

---

PARA: Presidente e membros do Comitê Escolar de Boston

DE: Dr<sup>a</sup>. Brenda Cassellius, Superintendente

DATA: 27 de janeiro de 2021

ASSUNTO: Proposta de flexibilização das políticas para o ano letivo 2020-2021

---

Ao longo do ano letivo de 2020-2021, o distrito implementou um plano para recuperação igualitária devido às interrupções no ensino em decorrência do fechamento das escolas durante o ano letivo de 2019-2020. Nossa estratégia tem se concentrado em um plano pedagógico forte e alinhado com as normas que aborde o ensino inacabado dos alunos e, ao mesmo tempo, incorpore práticas de ensino social e emocional. Ao mesmo tempo, temos avaliado os impactos contínuos da pandemia de COVID-19 em nossos alunos e reconhecemos a necessidade de alterar temporariamente algumas de nossas políticas para oferecer a eles a melhor chance possível de obterem sucesso acadêmico durante esse período desafiador e sem precedentes. Dessa forma, recomendo a flexibilização temporária das políticas que regem a promoção/retenção, frequência, requisitos de colação de grau e Advanced Work Class (AWC) para o ano letivo de 2020-2021, e recomendo que o Comitê Escolar outorgue a mim a autoridade temporária para determinar as normas adequadas para essas políticas pelo restante do ano escolar.

Abaixo está um resumo de cada política existente, alterações que foram aprovadas temporariamente pelo Comitê Escolar ou DESE para o ano letivo de 2019-2020, alterações temporárias que foram implementadas durante o ano letivo de 2020-2021 (se aplicável) e alterações propostas para o restante do ano escolar de 2020-2021. Outros dados serão mostrados durante nossa apresentação a vocês em 27 de janeiro de 2021.

<b>Promoção e retenção</b>	
Política	<a href="#">Política</a> (implementada pela <a href="#">Circular CAO-01</a> ): Os alunos passam para a série seguinte caso obtenham uma nota de aprovação em aulas estabelecidas e caso obtenham uma pontuação de aprovação em avaliações estabelecidas.

Principais mudanças no ano letivo de 2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nenhum aluno retido</li> <li>● Os alunos com preocupações acadêmicas receberam um Plano de Sucesso Acadêmico personalizado</li> <li>● Ensino de verão oferecido a alunos cujos pais solicitaram consideração da retenção</li> </ul>
Mudanças propostas para o ano letivo de 2020-2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>● A retenção exigirá a assinatura do líder da escola</li> <li>● Os alunos com preocupações acadêmicas recebem um Plano de Sucesso Acadêmico personalizado</li> <li>● Ensino de verão oferecido a alunos cujos pais solicitem consideração da retenção</li> <li>● Curso de verão, aulas particulares ou outro método de ensino complementar podem ser necessários</li> </ul>
Dados relevantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificou-se que 1.117 alunos foram retidos entre junho e outubro de 2020 em comparação a 1.984 alunos no ano anterior.</li> <li>● Estudantes negros e latinos do sexo masculino, bem como SWD e ELs, são responsáveis por uma parcela desproporcional das retenções.</li> </ul>

<b>Frequência</b>	
Política	<p><u><a href="#">Política</a></u> (implementada pela <u><a href="#">Circular ACA-18</a></u>):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Um aluno deve frequentar a escola por pelo menos meio período para que sua “presença” seja considerada (~3 horas)</li> <li>● Um aluno com 3 ou mais faltas não justificadas durante um período ou 12 ou mais faltas não justificadas no ano letivo será classificado como “Sem crédito”</li> <li>● Os diretores têm a responsabilidade final por melhorar a frequência em suas escolas e por garantir a conformidade da equipe</li> <li>● Alunos com 3 ou mais faltas não justificadas são encaminhados para uma Equipe de Apoio ao Aluno (SST)</li> <li>● Professores registram a frequência diariamente</li> </ul>
Principais mudanças no ano letivo de 2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Presença registrada todos os dias da semana até às 11h da sexta-feira</li> <li>● Presença: Aluno envolvido em algumas ou todas as oportunidades de aprendizagem remota</li> <li>● Ausência: O aluno não participou das atividades de ensino programadas</li> <li>● Sem contato: O professor não conseguiu fazer contato com o aluno</li> </ul>

Mudanças propostas para o ano letivo de 2020-2021	<p>Consulte <a href="#">BPS District Protocol SY 2020-2021 Reopening Student Attendance, COVID-19 Pandemic</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● O DESE divulgou no verão um memorando sobre a frequência escolar e esclareceu que as expectativas e políticas normais de comparecimento se aplicam ao ano letivo de 2020/21</li> <li>● Os professores são obrigados a registrar a frequência <u>remota</u> e <u>presencial</u> dos alunos diariamente.</li> <li>● Os professores devem identificar métodos alternativos para determinar a frequência assíncrona, embora os novos requisitos estruturados de tempo de ensino do DESE exijam o ensino diário sincronizado</li> </ul>
Dados relevantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>● A taxa média de frequência diária (ADA) para o ano letivo de 2020-21 é de 90%, o que é ligeiramente inferior a anos anteriores (ADA variou de 91.9% a 92.9% entre 2014-15 e 2019-20).</li> </ul>

