



**ATA OFICIAL DA
REUNIÃO REMOTA DO COMITÊ ESCOLAR DE BOSTON**

12 de outubro de 2022

O Comitê Escolar de Boston realizou uma reunião remota em quarta-feira, 12 de outubro de 2022 às 17h, no Zoom. Para mais informações sobre qualquer um dos itens listados abaixo, acesse www.bostonpublicschools.org/schoolcommittee, envie um e-mail para feedback@bostonpublicschools.org ou ligue para o Escritório do Comitê Escolar de Boston (617) 635-9014.

PRESENÇA

Membros do Comitê Escolar presentes: Presidente Jeri Robinson; Vice-presidente Michael D. O'Neill; Stephen Alkins; Brandon Cardet-Hernandez; Lorena Lopera; Rafaela Polanco Garcia; Quoc Tran; e representante estudantil Diego Meta.

Membro do Comitê Escolar ausente: Nenhum.

DOCUMENTOS APRESENTADOS

Pauta

Ata da reunião: 28 de setembro de 2022

Subsídios para aprovação totalizando US\$ 4.436.092

Memorando: Resultados do MCAS de 2022

Declaração de impacto de igualdade: MCAS de 2022

Apresentação dos resultados da avaliação estadual de 2022

Memorando: Plano estratégico do Gabinete de Educação Multilíngue e Multicultural (OMME)

Declaração de impacto de igualdade: Plano estratégico do OMME

Apresentação do plano estratégico do OMME

12 de outubro de 2022

ABERTURA

A Presidente Jeri Robinson deu início à reunião e liderou o juramento de fidelidade. A Sra. Sullivan fez a chamada. Todos os membros estiveram presentes.

A Sra. Robinson afirmou que a reunião desta noite estava sendo transmitida ao vivo pelo Zoom. Ela será retransmitida na TV da Cidade de Boston. Também será postada em bostonpublicschools.org/schoolcommittee e no YouTube. Ela anunciou que estão disponíveis serviços de tradução simultânea em espanhol, crioulo haitiano, cabo-verdiano, vietnamita, cantonês, mandarim e língua de sinais americana (ASL) e deu instruções sobre como acessar à tradução simultânea alterando o canal Zoom. Os documentos traduzidos da reunião foram postados em www.bostonpublicschools.org/schoolcommittee antes do início da reunião.

A presidente Robinson estendeu o apoio do Comitê à ex-membro do Comitê Escolar e pioneira dos direitos civis de Boston, Jean McGuire, que foi violentamente atacada na noite anterior enquanto passeava com seu cachorro no Franklin Park. A Dra. McGuire foi a primeira mulher negra eleita para o Comitê Escolar de Boston. Ela atuou como diretora executiva da METCO por mais de 40 anos. A Dra. McGuire dedicou sua vida à educação e aos direitos civis, inspirando gerações de moradores de Boston a lutar pela igualdade na educação. A Sra. Robinson desejou à Dra. McGuire uma recuperação completa e rápida. Ela pediu que a comunidade trabalhe em conjunto para acabar com essa violência sem sentido. Ela agradeceu à Superintendente Skipper por fazer da segurança uma prioridade máxima e por adotar uma abordagem multifacetada para esta questão complexa.

APROVAÇÃO DE ATAS DA REUNIÃO

Aprovado – Nominalmente, o Comitê aprovou por unanimidade a ata da reunião do Comitê Escolar de quarta-feira, 28 de setembro de 2022.

RELATÓRIO DA SUPERINTENDENTE

Como preparado para entrega.

Obrigada, Senhora Presidente. Quero começar reconhecendo que as últimas semanas foram difíceis para a nossa comunidade. Eu compartilho dos sentimentos da presidente Robinson sobre a ex-membro do Comitê Escolar, Jean McGuire. Estamos todos mandando energias positivas e desejando-lhe uma rápida recuperação. Estou profundamente triste com a perda de um de nossos alunos, que foi vítima de um ato de violência armada sem sentido no fim de semana. Não nomearemos o aluno por respeito à família. Juntem-se a mim em um minuto de silêncio por essa perda.

Estou muito preocupada com o aumento de atos de violência em e perto de algumas das nossas escolas. Quero que saibam que nossa equipe esteve no local fornecendo o apoio necessário para as comunidades escolares que foram impactadas. A segurança escolar é minha principal

12 de outubro de 2022

prioridade ao entrar na superintendência, assim como foi na minha superintendência em Somerville e como diretora e superintendente da rede de ensino médio. A segurança escolar é um esforço de equipe. Devemos continuar a colaborar e coordenar internamente como distrito e com a polícia de Boston e outras agências sediadas na cidade. Sabemos que muitas vezes o que está acontecendo no bairro, na comunidade ou nas redes sociais é trazido para as nossas escolas. É fundamental que trabalhemos como uma cidade inteira para apoiar nossos jovens e esperamos trabalhar em equipe com nossos parceiros da cidade para garantir que nossas escolas sejam lugares seguros, cheias de oportunidades de ensino e aprendizagem.

