores. À medida que o distrito busca iniciativas de ensino, que se baseiam e se concentram no ensino da língua materna e nos programas de Língua de Herança, desenvolveremos sistemas que permitirão que mais alunos se formem em nossas escolas de ensino médio em toda a cidade com o selo.

As práticas inclusivas proporcionarão oportunidades para que nossos alunos com deficiência tenham mais acesso à programação que seus colegas tiveram por anos e também proporcionarão menos concentração de programas de educação especial e mais oportunidades em toda a cidade, tornando as escolas mais acessíveis e dando às famílias mais opções na colocação educacional de seus filhos.

Os alunos também merecem ter acesso a uma educação abrangente que apoie seu desenvolvimento como membros ativos de sua escola e comunidades de origem. Isso inclui uma expansão nas atividades esportivas e nas artes, acrescentando mais excursões e aprendizagem expedicionária, programas novos e expandidos antes e depois da escola e programas de engajamento cívico, incluindo debate e grêmio estudantil.

O último ponto que gostaria de destacar é que Boston atua a partir de uma posição de força. Temos educadores talentosos e líderes escolares que estão ansiosos para liderar a transformação e criar as escolas que todos desejamos e nossos filhos merecem. Temos famílias comprometidas que amam seus filhos e, com razão, estão reivindicando melhorias do nosso sistema. Devemos continuar a ouvir atentamente suas vozes e alavancar a força coletiva de seu ativismo. Há também uma força significativa da indústria em nossa cidade, muitos dos quais estão prontos para fornecer oportunidades de estágio, pesquisa e carreira para nossos alunos, e precisamos continuar nos envolvendo com eles e o PIC para projetar e criar ainda mais oportunidades. Somos gratos pelo tremendo apoio de nossa cidade, da prefeita Wu, de ex-prefeitos e de nossa câmara municipal engajada e solidária. Todos que desejam ver o sucesso das Escolas Públicas de Boston. O talento e os recursos já estão aqui. Boston está pronta. E somos mais fortes juntos. Venho dizendo que será um esforço coletivo. Sair dessa recuperação e enfrentar os desafios futuros certamente valerá a pena. Nosso trabalho como comitê escolar é garantir que todas as escolas recebam os recursos e a atenção de que precisam para tornar isso possível e que vocês responsabilizem a mim e à minha equipe pela execução do nosso trabalho. Devemos nos reunir neste momento por nossos alunos e espero que vocês vejam que a apresentação desta noite define o caminho a seguir.

26 de janeiro de 2022

E esse é o meu Relatório de Superintendente nesta noite.

---

A Sra. Lopera perguntou sobre o teste da qualidade do ar em espaços comuns, como auditórios e refeitórios. O superintendente adjunto de operações Sam DePina disse que as BPS não possuem sensores de qualidade do ar em espaços maiores, e acrescentou que vai acompanhar a lógica do distrito. A Sra. Lopera pediu que sejam dadas orientações às escolas sobre o uso do refeitório em comparação com a alimentação nas salas de aula. A Sra. Lopera perguntou sobre os esforços do distrito para expandir o ensino na língua materna. O superintendente adjunto de assuntos acadêmicos, Drew Echelson, disse que expandir o ensino na língua materna é fundamental para o plano estratégico da superintendente. Ele disse que sua equipe está trabalhando em estreita colaboração com a Força-tarefa para Aprendizizes da Língua Inglesa do Comitê nesta questão. Recentemente, a superintendente aprovou um investimento de US\$ 10 milhões para apoiar este trabalho.

A Sra. Mercer solicitou esclarecimentos sobre os casos de positividade de COVID comunicados ao distrito. O distrito não está registrando os resultados dos testes rápidos em casa. A superintendente disse que as BPS continuarão a expandir as oportunidades de vacinação para os alunos. A Sra. Mercer solicitou esclarecimentos sobre as melhorias planejadas do trabalho de reestruturação do ensino médio. A superintendente disse que o trabalho inclui melhorias físicas, programáticas e acadêmicas. Ela acrescentou que algumas das mudanças programáticas são decisões baseadas na escola.