<b>Avaliação</b>	
Política	<p><a href="#">Política de Promoção</a> (implementada pela <a href="#">Circular CAO-2</a>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Os alunos são obrigados a obter determinados benchmarks em língua e literatura inglesa e matemática para serem promovidos à série seguinte e obter aprovação</li> <li>● Os alunos que não atenderem a pelo menos uma benchmark nos níveis obrigatórios da série deverão participar de um programa de verão</li> <li>● Os alunos na 11<sup>a</sup> e 12<sup>a</sup> séries que não passaram no MCAS deverão participar de um programa de verão</li> </ul>
Principais mudanças no ano letivo de 2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Alunos do 3<sup>o</sup> ao 11<sup>o</sup> ano realizam 2 avaliações de língua e literatura inglesa e 2 de matemática, alinhadas com as normas de pré-requisitos identificados pelo DESE</li> <li>● As avaliações são compostas de 5 a 8 itens e levam cerca de 20 a 30 minutos para serem realizadas</li> <li>● O desenvolvimento de habilidades em língua e literatura inglesa dos alunos K0-2 é monitorado por meio de plataformas de ensino adaptativo, como Lexia Core5, Imagine Learning e Exact Path</li> <li>● Utilizou esses e outros dados para recrutamento de ensino de verão</li> </ul>
Mudanças propostas para o ano letivo de 2020-2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Para o ano letivo de 2020-21, espera-se que as escolas apliquem uma avaliação comum de língua e literatura inglesa e matemática em cada série pelo menos duas vezes. As escolas podem usar uma avaliação apoiada pelo distrito (MAP Fluency, MAP Growth, BPS Interims) ou escolher a própria avaliação.</li> </ul>

Dados relevantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>MAP Fluency e MAP Growth Reading</u>: Entre as séries K2-11, 23.257 alunos (53%) de 99 escolas participaram na janela de outono.</li> <li>● <u>BPS Interims</u>: 29% dos alunos das BPS da 2-11 série participaram da avaliação parcial 1 de língua e literatura inglesa em 62 escolas e 33% dos alunos das BPS das séries 2-11 participaram do da avaliação parcial 1 de matemática em 64 escolas.</li> </ul>
------------------	--

<b>Colação de grau</b>	
Política	<u>Política</u> (implementada pela <u>Circular CAO-01</u> ): Os alunos são obrigados a cumprir os requisitos da MA State Competency Determination (CD) ao serem aprovados no MCAS em língua e literatura inglesa, matemática e ciências.
Principais mudanças no ano letivo de 2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>● O BESE autorizou uma isenção de emergência para o requisito de CD, pelo qual os alunos poderiam demonstrar competência em uma matéria testada por meio da certificação distrital de conclusão de um curso relacionado obtida pelo aluno.</li> <li>● Os alunos da 12ª série que obtiveram nota “insuficiente” no 3º período tiveram a oportunidade de participar do ensino remoto de verão e melhorar sua nota do 3º período.</li> </ul>
Mudanças propostas para o ano letivo de 2020-2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>● No dia 26/01, o BESE votará para prorrogar o processo modificado do ano letivo de 2019-2020 para a turma de 2021.</li> </ul>
Dados relevantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 79% da atual classe sênior (classe de 2021) cumpriu todos os requisitos da CD.</li> <li>● Até agora, 14 recursos foram enviados ao MCAS neste ano, com envio planejado de outros 50 em fevereiro. Recursos adicionais podem ser enviados até a primavera.</li> </ul>

<b>Advanced Work Class (AWC)</b>	
Política	<u>Política</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>● A elegibilidade para a AWC é determinada pelas notas do aluno no teste TerraNova (3ª edição), que é oferecido no outono a todos os alunos da 3ª série. O teste também é oferecido em datas selecionadas aos fins de semana durante o outono para alunos da 4ª e 5ª séries sem pontuações anteriores do TerraNova.</li> </ul>

<p>Alterações propostas para o ano letivo de 2020-2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pausar a política atual por um ano.</li> <li>● Preencher as vagas de AWC da 4ª série com alunos das 5 escolas – Condon, Jackson-Mann, Murphy, Ohrenberger e Quincy.</li> <li>● Não permitir novos alunos na 5ª e 6ª séries, pois há poucas vagas disponíveis nessas séries.</li> <li>● Lançar um grupo de trabalho para examinar as recomendações de longo prazo em face da diminuição da demanda e das matrículas e da determinação distrital anterior de que a AWC é um modelo de programa desigual.</li> </ul>
<p>Dados relevantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● O número de alunos que fazem a AWC na 4ª série diminuiu mais da metade nos últimos sete anos, de 303 no ano letivo de 14-15 para 116 no ano letivo de 2020-21, no qual havia 141 candidatos.</li> <li>● Menos de 20 alunos por ano de fora do distrito se matriculam na AWC e a maioria dos alunos matriculados na AWC vem da mesma escola (53%).</li> <li>● Mais de 90% dos 116 alunos que entraram na AWC na 4ª série este ano estão matriculados em três escolas: Murphy K-8, Quincy Elementary e Ohrenberger.</li> <li>● No ano letivo de 2020-21, 453 alunos receberam convites e 116 se matricularam na AWC da 4ª série. 60% dos convites foram para estudantes brancos e asiáticos. 71% dos alunos matriculados são brancos e asiáticos.</li> </ul>

Recomendação:

Com base nas informações apresentadas neste resumo, recomendo a concessão de flexibilização temporária dessas políticas para o restante do ano letivo de 2020-2021. A flexibilização dessas políticas ajudará a amenizar alguns dos desafios acadêmicos contínuos enfrentados por nossos alunos durante a pandemia de COVID-19 e nos permitirá desenvolver estratégias centradas na equidade que se esforçam para preencher as lacunas de oportunidades e realizações.