Também gostaria que soubessem que a comunicação aberta e transparente com nossas famílias é incrivelmente importante para mim e toda a minha equipe. Comunicar-se com nossas famílias durante um incidente em tempo real é especialmente importante, e sei que na semana passada isso não aconteceu tão rápido quanto poderia e deveria ter acontecido em um caso específico e pedimos desculpas à comunidade da Burke por esse atraso. É sempre nossa principal prioridade garantir que nossos alunos sejam apoiados e cuidados em campo durante uma emergência e que colemos as informações sobre o que aconteceu. Simultaneamente, devemos sempre enviar uma mensagem às famílias o mais rápido possível. Estamos revisando nossos sistemas internos para garantir que haja a menor janela de resposta possível para lidar com todos os incidentes de emergência.

Após o incidente na Burke na semana passada, realizamos imediatamente uma revisão dos nossos fluxos de trabalho de comunicação e esclarecemos as funções durante emergências para garantir que todos saibam com clareza as suas funções relacionadas às comunicações. Utilizamos nossa equipe de resposta a crises, que inclui nossos assistentes sociais distritais durante o incidente da Burke. Eles estiveram no local e continuarão lá conforme necessário. Fizemos parcerias com agências como o Project Right, as equipes de trauma da Comissão de Saúde Pública de Boston e o Gabinete de Segurança Pública da Prefeita. Trabalhamos para fornecer apoio contínuo por meio desses parceiros internos e externos. Esses apoios são fornecidos tanto para funcionários quanto para alunos. Esses parceiros nos ajudam a desvendar o que aconteceu e abrem espaço para conversas que permitem maior processamento e compreensão. Nossos novos nove cargos distritais de trabalho social têm sido extremamente úteis para fornecer e implementar a resposta ao trauma.

Também queremos garantir que nossas famílias saibam que têm acesso direto ao programa de bullying disponível por meio do Sucesso em Boston (SUCCEED). Nossa linha direta possui uma equipe treinada disponível para oferecer os recursos necessários para atender às solicitações e perguntas recebidas. Famílias e alunos sempre podem denunciar o bullying nas suas escolas, mas também podem entrar em contato com nossa linha direta pelo telefone 617-635-8873. Também estamos exigindo que todas as escolas identifiquem dois membros da equipe que atuarão como especialistas em intervenções de bullying. Eles serão treinados para entender o que é bullying, assim como para relatar protocolos e investigações e trabalharão em estreita colaboração com o líder escolar para garantir a conformidade com as políticas das BPS. Estamos nos concentrando em ser intencionais sobre nossas práticas, procedimentos e protocolos.

A existência desses apoios ajuda o distrito e a comunidade a atender às necessidades da criança inteira. Esses componentes importantes, o bem-estar acadêmico, social, emocional e físico, compõem a “criança inteira”. A missão da “criança inteira” é algo que nunca irá embora. É uma

12 de outubro de 2022

missão que priorizamos antes mesmo da pandemia, e também durante a pandemia, e precisamos ter certeza de que temos os recursos estabelecidos para apoiar nossos alunos. Nosso trabalho contínuo no nível socioemocional será muito importante. Fazer este trabalho nos ajuda a construir relacionamentos autênticos com nossos alunos e famílias. Por fim, estamos empenhados em fazer este trabalho. Eu sei que nada disso é normal e nunca deveria ser normal perder um jovem para a violência ou ter um jovem ferido. Estou ansiosa para trabalhar com vocês e com a comunidade em geral para responder a isso, pois será necessário que todos nós trabalhemos com o imenso trauma que estamos vendo como produto das múltiplas pandemias em nossa cidade.

Estou mudando um pouco as configurações para o nosso trabalho acadêmico. A SEMANA DE STEM acontece na semana de 17 de outubro. As Escolas Públicas de Boston trabalham para fornecer oportunidades STEM/STEAM alegres, acessíveis e igualitárias para que todos os alunos se tornem protagonistas da sua aprendizagem, preparando-os para serem culturalmente ágeis e se adaptarem ao mundo em constante mudança. Há uma série de atividades e eventos que ajudarão a engajar alunos, educadores e famílias em todas as várias regiões do distrito. Haverá uma feira de acesso à faculdade de carreira e STEM na Roxbury Community College em 22 de outubro.

Foi uma grande honra e um privilégio estar presente no corte da fita da Boston Arts Academy. Dos sons coletivos do conjunto ao nosso próprio representante estudantil Diego Mehta fazendo o corte da fita da montagem, foi uma evidência de que podemos oferecer aos nossos alunos ambientes de aprendizagem de qualidade, onde eles podem prosperar e ter sucesso. Este novo edifício reflete o investimento da cidade em fornecer a todos os nossos alunos e famílias espaços que cultivem o aprendizado e a excelência acadêmica. Forneceremos uma atualização mais substantiva sobre o Novo Acordo Verde em nossa próxima reunião.

Eu queria fornecer uma atualização sobre como estamos nos saindo em relação ao transporte. Gostaria de agradecer a Del Stanislaus e sua equipe por todo o trabalho árduo na identificação de lacunas na equipe e no trabalho em soluções com as várias escolas. Até agora, em outubro, o transporte tem uma média de 88% de chegadas de ônibus pontuais para a manhã e 85% de chegadas de ônibus pontuais para a tarde. A equipe continua trabalhando para melhorar a cobertura. Desde o início de outubro, mais de 99,7% das viagens de ônibus programadas pela manhã e mais de 99,9% das viagens de ônibus programadas à tarde foram cobertas com motoristas. No entanto, nenhum número de ônibus atrasados ou descobertos é aceitável e continuaremos trabalhando até que não tenhamos mais nenhum. Gostaria de reconhecer que estamos na direção certa e a Transdev continua focada conosco na contratação e treinamento de motoristas para eliminar todas as viagens não cobertas.