O Dr. Alkins pediu projeções sobre o número de professores impactados pela obrigatoriedade de vacinação da cidade. A superintendente disse que prevê alguns transtornos devido à implementação da política de obrigatoriedade de vacinação da cidade e que ela e sua equipe estão acompanhando a situação de perto.

O Sr. Cardet-Hernandez perguntou quando as famílias podem esperar um maior acesso a cursos rigorosos e o que significaria ter sucesso. A superintendente disse que grande parte do trabalho de reestruturação já está em andamento. Ela acrescentou que ter sucesso significa que mais alunos têm a oportunidade de fazer cursos avançados, especificamente pelo menos dois cursos avançados antes de se formar no ensino médio. O Sr. Cardet-Hernandez perguntou como o orçamento apoiará a recuperação da aprendizagem. A superintendente disse que sua proposta de orçamento para o ano fiscal de 2023 refletirá as necessidades atuais dos alunos afetados pela pandemia, incluindo mais apoio à saúde mental, atividades esportivas e parcerias co-curriculares. O orçamento também dará apoio adicional para aprendizes de inglês e alunos com deficiência.

A Sra. Polanco Garcia perguntou sobre a reconfiguração planejada de séries para as escolas King e Trotter. A superintendente explicou que as reconfigurações planejadas das escolas de pré a 8ª para pré a 6ª séries foram planejadas em colaboração com a Grove Hall Alliance. A Burke High School, que acrescentará a 7ª e 8ª séries, realizou uma mesa-redonda sobre equidade escolar a respeito da expansão planejada. A Sra. Polanco Garcia recomendou fortemente o distrito a envolver ainda mais as comunidades Trotter e King a respeito das reconfigurações de série planejadas. A superintendente disse que as famílias impactadas terão prioridade no processo de escolha da escola.

26 de janeiro de 2022

O Sr. O'Neill parabenizou os Educadores do Ano.

A Sra. Lopera perguntou sobre o envolvimento do distrito com as comunidades escolares da King e Trotter. A superintendente disse que conversou com os líderes escolares que estão trabalhando diretamente com as famílias. A Sra. Lopera disse que espera falar com alunos e famílias sobre essa possível mudança. A superintendente falou sobre os recursos e apoios adicionais que os alunos da 7ª e 8ª séries receberão na Burke e acrescentou que a recuperação da pandemia faz parte do raciocínio para as reconfigurações.

A Sra. Robinson disse que espera mais envolvimento das famílias com as escolas impactadas. Ela incentivou os líderes distritais a se comunicarem claramente com as famílias e garantirem que todas as vozes sejam ouvidas. Ela pediu esclarecimentos sobre a possível mudança nos protocolos de testagem da COVID. A superintendente disse que se as BPS decidirem mudar seus protocolos de testagem, essas mudanças precisarão ser implementadas em todo o distrito. Ela disse que ela e sua equipe estão dedicando o tempo necessário para entender melhor a política da DESE e se envolver com as partes interessadas. O Sr. DePina disse que os distritos devem fornecer ao estado um aviso prévio de duas semanas antes de alterar os protocolos de testagem.

*Aprovado* - Por chamada, o Comitê aprovou por unanimidade o Relatório da Superintendente.

## CONSULTA PÚBLICA

As seguintes pessoas deram declarações sobre o futuro da P.A. Shaw Elementary School:

- Glason DeSouto Sanches, residente de Dorchester e aluno da Shaw
- Emersyn Wise, residente de Dorchester e aluno da Shaw
- Jahmai Sullivan, residente de Dorchester e aluno da Shaw
- Skyla Nichols, residente de Mattapan e aluna da Shaw
- Andrew Robinson, residente de Mattapan e aluno da Shaw
- Nehemie Journal, residente de Mattapan e aluna da Shaw
- Amelia Edmund, residente de Mattapan e aluna da Shaw
- Tiffany Vassell, residente de Mattapan e mãe da Shaw
- Ramona Shea Marsceill, residente de Dorchester e aluna da Shaw
- Deb Shea, residente de Dorchester e mãe da Shaw
- Oneida Casado, residente de Dorchester e professora da Shaw
- Lisa Robinson, residente de Mattapan e mãe da Shaw
- Tracy Curtain, residente de Jamaica e professora da Shaw

As seguintes pessoas deram declarações sobre o possível impacto dos 10 pontos de bônus da política de admissão das escolas de exame na Manning Elementary School:

- Bang Nguyen, residente de West Roxbury e pai da Manning Elementary School
- Daniel Noemi, residente de Jamaica Plain e pai da Manning Elementary School
- Jeannette Aitelhadj, residente de West Roxbury e mãe da Manning Elementary School
- Kanako Ito Nguyen, residente de West Roxbury e mãe da Manning Elementary School

**Reunião remota do Comitê Escolar de Boston  
Zoom**

**26 de janeiro de 2022**

- Victoria Woodward, residente de Brighton e mãe da Manning Elementary School
  - Margaret Day, residente de Jamaica Plain e mãe da Manning Elementary School
  - Erin Birmingham Anadu, residente de Roslindale e mãe da Manning Elementary School
  - Nick Neri, residente de Jamaica Plain e pai da Manning Elementary School
- 
- Estephany Almanzar, residente de Dorchester e mãe da Blackstone Elementary School, falou sobre saúde e segurança em relação à COVID.
  - Michael Heichman, residente de Dorchester e membro da Boston Education Justice Alliance (BEJA), falou sobre uma variedade de questões relacionadas à educação.
  - Nancy Lessin, residente de Jamaica Plain e membro da BPS Families for COVID Safety e MassCOSH, falou sobre saúde e segurança em relação à COVID.
  - Shery Keleher, residente de Charlestown e mãe das BPS, falou sobre uma variedade de questões relacionadas à educação.
  - Ruby Reyes, residente de Dorchester e diretora executiva do BEJA, falou sobre o orçamento.
  - Janet Platt, residente de Ashland e professora da Boston Day & Evening Academy, falou sobre o possível impacto da obrigatoriedade de vacinação da cidade na equipe da BDEA.
  - Elise Pechter, residente de Jamaica Plain e membro do MassCOSH, falou sobre saúde e segurança em relação à COVID.
  - Ymaris Matias, residente de South End e mãe da Orchard Gardens K-8 School, falou a favor das BPS oferecerem uma opção de aprendizagem remota.
  - Dacia Morales, residente de South End e mãe das BPS oferecerem uma opção de aprendizagem remota.
  - Edith Bazile, residente e advogada de Dorchester, falou sobre o uso da ferramenta de planejamento de equidade racial pelo distrito.
  - Jason Samaha, residente de Wilmington e professor da Madison Park Technical Vocational High School, falou em apoio ao Plano de Intervenção da Superintendente para a Madison Park.
  - Judith Baker, residente de Dorchester e membro do Friends of Madison Park, falou em apoio ao Plano de Intervenção da Superintendente para a Madison Park.
  - Courtney Feeley Karp, residente de Roslindale e mãe da Henderson Inclusion School, falou sobre saúde e segurança em relação à COVID.

## ITENS DE AÇÃO

O Dr. Alkins elogiou a Sra. Mercer e o Conselho Consultivo de Alunos de Boston (Boston Student Advisory Council - BSAC) por organizarem uma paralisação estudantil no início deste mês. Ele solicitou uma atualização sobre o andamento das equipes consultivas do Kaleidoscope. A superintendente concordou em acompanhar as informações. O superintendente assistente da região 1, Tommy Welch, disse que a iniciativa Kaleidoscope começou este ano nas escolas de East Boston, North End e Charlestown. O subsídio diante do Comitê para aprovação nesta noite irá financiar o desenvolvimento profissional.

A Sra. Robinson solicitou que o distrito fornecesse ao Comitê um relatório completo sobre o Kaleidoscope em breve.

O Sr. Tran perguntou sobre o subsídio para apoiar a diversidade de professores. A superintendente explicou que o subsídio apoiará o licenciamento de MTL e ajudará o distrito a

**26 de janeiro de 2022**

reter novos professores. O Sr. Tran perguntou sobre o subsídio de prevenção ao bullying. A superintendente disse que o financiamento ajudará as BPS a aumentar a conscientização sobre a prevenção do bullying e espaços seguros.

O Dr. Alkins fez perguntas esclarecedoras sobre o subsídio de diversidade de professores. Ceronne Daly, diretora administrativa, Departamento de Programas de Recrutamento, Cultivo e Diversidade, explicou que o financiamento dará aos professores uma segunda certificação em vez de um foco direcionado em um nível de série específico.

