

## Modelo de declaração de impacto de equidade para propostas e apresentações do Comitê Escolar

*(Renomeie este documento conforme apropriado e exclua a palavra "Modelo" acima. Geralmente, este documento deve ter aproximadamente duas páginas e ser um resumo da Ferramenta de planejamento de equidade racial concluída.)*

Título: Suspensão contínua da Política de idade máxima

Data: 25/06/2021

A [Ferramenta de planejamento de equidade racial](#) foi usada?  Sim  Não

Se sim, insira a(s) data(s) das reuniões do REPT e o link para o REPT preenchido aqui:

Um membro da Divisão de Equidade, Estratégia e Eliminação de Lacunas de Oportunidades analisou esta declaração?

Sim  Não

| Seções da Ferramenta de planejamento de equidade racial das BPS   | Resumo/justificativa   |
|---|--|
| <p><b>1. Proposta/apresentação e impacto</b><br/> <i>Quais são os resultados desejados da proposta/do esforço, incluindo a eliminação de desigualdades? Quem liderou este trabalho/planejamento, este reflete as identidades de grupo de alunos e famílias das BPS (grupos principais incluem indivíduos que são negros, latinos, asiáticos, indígenas, imigrantes, multilíngues e têm experiência em Educação Especial)?</i></p> | <p>As apresentações do Comitê Escolar de 16 e 30 de janeiro de 2019 sobre a idade máxima de matrícula dos alunos nas BPS revelaram os desafios da política existente e de fornecer aos alunos os direitos e privilégios exigidos pela Lei de Massachusetts. Especificamente, as apresentações tiveram como foco a proposta de estender a isenção aos alunos, permitindo-lhes concluir o ano letivo em que completarem 22 anos em um programa de Ensino Médio alternativo ou tradicional para atender aos requisitos de graduação até o final do Ano letivo. A apresentação desta noite focará em uma proposta para fazer a primeira revisão completa da Política de matrícula de idade máxima (AMT-5) desde que foi estabelecida em 1999. A política revisada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Esclarece o processo e agiliza a colocação de alunos acima da idade e determina o Centro de reengajamento como o departamento principal responsável por recomendar colocações, encaminhamentos e transferências de alunos acima da idade.</li> <li>● Define 31 de agosto como a última data para os alunos que completarem 21 anos se tornarem inelegíveis para matrícula no próximo Ano letivo</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Fornece diretrizes para o aconselhamento de alunos acima da idade para apoiar o progresso rumo à graduação por meio de transições para a programação da escola de adultos no início de um semestre.</li> <li>● Expande as opções disponíveis de programas da Boston Central Adult High School (BCAHS) para atender às necessidades de alunos acima da idade em um ambiente de educação de adultos.</li> </ul> <p>A revisão da Política AMT-5 explicará o processo de matrícula e aconselhamento de alunos acima da idade (19 a 21 anos), explicará a idade máxima em que um aluno pode começar um Ano letivo em setembro, fornecerá orientações sobre como os alunos fariam a transição para a programação de escola de adultos, caso não consigam se formar até o 22º aniversário e explicará, com base na legislação de Educação, como os alunos saem ao completar 22 anos, se definido por um plano de transição em seu PIE.</p> |
| <p><b>2. Alinhamento com o Plano estratégico</b><br/><i>Como a proposta/o esforço se alinha ao Plano estratégico do distrito?</i></p>   | <p><b>Compromisso 1:</b> Eliminar lacunas de realização de oportunidades.<br/><b>Compromisso 3:</b> Amplificar todas as vozes</p>  |
| <p><b>3. Análise de dados</b><br/><i>Quais dados foram analisados? Foram divididos por raça e outros grupos principais? O que isso mostrou em relação às desigualdades?</i></p> | <p>260 alunos serão beneficiados pela suspensão de 1 ano da Política AMT-5:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aprendizes de inglês: 53,5%</li> <li>● Desvantagens socioeconômicas: 85,4%</li> <li>● Negros: 47,7%</li> <li>● Latinos: 38,8%</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>4. Envolvimento das partes interessadas</b><br/> <i>Quem se envolveu (quantidade, grupos principais e funções) e como e o que isso resultou? O que os alunos/as famílias mais impactados por esta proposta/este esforço disseram?</i></p>                                  | <p>A comunidade BATA solicitou primeiramente a suspensão da Política AMT-5. Essa iniciativa surgiu dos debates de Mesas redondas de equidade da BATA e foi impulsionada pelos interesses dos alunos, pais e professores. As partes interessadas da comunidade BATA reconheceram que a suspensão da Política AMT-5 permitirá a um subconjunto de alunos mais tempo para atender aos requisitos de graduação e ajudará a mitigar os desafios imprevistos dos últimos 3 meses.</p> <p>A Mesa redonda de equidade da BATA foi composta de 9 membros da equipe, 20% de alunos e o restante de funcionários. Destes membros, 40% eram negros, 10% latinos e 10% asiáticos. Além disso, 40% desses membros têm experiência como imigrantes nos Estados Unidos e entendem a dificuldade de se aprender um novo idioma e cultura. Embora não houvesse famílias na reunião inicial, várias famílias participaram de reuniões menores de acompanhamento, todas negras, latinas e/ou asiáticas. As oportunidades de participação aconteceram nos dias 27 de abril, 11 de maio, 28 de maio e 9 de junho. Todas as partes interessadas que participaram das discussões da Mesa redonda de equidade apoiaram a suspensão da AMT-5 para o Ano letivo de 2020-2021.</p> <p>Com base nas partes interessadas representativas da BATA, o Departamento de Escolas Secundárias determinou que a suspensão da política beneficiará os alunos de todo o distrito.</p> |
| <p><b>5. Estratégias de equidade racial</b><br/> <i>Como esta proposta/este esforço reduzirá desigualdades e aumenta a equidade racial e outras? Quais são as possíveis consequências não intencionais? Que estratégias complementares promoverão ainda mais a equidade?</i></p> | <p>Implicações da equidade educacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se estiver prestes a se formar, um aluno que completar 22 anos durante o último ano de matrícula em uma escola secundária tradicional ou alternativa terá permissão para concluir o ano letivo e se formar em sua escola das BPS, ao invés de sair automaticamente da escola em seu 22º aniversário.</li> </ul> <p>Implicações da equidade racial:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A população mais afetada por esta política será alguns dos</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>alunos tradicionalmente mais marginalizados do distrito. Eles serão, em sua maioria, alunos de cor e, particularmente, imigrantes de cor que são ou foram Aprendizes de inglês.</p> |
| <p><b>6 Orçamento e implementação</b><br/> <i>Quais são os impactos do orçamento? Como a implementação assegurará que todos os objetivos, especialmente os relacionados à equidade, sejam atendidos? Quais são as identidades de grupo da equipe de implementação e elas trarão uma lente de equidade?</i></p> | <p>Não haverá nenhum impacto financeiro ou haverá um impacto financeiro mínimo para as escolas.</p>  |
| <p><b>7. Responsabilidade e comunicação</b><br/> <i>Como os impactos serão avaliados, documentados e comunicados às partes interessadas? Quem será o responsável?</i></p>  | <p>O Centro de reengajamento será responsável pela comunicação com todas as partes interessadas sobre todos os resultados.</p>   |