A equipe de monitores de ônibus continua a ser um desafio maior. A prefeitura está trabalhando para finalizar um acordo com o sindicato dos monitores de ônibus, que acreditamos incluirá mudanças importantes que facilitarão o recrutamento e a retenção para o cargo.

O absenteísmo crônico em todo o distrito está atualmente em 28%. Para contextualizar, a taxa de absenteísmo crônico do distrito normalmente está na faixa de 24-26%, embora tenha aumentado durante a COVID, incluindo 42% de absenteísmo crônico durante todo o ano letivo no SY21-22. O absenteísmo crônico é definido como faltas em 10% ou mais dos dias letivos, portanto, assim que os alunos atingirem 18 faltas por um ano letivo completo, eles estarão cronicamente

12 de outubro de 2022
ausentes.

Este slide apresenta as taxas de absenteísmo crônico nos últimos quatro anos, desagregadas pelos principais grupos estudantis. À medida que o ano avança, observamos um aumento nas taxas de absenteísmo, com aumento principalmente no final do ano. O absenteísmo crônico é um indicador-chave que o distrito acompanha ao longo do ano, pois sabemos que o absenteísmo crônico aumenta a probabilidade dos alunos perderem o rumo acadêmico no ensino fundamental e médio e aumenta as chances de abandonarem o ensino médio.

Reduzir o absenteísmo crônico é um dos principais focos do trabalho que está acontecendo no nível escolar para garantir que todos os nossos alunos estejam na escola de forma consistente e tenham todas as oportunidades de sucesso. Cada escola tem como meta a redução do absenteísmo crônico incorporada ao seu plano de qualidade escolar (QSP). Atualmente, os esforços do Departamento de Oportunidades para Jovens para lidar com o absenteísmo crônico incluem um foco dedicado em escolas de transformação e escolas com taxas de frequência abaixo de 80%. Os supervisores de atendimento (SOAs) são organizados por região para integrar totalmente e apoiar diretamente as escolas, trabalhando com superintendentes escolares regionais para apoiar o QSP.

Os esforços podem variar desde a priorização de uma avaliação baseada nas necessidades, que leve em consideração os dados para o desempenho dos alunos e a cultura e o clima escolar, o estabelecimento de metas e estratégias por meio de planos de sucesso do aluno e a utilização de estratégias de apoio ao aluno para ajudar a superar as barreiras consistentes na aprendizagem, incluindo os pais como parceiros na aprendizagem dos seus filhos, ou considerando o plano da escola para esforços de bem-estar chamado plano de ação de bem-estar. As BPS também estão concedendo mais de 30 pequenos subsídios de frequência para escolas usando os fundos federais do auxílio de emergência para escolas de ensino fundamental e médio (ESSER). Como parte do pedido de subsídio, as escolas devem apresentar um plano para lidar com o absenteísmo crônico entre os grupos de alunos prioritários, enquanto selecionam entre uma variedade de ferramentas e recursos distritais estabelecidos. Além disso, as BPS revisaram sua política de frequência para deixar de lado as práticas punitivas para lidar com a evasão escolar. O foco agora está na construção do relacionamento entre alunos e familiares, removendo barreiras e reduzindo o absenteísmo crônico como forma de reengajar os alunos na sua educação, como membros valiosos da comunidade escolar. Temos uma comunidade de Boston com grande diversidade linguística e é hora de criarmos mais oportunidades para que nossos alunos se tornem proficientes em dois ou mais idiomas para prosperar e competir globalmente.

Aumentar o acesso a vários idiomas é um esforço que promoveremos e investiremos como distrito. Acreditamos que os alunos multilíngues merecem acesso a uma educação bilíngue e suporte ao idioma nativo, o que só pode beneficiar sua aquisição da língua inglesa e nosso distrito como um todo. Em relação ao nosso Gabinete de Educação Multilíngue e Multicultural (OMME), vocês verão um plano hoje à noite que foi informado por um processo robusto conduzido pela comunidade. Gostaria de agradecer a todas as forças-tarefas, há tantas para citar, espero conseguir citar todas, entre elas temos o Conselho Consultivo do Aluno de Inglês do Distrito, o Conselho Consultivo de Pais de Educação Especial, o Conselho Consultivo de Engajamento Comunitário, a Força-Tarefa de Ensino de Inglês para Alunos de Inglês com

12 de outubro de 2022

Deficiência – e nossos facilitadores da equipe de avaliação de idiomas da escola e outros que informaram este plano.