**Aprovado** - Por chamada, o Comitê Escolar de Boston aprovou os subsídios para aprovação no valor de US\$ 741.714,00. O Sr. Cardet-Hernandez se absteve. Todos os outros membros votaram sim.

O Sr. Tran expressou preocupação com a falta de representação asiática entre os agentes de segurança escolar. A Sra. Coakley Grice disse que seu departamento está recrutando agressivamente diversos funcionários e planejando extensos módulos de treinamento.

O Sr. Cardet-Hernandez perguntou sobre o envolvimento do distrito com as partes interessadas em relação à revisão do Código de Conduta. A superintendente assistente da Divisão de Escolas, Dacia Campbell, explicou que o envolvimento inclui alunos, pais, funcionários das escolas, administradores escolares, líderes da sede central e o Conselho Consultivo do Código de Conduta (Code of Conduct Advisory Council - COCAC). Ela disse que o Código de Conduta é atualizado a cada dois anos, e acrescentou que a atualização mais recente foi adiada devido à pandemia. A revisão atual se concentra principalmente na expansão das práticas de justiça restaurativa e equidade. O Código atualizado é simplificado e reduzido para torná-lo mais acessível.

A Sra. Lopera perguntou como o distrito abordou as preocupações sobre a revisão que foram levantadas pelo COCAC no outono passado. A Sra. Campbell disse que o distrito voltou a interagir com o COCAC e conseguiu chegar a um acordo sobre o plano do distrito para as práticas de justiça restaurativa e o uso da ferramenta de equidade racial. Ela disse que o COCAC expressou satisfação com o compromisso do distrito nessas áreas. Ela reafirmou o compromisso do distrito de trabalhar com o COCAC no futuro.

O Sr. Cardet-Hernandez disse que ficou feliz em saber que o Código é atualizado regularmente. A superintendente falou sobre o valor de revisar e atualizar regularmente as políticas distritais.

O Sr. O'Neill resumiu brevemente a evolução do Código de Conduta das BPS (anteriormente Código de Disciplina) para o benefício dos novos membros do Comitê Escolar.

A Sra. Mercer agradeceu ao distrito por atualizar o Código e por ouvir os alunos.

O Dr. Alkins perguntou quando o Comitê receberá uma análise atualizada usando a ferramenta de planejamento de equidade racial. O Sr. DePina disse que depois que o Comitê aprovar o Código revisado, o distrito prosseguirá com o treinamento e a implementação, momento em que ele terá uma noção melhor do cronograma para o futuro.

**26 de janeiro de 2022**

A superintendente descreveu o COC das BPS como o Código mais progressista com o qual ela já trabalhou.

A Sra. Campbell confirmou que as BPS não divulgam registros do COC para faculdades e/ou forças armadas.

O Sr. Tran solicitou uma atualização futura sobre o sucesso das práticas de justiça restaurativa do distrito.

**Aprovado** - Por chamada, o Comitê Escolar de Boston aprovou por unanimidade o Código de Conduta revisado das Escolas Públicas de Boston.

## RELATÓRIO

**Atualização da reestruturação do ensino médio** - A superintendente Cassellius apresentou uma atualização sobre o trabalho de reestruturação do ensino médio de 7<sup>a</sup> a 12<sup>a</sup> séries do distrito. Ela foi acompanhada pela diretora de escolas Corey Harris e o superintendente adjunto de assuntos acadêmicos Drew Echelson.

AS BPS devem fornecer a todos os alunos uma garantia de qualidade

- Estudos: Currículo, ensino e carreiras de alta qualidade e etnicamente e culturalmente responsivos
- Atividades de complementação: Acesso a arte, esportes, grêmio estudantil e lugares seguros para ir antes e depois da escola
- Instalações: Edifícios do século 21 com acesso a laboratórios de ciências, tecnologia, bibliotecas, ginásios e espaços de performance, apoio e verdes
- Apoios para alunos e famílias: Recursos para famílias para que nossos alunos, famílias e comunidades possam prosperar