Este plano é um novo caminho para o distrito e vemos o trabalho como uma linha transversal entre os departamentos. Temos muitos departamentos que também são responsáveis por garantir que a visão da educação bilíngue seja implementada para que famílias e alunos tenham opções de programas que se conectem ao seu idioma, herança e culturas. Iniciamos esse processo no ano passado e focamos estrategicamente na reestruturação do antigo Gabinete de Alunos de Inglês e na construção da capacidade e infraestrutura do gabinete na mudança para o aumento da educação bilíngue como foco principal. Como vocês devem saber, a Força-Tarefa de Alunos de Inglês é um subconjunto do Comitê Escolar de Boston. Nós recebemos seu feedback e reconhecemos coletivamente a necessidade de fazer mudanças sistêmicas significativas para a plena realização e implementação deste plano estratégico. Para nossos alunos multilíngues com deficiência, a prioridade estratégica 2 descrita no plano é uma responsabilidade conjunta com o Gabinete de Educação Especial e o Gabinete de Educação Multilíngue e Multicultural. Como superintendente, priorizarei esse trabalho essencial e compartilharemos mais atualizações sobre isso à medida que o plano for implementado.

Enquanto aguardamos a temporada de escolas escolares, gostaria de fornecer uma atualização sobre a estrutura de qualidade escolar do distrito. As camadas da estrutura de qualidade escolar (SQF) normalmente são atualizadas no final de outubro. As informações de nível, baseadas em dados de dois anos em cinco domínios, direcionam a lista de escolas disponíveis para famílias como parte do plano de atribuição baseado na residência. Assim que os níveis forem estabelecidos, as famílias podem visualizar suas listas em www.discoverBPS.org antes de explorar as escolas por meio do tempo de visualização escolar e da apresentação de escolas em toda a cidade, que começa em novembro.

Devido à pandemia e à disponibilidade de dados, os níveis da SQF de 2019 permaneceram em vigor. Não apenas dados como pontuações do MCAS e absentismo crônico são afetados pela pandemia, mas outras medidas, como pesquisas de clima de alunos, professores e pais, refletem os impactos desiguais da pandemia. Portanto, não seria apropriado classificar as escolas com base nesses dados.

Além disso, este ano, o estado também não está produzindo determinações de responsabilidade escolar. Com essas informações em mãos, o grupo de trabalho interno composto por representantes do Gabinete de Dados e Responsabilidade, Avanço Familiar e Comunitário, Serviços de Boas-Vindas, Planejamento e Análise e o Gabinete de Tecnologia considerou as opções disponíveis para este outono e recomendou ao grupo de trabalho de qualidade escolar que os níveis da SQF 2019 permanecessem em vigor por mais um ano. Este grupo, copresidido pelos Drs. Hardin Coleman e Marinelle Rousmaniere, apoiou a recomendação. Espera-se que o DESE produza determinações de responsabilidade novamente em 2023, tratando 2022 como uma nova linha de base. Com isso em mente, esperamos poder calcular novos níveis de qualidade escolar em 2023.

Além disso, o grupo de trabalho de qualidade escolar passará algum tempo este ano considerando um conjunto de métricas alternativas, para evitar mais atrasos caso o distrito se encontre em uma situação desse tipo, relacionada à pandemia ou não, novamente. Continuaremos a trabalhar com nossas escolas nas próximas mudanças ou anúncios relacionados

12 de outubro de 2022

a esse problema. Enviamos nosso terceiro conjunto de entregas ao DESE em 3 de outubro. Isso incluiu o plano de manutenção preventiva do distrito para edifícios escolares, planos de qualidade escolar para escolas de transformação e o lançamento do grupo de trabalho de dados.

Mais tarde, vocês ouvirão uma apresentação do Gabinete de Educação Multilíngue e Multicultural do plano estratégico para alunos multilíngues. Este plano reflete o feedback ouvido de várias partes interessadas desde que o rascunho inicial foi lançado em agosto. Continuaremos a atualizar a comunidade das BPS em nosso site em bostonpublicschools.org/strategicprogress.

Ao encerrar, espero compartilhar mais atualizações relacionadas a funcionários, matrículas, Novo Acordo Verde e apoio aos alunos em nossas próximas reuniões. Esse é o meu relatório de superintendente para esta noite.

Os membros do comitê ofereceram condolências ao aluno das BPS que perdeu a vida devido à violência armada no início desta semana e estenderam seu apoio a Jean McGuire.

O Dr. Alkins perguntou se as BPS estão trabalhando com grupos comunitários para combater a violência. A Superintendente enfatizou que a colaboração e o diálogo entre as agências são fundamentais. Ela descreveu o papel vital desempenhado pela comunidade baseada na fé, organizações sem fins lucrativos e organizações baseadas na comunidade. O Dr. Alkins solicitou dados sobre o número de alunos cronicamente ausentes que estão envolvidos em programas de reengajamento e educação alternativa. A Superintendente disse que as BPS estão em processo de reconstrução da sua programação de reengajamento, e se comprometeu a ter funcionários acompanhando as informações.

O Sr. Cardet-Hernandez perguntou quais ferramentas a Superintendente está usando para melhorar a segurança escolar e aumentar a responsabilidade. A Superintendente Skipper disse que os alunos devem se sentir seguros tanto física quanto psicologicamente. Ela disse que está ansiosa para receber o próximo relatório sobre segurança escolar do Conselho de Escolas de Grandes Cidades e revisar suas recomendações.

A Sra. Lopera solicitou as tendências sobre absenteísmo crônico por níveis de série. Ela perguntou que apoio é fornecido às escolas que se candidatam aos pequenos subsídios de frequência. O Diretor Sênior do Departamento de Oportunidades para Jovens, Brian Marques, disse que os funcionários distritais fornecerão assistência técnica às escolas para se candidatarem aos subsídios. Ele se ofereceu para realizar um exercício de faixa de pedestres para garantir que as escolas com altas taxas de absenteísmo se candidatassem às bolsas.

O Sr. Mehta perguntou qual é o número médio de faltas dos alunos. A Superintendente disse que a média de faltas para os alunos cronicamente ausentes é de 20 dias. Ela observou que o estado não categoriza as ausências como justificadas ou não justificadas. Ela se ofereceu para coletar e compartilhar com o Comitê os dados de participação em termos de justificativa e não justificativa para uma apresentação futura.

A Sra. Polanco Garcia observou o número desproporcionalmente maior de faltas entre os alunos com deficiência e perguntou como as BPS os estão apoiando. A Superintendente disse que ela e

12 de outubro de 2022

sua equipe incluirão uma análise sobre o assunto em um próximo relatório completo. A Dra. Lauren Viviani, Superintendente Adjunta Interina de Educação Especial, deu exemplos de como as BPS trabalham em estreita colaboração com alunos que faltaram às aulas para fornecer serviços de educação especial.

O Sr. O'Neill destacou os comentários da Superintendente Skipper de que as escolas devem ser espaços seguros para os alunos, acrescentando que toda a comunidade tem a responsabilidade de fazer sua parte. Ele citou as melhores práticas na Filadélfia e em Los Angeles, respectivamente, onde os distritos escolares estão enviando cartas de “empurrão” para as famílias de alunos cronicamente ausentes e usando equipes inovadoras para enfrentar os desafios persistentes, como o absentismo crônico.

A Sra. Robinson perguntou como as BPS estão ajudando as famílias a entender a importância de uma frequência escolar consistente. O Sr. Marques disse que as BPS estão usando cartas de “empurrão” e utilizando recursos intencionalmente. A chefe de apoio estudantil, Jillian Kelton, disse que as BPS estão tentando promover e fortalecer os relacionamentos entre as nossas escolas e famílias. Ela enfatizou a importância da comunicação bidirecional entre as famílias e os líderes escolares e distritais.

O Dr. Alkins perguntou como as propostas de pequenos subsídios de frequência serão avaliadas. O Sr. Marques explicou que o comitê consultivo de atendimento está usando uma rubrica de pontuação. Ele disse que o processo de inscrição é projetado para fornecer uma vantagem significativa às escolas com maior necessidade. Além disso, as BPS estão oferecendo assistência técnica e oficinas de redação de subsídios.

O Sr. Cardet-Hernandez sugeriu que, como parte do processo de escolha de escolas, as BPS poderiam compartilhar medidas adicionais de qualidade escolar, como a rotatividade dos funcionários na escola. A chefe de desenvolvimento familiar e comunitário, Denise Snyder, explicou o raciocínio do distrito para manter os níveis da SQF de 2019 em vigor por mais um ano e disse que explorará a incorporação da sua sugestão à ferramenta de pesquisa escolar [DiscoverBPS](#).

A Sra. Lopera pediu mais informações sobre o sistema de resolução de problemas. A Superintendente explicou que o plano de melhoria sistêmica (SIP) exige o estabelecimento de uma linha direta e uma equipe de resposta do sistema de resolução de problemas (PRS) para supervisionar a resposta do distrito às reclamações e monitorá-las adequadamente.

O Sr. Cardet-Hernandez solicitou dados de inscrição para SY 2022-23, assim como entregas SIP. A Superintendente disse que fornecerá ao Comitê Escolar uma atualização do número de matrículas na próxima reunião. O chefe de escolas e responsabilidade, Drew Echelson, disse que os resultados são compartilhados com o Comitê antes de serem enviados ao estado e postados publicamente em bostonpublicschools.org/strategicprogress. O Sr. Cardet-Hernandez solicitou uma atualização do ESSER, incluindo informações sobre os fundos não gastos. O diretor financeiro, Nate Kuder, concordou em trazer um relatório abrangente do ESSER ainda este ano, assim como um instantâneo de alto nível para compartilhar em um futuro próximo.

12 de outubro de 2022

A equipe esclareceu ao Sr. Mehta o processo do distrito para relatar e responder a casos de bullying.

Aprovado – Na chamada, o Comitê aprovou por unanimidade o Relatório da Superintendente.

COMENTÁRIO DO PÚBLICO GERAL

As seguintes pessoas testemunharam em apoio ao Higher Ground Boston:

- Maria Vargas, residente em Roxbury, mãe de aluno(a) da Ellis Elementary School
- Brandy Brooks, residente em Roxbury, vice-diretora da High Ground Boston
- Marissa Lehrman, residente em Somerville, membro das Primeiras Famílias
- Lashaunda Watson, residente em Roxbury, membro da Higher Ground Boston
- Mariana Botier, residente em Allston, membro da Higher Ground Boston
- Shavonne Herrington, residente em Mattapan, mãe de aluno(a) das BPS e membro da Coalizão de Cuidados ao Redor da Higher Ground. Ela também expressou preocupação por algumas rotas de ônibus não terem monitores para apoiar os alunos com necessidades especiais.