O projeto High School Redesign visa aumentar o rigor e as oportunidades de aprendizagem avançada para alunos historicamente desfavorecidos e marginalizados. Ele criará vagas em salas de aula alegres e de alta qualidade em sete escolas de ensino médio, com ênfase no ano letivo de 2022-2023, em escolas envolvidas na Fase 2 – English High School, Burke High School, Brighton High School. A King School e a Trotter School são escolas do pré a 8<sup>a</sup> série que se tornarão do pré a 6<sup>a</sup> série. Essas escolas estabelecerão metas específicas para desigualdades de oportunidades e realizações, especialmente para alunos negros, latinx e asiáticos, bem como aprendizes de inglês, alunos com deficiência e outras populações historicamente desfavorecidas. As BPS estão se esforçando para aumentar o número de oportunidades inclusivas em nossas escolas de ensino médio e diminuir o número de salas de aula consideravelmente separadas. As BPS também estão se esforçando para construir e expandir oportunidades para aprendizes de inglês, colaborando com as partes interessadas, desenvolvendo a capacidade dos educadores e adotando o selo de bilinguismo do estado de Massachusetts.

**26 de janeiro de 2022**

Esta proposta inclui recomendações para mudar as escolas de ensino médio English, Burke e Brighton para 7ª a 12ª séries; mudar a King e a Trotter para jardim de infância a 6ª série; e colocar a Charlestown High School, McKinley K-12 e Madison Park High School em status de intervenção para melhoria das escolas. Todas as escolas deste grupo criarão acesso e removerão barreiras para nossos alunos mais vulneráveis por meio da aceleração da aprendizagem. O processo de reestruturação do ensino médio é liderado pela Dra. Lindsa McIntyre e Dra. Elia Bruggeman com a colaboração de várias partes interessadas que também refletem a diversidade da população de alunos das BPS.

Todos os alunos do ensino secundário terão acesso ao Core Four: 1. Colocação pré-avançada e Colocação avançada 2. Bacharelado internacional 3. Faculdade antecipada e Matrícula dupla 4. A reconfiguração de séries para Educação Profissional e Técnica ampliará experiências de qualidade e caminhos previsíveis para todos os alunos e permitirá menos transições ao mudar para um modelo pré-6/7-12 ou pré-8/9-12. A reestruturação será implementada em fases para mitigar o impacto da COVID nas comunidades escolares. Com a implementação do MassCore, os alunos terão aprendizagem baseada em padrões e terão mais oportunidades de se envolver em atividades extracurriculares, como esportes, artes visuais, música, teatro e exploração de carreira. O processo de intervenção em Charlestown, Madison Park e McKinley incluirá montar uma equipe de partes interessadas, ampliar suas vozes, fazer uma análise direcionada de cada programa escolar e trabalhar em conjunto para garantir que alunos e educadores obtenham o que precisam. As recomendações de intervenção de melhoria das escolas serão feitas à superintendente após o processo de análise de qualidade.

A Sra. Lopera perguntou se as BPS haviam realizado uma auditoria do MassCore. O Dr. Echelson disse que foi realizada uma auditoria em colaboração com o Mass Insight. Ele acrescentou que, como parte do processo de colaboração orçamentária deste ano, a equipe distrital está realizando um processo de colaboração acadêmica com todos os líderes escolares do ensino secundário e membros da Equipe Acadêmica para garantir que estejam prontos para a implementação do MassCore. Ele disse que o distrito agora tem os recursos necessários por trás do MassCore para implementar bem a política. A superintendente disse que enviaria a votação da política do MassCore e materiais de apoio à Sra. Lopera.

A Sra. Lopera solicitou informações comparando o custo de implementação do MassCore e a capacidade atual em termos escolares. A superintendente disse que compartilharia a análise do distrito de sua primeira apresentação do MassCore ao Comitê.

O Sr. O'Neill resumiu brevemente o histórico de adoção da política de graduação do MassCore pelo distrito para o benefício dos membros mais novos do Comitê. Ele pediu à equipe que destacasse novamente as apresentações e materiais anteriores do MassCore para demonstrar como a política evoluiu e ganhou amplo apoio como uma estratégia para melhorar o sucesso dos alunos no ensino médio e fora dele.

A Sra. Robinson perguntou como os professores das séries iniciais estão preparando seus alunos para o MassCore. O Dr. Echelson falou sobre a importância da garantia de qualidade.