As seguintes pessoas testemunharam com preocupação sobre a proposta de fusão entre as escolas de ensino fundamental I Sumner e Philbrick:

- Rachel Young, residente em Roslindale, mãe de aluno(a) da Sumner Elementary School
- Lauren Peter, residente em Roslindale, mãe de aluno(a) da Sumner Elementary School
- Allison Friedmann, residente em Roslindale, mãe de aluno(a) da Sumner Elementary School

As seguintes pessoas testemunharam em apoio à adição de protocolos de saúde e segurança devido à COVID mais fortes:

- Nancy Lessin, residente em Jamaica Plain e membro das Famílias das BPS para Segurança Contra a COVID (FamCOSa)
- Cheryl Buckman, residente em South Boston e membro das FamCOSa das BPS

Suzanne Lee, residente em Chinatown e copresidente da Força-Tarefa de Alunos de Inglês, testemunhou em apoio ao plano estratégico do OMME.

John Mudd, residente e defensor de Cambridge, testemunhou sobre as lacunas de conquistas e o plano estratégico do OMME.

Michael Heichman, residente em Dorchester e membro da Aliança de Justiça Educacional de Boston, testemunhou sobre a diversidade da liderança distrital.

Edith Bazile, residente em Hyde Park e defensora da educação especial, testemunhou sobre alfabetização igualitária.

12 de outubro de 2022

Sharon Hinton, residente e defensora de Hyde Park, testemunhou sobre vagas de professores e câmeras nas escolas.

Ted Loska, residente e defensor de Dorchester, testemunhou sobre a igualdade nas oportunidades atléticas e artísticas para os alunos das BPS.

ITEM DE AÇÃO

O Sr. Cardet-Hernandez solicitou mais informações sobre as medidas de desempenho que serão usadas para o subsídio de assistência direcionada para escolas de recuperação. A Superintendente disse que pedirá ao gerente de subsídios e ao Diretor Executivo do Gabinete de Transformação Escolar e Distrital, Mike Sabin, que faça o acompanhamento. A Superintendente Adjunta de Estratégia e Implementação de Dados, Monica Hogan, detalhou as despesas do SIP para o Sr. Cardet-Hernandez. A Sra. Hogan explicou o processo de licitação para a revisão de segurança escolar do distrito, que foi finalmente concedida ao Conselho de Escolas de Grandes Cidades. Três cotações foram solicitadas para o contrato totalizando menos de US\$ 50.000. O Sr. Cardet-Hernandez sugeriu que o distrito engajassem em um processo mais significativo daqui para frente. Ele disse que não se sente confortável em aprovar a lista de subsídios nesta noite com base nas informações fornecidas. Ele solicitou que as informações fossem adicionadas aos formulários de admissão de subsídios detalhando como os fundos estão sendo gastos, como FTEs. O Sr. Kuder se ofereceu para adicionar detalhes a futuros pacotes de doações. A Superintendente concordou que a equipe fornecesse informações adicionais sobre subsídios para o Comitê no futuro. A Sra. Robinson disse que o contexto adicional será útil, devido à responsabilidade fiscal do Comitê como órgão de governo do distrito. O Dr. Alkins falou sobre a importância de monitorar as aceitações de subsídios e os resultados durante todo o processo. Os membros do comitê discutiram se deveriam adiar a aprovação dos subsídios com base nas informações fornecidas. O Sr. Kuder pediu ao Comitê que considerasse a votação com base nas informações existentes, explicando que adiar a votação atrasaria os gerentes de subsídios de fornecer programação em duas semanas ou mais. A Sra. Robinson concordou e encorajou a equipe financeira a fornecer ao Comitê informações mais detalhadas sobre subsídios o quanto antes, se possível.

Aprovado – Na chamada, o Comitê aprovou subsídios totalizando US\$ 4.436.092. O Sr. Cardet-Hernandez se absteve. Todos os outros membros votaram sim.

RELATÓRIOS

Resultados do MCAS de 2022 – A Diretora Executiva Sênior Interina do Gabinete de Dados e Responsabilidade, Apryl Clarkson, e a Superintendente Adjunta Sênior de Assuntos Acadêmicos, Dra. Linda Chen, apresentaram os resultados do MCAS de 2022 das Escolas Públicas de Boston. Os alunos do 3º ao 8º ano e do 10º ano fizeram o MCAS na primavera de 2022 em ELA, matemática e ciências, a primeira administração completa do MCAS desde a pandemia global de COVID-19 de 2020. Devido às mudanças na administração do MCAS em 2021, a apresentação enfatizou a análise de tendências de três anos entre 2019 e 2022, em vez de se concentrar especificamente na tendência de um ano entre 2021 e 2022.

12 de outubro de 2022

Destaques de dados:

Responsabilidade

- Cinquenta e cinco escolas permanecem acima dos 10% inferiores das escolas em todo o estado.
- Três escolas saíram dos 10% inferiores das escolas em todo o estado.
- Quatro escolas passaram para os 10% inferiores das escolas em todo o estado.
- No geral, o distrito tem 32 escolas entre os 10% inferiores das escolas em todo o estado.

Dessas 32, 19 permaneceram entre os 10% inferiores das escolas em todo o estado; 4 escolas passaram para os 10% inferiores; 5 escolas são classificadas como insatisfatórias ou cronicamente insatisfatórias conforme designado pelo DESE; e 4 escolas que foram fechadas no SY21-22 estavam entre os 10% inferiores das escolas em todo o estado.