O Sr. Cardet-Hernandez perguntou como o distrito pretende monitorar os dados para acompanhar o progresso até a graduação. O Dr. Echelson disse que as BPS adotaram um sistema

**26 de janeiro de 2022**

universal de triagem e monitorarão avaliações intermediárias e baseadas em desempenho para observar o crescimento dos alunos. O distrito também está criando um catálogo comum de cursos.

O dirigente da Brighton High School, Andrew Bott e o dirigente da Jeremiah E. Burke High School, Amilcar Silva, apresentaram suas perspectivas sobre o trabalho de reestruturação do ensino médio como líderes escolares.

O Dr. Alkins perguntou como o distrito está apoiando os alunos que sofreram perda de aprendizagem devido à pandemia. O Dr. Amilcar descreveu os esforços de mitigação de Burke, como dar aos alunos que estão atrasados em suas atividades um incompleto. O Sr. Bott falou sobre oferecer oportunidades de recuperação de crédito aos alunos. O Dr. Echelson falou sobre os esforços de mitigação em âmbito distrital, como o fornecimento de aulas de reforço on-line e academias de aceleração. A Sra. McIntyre falou sobre a Burke ser uma escola comunitária central que oferece aos alunos serviços essenciais de apoio abrangente.

O Sr. O'Neill perguntou se as escolas de ensino médio Burke e Brighton oferecerão academias de 7ª e 8ª séries. O Sr. Silva disse que sim. O Sr. Bott disse que pretende abrir uma pequena escola de 7ª e 8ª séries no mesmo ano e, posteriormente, aumentar o tamanho. O Sr. O'Neill perguntou como a garantia de escola de qualidade se relaciona com as escolas centrais. A superintendente disse que as escolas centrais se tornarão um componente importante da reestruturação do ensino médio. O Sr. Bott disse que a Brighton High teve um aumento no número de matrículas nos últimos anos.

A Sra. Lopera falou sobre a necessidade de um plano mestre de instalações abrangente. A superintendente concordou, dizendo que o processo foi retardado por várias transições na prefeitura. Ela disse que a prefeita Wu apoia esse plano. As BPS lançaram uma Solicitação de Propostas (Request for Proposals - RFP) para que o fornecedor avalie como os padrões acadêmicos levarão a quaisquer novas atualizações de instalações. As BPS também estão explorando a fórmula Financiamento Estudantil Ponderado (Weighted Student Funding - WSF) na tentativa de financiar as escolas de forma mais equitativa.

A Sra. Lopera perguntou qual é o fator determinante para expandir algumas escolas e não outras. A superintendente disse que a próxima avaliação dará mais informações. A Sra. Lopera perguntou por quanto tempo alguns alunos serão colocados em espaços temporários. A superintendente disse que até este outono, os líderes distritais devem realizar uma avaliação das necessidades das escolas, e acrescentou que o processo de construção pode levar vários anos.

O Dr. Alkins perguntou sobre o rigor das avaliações dos professores. O Sr. Harris reconheceu que as avaliações dos professores variaram e foram inconsistentes em todos os aspectos. A superintendente se ofereceu para dar mais informações.

A Sra. Robinson perguntou quantos alunos estão se formando com o selo de bilinguismo e quais idiomas são oferecidos. O Dr. Echelson estimou que entre 130 e 150 alunos se formam anualmente com o selo de bilinguismo. Ele se ofereceu para dar uma lista detalhada dos idiomas específicos que as BPS oferecem.



**Reunião remota do Comitê Escolar de Boston  
Zoom**

**26 de janeiro de 2022**

A Sra. Robinson perguntou sobre a visão mais ampla de como deve ser a aprendizagem de 7<sup>a</sup> a 12<sup>a</sup> séries. A superintendente explicou que sua visão envolve fornecer às famílias um portfólio de escolas de alto desempenho.

**CONSULTA PÚBLICA SOBRE OS RELATÓRIOS**

Nenhum.

**OUTROS ASSUNTOS**

Nenhum.

**ENCERRAMENTO**

Aproximadamente às 22h55, o Comitê votou por unanimidade e por chamada, pelo encerramento dos trabalhos.

Certificar:



Elizabeth Sullivan  
Secretária executiva