- Vinte e sete escolas melhoraram seus percentuais de responsabilidade em 5 pontos ou mais.

3º ao 8º ano

● Noventa e oito por cento (98%) dos alunos das BPS no 3º ao 8º ano fizeram o MCAS em arte e língua inglesa (ELA) e matemática.

● Vinte e nove por cento (29%) dos alunos do 3º ao 8º ano atenderam ou superaram as expectativas, o que representa uma redução de 6 pontos percentuais em relação a 2019 e uma redução de 2,3 pontos percentuais em relação a 2021.

● Vinte e quatro por cento (24%) dos alunos atenderam ou superaram as expectativas, o que representa uma redução de 9 pontos percentuais em relação a 2019 e um aumento de 4 pontos percentuais em relação a 2021.

10º ano

● Noventa e seis por cento (96%) dos alunos das BPS no 10º ano fizeram o MCAS em arte e língua inglesa (ELA) e matemática.

● Quarenta e sete por cento (47%) dos alunos do 10º ano atenderam ou superaram as expectativas em ELA e quarenta por cento (40%) dos alunos atenderam ou superaram as expectativas em matemática.

Os apresentadores forneceram detalhes adicionais sobre o desempenho dos alunos pelos principais grupos de alunos.

O Dr. Alkins solicitou um detalhamento da diversidade do corpo docente nas escolas que tiveram melhor desempenho no exame do MCAS. A Dra. Chen disse que ela terá acompanhamento da equipe. A Superintendente do Ensino Médio, Dra. Tanya Freeman Wisdom, compartilhou as estratégias do distrito para aumentar o desempenho e preparar os alunos para a faculdade, carreira e vida. O Dr. Alkins falou sobre a importância de financiar adequadamente e fornecer recursos para programas educacionais alternativos. A Superintendente Skipper disse que, além da educação alternativa, há oportunidades para estender a programação extracurricular.

O Sr. Cardet-Hernandez perguntou como os fundos do ESSER estão sendo usados para apoiar a aceleração acadêmica. A Dra. Chen disse que as BPS precisam de mais medidas formativas que não sejam de alto risco, mas que informem os professores sobre a melhor forma de apoiar seus alunos e informem os líderes distritais sobre as tendências. A Sra. Clarkson explicou como o Gabinete de Dados e Responsabilidade usa avaliações formativas e somativas. A

**Reunião Remota do Comitê Escolar de Boston
Zoom**

12 de outubro de 2022

Superintendente do Ensino Fundamental I, Natalie Diaz-Ake, compartilhou como os líderes distritais utilizam a ferramenta de observação de alfabetização igualitária. O Chefe de Escolas e Responsabilidade, Drew Echelson, falou sobre a importância de ter uma forte cultura de resolução de problemas nas escolas.

A Sra. Lopera falou sobre a importância de oferecer rigor aos alunos e perguntou como as BPS estão apoiando os educadores no fornecimento de instrução diferenciada. A Dra. Chen compartilhou como os educadores oferecem instrução diferenciada.

O Sr. Mehta expressou preocupação com o desempenho de alunos de inglês e alunos com deficiência no MCAS.

A Sra. Polanco Garcia falou sobre a experiência de seu filho com aulas particulares na Quincy School e encorajou as BPS a contratarem especialistas em leitura adicionais. A Dra. Chen disse que alguns especialistas adicionais foram contratados este ano e estão trabalhando em escolas de transformação, juntamente com treinadores de alfabetização igualitários. Ela incentivou as famílias a aproveitarem o Paper, a plataforma de tutoria online gratuita do distrito.

O Sr. O'Neill disse que os resultados do MCAS são um roteiro importante para orientar as estratégias do distrito para a recuperação da pandemia.

A Sra. Clarkson esclareceu ao Sr. Mehta que os alunos receberão seus resultados individuais do MCAS eletronicamente até o final de outubro ou início de novembro.

A Sra. Robinson perguntou se o distrito ajusta o currículo em resposta aos dados do MCAS. A Dra. Chen disse que não viu apenas um currículo que atendesse às diversas necessidades dos alunos das BPS e representasse a identidade dos nossos alunos das BPS. Ela disse que as equipes trabalham com os líderes dos professores para fazer modificações nas áreas mais fracas do currículo que são informadas pelos resultados.

A Sra. Robinson expressou preocupação com as baixas pontuações em ciências do distrito. A Dra. Chen disse que é necessário bastante tempo para todas as áreas de conteúdo, não apenas matemática e alfabetização.

O Dr. Alkins falou sobre a importância de oferecer aos alunos atividades de STEM práticas e oportunidades de estágio. Ele perguntou como os investimentos do ESSER estão apoiando o aprendizado de STEM. A Superintendente disse que as BPS devem ser intencionais e trabalhar com parceiros para oferecer oportunidades aos alunos.

A Sra. Robinson perguntou se o distrito consideraria oferecer mais oportunidades de rigor, como matemática russa. A Superintendente disse que a sala de aula deve ser pensada como algo contínuo. A Sra. Lopera disse que as BPS devem apoiar os professores para atender as necessidades de aprendizagem de todos os alunos.

O Sr. Cardet-Hernandez encorajou o distrito a considerar o estreitamento da escolha de avaliações.

12 de outubro de 2022

Respondendo a uma pergunta da Sra. Robinson, a Sra. Clarkson disse que os líderes das escolas receberam os resultados do MCAS em maio passado, seguidos por uma série de outros resultados resumidos. A Dra. Chen disse que, no futuro, os líderes distritais gostariam de ver o crescimento de ELA em termos de proficiência em leitura do nível de série.

Plano estratégico do Gabinete de Educação Multilíngue e Multicultural – a Dra. Linda Chen, o Vice-Superintendente Sênior de Assuntos Acadêmicos e Farah Assiraj, Vice-Chefe Acadêmica e Superintendente Adjunta Interina do Gabinete de Educação Multilíngue e Multicultural, apresentaram um plano estratégico de três anos para o Gabinete de Educação Multilíngue e Multicultural (antigo Gabinete de Alunos de Inglês). O plano estratégico de melhoria das BPS/DESE (SIP) exige que as BPS criem um plano estratégico para alunos multilíngues e o apresente ao Comitê Escolar até meados de outubro.

Os destaques da apresentação incluem:

- Educação bilíngue como objetivo principal do plano estratégico
 - Uma visão geral da implementação do programa bilíngue de educação de alunos de inglês
 - Cinco prioridades estratégicas com métricas, áreas de ação, impacto e próximos passos
 1. Expandir os programas bilíngues que apoiam os alunos e permitem sua conquista do selo de biliteracia de Massachusetts;
 2. Garantir que todos os alunos multilíngues com deficiência (MLWD) recebam serviços e suporte apropriados, incluindo no idioma nativo;
 3. Melhorar a instrução e os resultados na programação multilíngue dos alunos;
 4. Desenvolver sistemas centrados nos alunos com uma visão de igualdade que garanta que os alunos multilíngues obtenham os serviços necessários e acesso a oportunidades; e
 5. Fazer parcerias com jovens, famílias, comunidades, CBOs e parceiros educacionais para aumentar as oportunidades de opções de programas para a faculdade e preparação para a carreira.
- Resumo do feedback das partes interessadas sobre o plano preliminar (agosto a setembro de 2022)

Devido ao horário, a Sra. Robinson sugeriu que os membros mantivessem suas perguntas breves e continuassem por escrito com quaisquer perguntas adicionais que pudessem ter.

O Sr. Mehta perguntou sobre o processo para os alunos obterem o selo de biliteracia. A Sra. Assiraj disse que o selo de biliteracia é administrado pela Diretora de Idiomas Globais, Julie Calderon, que faz parceria com escolas para oferecer aos alunos oportunidades de demonstrar sua proficiência linguística tanto escrita quanto oral.

O Dr. Alkins e a Sra. Lopera falaram sobre o valor dos professores bilíngues e perguntaram sobre os esforços do distrito para expandir a diversidade de professores. A Sra. Assiraj falou sobre os desafios relacionados ao aumento da diversidade de professores e os esforços do distrito para mudar a educação bilíngue para melhor atender alunos multilíngues com necessidades especiais. Ela disse que as BPS estão engajando paraprofissionais bilíngues como uma estratégia. A Superintendente disse que há muitas oportunidades para recrutar e manter funcionários

12 de outubro de 2022

bilíngues. A Sra. Lopera disse que os funcionários das BPS em todos os níveis devem refletir a diversidade do corpo discente do distrito. Ela encorajou o distrito a aproveitar as experiências e conhecimentos de escolas e programas bilíngues.

A Sra. Polanco Garcia parabenizou a equipe do OMME pela parceria com os líderes escolares e famílias para desenvolver o plano. Ela sugeriu que os líderes escolares recebam treinamento para incorporar estratégias de apoio aos alunos multilíngues. A Sra. Polanco Garcia fez várias perguntas de esclarecimento, todas respondidas por funcionários distritais. A Sra. Polanco Garcia recomendou que a Força-Tarefa de Alunos de Inglês supervisionasse o progresso do plano e monitorasse os dados.

O Sr. O'Neill elogiou o plano do OMME, particularmente sua ênfase na expansão de escolas bilíngues que deve ser implementada de maneira ponderada e intencional. Ele falou sobre a importância de engajar a comunidade no início do processo de formulação de políticas. Ele disse que atingir as metas de contratação declaradas exigirá um esforço conjunto do distrito, dada a escassez nacional de professores.

A Sra. Robinson solicitou dados sobre os idiomas falados pelos alunos das BPS e o número de alunos EL sendo ensinados por professores nativos para entender melhor o impacto do ensino do idioma nativo.

COMENTÁRIOS PÚBLICOS SOBRE RELATÓRIOS

John Mudd, residente e defensor de Cambridge, testemunhou sobre a importância de eliminar as lacunas de conquista persistentes e utilizar consistentemente as declarações de impacto de igualdade.

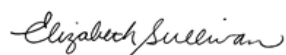
NOVOS NEGÓCIOS

Nenhum.

INTERRUPÇÃO

Aprovado – Por volta das 23h15. o Comitê votou por unanimidade, por votação nominal, pelo encerramento da reunião.

Testemunha:



Elizabeth Sullivan
Secretária Executiva